

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น
ตำบลวังงั่ว อำเภอแกลง จังหวัดระยอง



S

A

R

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘

วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนบ้านเขาหินแท่นได้ดำเนินจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง สาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามประเด็น ดังนี้

- ◆ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ◆ ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอความเห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียด ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายสมศรี สืบสาววงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๐๘๙ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบล วังหว่า อำเภอกาบัง จังหวัด ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๒๙๒๔๐ E-mail: bht.school10@gmail.com Website <http://bankhohintan.ac.th>

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	คุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการวิถิพุทธ โครงการส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ และมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ ไม่ใช่แค่ทฤษฎี แต่เป็นการลงมือทำจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตสาธารณะ เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางศาสนา เช่น ศีล ๕ ความกตัญญู และความมีวินัย ช่วยเหลือเด็กสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างจิตสำนึกและความมีระเบียบวินัย มีการฝึกสมาธิ ฝึกความอดทน และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่มากทำให้การเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนและผู้ปกครองนั้นได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สถานศึกษาได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทำให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการวัดผลและประเมินที่หลากหลายทั้งการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) และการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้หลักธรรมแต่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและตรงกับความต้องการของคนรุ่นใหม่

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) อย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเสียงตามสายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย วันละคำ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เน้นกระบวนการโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาสู่สร้างนวัตกรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่นในปีการศึกษาต่อไป

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลบุคลากร	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๔
- ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๕
- ข้อมูลผลงานดีเด่น	๖
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๖
- ข้อมูลวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
- ผลการประกันคุณภาพภายในรอบสาม	๑๕
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	๑๖
- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปใช้พัฒนาสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๔๘
- แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	๔๙
ภาคผนวก	
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗
คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลฯ	๗๐
หนังสือโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น เรื่อง -ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ	๗๔
ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลวังห้ว อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๐๒๙๒๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ E-mail: bht.school๑๐@gmail.com Website <http://bankhohintan.ac.th> Facebook โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

๑.๒ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และนโยบาย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ (ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ) และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรัก ใส่ใจ ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้คุณค่าและเหมาะสม
๖. สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
๗. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ผู้เรียนสามารถดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนเห็นคุณค่า สามารถคัดแยกขยะ และนำกลับมาสร้างรายได้ภายในครอบครัว
๖. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เหลือใช้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถิพุทธ

โรงเรียนวิถิพุทธ หมายถึง โรงเรียนที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เป็นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ (ศีล สมาธิ ปัญญา)

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ค่านิยม (Values)

มีความรู้คู่คุณธรรม รักสิ่งแวดลอม

นโยบาย

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – เทา

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๓๑๖๔๑๖ อีเมล pladeedee@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๕	-	๑	๑

๒) ตารางแสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑	น.ส.อรุณี ศิริสุขไพบูลย์	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	น.ส.ช่อทิพย์ สิงหาญ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๕
๓	น.ส.จุฬารัตน์ ธรรมวงศ์	ค.บ.	ชีววิทยา	๒๕
๔	น.ส.อรอนงค์ นันชนะ	ค.บ.	การสอนภาษาไทย	๒๕
๕	น.ส.นิภา แซ่ลี	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	๒๕
๖	น.ส.ชุตีพร โปยประโคน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๕
๗	น.ส.ธีราภรณ์ ดอกอุบล	ปวส.	เคมีอุตสาหกรรม	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๘	นายอารักษ์ ร่มวงศ์	ป.๖		นักการภารโรง

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด ๔๐ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ป.๑	๑	๓	๓	๖
ป.๒	๑	๓	๓	๖
ป.๓	๑	๗	๕	๑๒
ป.๔	๑	๓	๑	๔
ป.๕	๑	๔	๒	๖
ป.๖	๑	๖	๐	๖
รวม	๖	๒๗	๑๔	๔๐

๑.๕ ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านผู้เรียน : ทักษะอาชีพ
๒. ด้านครู : การสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
๓. ด้านผู้บริหาร : การบริหารแบบ KHT Star model



KHT Star model

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

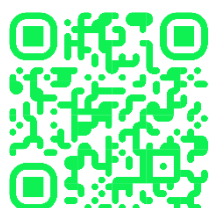
ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	ถังเก็บน้ำ	๑ ชุด
๕	ส้วม	๑ หลัง
๖	พระพุทธรูป	๑ องค์
๗	สนามกีฬา	๑ สนาม
๘	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๙	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม

๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

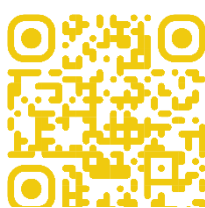
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

๑.๘ ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



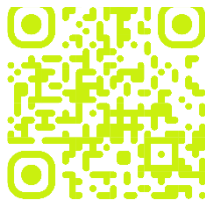
ผลงานนักเรียน



ผลงานสถานศึกษา



ผลงานครู



ผลงานผู้บริหาร

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด	๑. สำนักสงฆ์บ้านเขาหินแท่น
๒. แปลงเกษตร	๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาหินแท่น
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ + ห้องพยาบาล	๓. ไร่ทิพย์เกษร
๔. โรงอาหาร	๔. ศาลากลางน้ำ
๕. ป้ายนิเทศต่างๆ	
๖. สหกรณ์ร้านค้า	
๗. สนามเด็กเล่น	
๘. สนามกีฬา	

วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. พระพิชิต นาคะวังโส เจ้าอาวาสสำนักสงฆ์เขาหินแท่น ให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. นางอำไพ คมขำ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำน้ำมันเหลือง

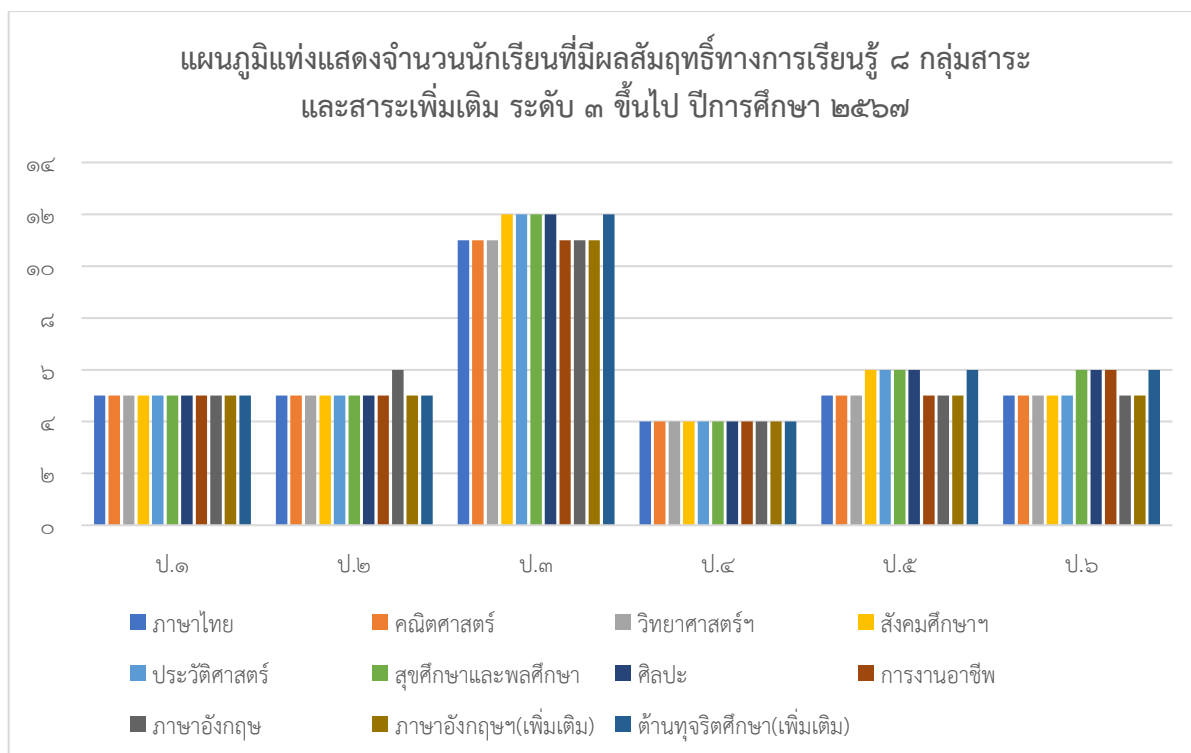
๑.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี (๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	ด้านทุจริตศึกษา (เพิ่มเติม)
ป.๑	๖	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ป.๒	๖	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๖	๕	๕
ป.๓	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๒
ป.๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ป.๕	๖	๕	๕	๕	๖	๖	๖	๖	๕	๕	๕	๖
ป.๖	๖	๕	๕	๕	๕	๕	๖	๖	๖	๕	๕	๖
รวม	๔๐	๓๕	๓๕	๓๕	๓๗	๓๗	๓๘	๓๘	๓๖	๓๖	๓๕	๓๘
ร้อยละ		๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๐.๒๘	๙๐.๒๘	๘๗.๕๐	๙๔.๔๔
เฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๖๖										

เปรียบเทียบร้อยละของของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี (๓) ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

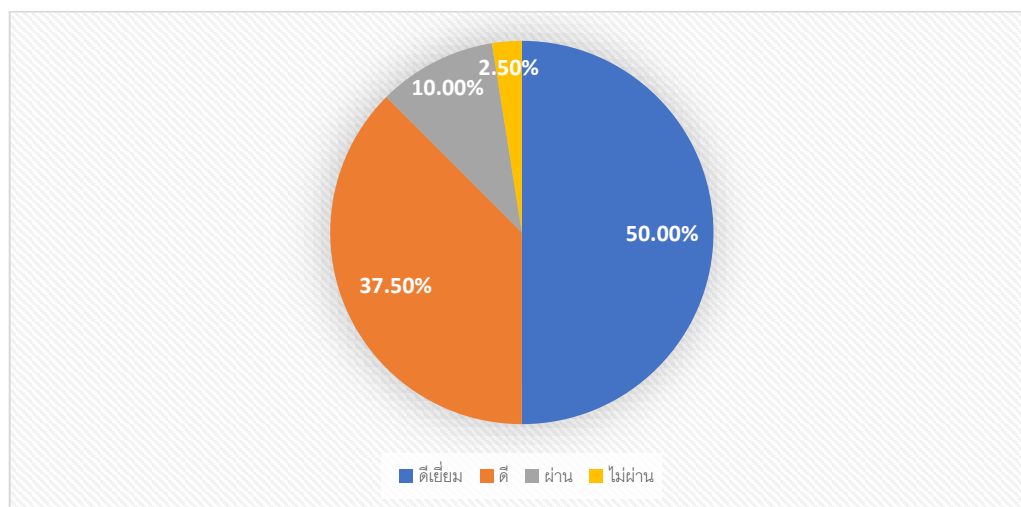
กลุ่มสาระและสาระเพิ่มเติม	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๘๕.๗๑	๙๑.๘๑	๘๗.๕๐	-๔.๓๑
คณิตศาสตร์	๘๘.๑๐	๙๓.๓๓	๘๗.๕๐	-๕.๘๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕.๒๔	๙๓.๓๓	๘๗.๕๐	-๕.๘๓
สังคมศึกษา	๙๕.๒๔	๙๔.๘๔	๙๑.๖๗	-๓.๑๗
ประวัติศาสตร์	๙๕.๒๔	๙๔.๘๔	๙๑.๖๗	-๓.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕.๒๔	๙๗.๖๒	๙๔.๔๔	-๓.๑๘
ศิลปะ	๙๒.๘๖	๙๗.๖๒	๙๔.๔๔	-๓.๑๘
การงานอาชีพ	๙๕.๒๔	๙๗.๖๒	๙๐.๒๘	-๗.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๘๓.๓๓	๙๑.๘๑	๙๐.๒๘	-๑.๕๓
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	๘๕.๗๑	๙๑.๘๑	๘๗.๕๐	-๔.๓๑
ด้านทุจริตศึกษา (เพิ่มเติม)	๙๕.๒๔	๙๗.๖๒	๙๔.๔๔	-๓.๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๕๖	๙๔.๗๕	๙๐.๖๖	-๔.๐๙



**ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๖	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	-	-	๑	๑๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓
ป.๒	๖	๑	๑๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	-	-	-	-	๖	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๓	๒๕.๐๐	๒	๑๖.๖๗	-	-	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐
ป.๕	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	๕	๘๓.๓๓
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	-	-	๕	๘๓.๓๓
รวม	๔๐	๒๐	๕๐.๐๐	๑๕	๓๗.๕๐	๔	๑๐.๐๐	๑	๒.๕๐	๓๕	๘๗.๕๐

แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		แนะแนว	ชุมนุม	ลูกเสือ ฯ	เพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	รวม	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๐๐
ป.๒	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐
ป.๕	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๐๐
ป.๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๐๐
รวม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐
ป.๒	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๓	๒๕.๐๐	๒	๑๖.๖๗	-	-	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐
ป.๕	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-	๖	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๔๐	๑๘	๔๕.๐๐	๒๐	๕๐.๐๐	๒	๕.๐๐	-	-	๓๘	๙๕.๐๐

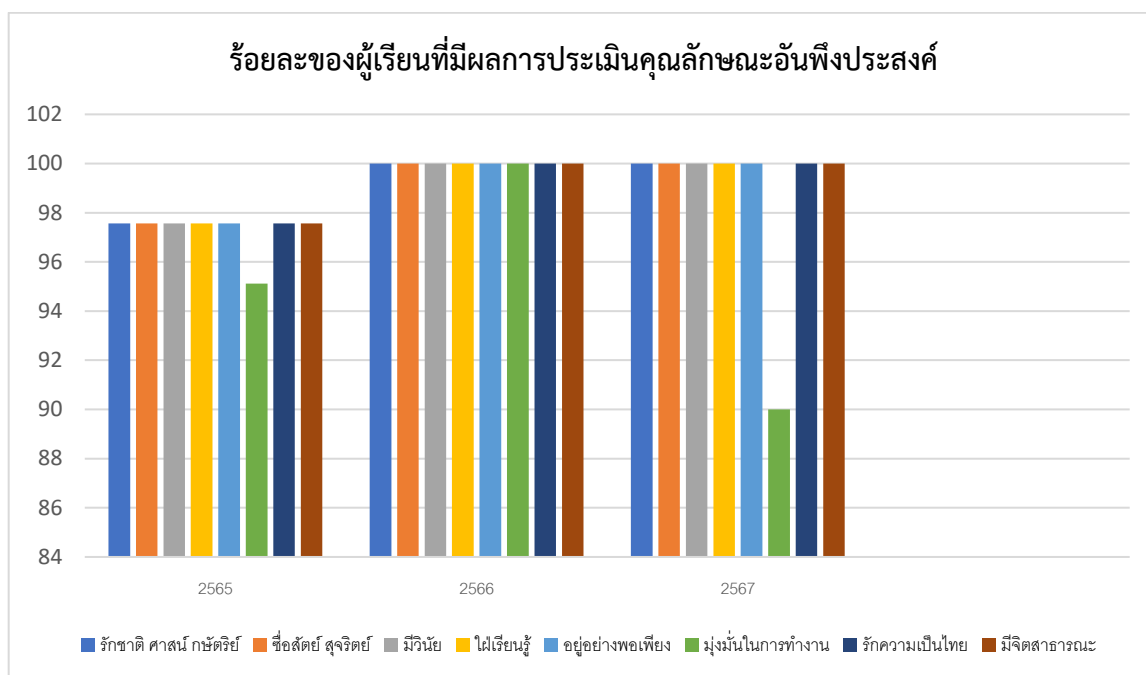
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๐	๒๕	๖๒.๕๐	๑๕	๓๗.๕๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
ซื่อสัตย์ สุจริต	๔๐	๒๒	๕๕.๐๐	๑๘	๔๕.๐๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
มีวินัย	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๑๙	๔๗.๕๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๔๐	๒๐	๕๐.๐๐	๒๐	๕๐.๐๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
อยู่อย่าง พอเพียง	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	๑๗	๔๒.๕๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
มุ่งมั่นใน การทำงาน	๔๐	๑๗	๔๒.๕๐	๑๙	๔๗.๕๐	๔	๑๐.๐๐	-	-	๓๖	๙๐.๐๐
รักความ เป็นไทย	๔๐	๒๕	๖๒.๕๐	๑๕	๓๗.๕๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
มีจิต สาธารณะ	๔๐	๒๕	๖๒.๕๐	๑๕	๓๗.๕๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๒๐		๕๕.๖๓		๔๓.๑๒		๑.๒๕				๙๘.๗๕

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นราย
ข้อ ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๗.๕๖	๑๐๐	๑๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๙๗.๕๖	๑๐๐	๑๐๐
มีวินัย	๙๗.๕๖	๑๐๐	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๙๗.๕๖	๑๐๐	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๙๗.๕๖	๑๐๐	๑๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๕.๑๒	๑๐๐	๙๐
รักความเป็นไทย	๙๗.๕๖	๑๐๐	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๙๗.๕๖	๑๐๐	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๙๗.๒๕	๑๐๐	๙๘.๗๕

แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นราย
ข้อ ในระดับชั้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๖	๑๐๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๖	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐
ป.๕	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-	๖	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๔๐	๓๓	๘๑.๙๔	๗	๑๘.๐๖					๔๐	๑๐๐

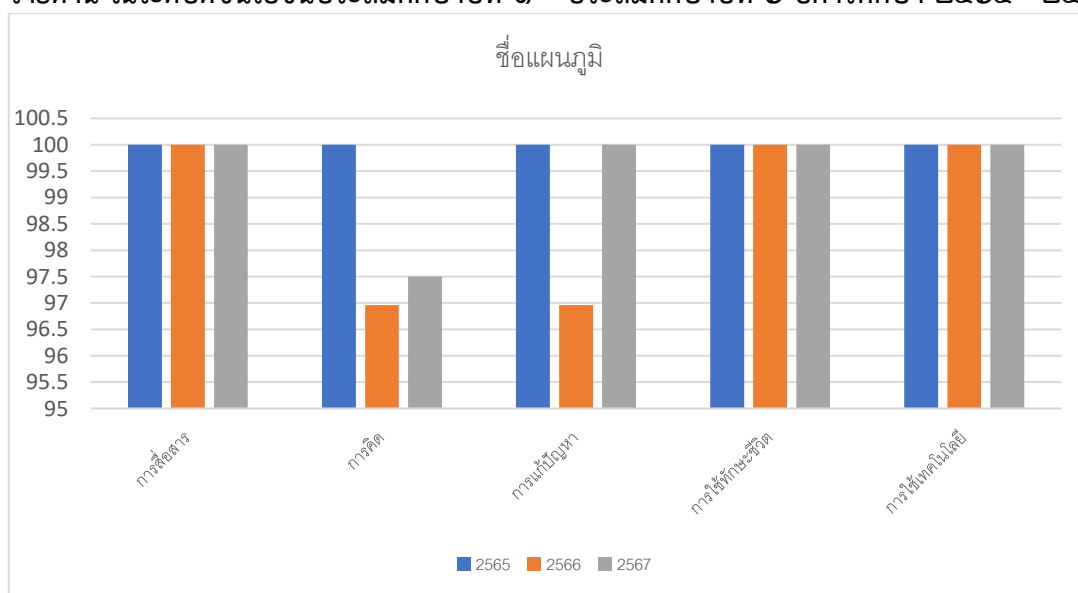
ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะตาม หลักสูตร สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ		
การสื่อสาร	๔๐	๑๙	๔๗.๕	๒๑	๕๒.๕	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
การคิด	๔๐	๑๖	๔๐.๐	๒๓	๕๗.๕	-	-	๑	๒.๕	๓๙	๙๗.๕
การแก้ปัญหา	๔๐	๑๔	๓๕	๒๖	๖๕.๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
การใช้ทักษะชีวิต	๔๐	๑๖	๔๐.๐	๒๔	๖๐.๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
ใช้เทคโนโลยี	๔๐	๑๙	๔๗.๕	๒๑	๕๒.๕	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
รวม	๒๐๐	๘๔	-	๑๑๕	-	-	-	๑	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		-	๔๒.๐	-	๕๗.๕	-	-	-	๐.๕	-	๙๙.๕

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็น
รายด้าน ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การคิด	๑๐๐	๙๖.๙๖	๙๗.๕
การแก้ปัญหา	๑๐๐	๙๖.๙๖	๑๐๐
การใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๙๘.๗๘	๙๙.๕

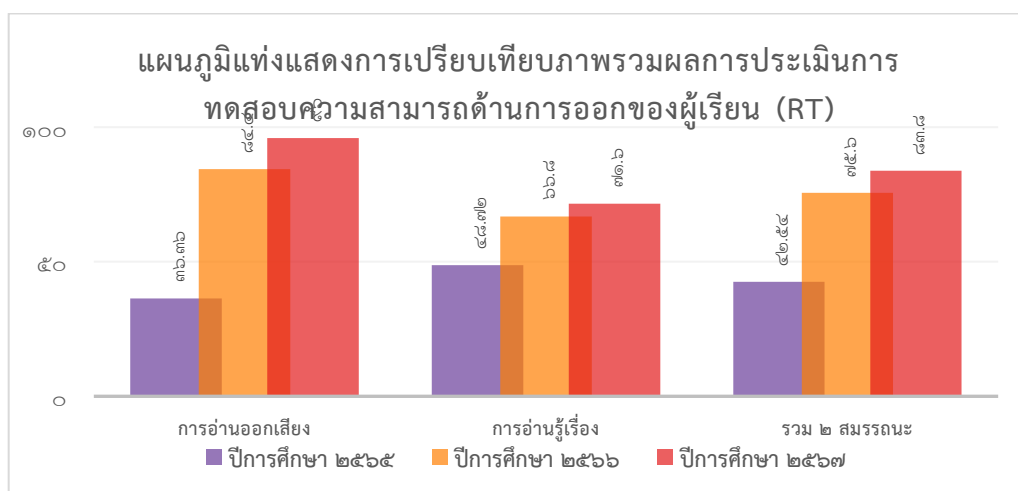
แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็น
รายด้าน ในระดับดีขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

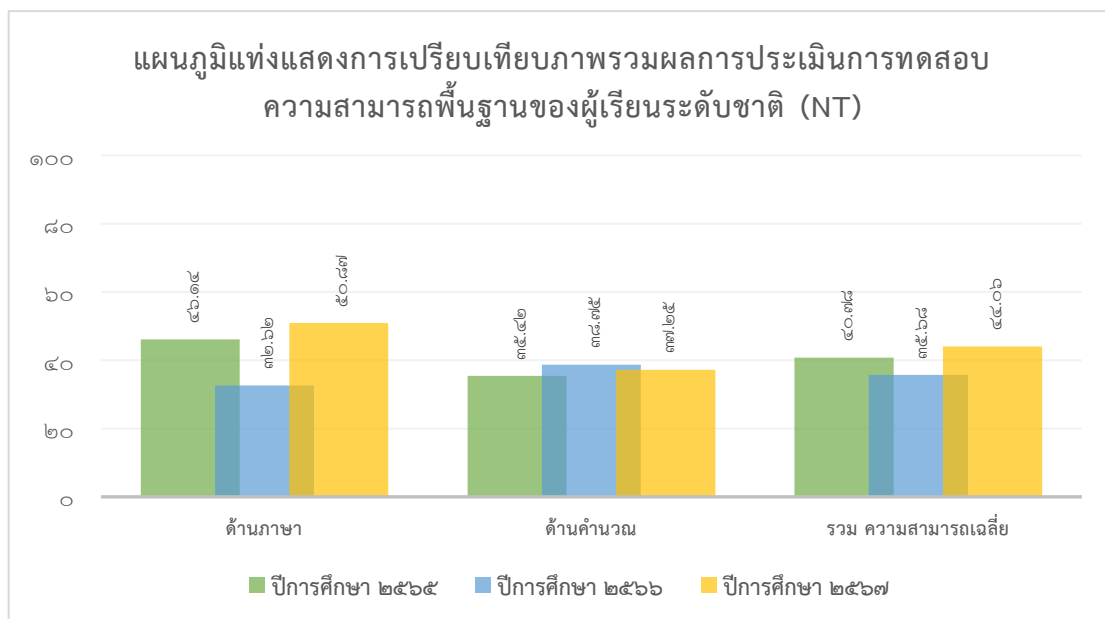
ความสามารถ/สมรรถนะ	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๓๖.๓๖	๘๔.๔๐	๙๖.๐๐	+๑๑.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	๔๘.๗๒	๖๖.๘๐	๗๑.๖๐	+๔.๘๐
รวม ๒ สมรรถนะเฉลี่ย	๔๒.๕๔	๗๕.๖๐	๘๓.๘๐	+๘.๒๐



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

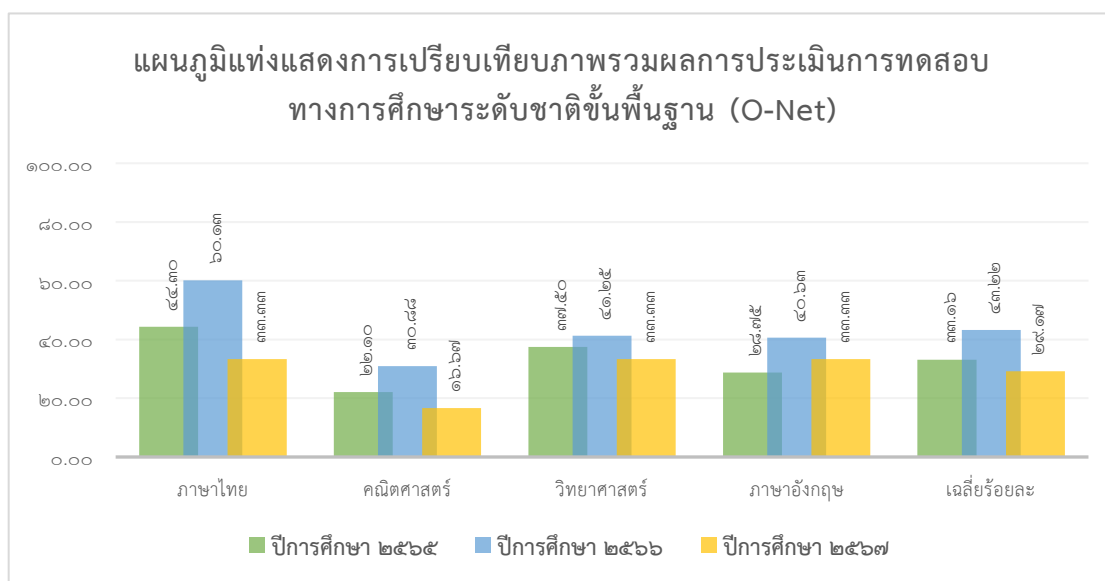
ความสามารถ	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านภาษา	๓๒.๖๒	๕๐.๘๗	๔๐.๒๒	-๑๐.๖๕
ด้านคำนวณ	๓๘.๗๕	๓๗.๒๕	๓๓.๕๔	-๓.๘
รวมความสามารถเฉลี่ย	๓๕.๖๘	๔๔.๐๖	๓๖.๘๘	-๗.๑๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๔.๓๐	๖๐.๑๓	๔๗.๗๕	-๑๒.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๐	๓๐.๘๘	๑๙.๖๐	-๑๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๔๑.๒๕	๓๖.๖๗	-๔.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๔๐.๖๓	๒๘.๖๕	-๑๑.๙๘
เฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๑๖	๔๓.๒๒	๓๓.๑๗	-๑๐.๐๕



การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าสอบ	การนำผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	วิเคราะห์สาระที่มีผลการทดสอบต่ำ แล้วจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา

๑.๑๑ ผลการประเมินภายนอก : ผลการประเมิน SAR รอบ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๖.๕๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑.๑๒ ผลการประเมินภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙



การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบสี่ มาพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☒ <u>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</u> <u>ดี (๕ ข้อ)</u>	๑.กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายให้เด่นชัด ๒.เพิ่มข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น	๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ดำเนินการเชิญวิทยากรจากภายนอกในการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการทำนํ้ามันเหลือง และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		วัตถุประสงค์ของโครงการและขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.ระบุข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพแก่ผู้เกี่ยวข้องที่เป็น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน และวิธีการนำเสนอว่ามีการนำเสนอโดยใช้วิธีอะไร	ชุมชน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ จากวิทยากรที่มาถ่ายทอดความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ การประเมินผล และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ๓.สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การประชุม ผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การใช้โปรแกรมสื่อสารสังคมออนไลน์ ได้แก่ Line Facebook เว็บไซต์โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☒ <u>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)</u>	๑.การบริหารโดยระบุขั้นตอนการดำเนินการ การบูรณาการในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ควรระบุกระบวนการในการกำกับติดตามในแผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ๒.ระบุถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตที่ได้จากการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้ทราบทิศทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ๓.ควรระบุกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่สถานศึกษานำเสนอผลการบริหารจัดการ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ระบุวิธีการเผยแพร่โดยการจัดทำเอกสาร	๑.สถานศึกษาได้ดำเนินการระบุกระบวนการในการกำกับติดตามในแผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นตอนในการติดตาม ระบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแนวทางการพัฒนาการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป โดยระบุไว้ในรายงานประจำปี และกำหนดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ๓.สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการจัดกิจกรรมผ่าน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		เช่น แผ่นพับ จดหมาย หรือการรายงานด้วยวาจาในที่ประชุมผู้ปกครอง	ช่องทาง การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การใช้โปรแกรมสื่อสารสังคมออนไลน์ ได้แก่ Line Facebook เว็บไซต์ โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)	๑.เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เช่น ใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือแบบทดสอบ โดยใช้ประเมินทั้งก่อนทำกิจกรรม ระหว่างทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรม ๒.เพิ่มเติมข้อมูลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.ควรเพิ่มเติมกระบวนการและขั้นตอนในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่ชัดเจน เช่น นำผลการประเมินด้านใดมาใช้ในการพัฒนา และใช้วิธีการพัฒนาอย่างไร เช่น การจัดการอบรม ทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ว่าใช้รูปแบบใด เช่น PLC KM หรืออื่น ๆ	๑.ครูผู้สอนได้จัดทำเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.สถานศึกษาได้เพิ่มเติมข้อมูลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.สถานศึกษากำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน มีการกำหนดรูปแบบวิธีการในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรโดยการเข้าอบรมปฏิบัติการต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒

ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยมแยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑	๙๑.๕๖	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑	๘๗.๘๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๑	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑	๙๐.๖๖	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๑	๙๐.๒๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓	๙๘.๐๖	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๓	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๘๒	๙๔.๗๖	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยสถานศึกษาเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ สื่อสาร และคิดคำนวณ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๑๒ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรม English Today** เป็นการจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้ออกไปนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงในแต่ละวัน วันละ ๑ คำศัพท์ โดยไม่ให้ออกซ้ำคนเดิมหรือจนกว่าจะออกนำเสนอครบทุกคนแล้วให้เขียนไปคนเดิมได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านสะกดคำ ทราบความหมายของคำ และนำคำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งช่วยเติมความรู้ เพิ่มคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียนทุกคน ทำให้ผู้เรียนที่ออกไปนำเสนอคำศัพท์กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น **๒) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษผ่านการเล่นเกม การทำงานกลุ่ม ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน **๓) กิจกรรมเก่งคณิต คิดเลขเป็น** จัดกิจกรรมโดยใช้การเล่นเกม ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการคิดเลขอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนคณิตศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ **๔) กิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน** จัดกิจกรรมทุกวันก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยโดยอ้างอิงจากบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในสมุดเขียนตามคำบอก พร้อมทั้งแก้ไขคำผิดจากคำที่ตนเองเขียนผิดให้ถูกต้อง **๕) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย** จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ เรื่อง และเขียนบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน **๖) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม** จัดกิจกรรมเรียนซ่อมในรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ในเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. วันอังคารและวันศุกร์ ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และความชำนาญมากขึ้น **๗) กิจกรรมวันวิชาการ** จัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำน้ำมันเหลือง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้องค์ความรู้ของคนในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าของอาชีพเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฐานวิทยาศาสตร์ และฐาน Let's make a sandwich ให้กับผู้เรียน **๘) กิจกรรมโครงงาน** จัดกิจกรรมโครงงาน น้ำยาล้างจานและโครงงานน้ำยาถูพื้น ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำผลิตภัณฑ์ น้ำยาล้างจาน น้ำยาถูพื้นด้วยตนเอง ใช้ภายในโรงเรียนและยังสามารถจัดจำหน่ายให้กับชุมชนได้ **๙) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ** มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และเปิดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ **๑๐) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** จัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ๘ กิจกรรม และกิจกรรมสืบเสาะ คนละ ๑ เรื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผ่านการทดลองและทำกิจกรรมที่สนุกสนาน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทดลองทำกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **๑๑) กิจกรรม Coding** จัดกิจกรรมโดยการสร้างและพัฒนาสื่อ ในการจัดการเรียนรู้ (Coding) ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Coding มีความรู้ดิจิทัล

พื้นฐาน มีทักษะการออกแบบ และเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง **๑๒) กิจกรรมสร้างอาชีพ** มีการจัดตลาดนัด KT Market เดือนละ ๑ ครั้ง เป็นตลาดนัดพอเพียงส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต รักสิ่งสิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำของขาย และขายด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การสื่อสาร การคำนวณกำไร ขาดทุน เกิดเจตคติที่ดีและมีแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

จากการดำเนินงานตามโครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีการประเมินการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น ด้วยแบบฝึกหัด การเขียนตามคำบอก และแบบทดสอบ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินในแบบประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง ผู้เรียนรับทราบ เพื่อช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด

๒. โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๑๓ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** การดำเนินกิจกรรมจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นแนวทางสำคัญในการปลูกฝังหลักการประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดังนี้ จัดการเลือกตั้งสภานักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนสมัครเป็นตัวแทน ให้ผู้สมัครหาเสียงและนำเสนอนโยบาย จัดการเลือกตั้งโดยให้ทุกคนมีสิทธิลงคะแนนประกาศผลการเลือกตั้งอย่างโปร่งใส **๒) กิจกรรมกีฬา** จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม กีฬาเครือข่าย เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจ โดยมีการวางแผนประชุมครู มีการแบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการต่างๆ โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมกีฬา ดังนี้ การวางแผนและเตรียมการ การแบ่งสีและทีม การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดขบวนพาเหรดและเชียร์ การดำเนินงานในวันแข่งขัน การปิดงานและสรุปผลประเมินการจัดงานเพื่อนำไปปรับปรุงในปีต่อไป **๓) กิจกรรมหน้าเสาธง** ในทุกเช้าเวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นเวลาที่นักเรียนต้องมารวมเข้าแถวตามระดับชั้น ครูเวรดูแลความเป็นระเบียบ โดยการทำกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ สงบนิ่ง นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รายงานการทำเขตพื้นที่รับผิดชอบที่ได้รับดาวความสะอาดที่สูงที่สุด การออกกำลังกาย และครูเวรแจ้งข่าวสารสำคัญของโรงเรียน อบรมให้ข้อคิดในแต่ละวันเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม **๔) กิจกรรมเขตบริเวณ** มีการแบ่งหน้าที่ผู้เรียนเป็นชั้นเรียน รับผิดชอบเขตพื้นที่ทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ และรับผิดชอบทำความสะอาดห้องน้ำ เป็นประจำทุกเช้า ก่อนเข้าแถวหน้าเสาธง ตรวจสอบการทำงานและรายงานหน้าเสาธงตอนเช้า แจกดาวให้เขตบริเวณที่มีความสะอาดสูงสุด มีการชื่นชมการทำงาน และแก้ไขข้อบกพร่องสำหรับบริเวณที่ยังทำความสะอาดไม่ทัน โดยให้นักเรียนทำความสะอาดต่อให้เสร็จหลังเลิกแถว **๕) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม** มีการปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน การติดป้ายรณรงค์ให้ปิดไฟเมื่อไม่ใช้ จัดตั้งจุดคัดแยกขยะในโรงเรียน (ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย ขยะN๑๕) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการลดขยะและรีไซเคิล สอนให้ผู้เรียนคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงในถังขยะ มีการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและสภานักเรียนมีส่วนร่วม โดยทุกสัปดาห์จะมีการเก็บขยะN๑๕ ที่ถูกคัดแยกไว้ในถังขยะตามห้องเรียนหรือถังขยะส่วนกลางนำมาคัดแยกไว้อีกรอบ แล้วนำไปจัดเก็บเพื่อนำไปส่งทำเผาทำเป็นเชื้อเพลิง ซึ่งการเสริมสร้างกิจกรรมนี้จะช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียน และทำให้โรงเรียนกลายเป็นพื้นที่ที่สะอาดและเป็นมิตรต่อธรรมชาติ **๖) กิจกรรม**

วันสำคัญ มีการนำผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันครู วันวิชาการ วันเด็ก กิจกรรม วันสาขบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ในการทำงานมีการประชุมแบ่งหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนทุกครั้ง **๗) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี** ผู้เรียนแต่งกายลูกเสือ-เนตรนารีทุกวันพฤหัสบดีและอยู่ค่ายพักแรมเครือข่ายทุกปี ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่าย “ลูกเสือ-เนตรนารี Day Camp” ลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย โดยมีแนวทางการวางแผนและเตรียมการ พิธีเปิดค่าย พิธีเชิญธงขึ้นสู่ยอดเสา ลอดหัวเสือ เข้าฐานต่าง ๆ ทั้งหมด ๔ ฐานการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเอาตัวรอดจากการประกอบอาหารด้วยวิธีลูกเสือ **๘) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ** ในปีการศึกษา๒๕๖๗ นี้ได้จัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนในชั้นเรียนอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับชมวิดีโอทัศนภาพแห่งความทรงจำ ผู้อำนวยการมอบเกียรติบัตรประเภทต่าง ๆ มีการลอดซุ้มพร้อมมอบสายสะพายแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประธานและผู้อำนวยการกล่าวให้โอวาทแก่นักเรียนที่จบการศึกษา ตัวแทนนักเรียนที่จบการศึกษา ตัวแทนรุ่นน้องกล่าวแสดงความรู้สึก ผูกข้อมืออวยพรแก่นักเรียน และรับของขวัญจากน้อง ๆ เพื่อแสดงความยินดีที่สำเร็จการศึกษา **๙) กิจกรรมทัศนศึกษา** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้งเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมศึกษาจากสถานที่จริงหรือเป็นการศึกษานอกห้องเรียนซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์บริการการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริจังหวัดระยอง (เมืองพระมหาชนก) ตำบลน้ำคู้ อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง **๑๐) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้** จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เข้าศึกษาศูนย์การเรียนรู้ไร่ทิพย์เพชร เวลา๐๘.๓๐-๑๑.๐๐น. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญา และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร **๑๑) กิจกรรมบันทึกความดี** แจ้งรายละเอียดและสร้างแรงจูงใจ อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการบันทึกความดีให้นักเรียนทราบ นักเรียนได้รับสมุดบันทึกความดีเพื่อลงบันทึกความดีที่ตนเองทำในแต่ละวัน เช่น ความดีที่ทำให้ครอบครัว ความดีที่ทำให้โรงเรียน การช่วยเหลือเพื่อน การตั้งใจเรียนและทำการบ้าน อาจเป็นการกระทำเล็ก ๆ บันทึกและติดตามผลใช้สมุดบันทึกในการบันทึก สรุปผลและยกย่องความดี การมอบเกียรติบัตร มอบรางวัลให้กับผู้ทำความดี **๑๒) กิจกรรมจิตอาสา** โรงเรียนได้ทำกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ เช่น การกวาดและเก็บขยะบริเวณบริเวณวัดและโรงเรียน การล้างห้องน้ำ หรือการบำเพ็ญประโยชน์บริเวณต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ถูขยะ ไม้กวาด ร่วมพิธีเปิดกิจกรรมจิตอาสา ปรับปรุงภูมิทัศน์ เก็บกวาดทำความสะอาด ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านเขาหินแท่น ตำบลวังห้ว อำเภอแกลง จังหวัดระยอง เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก (วันมหิดล) **๑๓) กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”** โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้นักเรียนไหว้คุณครูเวรประจำวันทุกวันก่อนเข้ามาโรงเรียนที่ประตูพร้อมกับรับ การฝึกปฏิบัติจากครูเวรประจำวันทุกวัน โดยไหว้ให้ถูกต้อง และสวยงาม ให้นักเรียนได้ไหว้ครู น้องไหว้พี่ และเพื่อนไหว้เพื่อน ในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน

จากการดำเนินงานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ประเมิน ครูมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตใจที่ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และบันทึกผลลงในแบบประเมินโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปี

การศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อช่วยกันพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. โครงการวิถีพุทธ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมพัฒนาจิต (นั่งสมาธิ)** ในทุกๆวันเวลา ๑๒.๑๕ น. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั่งสมาธิ และครูเวรประจำวันอบรมในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตใจสงบก่อนเข้าห้องเรียน **๒) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสูตรสัปดาห์** สัปดาห์ ในทุกวันศุกร์เวลา ๑๔.๓๐ น. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมกัน ณ สถานที่จัดกิจกรรม เริ่มต้นด้วยการ ไหว้พระ กล่าวบทบูชาพระรัตนตรัย และบทสวดมนต์ พร้อมเจริญสมาธิภาวนา **๓) กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม** ครูวางแผนและประสานงาน พระสงฆ์ในพื้นที่มาเป็นวิทยากรมาบรรยายธรรมะสั้นๆและสอนศีลธรรม กำหนดวัน เวลา และรูปแบบการเรียนการสอน จัดเตรียมสถานที่สำหรับกิจกรรมพระสงฆ์ จัดกิจกรรมถาม-ตอบ เพื่อให้เข้าใจง่าย ผู้เรียนฝึกสมาธิและสวดมนต์ร่วมกัน **๔) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** ในทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ครูนำผู้เรียนเข้าร่วมทำบุญที่วัด ผู้เรียนร่วมสวดมนต์ ร่วมฟังพระธรรมเทศนาและเวียนเทียนวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา และวันเข้าพรรษา **๕) กิจกรรมค่ายคุณธรรม** โรงเรียนได้จัดค่ายคุณธรรมขึ้นอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนรับชมคลิปสั้นเกี่ยวกับละครคุณธรรมให้นักเรียนได้ดูแล้วตอบคำถาม จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น ๓ ฐาน ให้นักเรียนได้เข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้

๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๘ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด** คณะครูประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด โดยดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับประเภทยาเสพติด โทษของยาเสพติด จากหนังสือ แผ่นพับ อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนนำความรู้มาลงมือจัดทำป้าย และสื่อเกี่ยวกับยาเสพติด เพื่อใช้ในการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ผู้เรียนและคณะครูเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด **๒) กิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้** คณะครูประชุมวางแผนกิจกรรม ครูจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ **๓) กิจกรรมตรวจสุขภาพ** คณะครูประชุมวางแผนการตรวจสุขภาพ ติดต่อประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาหินแท่น ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับ ผู้เรียน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาหินแท่นมาตรวจสุขภาพให้แก่ผู้เรียนและบันทึกผลข้อมูลลงในเอกสารประจำตัวผู้เรียน ผู้เรียนที่ต้องไปดูแลรักษาสุขภาพในด้านต่างๆ เจ้าหน้าที่ส่งข้อมูลให้ครูประจำชั้นต่อเพื่อแจ้งให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองพาไปดูแลรักษาเพิ่มเติม **๔) กิจกรรมทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง** คณะครูประชุมวางแผนเรื่องการจัดกิจกรรมทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง โดยครูแต่ละระดับชั้นให้ความรู้เรื่องโรคที่เกิดจากยุง วิธีการป้องกัน การกำจัดลูกน้ำยุงลาย และผู้เรียนลงมือปฏิบัติกำจัดลูกน้ำยุงลาย ใส่ทรายอะเบทในแหล่งน้ำ และทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง **๕) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย** คณะครูประชุมวางแผนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ครูทดสอบสมรรถภาพนักเรียน และจดบันทึกข้อมูล **๖) กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง** คณะครูประชุมวางแผนกิจกรรม ครูประจำชั้นวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักนักเรียนเดือนละปลายเดือนและจดบันทึกลงสมุดบันทึก **๗) กิจกรรมห้องน้ำสะอาด** คณะครูประชุมวางแผนกิจกรรม ครูดำเนินการจัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ และจัดซื้อวัสดุในการทำความสะดวกสบายห้องน้ำ จัดเวรทำความสะอาดห้องทุกวัน ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำความสะอาดห้องน้ำ และวิธีการใช้งานห้องน้ำที่ถูกวิธีการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน **๘) กิจกรรมห้องพยาบาลสะอาดปลอดภัย** คณะครูประชุมวางแผนกิจกรรม ครูให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการเข้าใช้ห้องพยาบาล ตรวจสอบวันหมดอายุยา จัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในห้องพยาบาล ให้สะอาดและปลอดภัย พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยกิจกรรม English Today เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้ออกไปนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงในแต่ละวัน วันละ ๑ คำศัพท์ โดยไม่ให้ออกซ้ำคนเดิมหรือจนกว่าจะออกไปนำเสนอครบทุกคนแล้วให้เวียนไปคนเดิมได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านสะกดคำ ทราบความหมายของคำ และนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง รวมทั้งช่วยเพิ่มความรู้อื่นๆ เพิ่มคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียนทุกคน ทำให้ผู้เรียนที่ออกไปนำเสนอคำศัพท์กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษผ่านการเล่น เกม การทำงานกลุ่ม ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน กิจกรรมเก่งคณิต คิดเลขเป็น จัดกิจกรรมโดยใช้การเล่น เกม ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการคิดเลขอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดคำนวณให้ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนคณิตศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน จัดกิจกรรมทุกวันก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยโดยอ้างอิงจากบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกลงในสมุดเขียนตามคำบอก พร้อมทั้งแก้ไขคำผิดจากคำที่ตนเองเขียนผิดให้ถูกต้อง

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยกิจกรรมวันวิชาการ จัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำนํ้ามันเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้องค์ความรู้ของคนในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าของอาชีพเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และมีฐานการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฐานวิทยาศาสตร์ และฐาน Let's make a sandwich ซึ่งแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มเป็นผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกิจกรรมโครงงาน จัดกิจกรรมโครงงานนํ้ายาล้างจานและโครงงานนํ้ายาถูพื้น ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำผลิตภัณฑ์นํ้ายาล้างจาน นํ้ายาถูพื้นด้วยตนเอง ใช้ภายในโรงเรียนและยังสามารถจัดจำหน่ายให้กับชุมชนได้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ๘ กิจกรรม และกิจกรรมสืบเสาะ คนละ ๑ เรื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผ่านการทดลองและทำกิจกรรมที่สนุกสนาน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทดลองทำกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยกิจกรรม Coding จัดกิจกรรมโดยการสร้างและพัฒนาสื่อ ในการจัดการเรียนรู้ (Coding) ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Coding มีความรู้ดิจิทัลพื้นฐาน มีทักษะการออกแบบ และเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และเปิดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเรียนซ่อมในรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ในเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. วันอังคารและวันศุกร์ ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และความชำนาญมากขึ้น

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยกิจกรรมสร้างอาชีพ มีการจัดตลาดนัด KT Market เป็นตลาดนัดพอเพียงส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อม โดยให้

ผู้เรียนได้ลงมือทำของขาย และขายด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การสื่อสาร การคำนวณกำไร ขาดทุน เกิดเจตคติที่ดีและมีแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย กิจกรรมหน้าเสาธง ในทุกเช้าเวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นเวลาที่นักเรียนต้องมารวมเข้าแถวตามระดับชั้นครูเวรดูแลความเป็นระเบียบ โดยการทำ กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ สงบนิ่ง นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รายงานการทำเขตพื้นที่รับผิดชอบที่ได้รับดาวความสะอาดที่สูงสุด การ ออกกำลังกาย และครูเวรแจ้งข่าวสารสำคัญของโรงเรียน อบรมให้ข้อคิดในแต่ละวันเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดี แจ้งรายละเอียดและสร้างแรงจูงใจ อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของ การบันทึกความดีให้นักเรียนทราบ นักเรียนได้รับสมุดบันทึกความดีเพื่อลงบันทึกความดีที่ตนเองทำในแต่ละ วัน เช่น ความดีที่ทำให้ครอบครัว ความดีที่ทำให้โรงเรียน การช่วยเหลือเพื่อน การตั้งใจเรียนและทำการบ้าน อาจเป็นการกระทำเล็กๆ บันทึกและติดตามผล ใช้สมุดบันทึกในการบันทึก สรุปผลและยกย่องความดี การ มอบเกียรติบัตร มอบรางวัลให้กับผู้ที่ทำความดี กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างน้อยปี การศึกษาละหนึ่งครั้งเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมศึกษาจากสถานที่จริงหรือเป็นการศึกษานอกห้องเรียนซึ่งในปี การศึกษา ๒๕๖๗ นี้ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์บริการ การพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริจังหวัดระยอง(เมืองพระมหาชนก) ตำบลน้ำคู้ อำเภอลวกแดง จังหวัด ระยอง กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เข้าศึกษาศูนย์การ เรียนรู้ไร่ทิพย์เพชร เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๑.๐๐ น. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญา และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ตามหลักสูตร กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน การติดป้ายรณรงค์ให้ปิดไฟ เมื่อไม่ใช้ จัดตั้งจุดคัดแยกขยะในโรงเรียน (ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอินทรีย์ ขยะNo๕) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการลดขยะและรีไซเคิล สอนให้ผู้เรียนคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงในถังขยะ มีการมอบหมายหน้าที่ให้ ครูและสภานักเรียนมีส่วนร่วม โดยทุกสัปดาห์จะมีการเก็บขยะNo๕ ที่ถูกคัดแยกไว้ในถังขยะตามห้องเรียน หรือถังขยะส่วนกลางนำมาคัดแยกไว้อีกรอบ แล้วนำไปจัดเก็บเพื่อนำไปส่งทำเผาทำเป็นเชื้อเพลิง ซึ่งการ เสริมสร้างกิจกรรมนี้จะช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียน และทำให้โรงเรียนกลายเป็นพื้นที่ที่ สะอาดและเป็นมิตรต่อธรรมชาติ กิจกรรมเขตบริเวณ มีการแบ่งหน้าที่ผู้เรียนเป็นชั้นเรียน รับผิดชอบเขต พื้นที่ทำความสะอาดบริเวณต่างๆ และรับผิดชอบทำความสะอาดห้องน้ำเป็นประจำทุกเช้า ก่อนเข้าแถวหน้า เสาธง ตรวจสอบการทำงานและรายงานหน้าเสาธงตอนเช้า แจกดาวให้เขตบริเวณที่มีความสะอาดสูงสุด มี การชื่นชมการทำงาน และแก้ไขข้อบกพร่องสำหรับบริเวณที่ยังทำความสะอาดไม่ทัน โดยให้นักเรียนทำความสะอาดต่อให้เสร็จหลังเลิกแถว กิจกรรมวันสำคัญ มีการนำผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันครู วันวิชาการ วันเด็ก กิจกรรม วันสาขบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ในการทำงานมีการประชุมแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบที่ชัดเจนทุกครั้ง กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนได้ทำกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญต่างๆอาทิ เช่น การ กวาดและเก็บขยะบริเวณบริเวณวัดและโรงเรียน การล้างห้องน้ำ หรือการบำเพ็ญประโยชน์บริเวณต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ร่วมพิธีเปิดกิจกรรมจิตอาสา ปรับปรุงภูมิทัศน์ เก็บกวาดทำความสะอาด ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านเขาหินแท่น ตำบลวัง ห้ว อำเภอลอง จังหวัดระยอง เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก (วันมหิดล)

กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้นักเรียนไหว้คุณครูเป็นประจำทุกวัน ก่อนเข้ามาโรงเรียนที่ประตูพร้อมกับรับ การฝึกปฏิบัติจากครูเป็นประจำทุกวัน โดยไหว้ให้ถูกต้อง และสวยงาม ให้นักเรียนได้ไหว้ครู น้องไหว้พี่ และเพื่อนไหว้เพื่อน ในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทุกวัน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยกิจกรรมวันสำคัญ มีการนำผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันครู วันวิชาการ วันเด็ก กิจกรรม วันสาขบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ในการทำงานมีการประชุมแบ่งหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนทุกครั้ง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การดำเนินกิจกรรมจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นแนวทางสำคัญในการปลูกฝังหลักการประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกิจกรรมพัฒนาจิต (นั่งสมาธิ) ในทุกๆวันเวลา ๑๒.๑๕ น. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั่งสมาธิ และครูเวรประจำวันอบรมในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจสงบก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ ในทุกวันศุกร์เวลา ๑๔.๓๐ น. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมกัน ณ สถานที่จัดกิจกรรม เริ่มต้นด้วยการ ไหว้พระ กล่าวบทบูชาพระรัตนตรัย และบทสวดมนต์ พร้อมเจริญสมาธิภาวนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม โรงเรียนได้จัดค่ายคุณธรรมขึ้นอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนรับชมคลิปสั้นเกี่ยวกับละครคุณธรรมให้นักเรียนได้ดูแล้วตอบคำถาม จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น ๓ ฐาน ให้นักเรียนได้เข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
- กิจกรรม English Today - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘.๘๙ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- กิจกรรมเก่งคณิตคิดเลขเป็น	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๗.๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- กิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนอ่านออก และเขียนคำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๗.๕๐ ของผู้เรียนอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น

- กิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๗.๕๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด
- กิจกรรมวันวิชาการ	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีผลการ ประเมินการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการ ประเมินการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
- กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนเป็นนัก สร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ที่สะท้อน ความสามารถในการรวบรวม ความรู้ด้วยตนเองและทีม เชื่อม องค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่ง ใหม่	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นนัก สร้างผลงาน ชิ้นงานแนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ที่สะท้อน ความสามารถในการรวบรวม ความรู้ด้วยตนเองและทีม เชื่อม องค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่ง ใหม่
- กิจกรรม Coding	๑. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีทักษะ ด้าน Coding และความรู้ดิจิทัล พื้นฐาน ๒. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมี ความสามารถและมีคุณธรรมใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ทักษะด้าน Coding และความรู้ ดิจิทัลพื้นฐาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถ และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๑. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้น ไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๙๐.๖๖ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผล การประเมินความสามารถในการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๓. ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับดี ๔. ร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	๓. ร้อยละ ๒๗.๒๗ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี ๔. ร้อยละ ๒๙.๑๗ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
- กิจกรรมสร้างอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๘๐.๒๘ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. ร้อยละ ๘๐.๒๘ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	ร้อยละ ๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
- กิจกรรมหน้าเสาธง	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- กิจกรรมบันทึกความดี	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ร้อยละ ๘๒.๕๐ ของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- กิจกรรมเขตบริเวณ	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ร้อยละ ๘๗.๕๐ ของผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- กิจกรรมวันสำคัญ	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- กิจกรรมจิตอาสา	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้น	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้น
- กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเองในการเลือกตั้ง	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเองในการเลือกตั้ง
- กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๒	ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕.๐๖ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการวิธีพุทธ		
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรม และแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นชาวพุทธที่ดีและร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรม และแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นชาวพุทธที่ดีและร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๑๐๐
- กิจกรรมพัฒนาจิต (นั่งสมาธิ) - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม	- ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการ	๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการ ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๓	ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมสุขภาพ		

- กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้	ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๑๐๐
- กิจกรรมตรวจสุขภาพ - กิจกรรมทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	ร้อยละ ๘๓ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐
- กิจกรรมห้องน้ำสะอาด	ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๑๐๐
- กิจกรรมห้องพยาบาลสะอาดปลอดภัย	ผู้เรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี	ผู้เรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๔	ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการทั้งหมด	ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๗.๓๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ และมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายของผู้เรียน ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ ไม่ใช่แค่ทฤษฎี แต่เป็นการลงมือทำจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตสาธารณะ

๓) นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางศาสนา เช่น ศีล ๕ ความกตัญญู และความมีวินัย ช่วยให้เด็กสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างจิตสำนึกและความมีระเบียบวินัย มีการฝึกสมาธิ ฝึกความอดทน และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

๔) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆของผู้เรียน และมีการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย

จุดที่ควรพัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและตรงกับความสนใจของคนรุ่นใหม่

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) อย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมเสี่ยงตามสายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

๕. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย วันละคำ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

การนำผลการจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้งมีการนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์ชั้นเรียน และหนังสือประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นได้รับทราบ พร้อมได้ดำเนินการจัดส่ง SAR ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** โรงเรียนได้มีประชุมร่วมกับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา วางแผนจัดทำโครงการ คณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันว่ามีปัญหาหรือที่ต้องการแก้ไข หรือต้องการปรับปรุงมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนการใช้งบประมาณ จัดทำโครงการเพื่อเสนอและขออนุมัติ **๒) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร** โดยได้มีประชุมร่วมกับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างเครื่องมือเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง **๓) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** โดยการจัดการเรียนการสอนผ่านการเล่นเกมภาษาอังกฤษหรือทำกิจกรรมในห้องเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ซึ่งมีประโยชน์และช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ที่ทำให้เด็กๆ ได้สนุกกับการเรียนภาษาผ่านการทำกิจกรรมและเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กที่แท้จริง **๔) กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา** จัดกิจกรรมโดยให้ในแต่ละระดับชั้นได้มีการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของนักเรียนเอง และได้นำผลงานมาแสดงในวันวิชาการ **๕) กิจกรรมโรงเรียนสุจริต** สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตโดยมีจัดรายวิชาด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยเน้นคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ๑. ทักษะกระบวนการคิด ๒. มีวินัย ๓. ซื่อสัตย์ สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มีจิตสาธารณะ

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพสูงขึ้น พร้อมทั้งนำผลการประเมินแจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๒. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๘ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** สถานศึกษา โรงเรียนได้มีการประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและ ร่วมกันรับผิดชอบ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งรายงานถึงหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้รับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา **๒) การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)** ฝ่ายวิชาการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป **๓) กิจกรรมสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี** สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน **๔) กิจกรรมระบบบริหารสารสนเทศโรงเรียน** สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว มีการเช็คชื่อผู้เรียนออนไลน์ การเก็บข้อมูลผลการเรียน รวมไปถึงฐานข้อมูลของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ **๕) กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี** ประจำปี พิจารณางาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำแผน ติดตามการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทราบและให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบที่กำหนด เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป **๖) กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา** สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **๗) กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)** เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป **๘) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง** สถานศึกษาจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมและมีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งจัดทำเป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผลการประเมินแจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม ได้แก่

๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คุณครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และมีการกำหนดรูปแบบการเยี่ยมบ้านแบบ ๑๐๐% เพื่อทราบถึงสภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละบุคคลในชั้นเรียนของตนเอง โดยใช้แบบสอบถามของ กสศ. พร้อมบันทึกภาพหลักฐาน **๒) กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน** การจัดทำเพิ่มข้อมูลของผู้เรียน และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลไปเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียนต่อไป **๓) กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน** ในการคัดกรองข้อมูลผู้เรียน จะดำเนินการโดยคุณครูประจำชั้นหลังจากมีการดำเนินการเยี่ยมบ้าน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือในระบบ

ปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนยากจนในลำดับถัดไป **๔) กิจกรรมจัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน (ตามสภาพจริง)** หากเยี่ยมบ้านแล้วพบว่าผู้เรียนมีความเสี่ยงทางด้านใด ได้มีการประชุมหารือเพื่อหาทางแก้ไข และช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนและมีการกำกับติดตามผล **๕) กิจกรรมทุนการศึกษา** เมื่อคัดกรองผู้เรียนเรียบร้อยแล้ว หากพบว่ามีผู้เรียนกลุ่มใดที่ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและเรียงลำดับความต้องการเร่งด่วนของผู้เรียนแต่ละบุคคล เมื่อมีทุนการศึกษา จะคัดเลือกผู้เรียนตามลำดับที่ได้มีการจัดเรียงไว้

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วม โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งนำผลการประเมินแจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุง** ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย นิตหมายคณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนวางแผนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ ตั้งแต่บริเวณทางเข้าโรงเรียน แก้วบริเวณที่เป็นจุดอับสายตาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน **๒) กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่** จัดให้อาคารสถานที่ที่มีคุณภาพได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสำรวจอาคารที่ชำรุดและดำเนินการแก้ไขในเบื้องต้น **๓) กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์** จัดให้มีการปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ที่ชำรุด และจัดหาทดแทนอุปกรณ์ที่เสียหาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียนในทุกชั้นเรียน

๕. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๑๑ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา** โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **๒) กิจกรรมบริหารงาน ๔ ฝ่าย** โรงเรียนได้ดำเนินการมอบหมายภาระงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน ดำเนินการติดตามการทำงานทุกครั้งประชุม **๓) กิจกรรมรับนักเรียน** ประชุมวางแผน ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, เฟซบุ๊ก, รับสมัครนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยดำเนินการรับสมัครนักเรียนตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา **๔) กิจกรรมนิเทศภายใน** วางแผนการนิเทศจัดทำแผนการนิเทศประจำปี/ภาคเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในกำหนดรูปแบบและวิธีการนิเทศ เตรียมการประชุมครู แจ้งแนวทางการนิเทศครู เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และงานของผู้เรียน สะท้อนผลและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ จัดให้มีการประชุม หรือ PLC ในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เสริมแรงเชิงบวก และเสนอแนะแนวทางปรับปรุง สรุปผล และรายงานจัดทำรายงานผลการนิเทศวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับแผนพัฒนาโรงเรียนสรุปสิ่งที่พบ จุดดี จุดควรพัฒนา และจัดเก็บในแฟ้มสะสมงานครู/โรงเรียน **๕) กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย** กิจกรรมดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนตรวจสอบจุดเสี่ยงต่าง ๆ เช่น ทางเดิน ไฟฟ้า ประตูลูกตุ้มติดตั้งกล้องวงจรปิด การตัด

กิ่งไม้ที่แห้ง การซ่อมแซมห้องน้ำที่ชำรุด โรงเรียนมีกิจกรรมการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยอบรมเรื่องการป้องกันอาชญากรรมและภัยร้ายในโลกออนไลน์ให้ความรู้เรื่องกฎหมายเบื้องต้น รณรงค์ “โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด” ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการอบรมเฝ้าระวังป้องกันการจมน้ำ และฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น อาหารติดคอ **๖) กิจกรรมข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน** รวบรวมและจัดเตรียมเนื้อหาสร้างสรรค์เนื้อหาข่าวและบทความเกี่ยวกับกิจกรรม ความสำเร็จของโรงเรียน ถ่ายภาพหรือวิดีโอกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านเฟซบุ๊กโรงเรียน อปเตตข่าวสารในเว็บไซต์โรงเรียน **๗) กิจกรรมการระดมทรัพยากร** กำหนดเป้าหมายทรัพยากรที่ต้องการ เช่น งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ หรือความร่วมมือจากองค์กรภายนอก โดยมีกิจกรรมสานสัมพันธ์เป็นตัวเชื่อม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ฟุตบอลการกุศล การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน เป็นต้น **๘) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา** กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวางแผน ปรึกษาหารือและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง **๙) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน** จัดกิจกรรมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้บริหาร ครูประจำชั้น และผู้ปกครองมารับทราบนโยบายของโรงเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างข้อตกลง หาแนวทางร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากนั้นครูประจำชั้นพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน การประเมินผล และพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นนั้น ความสามารถพิเศษ หรือปัญหาของนักเรียนแต่ละคนรับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ปกครอง **๑๐) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน** จัดให้คณะครูและบุคลากรได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สนับสนุนการจัดการศึกษาและแสดงความคิดเห็นรวมถึงแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน เรียน ครูร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น กิจกรรมจิตอาสา (ทำความสะอาดวัด อนามัย ฯลฯ) การปลูกต้นไม้ ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม เปิดตลาด KT market เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการซื้อ ขายของ **๑๑) กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น** การเรียนรู้จากชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ โดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำนํ้ามันเหลือ การลงพื้นที่ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นนำนักเรียนไปเรียนรู้ยังแหล่งภูมิปัญญาจริง ณ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ไร่ทิพย์เกษร นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับวิชาเรียน เช่น วิทยาศาสตร์ การใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเวิร์กช็อปและฝึกปฏิบัติ นักเรียนลงมือทำจริง ฝึกทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เช่น สบู่ แชมพู จากนั้นนำขายสู่ท้องตลาด KT market

๖. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนการเข้ารับการอบรมของข้าราชการครูเพื่อให้ได้พัฒนาศักยภาพในทุกๆ ด้าน และนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา **๒) กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** สถานศึกษาให้กำลังใจและแสดงความยินดีกับข้าราชการครูที่ได้รับรางวัลเนื่องในกิจกรรมต่าง ๆ **๓) กิจกรรมศึกษาดูงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาดูงานของคณะครูทั้งภายในจังหวัดและภายนอกจังหวัด เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยกิจกรรมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดย กิจกรรมบริหารงาน ๔ ฝ่าย โรงเรียนได้ดำเนินการมอบหมายภาระงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน ดำเนินการติดตามการทำงานทุกครั้งที่ประชุม กิจกรรมรับนักเรียน ประชุมวางแผน ประชาสัมพันธ์ประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, เฟซบุ๊ก, รับสมัครนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยดำเนินการรับสมัครนักเรียนตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวางแผน ปรีกษา ท้าหรือและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ประจำชั้น และผู้ปกครองมารับทราบนโยบายของโรงเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างข้อตกลง หาแนวทางร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากนั้นครูประจำชั้นพบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน การประเมินผล และพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นนั้น ความสามารถพิเศษ หรือปัญหาของนักเรียนแต่ละคนรับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ปกครอง กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน จัดให้คณะครูและบุคลากรได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สนับสนุนการจัดการศึกษาและแสดงความคิดเห็น รวมถึงแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน เรียน ครูร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น กิจกรรมจิตอาสา (ทำความสะอาดวัด อนามัย ฯลฯ) การปลูกต้นไม้ ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม เปิดตลาด KT market เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการซื้อขายของ กิจกรรมการระดมทรัพยากร กำหนดเป้าหมายทรัพยากรที่ต้องการ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรือความร่วมมือจากองค์กรภายนอก โดยมีกิจกรรมสานสัมพันธ์เป็นตัวเชื่อม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ การตัดบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ฟุตบอลการกุศล การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน เป็นต้น

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย โดยกิจกรรมนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศจัดทำแผนการนิเทศประจำปี/ภาคเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในกำหนดรูปแบบและวิธีการนิเทศ เตรียมการประชุมครู แจ้งแนวทางการนิเทศครู เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และงานของผู้เรียน สะท้อนผลและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ จัดให้มีการประชุม หรือ PLC ในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงเชิงบวก และเสนอแนะแนวทางปรับปรุง สรุปผลและรายงานจัดทำรายงานผลการนิเทศวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อปรับแผนพัฒนาโรงเรียนสรุปสิ่งที่พบ จุดดี จุดควรพัฒนา และจัดเก็บในแฟ้มสะสมงานครู/โรงเรียน กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้จากชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ โดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำน้ำมันเหลือง การลงพื้นที่ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นนำนักเรียนไปเรียนรู้ยังแหล่งภูมิปัญญาจริง ณ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ไร้ทพเกษร นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา

ประยุกต์ใช้กับวิชาเรียน เช่น วิทยาศาสตร์ การใช้สมุนไพรมานำมาใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเวิร์กช็อปและฝึกปฏิบัติ นักเรียนลงมือทำจริง ฝึกทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เช่น สบู่ แชมพู จากนั้นนำขายสู่ท้องตลาด KT market

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย๑.เข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่นการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการสอน, เทคโนโลยีการศึกษา, และแนวทางการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้วิธีการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา ๒.การแลกเปลี่ยนประสบการณ์: การมีเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างครู หรือการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) จะช่วยให้ครูมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงประสบการณ์และวิธีการสอนที่ได้ผล

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนตรวจสอบจุดเสี่ยงต่าง ๆ เช่น ทางเดิน ไฟฟ้า ประตู รั้วติดตั้งกล้องวงจรปิด การตัดกิ่งไม้ที่แห้ง การซ่อมแซมห้องน้ำที่ชำรุด โรงเรียนมีกิจกรรมการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยอบรมเรื่องการป้องกันอาชญากรรมและภัยร้ายในโลกออนไลน์ให้ ความรู้เรื่องกฎหมายเบื้องต้น รณรงค์ “โรงเรียนปลอดภัย บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด” ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการอบรมเฝ้าระวังป้องกันการจมน้ำ และฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น อาหารติดคอ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน รวบรวมและจัดเตรียมเนื้อหาสร้างสรรค์เนื้อหาข่าวและบทความเกี่ยวกับกิจกรรม ความสำเร็จของโรงเรียน ถ่ายภาพหรือวิดีโอกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเฟซบุ๊กโรงเรียน อัปเดตข่าวสารในเว็บไซต์โรงเรียน

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้		
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- กิจกรรมประเมินหลักสูตร	๒. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู	อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓. สถานศึกษามีห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อการศึกษา	๔. ร้อยละของครูผู้สอนผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูผู้สอนผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำไปใช้ประกอบ การ เรียนการสอน อยู่ใน ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๕. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรม โรงเรียนสุจริต	อยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๑	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ		
กิจกรรมกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมระบบบริหารสารสนเทศ โรงเรียน	๔. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถ เข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การ บริหารงานของสถานศึกษาเกิด ประสิทธิภาพ	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	๖. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๒	อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน	๑ ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพ ปัญหา ๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีศักยภาพใน การ ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพ ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ ของ คุณครูมีศักยภาพใน การร่วมกันดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง เป็นระบบอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศ ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน		
๓. กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน (กลุ่มปกติ,กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มที่มี ปัญหา)		
๔. กิจกรรมจัดระบบช่วยเหลือตาม ภาวะเสี่ยงของนักเรียน (ดูแล ช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่ แท้จริง)		
๕. กิจกรรมทุนการศึกษา		
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๓	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ปรับปรุง ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และมีความ ปลอดภัย	ระดับคุณภาพของห้องเรียน อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน	ห้องเรียน อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมและ พัฒนาอาคารสถานที่ จัดให้อาคาร สถานที่ที่มีคุณภาพได้รับการ ปรับปรุง ซ่อมแซม มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ
- กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมและ พัฒนาสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์	อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๔	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		
- กิจกรรมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมบริหาร ๔ ฝ่าย	- สถานศึกษามีการจัดระบบการ บริหารงานวิชาการ - สถานศึกษามีการจัดระบบการ บริหารงานงบประมาณ - สถานศึกษามีการจัดระบบการ บริหารงานบุคคล - สถานศึกษามีการจัดระบบการ บริหารงานทั่วไป	อยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ
- กิจกรรมรับนักเรียน	สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในเขต พื้นที่บริการของสถานศึกษา	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมการระดมทรัพยากร	สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาท และมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมนิเทศภายใน	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในและนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้จาก วิทยาการที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา	อยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ
- กิจกรรมข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ใน โอกาสต่างๆ	อยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๕	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๖	อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการทั้งหมด	อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญ และร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทำให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมทั่วไปมีคุณภาพ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เปื้อนอยู่ในปัจจุบัน พื้นที่บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง แต่จำนวนนักเรียนและบุคลากรภายในมีจำนวนไม่มาก การปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียนจึงดำเนินการไปด้วยความลำบากและล่าช้า ควรมีการบริหารจัดการพัฒนาใช้พื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิใจในท้องถิ่นจนสามารถผลิตผลงานได้ด้วยตนเองและนำไปต่อยอดได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสารสนเทศ ลดภาระงานครู

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเน้นกระบวนการโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาสู่การสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาหลักสูตรโครงสร้างของหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทบทวนปรับปรุงกิจกรรมในโครงการเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสารสนเทศชั้นเรียน ลดภาระงานซ้ำซ้อนของครู

การนำผลการจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้งมีการนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง เฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ ผู้ปกครอง ไลน์ชั้นเรียน และหนังสือประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นได้รับทราบ พร้อมได้ดำเนินการจัดส่ง SAR ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำ

๒. **โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑) **กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning** จัดกิจกรรมในคาบเรียนวิชาต่าง ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละวิชา จะคอยแนะนำ กระตุ้น อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง โดยที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านเกม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น ซึ่งทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ ๒) **กิจกรรมการสืบค้นเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และให้บริการ ICT** จัดกิจกรรมโดยครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีมุม ICT ซึ่งมีคอมพิวเตอร์ ๒ - ๓ เครื่อง รวมทั้งมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้จากทั่วทุกมุมโลก ๓) **กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก** ครูผู้สอนในแต่ละวิชาสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ครูผู้สอนยิ้มแย้ม มีความใจเย็น เอาใจใส่ผู้เรียน ชมเชยผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียนโดยเท่าเทียมกัน ครูผู้สอนให้ความเชื่อมั่นและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นหรือถามคำถาม และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ๔) **กิจกรรมวัดผลประเมินผล** โดยครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน ตรงไปตรงมา ประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๕) **กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน** ครูผู้สอนได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน ๖) **กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)** จัดกิจกรรมโดยครูผู้สอนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน การแก้ไขปัญหาผู้เรียน ระดมความคิด ซึ่ง

ครูผู้สอนได้เรียนรู้จากกันและกันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถไตร่ตรองถึงการปรับวิธีการสอน ขับเคลื่อนความสำเร็จของผู้เรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเองได้

จากโครงการดำเนินโครงการดังกล่าว สถานศึกษาส่งเสริมครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนสามารถเรียนรู้ มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับนักเรียน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ทุกวิชา และทุกระดับชั้น ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง คือ การทดสอบกลางภาค และปลายภาค มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและ เพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของนักเรียน แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา โดยจัดทำเป็นสื่อหรือนวัตกรรมให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีก้าวหน้าทางการเรียนที่สูงขึ้น บรรลุตามตามจุดมุ่งหมายที่ครูกำหนด ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นำผลการประเมินมาส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีแผนการสอน ออกแบบจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active ครูผู้สอนแต่ละวิชา จะคอยแนะนำ กระตุ้น อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ที่เกิดขึ้นในตนเอง โดยที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านเกม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น ซึ่งทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการสืบค้นเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และให้บริการ ICT ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีมุม ICT ซึ่งมีคอมพิวเตอร์ ๒ - ๓ เครื่อง รวมทั้งมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้จากทั่วทุกมุมโลก

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนในแต่ละวิชาสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ครูผู้สอนยิ้มแย้ม มีความใจเย็น เอาใจใส่ผู้เรียน ชมเชยผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียนโดยเท่าเทียมกัน ครูผู้สอนให้ความเชื่อมั่นและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นหรือถามคำถาม และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมวัดผลประเมินผล ซึ่งครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน ตรงไปตรงมา ประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน การแก้ไขปัญหาผู้เรียน ระดมความคิด ซึ่งครูผู้สอนได้เรียนรู้จากกันและกันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถไตร่ตรองถึงการปรับวิธีการสอน ขับเคลื่อนความสำเร็จของผู้เรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเองได้

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๑. กิจกรรมปลูกผัก ๒. กิจกรรมรักการออม ๓. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ๔. กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	๑. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕. กิจกรรมขยะมีค่า	๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกประเภทขยะ การนำขยะไปรีไซเคิล และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกประเภทขยะ การนำขยะไปรีไซเคิล และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- กิจกรรมการสืบค้นเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และให้บริการ ICT	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ของครู	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู

	ผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- กิจกรรมวัดผลประเมินผล	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- กิจกรรมการสืบค้นเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และให้บริการ ICT	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๒	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการทั้งหมด	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนและมีการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผน โดยคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม จัดให้มีครูครบชั้นเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้นและเหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ ผลิตภัณฑ์ปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น
๒. จัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

การนำผลการจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้งมีการนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์ชั้นเรียน และหนังสือประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นได้รับทราบ พร้อมได้ดำเนินการจัดส่ง SAR ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ และมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายของผู้เรียน ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ ไม่ใช่แค่ทฤษฎี แต่เป็นการลงมือทำจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตสาธารณะ ๓) นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางศาสนา เช่น ศีล ๕ ความกตัญญู และความมีวินัย ช่วยให้เด็กสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างจิตสำนึกและความมีระเบียบวินัย มีการฝึกสมาธิ ฝึกความอดทน และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ๔) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน และมีการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและตรงกับความสนใจของนักเรียนใหม่
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัด	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน พื้นที่บริเวณโรงเรียนกว้างขวางแต่จำนวนนักเรียนและบุคลากรภายในมีจำนวนไม่มาก การปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียนจึงดำเนินการไปด้วยความลำบากและล่าช้า ควรมีการบริหารจัดการพัฒนาใช้พื้นที่ให้เป็นแหล่ง

การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทำให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียนและ สิ่งแวดล้อมทั่วไป มีคุณภาพ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา	เรียนรู้ และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่าง หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ภูมิใจในท้องถิ่นจนสามารถผลิตผลงานได้ด้วย ตนเองและนำไปต่อยอดได้ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารสารสนเทศ ลดภาระงาน ครู
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของ ผู้เรียนและมีการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินงานเป็นระเบียบ แบบแผน โดยคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม จัดให้มีครูครบชั้นเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ ครูใช้ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความ หลากหลายมากขึ้นและเหมาะสมกับผู้เรียน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ใน วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) อย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมเสียงตามสายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นของ ผู้เรียน

๕. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย วันละคำ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

๖. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ ผลิตสื่อปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย มากขึ้น

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒	ดีเลิศ	๙๔.๗๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๙๑.๔๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๑	ดีเลิศ	๘๗.๘๔๘	ดีเลิศ	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	ดีเลิศ	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น	๘๑	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	ดีเลิศ	✓	
(๓) ร้อยละของผู้เรียนสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ดีเลิศ	✓	
(๔) ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	ดีเลิศ	✓	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิดโครงการ สร้างสิ่งใหม่ที่สะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทีม เชื่อมองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	๘๑	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้าน Coding และความรู้ดิจิทัลพื้นฐาน	๘๑	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถและมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๑	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑	ดี	๙๐.๖๖	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ	๙๐.๖๖	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๘๑	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๓) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับดี	๓๐	ดี	๒๗.๒๗	ดี		✓
(๔) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เหนือมากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐	ดีเลิศ	๒๙.๑๗	ดี		✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	ดีเลิศ	๙๐.๒๘	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	ดีเลิศ	๙๐.๒๘	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ	๙๐.๒๘	ยอดเยี่ยม	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓	ดีเลิศ	๙๘.๐๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓	ดีเลิศ	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๓) ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๔) ร้อยละของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓	ดีเลิศ	๙๒.๕	ยอดเยี่ยม	✓	
(๕) ร้อยละของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๖) ร้อยละของผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓	ดีเลิศ	๘๗.๕	ดีเลิศ	✓	
(๗) ร้อยละของผู้เรียนรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๘) ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๙) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรม และแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นชาวพุทธที่ดีและร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีไทย	๘๓	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเองในการเลือกตั้ง	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๓) ร้อยละผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๔) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี	๘๓	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๖) สถานศึกษามีมุม/ห้องพยาบาลที่มียาและเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการ		ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) สถานศึกษাজัดระบบการบริหารงานวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
(๒) สถานศึกษাজัดระบบการบริหารงานงบประมาณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
(๓) สถานศึกษাজัดระบบการบริหารงานบุคคล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
(๔) สถานศึกษাজัดระบบการบริหารงานทั่วไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
(๕) สถานศึกษাজัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
(๖) สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
(๗) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
(๘) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
(๙) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑๐) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑๑) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑๒) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
(๑๓) สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
(๑๔) สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
(๓) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
(๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
(๕) สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้จากวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๕. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	-	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
(๒) ร้อยละของครูผู้สอนผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
(๔) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓	
(๕) อาคารสถานที่ในสถานศึกษาได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	-	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
(๖) สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ในสถานศึกษาได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	-	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	✓	
(๑) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ในโอกาสต่างๆ	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	✓	
(๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา	๘๑	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๓) ร้อยละของครูมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของครูผู้สอนส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกประเภทขยะ การนำขยะไปรีไซเคิล และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๓) ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		✓	
(๒) ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม					

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นกำหนดและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่นมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๑	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น	๘๑	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของผู้เรียนสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ
(๔) ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงการ สร้างสิ่งใหม่ที่สะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทีม เชื่อมองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	๘๑	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้าน Coding และความรู้ดิจิทัลพื้นฐาน	๘๑	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถและมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๘๑	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๐	ดี
(๔) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ
(๔) ร้อยละของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ
(๕) ร้อยละของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ
(๖) ร้อยละของผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ
(๗) ร้อยละของผู้เรียนรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ
(๘) ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
(๙) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรม และแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นชาวพุทธที่ดีและร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา	๘๓	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีไทย	๘๓	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเองในการเลือกตั้ง	๘๓	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี	๘๓	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน	๘๓	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๓	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๓	ดีเลิศ
(๔) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ	๘๓	ดีเลิศ
(๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี	๘๓	ดีเลิศ
(๖) สถานศึกษามีมุม/ห้องพยาบาลที่มียาและเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการ	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ
(๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
(๑) สถานศึกษাজัดระบบการบริหารงานวิชาการ	-	ดีเลิศ
(๒) สถานศึกษাজัดระบบการบริหารงานงบประมาณ	-	ดีเลิศ
(๓) สถานศึกษাজัดระบบการบริหารงานบุคคล	-	ดีเลิศ
(๔) สถานศึกษাজัดระบบการบริหารงานทั่วไป	-	ดีเลิศ
(๕) สถานศึกษাজัดการศึกษาให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
(๖) สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-	ดีเลิศ
(๗) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
(๘) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	ดีเลิศ
(๙) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
(๑๐) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเกิด ประสิทธิภาพ	-	ดีเลิศ
(๑๑) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-	ดีเลิศ
(๑๒) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	-	ดีเลิศ
(๑๓) สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	-	ดีเลิศ
(๑๔) สถานศึกษাজัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	-	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุก กลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ
(๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	-	ดีเลิศ
(๒) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
(๓) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	ดีเลิศ
(๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	ดีเลิศ
(๕) สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้จากวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ	-	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง	๘๐	ดีเลิศ
๕. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ
(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	-	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของครูผู้สอนผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	๘๐	ดีเลิศ
(๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
(๔) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	ดีเลิศ
(๕) อาคารสถานที่ในสถานศึกษาได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	-	ดีเลิศ
(๖) สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ในสถานศึกษาได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	-	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ
(๑) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ในโอกาสต่างๆ	-	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา	๘๑	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของครูมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของครูผู้สอนส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกประเภทขยะ การนำขยะไปรีไซเคิล และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่	๘๐	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๘๐	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
(๒) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	-	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๘๐	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อ ๑ – ๖ ยกเว้น ข้อ ๕ ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-Net

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณาข้อ ๕ ผลการทดสอบระดับชาติ RT

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๘๕.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๘๔.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๕๕.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๔๑.๐๐ - ๕๔.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๔๐.๙๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-Net

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๓๖.๐๐ - ๔๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๓๕.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๑๖.๐๐ - ๑๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๑๕.๙๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์การเทียบเคียงการให้ระดับคุณภาพกับประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

	◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
--	---

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน ตลอดจนเป็นการสร้างความมั่นใจของผู้ปกครองในการตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน และยังเป็นการเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ.

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๓) และมาตรา ๒๗ ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑ และพ.ศ.๒๕๕๓) และเพื่อให้งานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้-

โครงการระดับก่อนประถมศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมัย
๔. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๗. โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ให้ผู้รับผิดชอบทำโครงการระดับก่อนประถมศึกษา คือ นางสาวอภิญญา ม่วงทอง

โครงการระดับประถมศึกษา

๑. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๕. โครงการวิทย์บูรณาการ
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๘. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๒. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ

- นางสาวช่อทิพย์ สิงหาญ
นางสาวนิภา แซ่ลี
นางสาวอรอนงค์ นันชนะ
นางสาวช่อทิพย์ สิงหาญ
นางสาวนิภา แซ่ลี
นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมวงศ์
นางสาวนิภา แซ่ลี
นางสาวช่อทิพย์ สิงหาญ
นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมวงศ์
นางสาวอรอนงค์ นันชนะ
นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมวงศ์
นางสาวอรอนงค์ นันชนะ

บันทึก

๑. อภิญญา

๒. อภิญญา

๓. อภิญญา

๔. อภิญญา

๕. อภิญญา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารโรงเรียน และรับผิดชอบจัดทำโครงการ
กิจกรรมต่างๆ ตลอดจนสรุปโครงการส่งผู้บริหาร ถ้าหากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บริหารโรงเรียน
ทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น



คำสั่ง โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

ที่ ๘๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน ตลอดจนเป็นการสร้างความมั่นใจของผู้ปกครองในการตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน และยังเป็นการเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ.

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓) และมาตรา ๒๗ ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พ.ศ. ๒๕๕๓) และเพื่อให้งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

โครงการระดับปฐมวัย

๑. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 ๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 ๓. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
 ๔. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 ๕. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
 ๖. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
 ๗. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ให้ผู้รับผิดชอบทำโครงการปฐมวัย คือ นางสาวอภิญญา ม่วงทอง

โครงการระดับประถมศึกษา

- | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------|
| ๑. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน | นางสาวชุติพร โปยประโคน |
| ๒. โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | นางสาวนิภา แซ่ลี |
| ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | นางสาวอรอนงค์ นันชนะ |
| ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ | นางสาวช่อทิพย์ สิงหาญ |
| ๕. โครงการวิทย์บูรณาการ | นางสาวนิภา แซ่ลี |
| ๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมวงศ์ |
| ๗. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | นางสาวนิภา แซ่ลี |
| ๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา | นางสาวช่อทิพย์ สิงหาญ |
| ๙. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมวงศ์ |
| ๑๐. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | นางสาวอรอนงค์ นันชนะ |
| ๑๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ | นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมวงศ์ |
| ๑๒. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | นางสาวชุติพร โปยประโคน |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารโรงเรียน และรับผิดชอบจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนสรุปโครงการส่งผู้บริหาร ถ้าหากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

ใบทบท

๑. ผู้แทน

๒. ผู้แทน

๓. ผู้แทน

๔. ผู้แทน

๕. ผู้แทน

๖. ผู้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น



ประกาศ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ด้วยแนวทางการประเมินตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้งานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการดำเนินงานเป็นไปด้วยความครบถ้วน สมบูรณ์ และดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาภรณ์ ศิริพองนุกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวอภิญญา ม่วงทอง | ครูโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น | กรรมการ/เลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัญยรัตน์ ศรีเนตร | ศึกษานิเทศก์ สพ.ประจวบ เขต ๒ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวช่อทิพย์ สิงหาญ | ครูโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น



ที่ ศธ ๐๔๑๒๖.๐๑๕/๐๔๒

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ๑๐ หมู่ที่ ๑๐
ตำบลวังห้ว อำเภอกาหลง
จังหวัดระยอง ๒๑๑๑๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ด้วยโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศตามกฎหมายกระทรวงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในนั้น ประกอบไปด้วยคณะครูในโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้

ในการนี้ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นจึงขอความอนุเคราะห์ นางกัญญารัตน์ ศรีเนตรศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

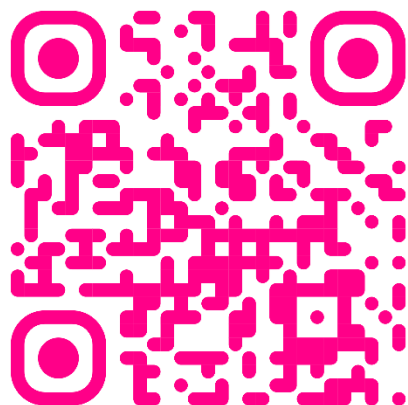
(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

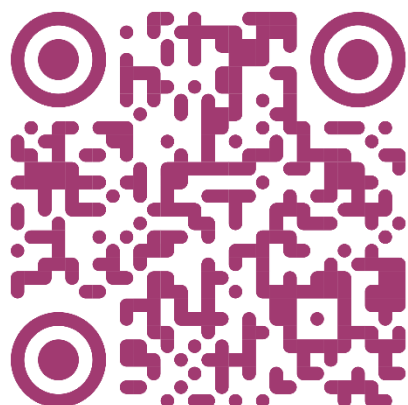
โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

โทร.๐๓๘-๐๒๙๒๔๐

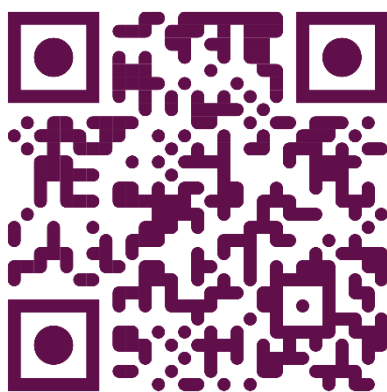
“ เรียนดี มีความสุข ”



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โรงเรียนบ้านเขาเงินแท่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต ๒
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

S
A
R