



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น
ตำบลวังหว่า อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง สาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามประเด็น ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอความเห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบุลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
1๕/๔/๖๘

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายสมศิริ สืบสาววงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

บทสรุปผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๐๘๙ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลวังห้ว อำเภอ
แก่ง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๒๙๒๔๐ E-mail:bht-school@hotmail.com
Website:www.bankhohintan.com

สังกัดสำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้
ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
และผู้เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ได้จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กมี
พัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และโครงการส่งเสริมให้เด็กมี
พัฒนาการด้านสังคม และโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ได้จัดทำโครงการ
กระบวนการบริหารและการจัดการ และโครงการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ได้จัดทำ
โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มี
การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ
ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ได้

ด้านการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ให้กับผู้ปกครองที่สนใจ
๒. ทำสารสัมพันธ์/หนังสือถึงผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อ มัดใหญ่ให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม เช่น การเล่นกลางแจ้ง การออกกำลังกายที่ใช้การเคลื่อนไหว ร่างกายเป็นองค์ประกอบหลัก ใช้อุปกรณ์เสริมที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น บล็อกไม้ ของเล่นเพื่อ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก หรืออุปกรณ์กีฬาเบื้องต้น

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น เป็นการสรุปผลจากการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดตามแผนปฏิบัติการและตามระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานและระบบการประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)
โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๒
- ข้อมูลบุคลากร	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๒
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๓
- ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๔
- ข้อมูลผลงานดีเด่น	๕
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๖
- ข้อมูลวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๘
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19	๘
- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปใช้พัฒนาสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๒๘
- สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๓๔
- แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	๓๔
ภาคผนวก	๓๖
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย	
เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ	
ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๐๘๘๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลวังหว้า อำเภอแก่งหลวง จังหวัดสระบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๒๙๒๔๐ E-mail:bht-school@hotmail.com Website:www.Bankhohintan.com

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม อนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ (ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ผู้เรียนสามารถดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนเห็นคุณค่า สามารถคัดแยกขยะ และนำกลับมาสร้างรายได้ภายในครอบครัว
๖. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี
เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีพุทธ

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ค่านิยม

มีความรู้คู่คุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม

สี่ประจําโรงเรียน

สี่เหล็อง – เทา

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบุลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น โทรศัพท์ ๐๘๙ – ๘๓๑๖๔๑๖ E-mail: pladeedee@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑ ปี ๔ เดือน

ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
- ครูปฐมวัย จำนวน ๑ คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
 - เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน
- อื่นๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๒) สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	กลุ่ม/สาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน/ สัปดาห์
๑	น.ส.อรุณี ศิริสุขไพบุลย์	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา	-
๒	น.ส.อภิญา ม่วงทอง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓	น.ส.ธีราภรณ์ ดอกอูบล	ปวส.	เคมีอุตสาหกรรม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
๔	นายอารักษ์ ร่วมวงศ์	ป.๖	-	นักการภารโรง	-

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็กปกติ		จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๕	-	-	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๒	-	-	๙
รวม	๒	๑๐	๗	-	-	๑๗

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องพิเศษที่สนับสนุนการเรียนการสอน

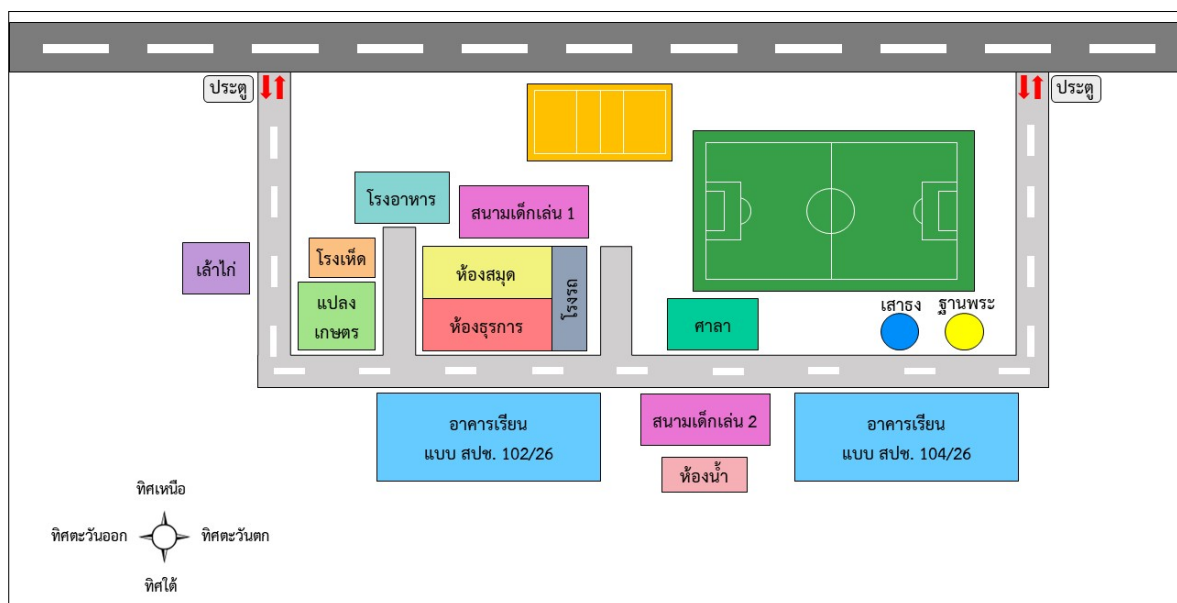
ตารางแสดงจำนวนอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง	๘	
๒	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	-	
๓	ถังเก็บน้ำ	๑ ชุด	๓ ถัง	
๔	ส้วม	๑ หลัง	๔	
๕	พระพุทธรูป	๑ องค์	-	
๖	สนามกีฬา	๑ สนาม	-	
๗	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	-	
๘	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	-	

ตารางแสดงจำนวนห้องพิเศษที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ที่	รายการ	จำนวนห้อง
๑	ห้องธุรการ	๑
๒	ห้องสมุด	๑
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑
๔	ห้องพยาบาล	๑
รวม		๔

แผนผังโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น



ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์ จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี	

ตารางกิจกรรมประจำวัน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ (๔ - ๖ ปี)

๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	เตรียมเข้าแถวเคารพธงชาติ
๐๘.๓๐ - ๐๙.๒๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพเข้าห้องน้ำ
๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๔๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม
๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐.๕๐ - ๑๑.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน ฟังนิทาน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๐ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน
๑๔.๑๐ - ๑๔.๓๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	ดื่มนม เตรียมตัวกลับบ้าน

ข้อมูลผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	กิจกรรม	ระดับ/หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑	ด.ญ.สุพิชชา ปฏิสังข์ ด.ช.ธนากร วงศ์อยู่	อ.๒ อ.๓	การวาดต่อเติมรูปทรง เรขาคณิต เปิดบ้าน ประสบการณ์ ส่งเสริม พัฒนาการ เพื่ออนุบาล สมัย “ทักษะ EF สร้างเด็ก จิ๋ว สู่เด็กแจ๋ว”	เครือข่ายการศึกษา อริยมงคล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลชมเชย
๒	ด.ช.ธนากร วงศ์อยู่ ด.ช.ภาณุพงศ์ ผาสุข ด.ช.อนุภัทร ทารักษ์	อ.๓	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรม ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา อริยมงคล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน
๓	ด.ช.จักรชัย กำลังหาญ	อ.๓	การแข่งขันกรีฑาวิ่ง ๔๐ เมตร (ชาย) รุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนเครือข่ายอริยมงคล	เครือข่ายการศึกษา อริยมงคล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญ ทองแดง

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับ/หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑	น.ส.อภิญญา ม่วงทอง	เป็นผู้ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา สมควรได้รับ รางวัล IQA AWARD ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก	สพป. ระยอง เขต ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	ระดับดีเด่น
๒	น.ส.อภิญญา ม่วงทอง	เป็นผู้ฝึกซ้อมเด็กปฐมวัย ให้ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการวาดต่อ เติมรูปทรงเรขาคณิต เปิดบ้าน ประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเพื่อ อนุบาลสมัย	สพป. ระยอง เขต ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลชมเชย

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับ/หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๓	น.ส.อภิญญา ม่วงทอง	ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับ ป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา อริยมงคล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑)
๔	น.ส.อภิญญา ม่วงทอง	ครูผู้สอนนักเรียน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับ เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายการศึกษา อริยมงคล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน

ผลงานสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	กิจกรรม	ระดับ/หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑	โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ประเทศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐	-
๒	โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	-

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุด	๑. สำนักสงฆ์เขาหินแท่น
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาหินแท่น
๓. ห้องพยาบาล	๓. ไร่ทิพย์เกษร
๔. ห้องสหกรณ์	
๕. แปลงเกษตร	

วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. พระพิชิต นาคะวังโส เจ้าอาวาสสำนักสงฆ์เขาหินแท่น ให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. นางอำไพ คมขำ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำน้ำมันเหลือง

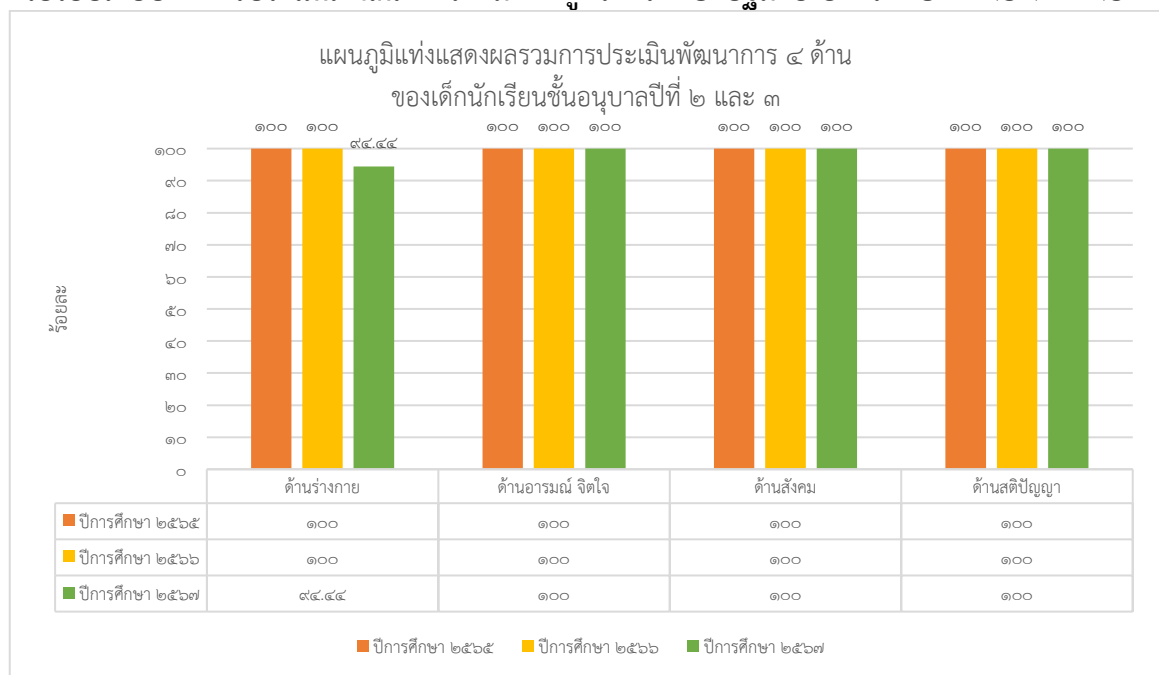
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดี (๓) ขึ้นไป

ชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ											
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	พัฒนาการด้าน				พัฒนาการด้าน				พัฒนาการด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
อ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อ.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบสาม



ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID - 19



การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปใช้พัฒนาสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	๑) ควรระบุวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระโดยใช้เสียงเพลง จังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๒) ควรระบุวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงถึงความสำเร็จของข้อมูลผลพัฒนาการเด็กตามเป้าหมาย เช่น วางแผนเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมิน ประเมินเด็กทุกด้านเป็นรายบุคคล ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ๓) ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน เช่น วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการที่ผ่านมาใช้ผลการวิเคราะห์เป็นข้อมูลการพัฒนาส่งเสริมเติมเต็มให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๔) ควรระบุถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจนว่านำเสนอด้วยวิธีการใดและต่อบุคคลใด เช่น จัดทำเอกสารแผ่นพับแจกผู้ปกครองจัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั่วไป	๑) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน ระบุวิธีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระโดยใช้เสียงเพลงจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๒) วางแผนเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินผล ที่น่าเชื่อถือของข้อมูลผลพัฒนาการเด็กตามเป้าหมาย ตามมาตรฐานของเด็กปฐมวัย นำมาวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง ๓) มีการระบุวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการที่ผ่านมาใช้ผลการวิเคราะห์เป็นข้อมูลการพัฒนาส่งเสริมเติมเต็มให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๔) มีการจัดทำเอกสารแผ่นพับแจกผู้ปกครองจัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั่วไป ในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๑) ควรระบุรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมายขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมถึงการมีส่วนร่วมในแผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒) ควรระบุรายละเอียดของวิธีการประเมิน เช่น เก็บข้อมูลจากตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นและนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานเพื่อแสดงถึงความสำเร็จของโครงการ ๓) ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ควรระบุกระบวนการในการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปใช้ เช่น ขั้นตอนการดำเนินการ ๔) ควรระบุกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่นำเสนอผลการบริหารจัดการ เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยระบุช่องทางการเผยแพร่ เช่น การรายงานด้วยวาจาในที่ประชุมคณะต่างๆ เสียงตามสายหรือหอกระจายเสียงของชุมชน	๑) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม โดยการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในแผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ๒) มีการระบุรายละเอียดของวิธีการประเมิน โดยการเก็บข้อมูลจากตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นและนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานเพื่อแสดงถึงความสำเร็จของโครงการ ๓) ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการดำเนินการการประเมิน ของกระบวนการในการนำข้อเสนอแนะ จากการประเมินไปใช้ ๔) เผยแพร่ผลการบริหารจัดการให้กับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยรายงานด้วยวาจาในที่ประชุมคณะต่างๆ เสียงตามสายหรือหอกระจายเสียงของชุมชน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	๑) ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ถึงวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ศึกษา วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ จัดทำ	๑) ครูศึกษาวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรปฐมวัยตามที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ๒) ควรระบุวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยระบุถึงชนิดของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทของแหล่งเรียนรู้และวิธีนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน ๓) ควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูอย่างชัดเจน เช่น สังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ๔) ควรระบุวิธีนำผลการประเมินหรือผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์ผลการประเมินหรือผลการนิเทศ นำมาเป็นข้อมูลกำหนดจุดควรพัฒนา ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและบรรลุผลตามจุดพัฒนา ๕) ควรระบุวิธีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการให้ข้อมูลป้อนกลับมาใช้พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน	และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรปฐมวัยตามที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และระบุข้อมูลใน SAR ๒) ครูจัดทำคู่มือวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยระบุถึงชนิดของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทของแหล่งเรียนรู้และวิธีนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างชัดเจน ๓) โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูอย่างชัดเจน โดยจัดทำการนิเทศ สังเกตการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ๔) คณะครูนำผลการนิเทศ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู มีการนำผลมาช่วยกันวิเคราะห์ผลการประเมินหรือผลการนิเทศ นำมาเป็นข้อมูลกำหนดจุดควรพัฒนาดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและบรรลุผลตามจุดพัฒนา และจัดทำเล่มรายงานผล ๕) มีการนำผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูแต่ละคน นำมาหาข้อดี ข้อเสีย และนำผลมาปรับปรุงแก้ปัญหา พัฒนาการจัดประสบการณ์

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยได้ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และดำเนินงานตามแผน โดยการจัดทำโครงการ ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมออกกำลังกาย ครูนำเด็กออกกำลังกายก่อนเข้าสู่ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เหมาะสมกับวัย ๒) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูนำเด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำเข้าสู่บทเรียนประจำวัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอวัยวะทุกส่วนของร่างกายให้ได้เคลื่อนไหวอย่างสัมพันธ์กัน ได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และให้เด็กได้รับประสบการณ์ ความสนุกสนาน รื่นเริง โดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ๓) กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาหินแท่น ได้เข้ามาตรวจสอบสุขภาพของเด็กนักเรียน ได้แก่ ตรวจสอบสุขภาพช่อง

ปากและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ **๔) กิจกรรมซึ่มน้ำหนักวัดส่วนสูง** ครูซึ่มน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกสิ้นเดือน และมีการจดบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กทุกคน เพื่อนำมาประเมินว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ และส่งเสริมเด็กให้มีน้ำหนักและส่วนสูงให้ตรงมาตรฐานสุขอนามัย **๕) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย** โรงเรียนจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กช่วงอายุ ๔ - ๖ ปี มีการทดสอบรายละเอียดตามนี้ จอตัวข้างหน้า ยืนเขย่งปลายเท้า ยืนกระโดดไกล และวิ่ง ๒๐ เมตร **๖) กิจกรรมแปรงฟันหลังจากการรับประทานอาหาร** หลังรับประทานอาหารและขนมเรียบร้อยแล้ว เด็กทุกคนจะแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน เพื่อให้เด็กได้รู้จักรักษาความสะอาดในช่องปากของตนเอง **๗) กิจกรรมกีฬา** โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาให้เด็กได้ใช้ความสามารถทางด้านกีฬา โดยให้เด็กได้ลงแข่งกีฬา เช่น กรีฑา ฟุตบอล และกีฬาพื้นบ้าน

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ครูมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูมีการบันทึกผลการซึ่มน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กในแต่ละเดือน แล้วนำมาแปลผลประเมินภาวะการเจริญเติบโต มีการสังเกตการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี อีกทั้งสังเกตถึงการดูแลสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนได้และปฏิบัติได้เป็นนิสัย ไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ โรคภัยจากสิ่งต่างๆ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กตามแบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายลงในแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผู้ปกครองเด็กรับทราบ เพื่อช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมร้องรำทำทางประกอบเพลง** จัดให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้องรำทำทางประกอบเพลงโดยให้เด็กได้แสดงความสามารถในการเต้นตามวันสำคัญต่าง ๆ เช่น งานวันเด็ก งานวันกีฬาสี เป็นต้น **๒) กิจกรรมมุมประสบการณ์** โดยจัดมุมเสริมทักษะให้เด็ก ซึ่งแต่ละมุมประสบการณ์จะมีลักษณะแตกต่างกัน ภายในห้องเรียนควรจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่นอย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส **๓) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมสีน้ำ ระบายสีเทียน สีไม้ การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะกระดาษ การประดิษฐ์ เป็นต้น ซึ่งเด็กทุกคนจะได้ทำกิจกรรมและลงมือด้วยตนเอง หลังจากการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยบางกิจกรรมอาจจะสืบเนื่องมาจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้วนั้น ให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามจินตนาการของตนเอง รวมทั้งการวาดภาพอิสระด้วย **๔) กิจกรรมพัฒนาจิต (นั่งสมาธิ)** การฝึกสมาธิเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ต่อไป และยังช่วยให้เด็กสามารถรับมือกับความเครียด ความกดดัน หรือความกลัวได้ดีขึ้น โดยจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมการนั่งสมาธิเพื่อฝึกให้เด็กมีความคิดที่จดจ่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นานมากขึ้น มีสติและสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ครูมีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยครูมีการบันทึกพฤติกรรมของเด็ก มีการสังเกตความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความสนใจ ความสามารถและมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกถูกผิด มีน้ำใจ คอยแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนการรู้จักประหยัดอดออม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กตามแบบประเมินความพึงพอใจของ

โครงการ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ลงในแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผู้ปกครองเด็กรับทราบ เพื่อช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้สูงขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๑๐ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมความดีของหนู** จัดขึ้นเพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กทำความดีให้เป็นนิสัย พร้อมทั้งมีคำชมเชย มีการนำเสนอกับผู้อื่นในโรงเรียนให้ทราบ มีรางวัลให้เด็กทำความดีทุกคนเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กทำความดีต่อไปในอนาคต **๒) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์** จัดให้เด็กร่วมกันดูแลความสะอาดบริเวณรอบอาคารเรียนอนุบาล เพื่อปลูกฝังในเรื่องจิตสาธารณะ การดูแลสภาพแวดล้อมส่วนรวมของโรงเรียนให้มีความสะอาด **๓) กิจกรรมวันสำคัญ** จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันไหว้ครู วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น วันพระพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ) วันดินโลก (วันพ่อแห่งชาติ) วันสงกรานต์ปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ **๔) กิจกรรมหน้าเสาธง** จัดให้เด็กเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ร่วมกับพี่ เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง และเดินเข้าแถวอย่างมีระเบียบเข้าห้องเรียน กิจกรรมนี้ทำทุกวันโดยมีครูควบคุมแถว **๕) กิจกรรมบทบาทสมมติ** จัดให้เด็กมีการทำงานร่วมกัน กล้าคิดกล้าแสดงออกทำให้เด็กเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้นและช่วยเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ **๖) กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา** จัดให้เด็กทำกิจกรรมเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยเน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเก็บขยะตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และการทิ้งขยะให้ถูกวิธีตามสีต่าง ๆ **๗) กิจกรรมข้อตกลงในห้องเรียน** จัดให้เด็กท่องข้อตกลงทุกวันตอนเช้า เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดีขึ้น **๘) กิจกรรมผลงานของหนู** จัดให้เด็กมีโอกาสดแสดงผลงานของตัวเอง เช่นใบงาน ของสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและในงานวิชาการของโรงเรียน **๙) กิจกรรม Cooking** ครูจัดกิจกรรมการทำอาหาร โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำอาหารให้เด็กได้ **๑๐) กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)** ครูส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ส่งเสริมความเป็นไทยให้กับเด็ก ตรงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ครูมีการประเมินพัฒนาการด้านสังคม โดยประเมินจากควมมีวินัยในตนเองของเด็ก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระมัดระวังจากคนแปลกหน้าและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคาราวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กตามแบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ลงในแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผู้ปกครองเด็กรับทราบ เพื่อช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมเวที**

หนูน้อยคนเก่ง ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกบนเวที เพื่อแสดงความสามารถของเด็กๆ เช่น กิจกรรมเต้นประกอบจังหวะงานวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมที่เด็กได้รับรางวัลต่าง ๆ **๒) กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน** จัดให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุด โดยเลือกหนังสือที่เด็กสนใจ ครูจะเล่าให้ฟังในเล่มที่เด็กๆ เลือกและให้เด็กได้อ่านนิทานในมุมหนังสือ และเด็กๆ ได้แต่งเรื่องนิทานของตนเองด้วยความสนุกสนาน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ **๓) กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยเกมการศึกษา** จัดให้เด็กเล่นเกมการศึกษาในทุกๆ วัน โดยครูสาธิตและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กๆ แบ่งกลุ่มเล่น อาจจะเล่นเดี่ยวก็ได้ และเด็กเก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อย **๔) กิจกรรมหนูน้อยเล่าประสบการณ์** จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมโดยครูส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น การออกมาเล่าประสบการณ์เดิมของตัวเอง และเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน **๕) กิจกรรมทัศนศึกษา** จัดให้เด็กได้ไปทัศนศึกษาที่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยการนำเด็กไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่างๆ บริเวณโรงเรียน ในชุมชน และการทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทย เช่น อนุสาวรีย์สุนทรภู่ แหลมแม่พิมพ์ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว เป็นต้น โดยจะจัดปีละ ๑ ครั้ง **๖) กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมทดลองเกี่ยวกับกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่อยู่ในกล่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีละ ๒๐ กิจกรรม หรือภาคเรียนละ ๑๐ กิจกรรม

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ครูมีการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยประเมินจากความสามารถในการเรียนทางความคิด ความมีเหตุผลและความสามารถในการแก้ปัญหา มีการแสดงออกโดยใช้ภาษาสื่อความหมายและการกระทำ จิตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กตามแบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ลงในแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งนำผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผู้ปกครองเด็กรับทราบ เพื่อช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๑๗ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๒.๖๑)
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๔)
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๔)
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๔)

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินการรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย		
- กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	เด็กร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	เด็กร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมแปรงฟันหลังจากการรับประทานอาหาร	เด็กร้อยละ ๘๖ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมออกกำลังกาย	เด็กร้อยละ ๘๖ หลีกเสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ หลีกเสี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๔.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ		
- กิจกรรมร้องรำทำทางประกอบเพลง	๑. เด็กร้อยละ ๘๖ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมมุมประสบการณ์	๒. เด็กร้อยละ ๘๖ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓. เด็กร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสนุกกับการเล่น อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสนุกกับการเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมพัฒนาจิต (นั่งสมาธิ)	๔. เด็กร้อยละ ๘๖ มีสมาธิควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีสมาธิควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

	เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ	เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๒	ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม		
- กิจกรรมข้อตกลงในห้องเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง	เด็กร้อยละ ๘๖ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมความดีของหนู - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	เด็กร้อยละ ๘๖ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมมุมนุสบาทสมมติ - กิจกรรม Cooking - กิจกรรมผลงานของหนู - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	เด็กร้อยละ ๘๖ พัฒนาปัญญา ภายใน เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาปัญญา ภายใน เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมวันสำคัญ	เด็กร้อยละ ๘๖ ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตน นับถือ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ ตนนับถือ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ (ยิ้ม ง่าย ไหว้สวย)	เด็กร้อยละ ๘๖ มีคุณลักษณะยิ้ม ง่าย ไหว้สวย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๓	ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา		
- กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน	เด็กร้อยละ ๘๖ เด็กมีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด ด้วยเกมการศึกษา	เด็กร้อยละ ๘๖ ของเด็กสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- กิจกรรมเวทีหนุนน้อยคนเก่ง - กิจกรรมหนุนน้อยเล่า ประสบการณ์	เด็กร้อยละ ๘๖ ของเด็กมีทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กร้อยละ ๘๖ ของเด็กมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อยู่ ในระดับคุณภาพดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๔	ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. เด็กมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
๓. เด็กรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กยังขาดทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
๒. เด็กยังขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก
๓. เด็กยังขาดความมีวินัยและความรับผิดชอบ

แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกให้เด็กได้คิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่ชักนำเด็กมากเกินไป
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก โดยการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นประจำ
๓. ครูให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตน และส่งเสริมในเรื่องของการมีวินัย ความรับผิดชอบ โดยให้เด็กปฏิบัติตนตามกิจกรรมที่ทำในห้องเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม เช่น การเล่นกลางแจ้ง การออกกำลังกายที่ใช้การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นองค์ประกอบหลัก ใช้อุปกรณ์เสริมที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น บล็อกไม้ ของเล่นเพื่อฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก หรืออุปกรณ์กีฬาเบื้องต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๘ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย** ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย ร่วมกันจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน **๒) กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดกิจกรรม** ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดกิจกรรมในระดับปฐมวัย ให้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร และร่วมกันพัฒนากิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ตามหลักสูตร และติดตามพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย **๓) กิจกรรมวางแผนอัตรากำลัง** ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุมอัตรากำลังของครู และบุคลากรทางการศึกษา และร่วมกันกำหนดอัตรากำลังตามสาขาที่ขาดแคลน และมีความจำเป็นต่อโรงเรียน **๔) กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน** ผู้บริหารและคณะครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน **๕) กิจกรรมจัดทำสื่อและสภาพแวดล้อมปลอดภัย** ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ เป็นต้น **๖) กิจกรรมการจัดการเทคโนโลยี ICT** ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม ICT และร่วมกันจัดทำห้องเรียนจัดให้มีการอำนวยความสะดวกให้กับครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาครู โดยการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย **๗) กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา** คณะครูและผู้บริหารร่วมกันประชุมกับคณะกรรมการ เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันวางแผนแนวทางในการศึกษาของเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน **๘) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง** สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันวางแผนแนวทางในการศึกษาของเด็ก คณะครูและผู้บริหารร่วมกันประชุมกับผู้ปกครอง และวางแผนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน ๑๐๐%)

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินจัดอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งนำผลการประเมินผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๒. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๘ กิจกรรม ได้แก่ ๑)

กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีการประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การเรียนรู้พิเศษ และจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา แผนการจัดโครงการกิจกรรมตามประเด็นมาตรฐาน กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน **๒) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** สถานศึกษาได้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ร่วมกันประเมินสถานภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษา วิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อม ภายนอก จุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาที่ผ่านมา แล้วหาแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา วางแผนจัดทำโครงการต่างๆ ภายใต้กรอบทิศทางมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐาน **๓) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี** สถานศึกษาได้มีการประชุมผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีการกำหนดกิจกรรมการ ดำเนินโครงการ มอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการทำกิจกรรม การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนอย่างเป็นระบบ **๔) กิจกรรมระบบบริหารสารสนเทศ** สถานศึกษาได้จัดทำแฟ้มข้อมูลสารสนเทศและบันทึกข้อมูลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เอื้อต่อการ ดำเนินงาน **๕) กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา** สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มีการประเมิน นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของ ครู **๖) กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** สถานศึกษามีการประชุมและ วางแผนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผล สรุปผล ติดตามงาน อย่างต่อเนื่อง **๗) กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)** สถานศึกษาได้ จัดทำบันทึกผลการประเมินภายในทุกปีการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และ **๘) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง** สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระบบบริหารและสารสนเทศ และดำเนินการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งจัดทำเป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนิเทศ ติดตาม โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และครูทุกคนนำผลการประเมินความพึงพอใจและการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง มีการประชุมแลกเปลี่ยนชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง คือ วันศุกร์ ครูมีการนำปัญหาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดและมีการสรุปผลของโครงการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ซึ่งมีผลการประเมินจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งนำผลการประเมินแจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินการรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ		
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนด	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมวางแผนอัตรากำลัง	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจัดทำสื่อและสภาพแวดล้อมปลอดภัย	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมการจัดการเทคโนโลยี (ICT)	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
-กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-กิจกรรมระบบบริหารสารสนเทศ	๔. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน	๔. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน

	สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-กิจกรรมจัดทำแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๕. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
-กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา	๖. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๖. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
-กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	๗. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๗. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
-กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๘. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๒	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ มาตรฐานที่ ๒	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กมากขึ้นทุกชั้นตอน

แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ

กิจกรรมวางแผนอัตรากำลัง

เพิ่มการอบรมครูเกี่ยวกับการสอนแบบคละชั้น ให้ครูมีเทคนิคการบริหารชั้นเรียนที่มีเด็กหลายระดับอายุ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ให้ผู้ปกครองและปราชญ์ชาวบ้านมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนิน กิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ได้แก่ ๑) **กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล** เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมทั้ง ๔ ด้านและองค์ประกอบความพร้อมในด้านต่างๆ และหาแนวทางแก้ไขให้ดีขึ้น ๒) **กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์** ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ และลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์มีความหลากหลายโดยมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมครบ ๖ กิจกรรมต่อวัน มีการบันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง ๓) **กิจกรรมจัดบรรยากาศและสร้างแหล่งเรียนรู้** ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ และครูจัดทำสื่อให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ และครูได้ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วย เพื่อให้เด็กสนใจในการทำกิจกรรม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความน่าสนใจและดึงดูดแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้เด็กได้เกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีความสุข ๔) **กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์และเทคโนโลยี พัฒนาการเรียนรู้** ครูจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มาจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ๕) **กิจกรรมประเมินพัฒนาการ** ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การปฏิบัติ เป็นต้น และได้นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ โดยประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง) ๖) **กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน** ครูได้นำปัญหาของเด็กในการจัดประสบการณ์มาทำวิจัย เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก โดยมีการพูดคุยกับผู้ปกครองถึงปัญหาที่พบและทำการแก้ไขร่วมกัน ๗) **กิจกรรมเยี่ยมบ้าน** ครูได้เยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็กและผู้ปกครอง ได้รับรู้ถึงสภาพบ้าน ความเป็นอยู่ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียน และหาแนวทางในการช่วยเหลือต่อไป

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน อย่างเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ จัดมุมต่างๆ ให้เป็นระเบียบ เด็กได้มีส่วนร่วมใน

การทำกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ มีทั้งในห้องเรียน และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ เกิดความคิดรวบยอด และทักษะต่างๆ เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ ผลการประเมินการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตรงกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และนำผลการประเมินมาส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบ

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยตรงกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยตรงกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยตรงกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยตรงกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินการรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
-กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
-กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์
-กิจกรรมจัดบรรยากาศและสร้างแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
-กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์และเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนผลิตสื่อนวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ประกอบการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนผลิตสื่อนวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมี ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมี ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก
-กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก และ ผลจากการบันทึกแผนการจัด ประสบการณ์มาทำวิจัยในชั้น เรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก และ ผลจากการบันทึกแผนการจัด ประสบการณ์มาทำวิจัยในชั้น เรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็ก
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ ๑	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ มาตรฐานที่ ๓	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ

๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน ครูจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมมากขึ้น

๓. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งจะเรียนรู้มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์

แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การพัฒนาแผนประสบการณ์ระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

พัฒนาแผนประสบการณ์ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของเด็กแต่ละคน จัดให้มีการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้กับครู ติดตามและประเมินผลแผนประสบการณ์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖	ดีเลิศ	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ร้อยละของเด็กมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย	๘๖	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตนเอง	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) ร้อยละของเด็กสามารถหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ชื่นชม และ แสดงออกทางศิลปะ	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

๓) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ และสนุกกับการเล่น	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) ร้อยละของเด็กมีสมาธิ ควบคุม อารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) ร้อยละของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) ร้อยละของเด็กพัฒนาปัญญา ภายใน เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งต่างๆ	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) ร้อยละของเด็กประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับ ถือ	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๕) ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะ ง่าย ใฝ่สวย	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) ร้อยละเด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ร้อยละของเด็กสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการ เรียนรู้	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) ร้อยละของเด็กมีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) ร้อยละของเด็กมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้น เรียน	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	

๑) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๕) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๖) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๗) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๘) สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
๙) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผน จัดประสบการณ์ที่มี องค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการจัด ประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๒) ร้อยละของครูผู้สอนจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
ร้อยละของครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนมีประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก						
(๒) ร้อยละของครูผู้สอนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และผลจากการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์มาทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
(๓) ร้อยละของครูผู้สอนดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก ๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ๒.เด็กมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส ๓.เด็กรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น	คุณภาพของเด็ก ๑.เด็กยังขาดทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ๒.เด็กยังขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก ๓.เด็กยังขาดความมีวินัยและความรับผิดชอบ
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กมากขึ้นทุกขั้นตอน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑.ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ๒.เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน ครูจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมมากขึ้น ๓.ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑.ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

คุณภาพของเด็ก

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกให้เด็กได้คิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่ชักนำเด็กมากเกินไป

๒. ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก โดยการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นประจำ

๓. ครูให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตน และส่งเสริมในเรื่องของการมีวินัย ความรับผิดชอบ โดยให้เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมที่ทำในห้องเรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาการศึกษาลุ่มวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นกำหนดและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาหินแท่นมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๘๖	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๘๖	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๘๖	ดีเลิศ
(๔) ร้อยละของเด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด	๘๖	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของเด็กมีร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๘๖	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ	๘๖	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสนุกกับการเล่น	๘๖	ดีเลิศ
(๔) ร้อยละของเด็กมีสมาธิ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๘๖	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละของเด็กมีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู	๘๖	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๘๖	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของเด็กพัฒนาปัญญาภายใน เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น และสิ่งต่างๆ	๘๖	ดีเลิศ
(๔) ร้อยละของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๘๖	ดีเลิศ
(๕) ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะยิ้มง่าย ไหว้สวย	๘๖	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๖	ดีเลิศ
(๑) ร้อยละเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๖	ดีเลิศ
(๒) ร้อยละของเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๘๖	ดีเลิศ
(๓) ร้อยละของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๘๖	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
(๔) ร้อยละของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
(๑) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
(๑) สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
(๑) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	
(๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
(๑) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
(1) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	
(2) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
(3) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	
(4) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
(5) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	
(6) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	
(7) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
(8) สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	ดีเลิศ	
(9) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
(๒) ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
(๒) ร้อยละของครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
(๑) ร้อยละของครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ สะอาดและปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
(๔) ร้อยละของครูผู้สอนมีประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนา เด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
(๕) ร้อยละของครูผู้สอนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และผลจากการ บันทึกรายงานการจัดประสบการณ์มาทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
(๖) ร้อยละของครูผู้สอนดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

**เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์การเทียบเคียงการให้ระดับคุณภาพกับประเด็นพิจารณา

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลัง พัฒนา	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปาน กลาง	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ◆ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙

ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙

ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๐ - ๕๙.๙๙

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา



ประกาศ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ด้วยแนวทางการประเมินตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้งานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการดำเนินงานเป็นไปด้วยความครบถ้วน สมบูรณ์ และดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาภรณ์ ศิริพองนุกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวอภิญญา ม่วงทอง | ครูโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น | กรรมการ/เลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกนิยรัตน์ ศรีเนตร | ศึกษานิเทศก์ สพป.ระยอง เขต ๒ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวช่อทิพย์ สิงหาญ | ครูโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น



ที่ ศธ ๐๔๑๒๖.๐๑๕/๐๔๒

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ๑๐ หมู่ที่ ๑๐
ตำบลวังห้ว อำเภอกาหลง
จังหวัดระยอง ๒๑๑๑๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ด้วยโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศตามกฎกระทรวงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในนั้น ประกอบไปด้วยคณะครูในโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้

ในการนี้ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่นจึงขอความอนุเคราะห์ นางกัญญารัตน์ ศรีเนตร ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรุณี ศิริสุขไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น

โทร.๐๓๘-๐๒๙๒๔๐

“ เรียนดี มีความสุข ”

เกียรติบัตรผลงานนักเรียน/ ครู/ โรงเรียน



ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย



๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ



๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม



๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา



ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ



๒. โครงการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล



ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





โรงเรียนบ้านเขาคันแทน