



# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# SAR



## โรงเรียนบ้านน้ำเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ๑๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลน้ำเป็น อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ๒๑๑๑๐  
ที่.....๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)  
เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนวัดหนองกันเกรา ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ต่อสาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีหัวข้อสรุป ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความเห็นชอบอนุมัติรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมกันนี้

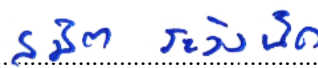
ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา เนติพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- อนุมัติ  
 ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายสมิต ระวังผิด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านน้ำเป็น

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผล การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบประเมินคุณภาพภายใน และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรับรองการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำเป็นขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนวัดหนองกันเกราที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกันเกราให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นางสาววนิดา เนติพัฒน์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๖
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕๔
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	๗๐
<b>ภาคผนวก</b>	
- ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเป็น เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๖
- ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเป็น เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๘๑
- คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำเป็น แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๘๒
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ.....	๘๔
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา.....	๘๕

## บทสรุปผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ บริบทของสถานศึกษา ปัญหา และความต้องการของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
๔. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและนำผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

### ๒. ผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ ส่งเสริม ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และการคิดอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โครงการพัฒนาความพร้อม ICT เพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะและความรู้สู่ความเป็นเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงประสงค์ และโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน จากการดำเนินการโครงการ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคมที่ดี รักการทำงาน มีทักษะอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีโครงการและนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ตามความสามารถทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การบริหารงานแบบ ๑ ป ๔ ร ๒ หลัก โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **จุดเด่น**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการอ่าน และการเขียนของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ สามารถใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาได้สร้างชิ้นงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของผู้เรียน (**Reading Test : RT**) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านความสามารถการอ่าน ออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และคะแนนสูงกว่าระดับประเทศเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (**National Test : NT**) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา และด้านการคิดคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง และคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (**O-Net**) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตที่ดี ผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ใช้การบูรณาการสอนควบชั้นเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ ๒ และอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบริหารโดยใช้รูปแบบ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน ๑ ป ๔ ร ๒ หลัก

##### **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาตนเอง จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

### จุดควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควบคุมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นต่อไป
๒. ควบคุมจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

## ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน และการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระหลัก

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบความปลอดภัย แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน



**ส่วนที่ ๑**  
**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑.๑ ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียนวัดหนองกั้นเกรา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ หมู่ ๖ ตำบลน้ำเป็น อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๒-๙๗๘๘๗๔๑  
E-mail : Bannampen๑๒@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**๑.๒ ข้อมูลนักเรียน**

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๕๕๒ คน  
(ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑	๒	๓	๓
ป.๒	๑	๖	๓	๙	๙
ป.๓	๑	๓	๒	๕	๕
ป.๔	๑	๔	๒	๖	๖
ป.๕	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ป.๖	๑	๓	๕	๘	๘
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๒๓</b>	<b>๒๐</b>	<b>๔๓</b>	

เกณฑ์ ระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๓๐ นักเรียนต่อห้อง

ประถม ๑ ห้อง : นักเรียน ๓๐ คน

จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ชั้น ป.๑ - ๖ = ๑ : ๓๐



## ๒) จำนวนนักเรียนเรียนรวม จำแนกตามระดับและประเภทความพิการ

(รายชื่อตามระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET ณ วันที่ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่	รายการ ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม											
		ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	ทางการเห็น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒	ทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓	ทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	ทางร่างกาย/ สุขภาพ/ การเคลื่อนไหว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕	ทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖	ทางการพูด และภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๙	บุคคลพิการ ซ้อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด		๐											

## ๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาววนิดา เนติพัฒน์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๒๙๗๘-๘๗๔๑  
E-mail: wanidanetipat@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา - ปี ๖  
เดือน

## ๑) จำนวนบุคลากร จำนวน ๓๖ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๕	๑	๒	๓

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๙	๑	-	๑๒

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษาสูงสุด	วุฒิการศึกษา/สาขา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน/สัปดาห์	ชั่วโมงการพัฒนา/ปีการศึกษา
๑	นางสาววนิดา เนติพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	-	-	๗๒ ชั่วโมง
๒	นางกรกช ศรีชูเปี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๒๕ ชั่วโมง	๒๔ ชั่วโมง
๓	นายฤทธิไกร โพธิาศรี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕ ชั่วโมง	๙๐ ชั่วโมง
๔	นางสาวอารีรัตน์ จำแสง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง
๕	นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	บธ.บ. การจัดการ	ภาษาไทย	๒๓ ชั่วโมง	๖๖ ชั่วโมง
๖	นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๓ ชั่วโมง	๒๔ ชั่วโมง
๗	นางสาววารีย์ ทองใบ	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ชษ.บ. สื่อสารมวลชน	วิทยาศาสตร์	๒๕ ชั่วโมง	๒๔ ชั่วโมง
๘	นายสุรภฤต ทับทอง	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ค.บ. พลศึกษา	พลศึกษา	๒๒ ชั่วโมง	๒๔ ชั่วโมง
๙	นางวาสนา อรัญวงศ์	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	ปริญญาตรี	ค.บ. คหกรรม	งานอาชีพ	๑๕ ชั่วโมง	๒๔ ชั่วโมง

## ๑.๔ ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ คน

ชื่อโรงเรียนที่ศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนแกลง "วิทย์สถาวร"	๑	๑๒.๕
โรงเรียนชำนาญานูสามัคคีวิทยา	๒	๒๕
โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา	๑	๑๒.๕
โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น	๔	๕๐
รวม	๘	๑๐๐

## ๑.๕ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีสุขอนามัยดี มีคุณธรรมนำหน้า ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำวิถีชีวิตพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### อัตลักษณ์ (Identity)

ภาษาเด่น เน้นวินัย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนวิถีพุทธ

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับต่อก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้เข้มแข็ง ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. สร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนก่อนประถมศึกษา และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๔. บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพและทำงานเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

### กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดอัตราการออกกลางคัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## ปณิธานของโรงเรียน

ทำคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์

## สีประจำโรงเรียน (School Color)

ม่วง เทา

## ที่ตั้งโรงเรียน

ทิศเหนือ ติดที่ดินคุณสิทธิอินทร์ ยั่งยืน  
 ทิศใต้ ติดที่ดินคุณกาญจนา ยั่งยืน  
 ทิศตะวันออก ติดที่ดินคุณกาญจนา ยั่งยืน  
 ทิศตะวันตก ติดหมู่บ้านน้ำเป็น

## แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย
๒. สวนนักวิทยาศาสตร์
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๔. ห้องสมุด
๕. แปลงเกษตร

## แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดน้ำเป็น
๒. อุทยานแห่งชาติเขาชะเมา
๓. อนุสรณ์เรือรบหลวงประแส
๔. อ่างเก็บน้ำเขาจุก
๕. สหกรณ์การเกษตรบ้านน้ำเป็น จำกัด

## ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน สปช.๑๐๓/๖๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน
๒. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙
๓. อาคารอเนกประสงค์
๔. อาคารห้องสมุด
๕. ห้องน้ำ จำนวน ๒ หลัง
๖. บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง
๗. ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐
๘. สนามเด็กเล่น
๙. สนามกีฬาอเนกประสงค์

## ๑.๖ นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน

### ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. ด้านนักเรียน : นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)
๒. ด้านครู : วิจัยในชั้นเรียน,แบบฝึกทักษะการเรียนรู้, หนังสืออ่านเพิ่มเติม
๓. ด้านผู้บริหาร: การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ ๑ ป ๔ ร ๒ หลัก

## ๑.๗ โครงการตอบสนองนโยบาย

### ๑. นโยบาย (สพฐ.)

๑ โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๒ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

### ๒. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## ๑.๘ ผลงานเด่นของโรงเรียน/ผู้เรียน

### ๑) ผลงานผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
๑	เด็กชายจันทร เชียงใหม่	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา
๒	เด็กชายเก่ง ลาน	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา
๓	เด็กหญิงกิงกาญ์ อินทรักษา	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา
๔	เด็กชายวิทย์ ชุน	รางวัลชมเชย การประกวด “ Tik Tok ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา” ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สพป.ระยอง ๒
๕	เด็กชายม่าย ชัยมงคล	รางวัลชมเชย การประกวด “ Tik Tok ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา” ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สพป.ระยอง ๒
๖	เด็กหญิงกิงกาญ์ อินทรักษา	รางวัลชมเชย การประกวด “ Tik Tok ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา” ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สพป.ระยอง ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
๗	เด็กหญิงนิชาภา ผ่องใส	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน “ขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒
๘	เด็กหญิงนิชาภา ผ่องใส	รางวัลระดับรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒
๙	เด็กชายนันทวัฒน์ ปานแดง	รางวัลระดับชนะเลิศเหรียญทองผล การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒
๑๐	เด็กหญิงภาวินี ภูศรีฤทธิ์	รางวัลระดับชนะเลิศเหรียญทองผล การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒
๑๑	เด็กหญิงสุนิตา ดาโสม	รางวัลระดับชนะเลิศเหรียญทองผล การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒
๑๒	เด็กหญิงอรอรดี ปะสิงชอบ	รางวัลระดับชนะเลิศเหรียญทองผล การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
๑๓	เด็กหญิงฐิตาภา บุญยัง	รางวัลระดับชนะเลิศเหรียญทองผล การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒
๑๔	เด็กชายกิตติพัศ วรার্থสิน	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประเภทชาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพป.ระยอง ๒
๑๕	เด็กชายณัฐสิทธิ์ ทศนมณเฑียร	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประเภทชาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพป.ระยอง ๒
๑๖	เด็กชายเจริญ สุวัน	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันขับ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพป.ระยอง ๒
๑๗	เด็กหญิงณิชากร สิริยันต์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.๑- ป.๓ ระดับเครือข่ายการศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๑๘	เด็กหญิงณิชากร สิริยันต์	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเครือข่าย การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๑๙	เด็กหญิงชุตินา ตรีภากิจ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเครือข่าย การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา



ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงาน
๒๐	เด็กหญิงภาวิณี ภูศรีฤทธิ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๒๑	เด็กชายณัฐพันธ์ ระวีงผิด	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๒๒	เด็กหญิงกชกร ทองคำ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. ๑-ป.๓ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๒๓	เด็กหญิงนิชาภา ผ่องใส	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา

## ๒) ผลงานครู

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงานที่ให้
๑	นางกรรช ศรีชูเปี่ยม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๒	นางกรรช ศรีชูเปี่ยม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงานที่ให้
๓	นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมิน ด้านการอ่านและการเขียน ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๘๘.๘๘ อยู่ใน ระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ระยอง ๒
๔	นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้นป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๖	นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้นป.๑-ป.๖ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒
๗	นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการ ประกวดกิจกรรมทำพินิจ “นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” อ่านออก ๑๐๐% ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ระยอง ๒
๘	นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๑ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๙	นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงานที่ให้
๑๐	นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นป. ๑-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพป.ระยอง ๒
๑๑	นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับ เหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป. ๑-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพป.ระยอง ๒
๑๒	นางสาวอารีรัตน์ จ่างแสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ ๗๑ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๑๓	นางสาวอารีรัตน์ จ่างแสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ ระดับเครือข่ายการศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๑๔	นางสาวอารีรัตน์ จ่างแสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นป. ๑-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพป.ระยอง ๒
๑๕	นางสาวอารีรัตน์ จ่างแสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ประเภทชาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพป.ระยอง ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล / กิจกรรม	หน่วยงานที่ให้
๑๖	นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา
๑๗	นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครือข่ายการศึกษา เขาชะเมา

### ๓) ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ -สกุล	ชั้น	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑	นางสาววนิดา เนติพัฒน์	ปฐมวัย	ผู้สนับสนุน ส่งเสริมครูปฐมวัยในการฝึกซ้อมเด็กปฐมวัยให้ได้รับรางวัลชมเชย ประเภททีม การประกวด “TIK TOK ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง เขต ๒	รางวัลชมเชย

### ๔) ผลงานสถานศึกษา

ที่	รางวัล/กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑	รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการมีผลการประเมิน “ด้านการอ่านและเขียน” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๘.๘๘ อยู่ในระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒	ระดับดีมาก
๒	รางวัลการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒	ระดับดีเลิศ
๓	เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ สัปดาห์ “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน”	สพป.ระยอง ๒	เข้าร่วม
๔	รางวัลการแข่งขันการประกวดกิจกรรมทำพู่กัน “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” อ่านออก ๑๐๐% ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ระยอง ๒	รางวัลยอดเยี่ยม

ที่	รางวัล/กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๕.	สถานศึกษาบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านและการเขียน ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ระยอง ๒	รางวัลยอดเยี่ยม

#### ๑.๙ วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. คุณชะลอ ปะสิงชอบ ให้ความรู้การทำดอกไม้จันทน์ การทำตะกร้าสาน
๒. คุณถนนม ยิ่งยี่น มาให้ความรู้ในเรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
๓. สหกรณ์การเกษตรตำบลน้ำเป็น ศึกษาการดำเนินงานของสหกรณ์ ประวัติความเป็นมา การทำบัญชีรายรับรายจ่าย

#### ๑.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

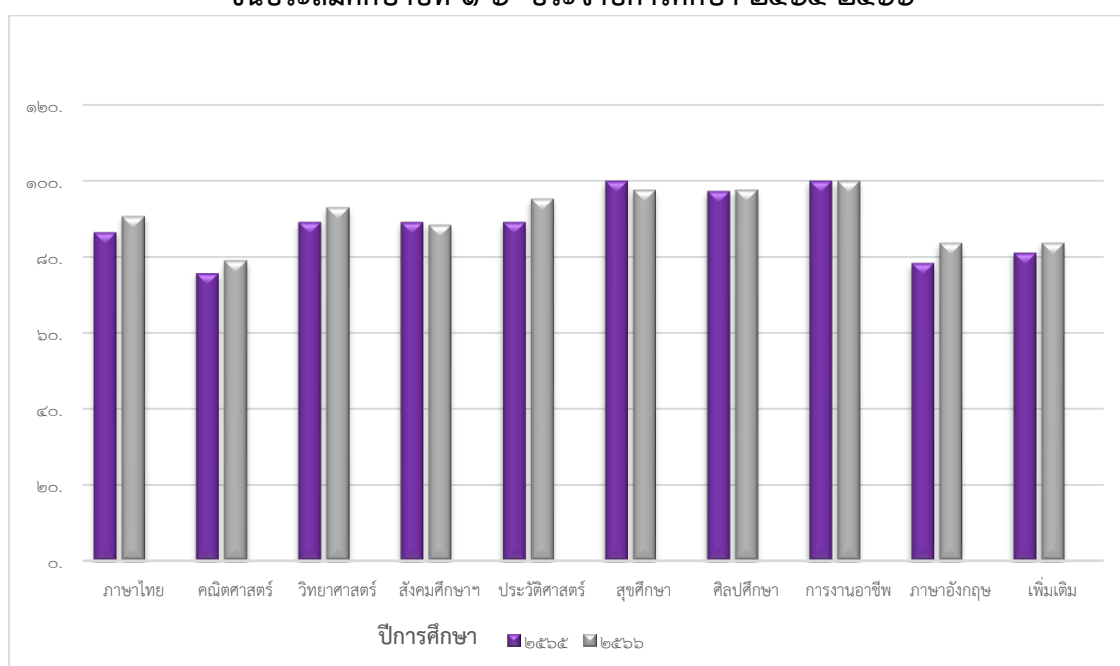
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	กลุ่มสาระการเรียนรู้									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เพิ่มเติม
ป.๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ป.๒	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๓	๕	๒	๒	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ป.๔	๖	๕	๔	๕	๕	๖	๖	๖	๖	๕	๕
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๐
ป.๖	๘	๘	๔	๘	๕	๗	๘	๘	๘	๕	๕
<b>รวม</b>	<b>๔๓</b>	<b>๓๙</b>	<b>๓๔</b>	<b>๔๐</b>	<b>๓๘</b>	<b>๔๑</b>	<b>๔๒</b>	<b>๔๒</b>	<b>๔๓</b>	<b>๓๖</b>	<b>๓๖</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>๙๐.๖๙</b>	<b>๗๙.๐๖</b>	<b>๙๓.๐๒</b>	<b>๘๘.๓๗</b>	<b>๙๕.๓๔</b>	<b>๙๗.๖๗</b>	<b>๙๗.๖๗</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๓.๗๒</b>	<b>๘๓.๗๒</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๙๐.๙๓</b>									

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและสาระเพิ่มเติม จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระและ สาระเพิ่มเติม	ปีการศึกษา		ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๘๖.๔๘	๙๐.๖๙	+๔.๒๑
คณิตศาสตร์	๗๕.๖๗	๗๙.๐๖	+๓.๓๙
วิทยาศาสตร์	๘๙.๑๘	๙๓.๐๒	+๓.๘๔
สังคมศึกษา	๘๙.๑๘	๘๘.๓๗	+๐.๘๑
ประวัติศาสตร์	๘๙.๑๘	๙๕.๓๔	+๖.๑๖
สุขศึกษา	๑๐๐	๙๗.๖๗	-๒.๓๓
ศิลปะศึกษา	๙๗.๒๙	๙๗.๖๗	+๐.๓๘
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	-
กลุ่มสาระและ สาระเพิ่มเติม	ปีการศึกษา		ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาอังกฤษ	๗๘.๓๗	๘๓.๗๒	+๕.๓๕
เพิ่มเติม	๘๑.๐๘	๘๓.๗๒	+๒.๖๔
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๘๘.๓๗</b>	<b>๙๓.๗๒</b>	<b>+๕.๓๕</b>

จากตารางแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



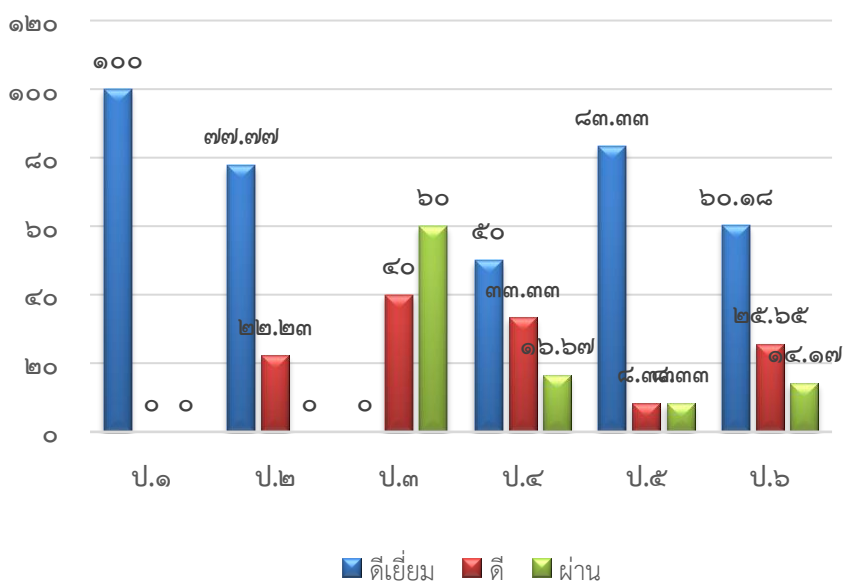
## ๑.๑๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒	๐	๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๕	๐	๐	๒	๔๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๔๐
ป.๔	๖	๓	๕๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๑	๘.๓๓	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๔๓	๒๗	๖๐.๑๘	๑๑	๒๕.๖๕	๕	๑๔.๑๗	๐	๐.๐๐	๓๘	๘๖.๖๗

จากตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๖๗

แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

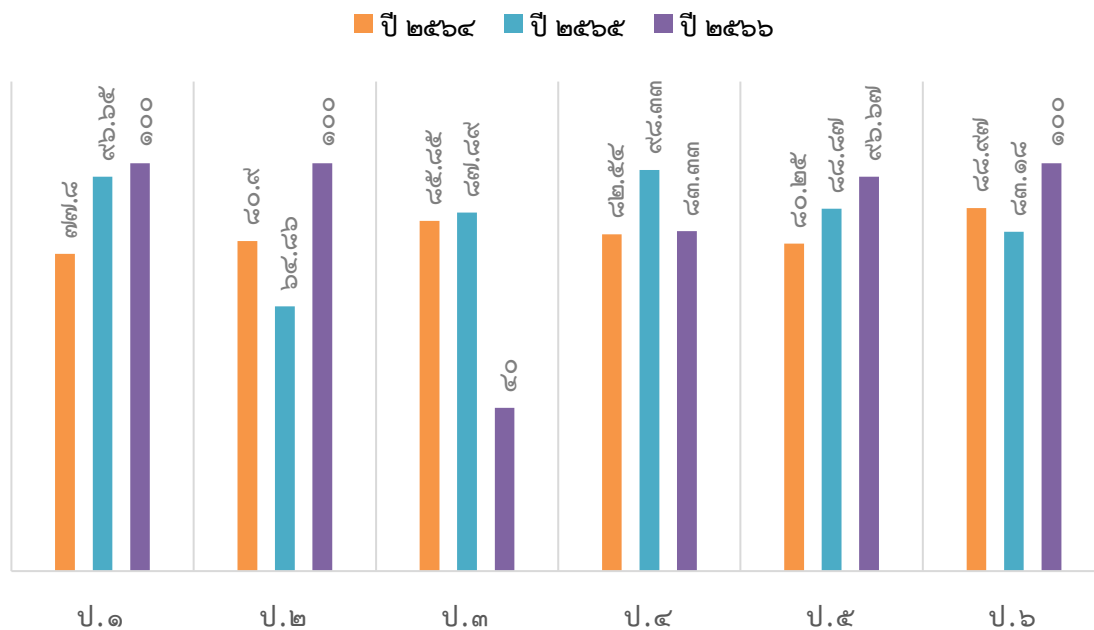




ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ป.๑	๗๗.๘๐	๙๖.๖๕	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๘๐.๙๐	๖๔.๘๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๘๕.๘๕	๘๗.๘๙	๔๐.๐๐
ป.๔	๘๒.๕๔	๙๘.๓๓	๘๓.๓๓
ป.๕	๘๐.๒๕	๘๘.๘๗	๙๖.๖๗
ป.๖	๘๘.๙๗	๘๓.๑๘	๑๐๐
รวม	๘๒.๗๒	๘๖.๖๓	๘๖.๖๗

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ มีผลการประเมินลดลง ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น

## ๑.๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

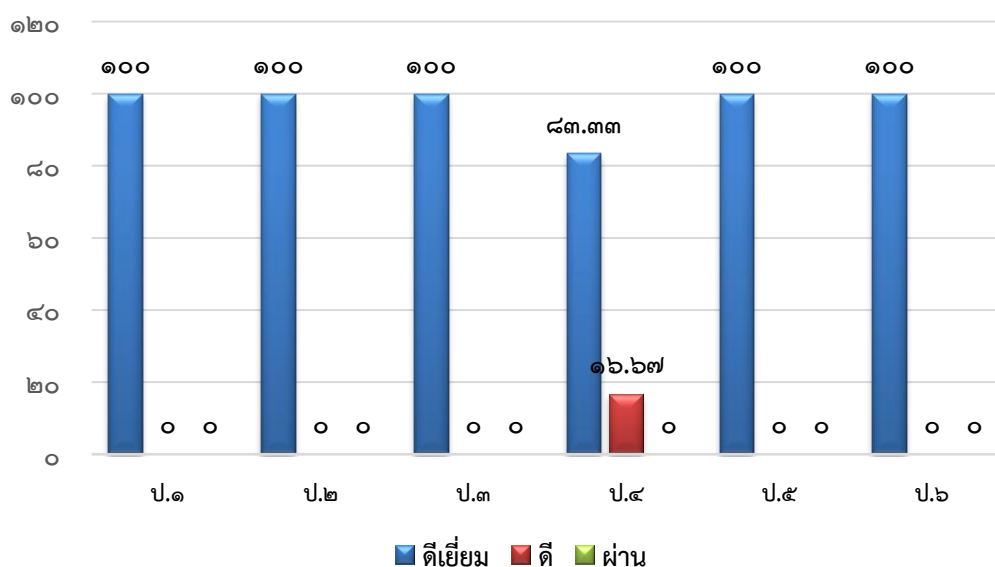
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๕	๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐๐
ป.๔	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
รวม	๔๓	๔๒	๙๗.๒๒	๑	๒.๓๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๓	๑๐๐

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

## แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

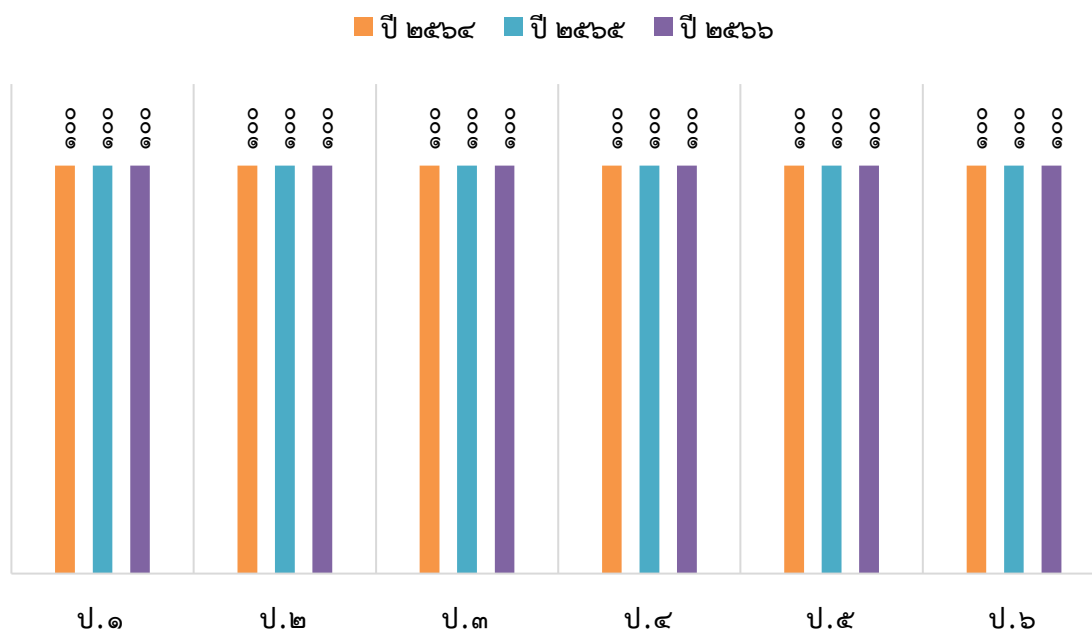


ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



### ๑.๑๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

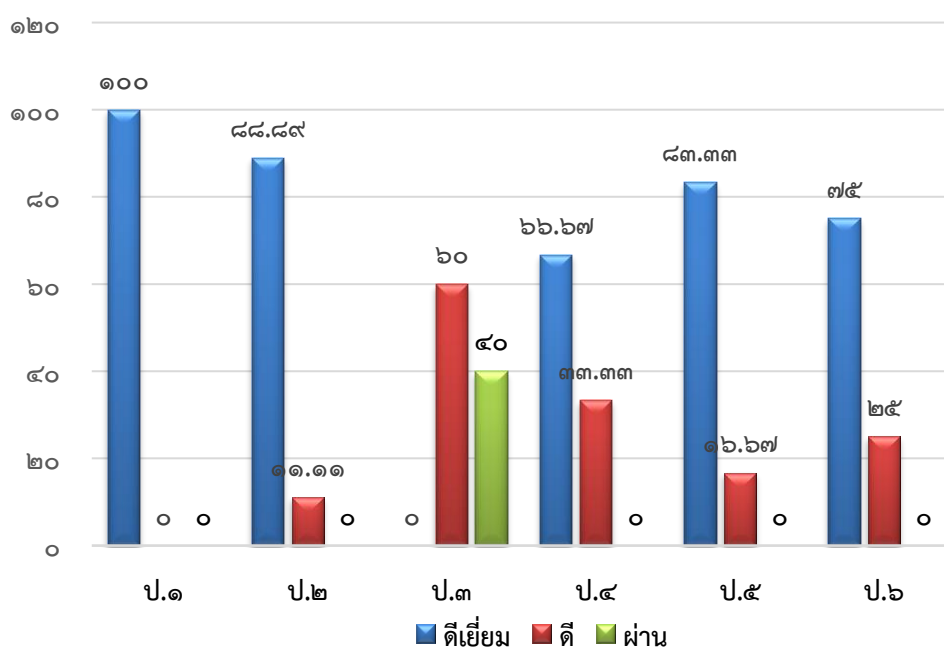
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ด้านที่ ๑ การสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	๐	๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๕	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐
ป.๔	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๘	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๔๓	๓๑	๖๘.๙๘	๑๐	๒๔.๓๕	๒	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๔๑	๙๓.๓๓

จากตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ด้านที่ ๑ การสื่อสาร พบว่า ผลการประเมิน  
ด้านการสื่อสารของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการ  
ประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓

#### แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านที่ ๑ การสื่อสาร

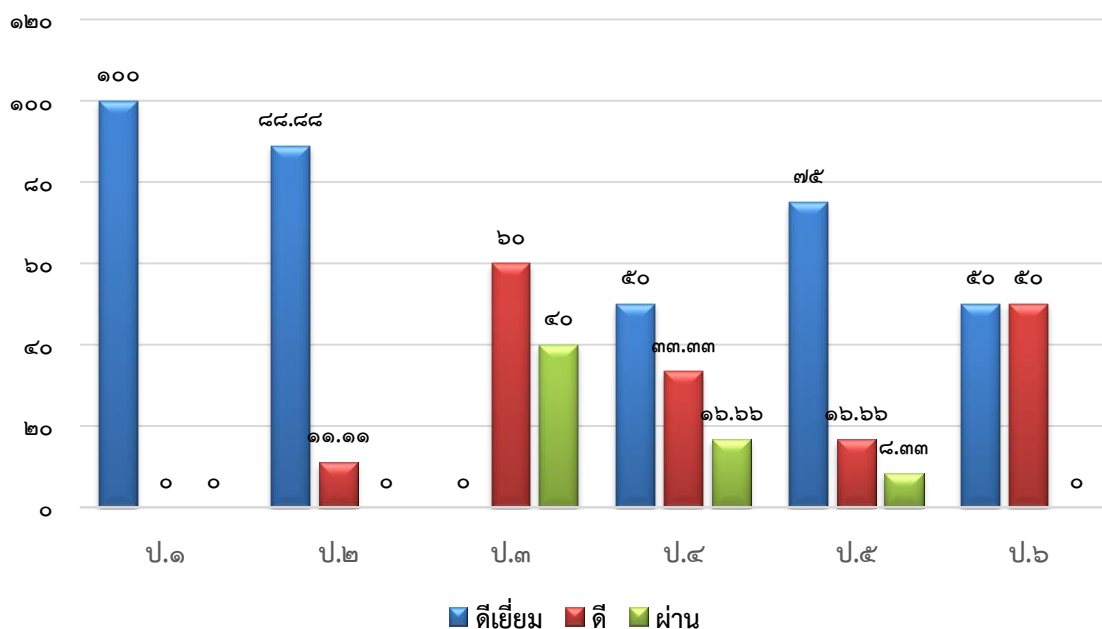


## ด้านที่ ๒ การคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๘	๘๘.๘๘	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๕	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐
ป.๔	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๒	๑๖.๖๖	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๔๓	๒๗	๖๐.๖๕	๑๒	๒๘.๕๒	๔	๑๐.๘๓	๐	๐.๐๐	๓๙	๘๙.๑๗

จากตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ด้านที่ ๒ การคิด พบว่า ผลการประเมินด้านการคิดของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๑๗

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ด้านที่ ๒ การคิด

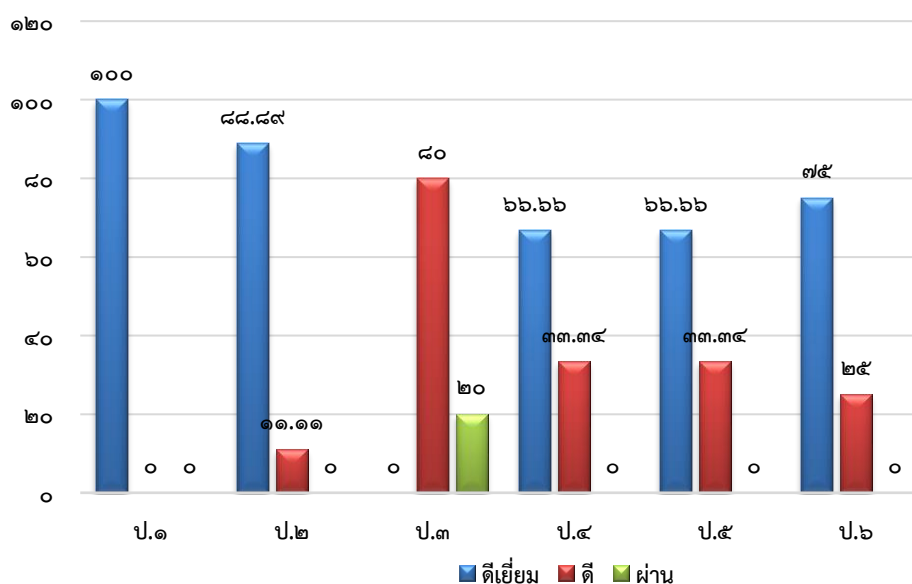


ด้านที่ ๓ การแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๕	๐	๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
ป.๔	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๘	๖๖.๖๖	๔	๓๓.๓๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๘	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๔๓	๒๙	๖๖.๒๐	๑๓	๓๐.๔๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๔๒	๙๖.๖๗

จากตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ด้านที่ ๓ การแก้ปัญหา พบว่า ผลการประเมินด้านการแก้ปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๖๗

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ด้านที่ ๓ การแก้ปัญหา

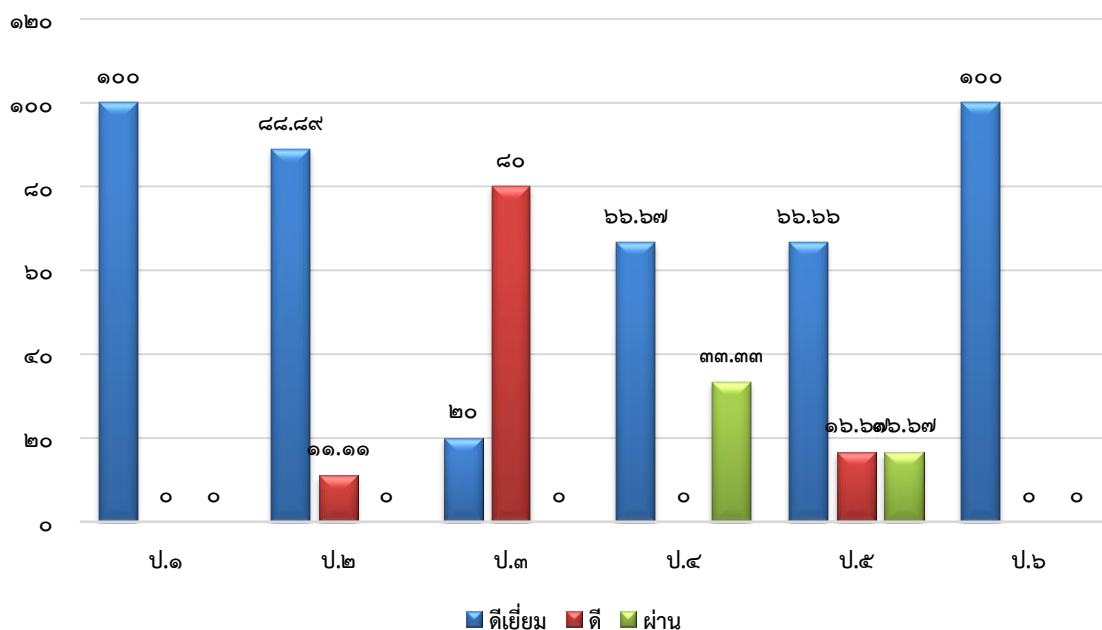


## ด้านที่ ๔ การใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๕	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐
ป.๔	๖	๔	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
ป.๕	๑๒	๘	๖๖.๖๖	๒	๑๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๖	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๔๓	๓๒	๗๓.๗๐	๗	๑๗.๙๖	๔	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๓๙	๙๑.๖๗

จากตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ด้านที่ ๔ การใช้ทักษะชีวิต พบว่า ผลการประเมินด้านการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๖๗

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ด้านที่ ๔ การใช้ทักษะชีวิต



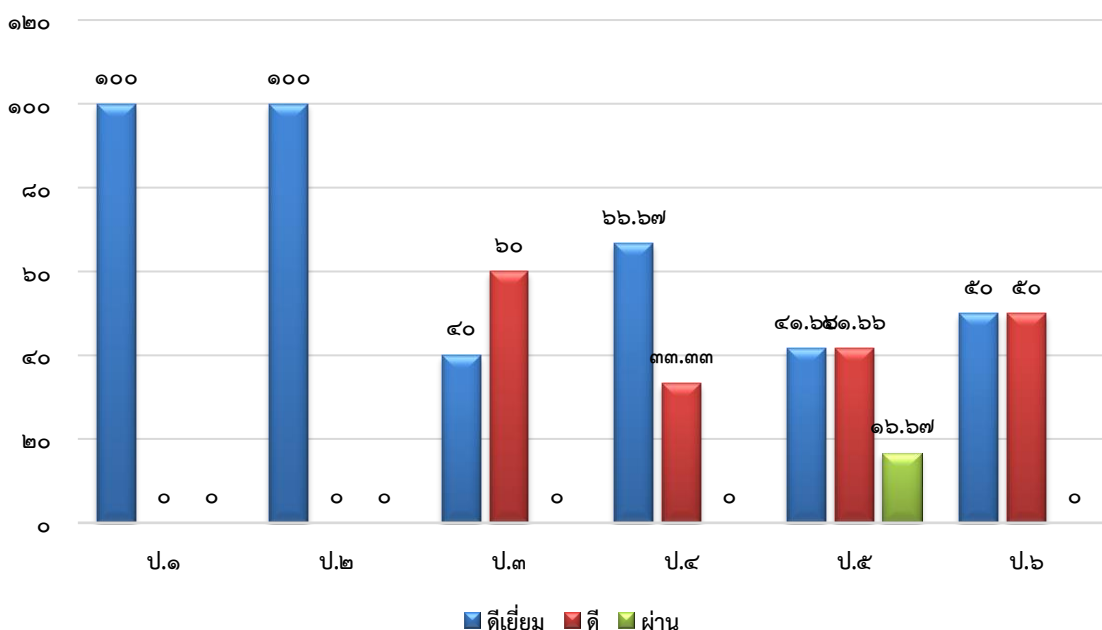


ด้านที่ ๕ การใช้เทคโนโลยี

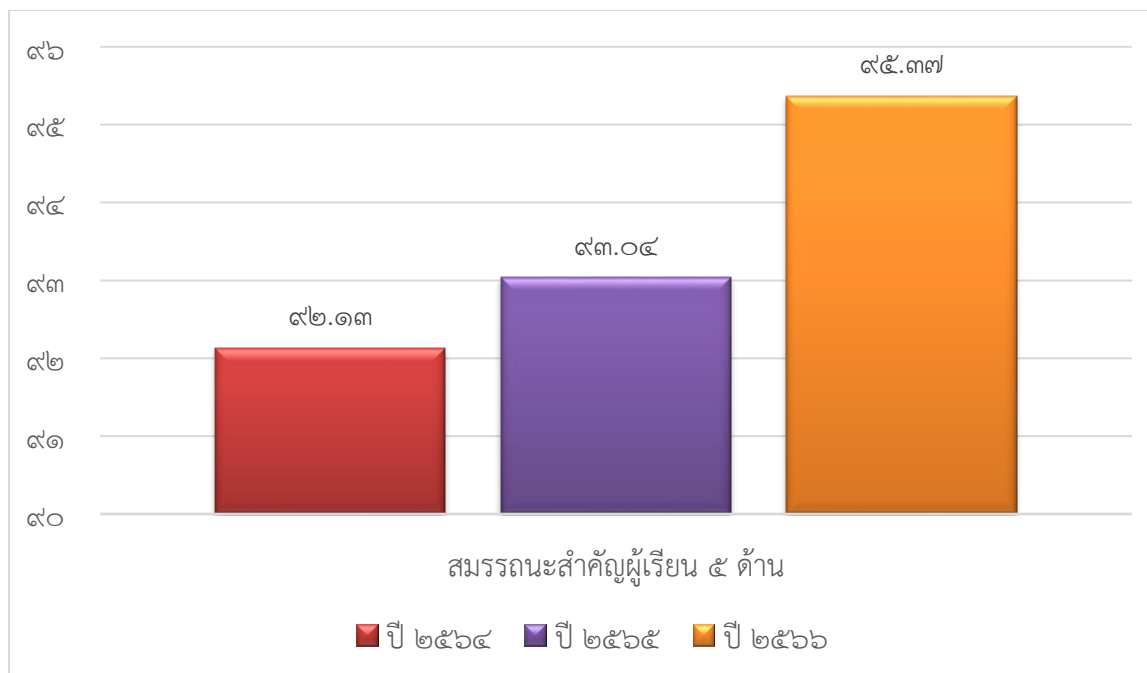
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๕	๒	๔๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐
ป.๔	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๕	๔๑.๖๖	๕	๔๑.๖๖	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๔๓	๒๗	๖๖.๓๙	๑๔	๓๐.๘๓	๒	๒.๗๙	๐	๐.๐๐	๔๓	๑๐๐

จากตารางสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ด้านที่ ๕ การใช้เทคโนโลยี พบว่า ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ด้านที่ ๕ การใช้เทคโนโลยี



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน ในระดับดีขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

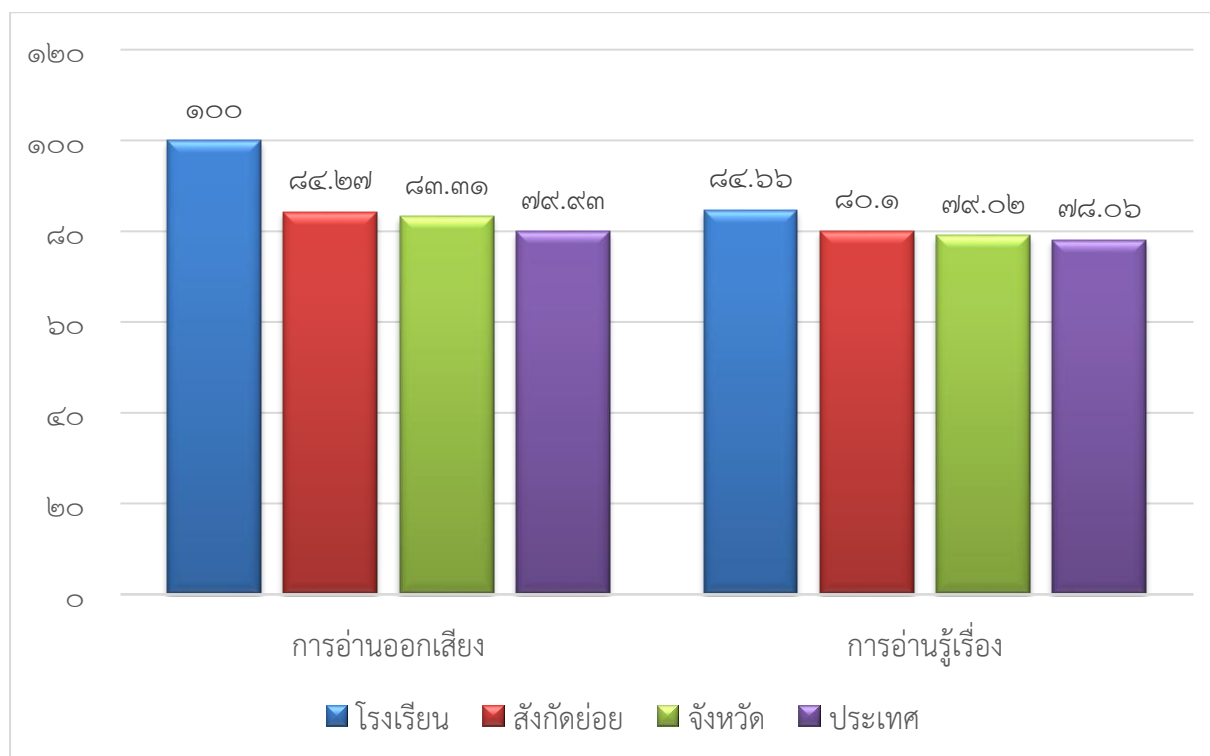


จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ มีผลการประเมินลดลง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น

๑.๑๔ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๘๔.๒๗	๘๓.๓๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๖๖	๘๐.๑๐	๗๙.๐๒	๗๘.๐๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๙๒.๓๓	๘๒.๑๘	๘๑.๑๖	๗๙.๐๐

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ลดลง สูงกว่าระดับประเทศ

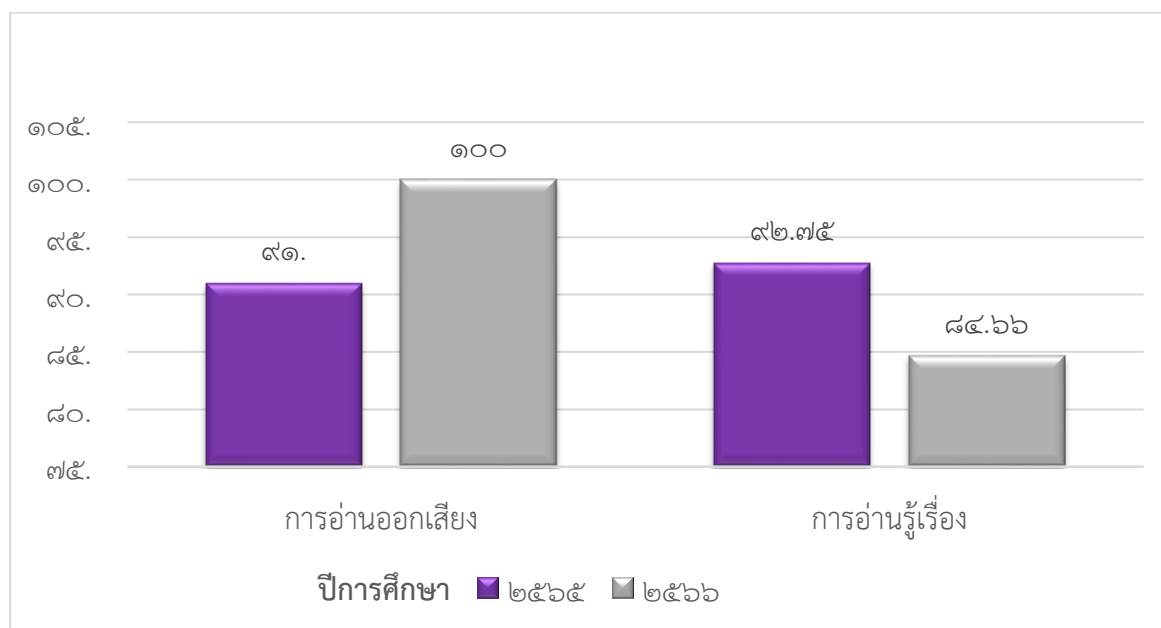


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๑.๐๐	๑๐๐	+๙.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๗๕	๘๔.๖๖	-๘.๐๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๙๑.๘๗	๙๒.๓๓	+๐.๔๖

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น ผลการประเมินความสามารถการอ่านรู้เรื่อง ลดลง แต่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

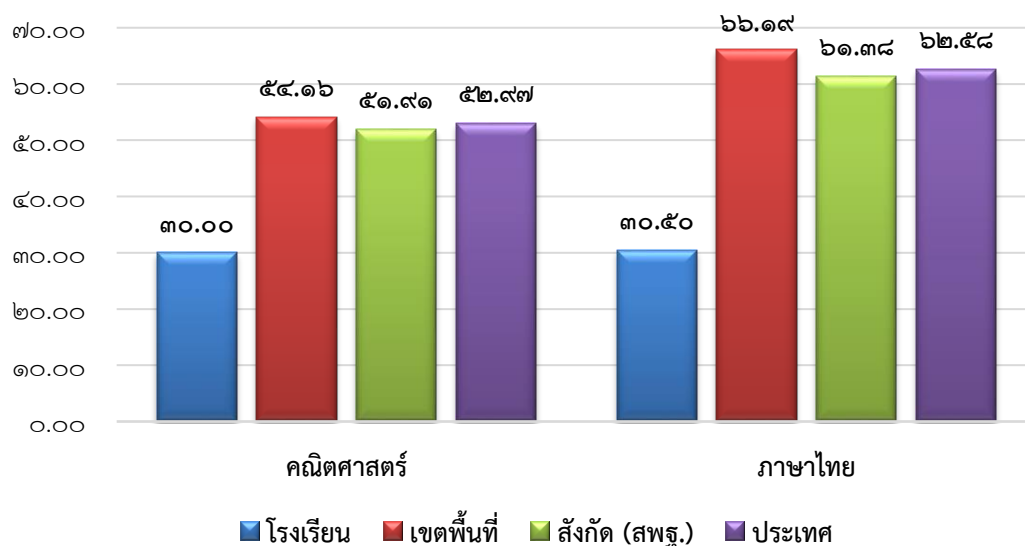


๑.๑๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๕๔.๑๖	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ภาษาไทย	๓๐.๕๐	๖๖.๑๙	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
คะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๓๐.๒๕	๖๐.๑๘	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

จากตารางผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ต่ำระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

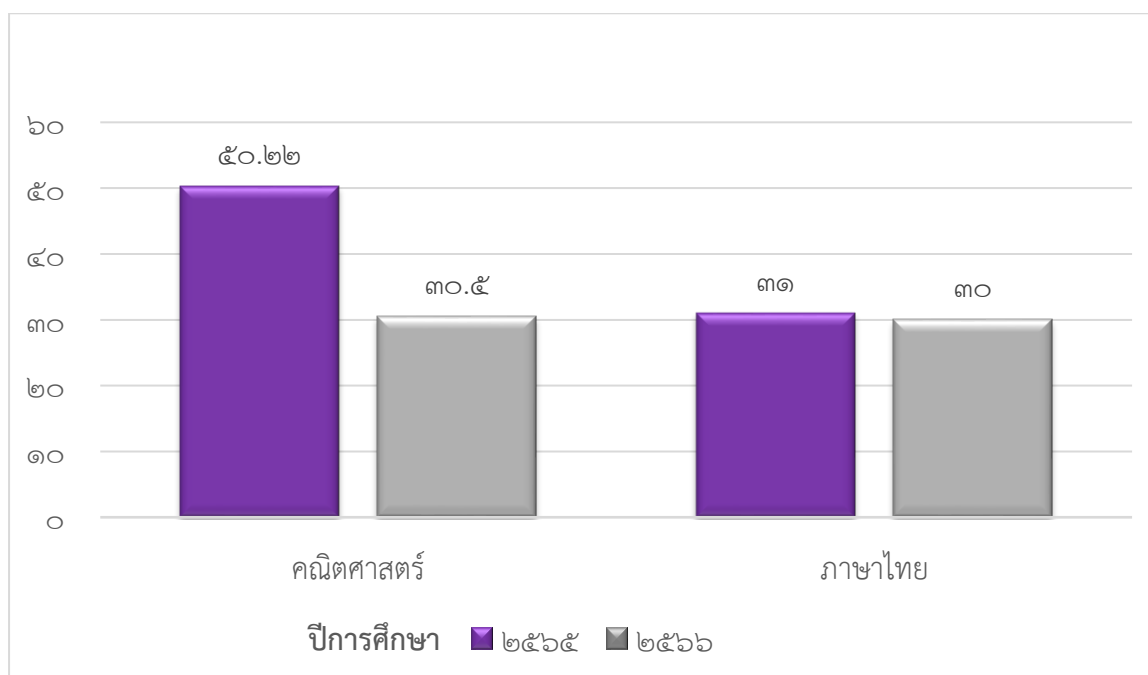


ตารางเปรียบเทียบการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๕๐.๒๒	๓๐.๕๐	-๑๙.๗๒
ภาษาไทย	๓๑.๐๐	๓๐.๐๐	-๑.๐๐
คะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๐.๖๑	๓๐.๒๕	-๑๐.๓๖

จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ลดลง

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



๑.๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๙๒	๕๙.๑๙	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๐.๘๓	๓๑.๓๙	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๓.๓๓	๔๓.๗๒	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๙๒	๔๐.๘๑	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๑.๑๕				

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๔๒.๙๒	-
คณิตศาสตร์	-	๑๐.๘๓	-
วิทยาศาสตร์	-	๒๓.๓๓	-
ภาษาอังกฤษ	-	๔๗.๙๒	-
รวม	-	๓๑.๒๕	-

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่า ไม่มีการเปรียบเทียบเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ

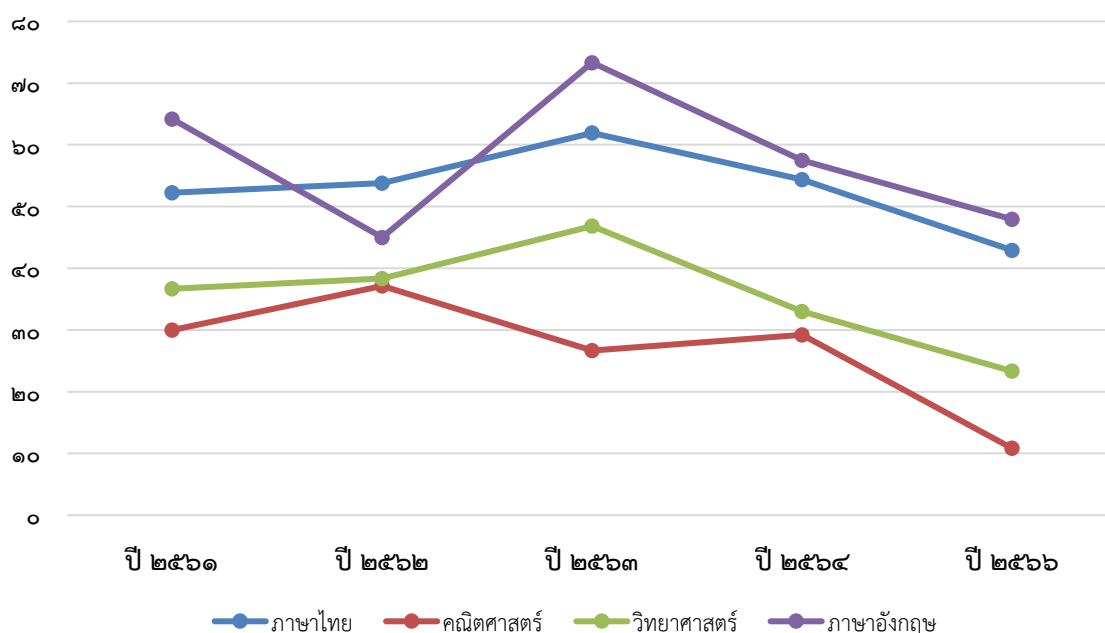


๑.๑๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๒.๒๕	๕๓.๗๙	๖๑.๙๒	๕๔.๓๕	-	๔๒.๙๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๗.๑๔	๒๖.๖๗	๒๙.๒๓	-	๑๐.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๗	๓๘.๓๒	๔๖.๘๓	๓๓.๐๐	-	๒๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๖๔.๑๗	๔๕.๐๐	๗๓.๓๓	๕๗.๕๐	-	๔๗.๙๒
เฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๗๗	๔๓.๕๖	๕๒.๑๙	๔๓.๕๒	-	๓๑.๑๕

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีร้อยละเพิ่มขึ้นและลดลงในบางปีการศึกษา และบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีร้อยละเพิ่มขึ้นและลดลงในบางปีการศึกษา และบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนเข้ารับ การทดสอบ

๑.๑๗ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สมศ. รอบ ๔

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังตารางต่อไปนี้

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

#### จุดเด่น

##### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

##### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา เพื่อให้เห็นพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีวิธีพัฒนาและรายละเอียดการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งระบุกระบวนการที่เป็นระบบให้มีความชัดเจนและตรงตามเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ควรเพิ่มเติมผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นและเปรียบเทียบ เป้าหมายให้ชัดเจนอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ควรเพิ่มเติมรายละเอียดการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ในกิจกรรมหรือโครงการที่นำมาพัฒนาผู้เรียนโดยการกำหนดวิธีการ ผลการดำเนินการ โครงการว่าผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้อย่างไร และสรุปผลในรูปแบบการเปรียบเทียบ นอกจากนี้สถานศึกษา อาจเพิ่มเติมการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบเอกสาร เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว เป็นต้น

#### จุดเด่น

##### ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

##### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยนำประเด็นที่เป็นจุดอ่อนมาพัฒนา เช่น พบว่าจุดอ่อนของสถานศึกษาคือการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง จึงวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ควรระบุวิธีการนำโมเดลการบริหาร ๑๒ ๔ร ๒หลัก มาใช้ในการ ดำเนินงานให้ชัดเจน เช่น ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง มีการร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมพัฒนา และร่วมใจ ใน การ ส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างไร ควรระบุเพิ่มเติมว่า มีรูปแบบ

การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างไร เช่น การนิเทศสอนงาน (Coaching) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้เครื่องมืออะไรในการประเมินผล การดำเนินตามแผน เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น ควรระบุ วิธีการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนา ต่อไป เช่น เมื่อผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษาจึงกำหนดแผนการดำเนินงานและตั้งค่าเป้าหมาย ด้านการบริหารจัดการเพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาอาจจะบูรณาการการจัดการ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพิ่มเติม เช่น แผ่นพับ บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

### จุดเด่น

#### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในการระบุข้อมูลการวางแผนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูควรระบุรายละเอียดวิธีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ชัดเจน ทั้งนี้ควรแสดงขั้นตอน ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรคและนำข้อมูล มาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูในครั้งต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และควรมีรายงานสรุปผลการพัฒนา ของครูอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุ บทสรุปผู้บริหารในส่วน หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐานควมมีข้อมูล โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลครู ข้อมูล บุคลากร ข้อมูล เด็ก ข้อมูลผู้เรียนให้ชัดเจน อัตราส่วนครู ผู้เรียนต่อห้อง ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น สำหรับผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ควรเพิ่มเติม ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินคุณภาพภายในอก รอบ ๔

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

#### ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. วางแผนพัฒนาคุณภาพ โดยการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนในปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

#### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๒. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ผู้เรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีคุณธรรมจริยธรรม

สถานศึกษากระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ สื่อสาร และคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เน้นการฝึกการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ในช่วงโฮมรูมตอนเช้าทุกวันก่อนเรียน ทำการทดสอบการอ่านการเขียนประจำเดือน มีการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำนวน ๗ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการเรียนสอนในสัปดาห์และละเอียดพร้อมเทคนิคการเรียนการจำ เสริมด้วยแนวข้อสอบจากหลายสำนัก ฝึกฝนเป็นประจำ เพิ่มชั่วโมงซ่อมเสริมหากยังไม่เข้าใจ ทำให้ผลการเรียนที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการสอน จัดอบรม ศึกษาดูงานจากแหล่งต่างๆ สามารถปรับใช้กับหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. กิจกรรมอ่านได้ เขียนได้ คิดเป็น ชั้น ป.๑ - ป.๓ โดยเน้นการอ่านทุกเช้าก่อนเข้าเรียนคาบแรก อ่านตามบทหนังสือเรียนเนอ่านให้คล่อง เขียนตามคำบอก และคิดวิเคราะห์บทความให้เข้าใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๖ รวม ๒ สมรรถนะได้คะแนนเฉลี่ย ๙๒.๓๓ ๔. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคล่อง ชั้น ป.๔ - ป.๖ เน้นการอ่านบทความหลากหลาย ฝึกเขียนเป็นประจำ และคิดวิเคราะห์ตามบทความ คิดเป็นร้อยละ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ONET / NT และการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอนเสริมวิชาที่ต้องสอบ O-NET/ NT ฝึกทำข้อสอบปีเก่าๆ และฝึกทำข้อสอบหลายสำนักเพื่อความเข้าใจในการทำข้อสอบ ๖. กิจกรรมลายมือสวยด้วยตัวเรา ให้เด็กทุกชั้นแข่งขันคัดลายมือสวย จัดประกวดภายในโรงเรียน มอบรางวัลให้ผู้ที่ชนะที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓

ซึ่งผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ ๘๕.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือ ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือ ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาจัดทำโครงการโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จำนวน ๓ กิจกรรม ๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู จัดให้มีการอ่านหนังสือและสรุปใจความสำคัญแล้วออกมาเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟังในห้อง ส่วนคนที่ฟังจะต้องจับใจความสำคัญเรื่องที่เพื่อนเล่าได้ เมื่อครูถามหรือเพื่อนถามต้องตอบได้ การดู นักเรียนจะได้รายการต่างๆในช่องทีวี เช่น รายการทำอาหารเพื่อเสริมทักษะชีวิต ดูแล้วจดจำนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับเด็ก เน้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆที่เรียนหรือพบเจอในชีวิตประจำวัน ได้รู้จักแก้ปัญหา คิดแยกแยะเป็น ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** และจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกระบวนการแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จำนวน ๔ กิจกรรม ๑. กิจกรรมสถานักเรียน โดยมีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อหาผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนของเด็กนักเรียนมีหน้าที่ไว้คอยสอดส่องความปลอดภัย กระจายข่าวสารต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีมสถานักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติงานจริงเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาและก้าวไกลยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้งานอาชีพในท้องถิ่น สถานศึกษาจัดให้ได้เรียนรู้วิธีทำน้ำยาล้างจาน พุตราเชื่อม ผักปลอดสารพิษ เด็กได้ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. กิจกรรมจิตอาสา ทางโรงเรียนจัดส่งเด็กไปตามหน่วยงานต่าง ๆ หากมีเรื่องขอความช่วยเหลือให้เด็กไปช่วยในเรื่องของจิตอาสา เช่น อบรมน้ำเป็นให้เด็กไปช่วยขุดลอกคลองเพื่อเตรียมงานวันลอยกระทง เด็กไปช่วยทำความสะอาดให้วัดในชั่วโมงจิตอาสา และไปร่วมจิตอาสาที่น้ำตกเขาชะเมาเป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. กิจกรรมวันสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา เด็กได้เตรียมดอกไม้ธูปเทียนไปไหว้พระและเดินเวียนเทียน วันออกพรรษาเด็กร่วมกิจกรรมบวชสามเณร และร่วมพิธีตักบาตรเทโวโรหณะ วันพ่อและวันแม่ทางโรงเรียนและเด็กนักเรียนร่วมพิธีถวายพระพรชัยมงคล และจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น รำ เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง จำนวน ๓ กิจกรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดครอบคลุมหนังสือหลากหลายประเภท จัดให้มีมุมหนังสือเตรียมพร้อมสำหรับให้เด็กอ่าน มีหนังสือหลากหลายสำนักหลายประเภทเพื่อให้อ่านและเรียนรู้ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. กิจกรรมเสียดตามสาย มีการจัดเสียดตามสาย เช่น ให้นักเรียนประชาสัมพันธ์เรื่องต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ไม่ว่าจะข่าวสาร เรื่องเล่า หรือเรื่องบันเทิง เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. กิจกรรมท่องโลก **Internet** โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับนักเรียนมีอุปกรณ์ครบ เพื่อให้หาข้อมูลต่างๆ รวมทั้งทำรายงานส่งครู เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๑. กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอนให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ อดทน มีเมตตา กตัญญูต่อพ่อแม่ ครู มีศีลธรรมเป็น ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. กิจกรรมพลิกโฉมโรงเรียนป.๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี เน้น ป.๑ ให้มีการอ่านออกอ่านซ้ำ ๆ เขียนได้ซ้ำ ๆ เขียนคล่อง ด้วยวิธีหลากหลาย ปูพื้นฐานให้เต็มที่เพื่อต่อยอดในการ

เลื่อนขั้นต่อไป ซึ่ง ๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดให้มีการสนทนาภาษาอังกฤษ ทุกวันจันทร์จะมีคาบเข้าของครูเวรประจำวันเป็นวันที่เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษ ให้เด็กได้ขึ้นมาทักทายพูดคุยกันเป็นประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความกล้าแสดงออกและมีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จำนวน ๒ กิจกรรม

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนได้ปลูกผักรับประทานเองและนำขายให้ชุมชน นอกจากนี้จะได้รับประทานผักด้วยฝีมือตัวเองยังได้รายได้จากการขายผักที่ปลูกเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน และพานักเรียนลงพื้นที่เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาของชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้การทำสวน การทำงานประดิษฐ์ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง ดังนี้

๑. คุณชะลอ ปะสิ่งชอบ การทำดอกไม้จันทน์ การทำตะกร้าสาน

๒. คุณณม ยั่งยืน มาให้ความรู้ในเรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

๓. สหกรณ์การเกษตรตำบลน้ำเป็น ศึกษาการดำเนินงานของสหกรณ์ ประวัติความเป็นมา การทำบัญชีรายรับรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ จำนวน ๗ กิจกรรม

๑. กิจกรรมส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ สอน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ชื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กิจกรรมเด็กดีศรีน้ำเป็น จัดให้มีการทำความดี ช่วยเหลืองานในชุมชน และงานวัดเป็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. กิจกรรมเวียนเทียนเชิงอนุรักษ์ มีการเวียนเทียนที่วัดน้ำเป็นตามวันสำคัญของศาสนา และใช้คู่กับเทียน เพื่ออนุรักษ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เด็กนักเรียนจะสวดมนต์ยาวก่อนกลับบ้านเป็นประจำ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖. กิจกรรมพาลูก (ศิษย์) เข้าวัด เมื่อมีวันสำคัญเช่นวันพระ ครูจะพาเด็กนักเรียนเข้าวัดทำบุญตักบาตร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๗. กิจกรรมค่ายพุทธธรรม ครูจะพานักเรียนบวชเณรหรือถือศีลที่วัด เพื่อศึกษาพระธรรมตามหลักสูตรของศาสนา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ จำนวน ๗ กิจกรรม คือ

๑. กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โรงเรียนมีคู่มือมีป้ายเกี่ยวกับสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สอนการล้างมือที่ถูกต้อง การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี รับประทานอาหารสุกสะอาด ปลอดภัยจากสารพิษ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดให้นักเรียนได้ทดสอบด้านร่างกาย เช่น งอตัว วิ่งซิกแซก กระโดดไกล รวมไปถึงการเล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน วอลเลย์บอล และวิ่ง เพื่อความแข็งแรงของร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. กิจกรรมมารยาทไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เด็กนักเรียนจะไหว้ ยิ้มทักทาย มือไม้อ่อน เมื่อเจอคนแปลกหน้าหรือแขกมาเยี่ยมโรงเรียน มีมารยาทกับผู้สูงอายุกว่า คุณครู และรุ่นพี่ ทำเป็นกิจจะลักษณะประจำ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน มีห้องพยาบาลพร้อมสำหรับการเจ็บป่วย ความสะอาด ความปลอดภัยของเด็กต้องมาก่อน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. กิจกรรมสุหน่าใช้ เด็กนักเรียนแบ่งเวร

ประจำวันในการทำความสะอาดสุขา ห้องน้ำต้องสะอาดพร้อมใช้เสมอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๖. กิจกรรม To Be Number One โรงเรียนเชิงวิทยากรในชุมชนมาเป็นผู้นำเดินออกกำลังกาย To Be Number One อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๗. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เน้นครอบคลุมทุกด้าน ความสะอาด ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อสุขภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำนวนการดำเนินงานดังกล่าว มีการประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีผลการประเมินภาพรวม ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ซึ่งสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและ กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</li> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</li> </ul> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี</li> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี</li> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับคุณภาพดี</li> </ul>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๘.๗๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ ๕๕.๕๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</li> <li>- ร้อยละ ๘๘.๒๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</li> </ul> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</li> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี</li> <li>- ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับคุณภาพดี</li> </ul>
๒. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</li> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการ</li> </ul>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๕.๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</li> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการ</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	<p>เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ</p> <p>- ร้อยละ ๘๔.๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>
<p>๓. กิจกรรมอ่านได้ เขียนได้ คิดเป็น ชั้น</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐.๓๓ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>
<p>๔. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคล่อง ชั้น</p> <p>ป.๔ - ป.๖</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๙.๕๕ มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>
<p>๕. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ONET / NT และการประเมิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี</p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี</p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับคุณภาพดี</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี</p> <p>- ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับคุณภาพดี</p>



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๖.๒๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล</b>		
๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาทักษะการคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาทักษะการคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาทักษะการคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาทักษะการคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็ก	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็ก <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็ก <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>		
<p>๑. กิจกรรมสถานักเรียน</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <p>- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครอง แบบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง ในการเลือกตั้ง</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>- ร้อยละ ๘๒.๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครอง แบบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเองในการเลือกตั้ง</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>
<p>๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้งานอาชีพในท้องถิ่น</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <p>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการสรุปความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้</p> <p>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการสรุปความรู้ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีทักษะการสรุปความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้</p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการสรุปความรู้ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมจิตอาสา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. กิจกรรมวันสำคัญ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๘๔ ของผู้เรียนมีมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</b>		
๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่าน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่าน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. กิจกรรมเสียงตามสาย	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสียงตามสาย <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสียงตามสาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสียงตามสาย <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสียงตามสาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓. กิจกรรมท่องโลก Internet	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๙๙.๔๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐.๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>		
๑. กิจกรรมพลิกโฉม โรงเรียน ป.๑ อ่านออก เขียนได้ใน ๑ ปี	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๙.๓๓ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๒. กิจกรรม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๗.๓๘ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร <u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒.๘๔ มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพดี - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
<b>สรุปผลการดำเนิน โครงการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูง ขึ้น</b>	ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๗.๒๗ ของผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</b>		
<p>๑. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</li> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</li> </ul>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</li> </ul>
<p>๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการสรุปความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้</li> <li>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</li> </ul> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการสรุปความรู้ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</li> </ul>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีทักษะการสรุปความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้</li> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</li> </ul> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการสรุปความรู้ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</b>		
๑. กิจกรรมส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. กิจกรรมเด็กดีศรีน้ำเป็น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. กิจกรรมเวียนเทียนเชิงอนุรักษ์	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนเชิงอนุรักษ์ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนเชิงอนุรักษ์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๕. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดส์ปดาห์	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดส์ปดาห์ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดส์ปดาห์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๖. กิจกรรมพาลูก (ศิษย์) เข้าวัด	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่อง ศิล สมาธิและปัญญา - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่อง ศิล สมาธิ และปัญญา - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พัฒนาตนเองในเรื่อง ศิล สมาธิ และปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</li> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</li> </ul>	<p>พัฒนาตนเองในเรื่อง ศิล สมาธิ และปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</li> </ul>
๗. กิจกรรมค่ายพุทธธรรม	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> </ul> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</li> </ul>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> </ul> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</li> </ul>
สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ การป้องกัน และแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ การป้องกัน และแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>		
๑. กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</li> </ul> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ฝึกสมาธิและการเคลื่อนไหวร่างกาย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</li> </ul>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๒.๑๙ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</li> </ul> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ฝึกสมาธิ และการเคลื่อนไหวร่างกาย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๒. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕.๔๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓. กิจกรรมมารยาทไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการไหว้ การทักทาย ได้ถูกต้อง และสวยงาม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการไหว้ การทักทาย ได้ถูกต้องและสวยงาม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการไหว้ การทักทาย ได้ถูกต้อง และสวยงาม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการไหว้ การทักทาย ได้ถูกต้องและสวยงาม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๔. กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี - ร้อยละ ๘๕ เรือนพยาบาล มียา และเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - เรือนพยาบาลมียา และเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี - ร้อยละ ๑๐๐ เรือนพยาบาล มียา และเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม - เรือนพยาบาลมียา และเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๕. กิจกรรมสุชาน้ำใช้	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	<p>มีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษา            ความสะอาดห้องสุขา            อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p>มีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษา            ความสะอาดห้องสุขา            อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>
<p>๖. กิจกรรม To Be            Number One</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>            - ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา            ปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ            วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ            - ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถม            ศึกษปีที่ ๑-๖ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด            ให้โทษ</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>            - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖            มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ            ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ            อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ            - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปลอดภัย            จากสิ่งเสพติดให้โทษ            อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u>            - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถม            ศึกษปีที่ ๑-๖ มีความรู้            ความเข้าใจเกี่ยวกับ            วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ            - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถม            ศึกษปีที่ ๑-๖ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด            ให้โทษ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u>            - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖            มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ            ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ            อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม            - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖            ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ            อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>
<p>๗. กิจกรรมโรงเรียน            ส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>            - ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา            ปีที่ ๑-๖ ได้รับการบริการด้านสุขภาพ            อเนกมัยที่ดี</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>            - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖            มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี            อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u>            - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา            ปีที่ ๑-๖ ได้รับการบริการด้านสุขภาพ            อเนกมัยที่ดี</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u>            - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖            มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับ            คุณภาพยอดเยี่ยม</p>
<p>สรุปผลการดำเนินงาน            ตามโครงการส่งเสริม            ผู้เรียนให้มีสุขภาพะที่ดี            และมีสุนทรียภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๘๘ ผู้เรียนมีสุขภาพะร่างกาย            และจิตสังคมที่ดี</p>	<p>ร้อยละ ๙๕.๔๕ ผู้เรียนมีสุขภาพะร่างกาย            และจิตสังคมที่ดี</p>

## สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๔. โครงการส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ๕. โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ๗.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๘. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)**

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิต ทักษะอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและแสดงออกอย่างเหมาะสมมากขึ้น

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนเพื่อการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน

### สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม และผู้เรียนมารยาทดี มีน้ำใจต่อผู้อื่น

#### จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET
๓. การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน และการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

และการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระหลัก

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

**การนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ**

สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยการจัดประชุมครูและบุคลากร การจัดประชุมผู้ปกครอง และการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website/ Facebook ของสถานศึกษา กลุ่ม Line ผู้ปกครอง และวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ที่เสร็จสมบูรณ์ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาทุกปี

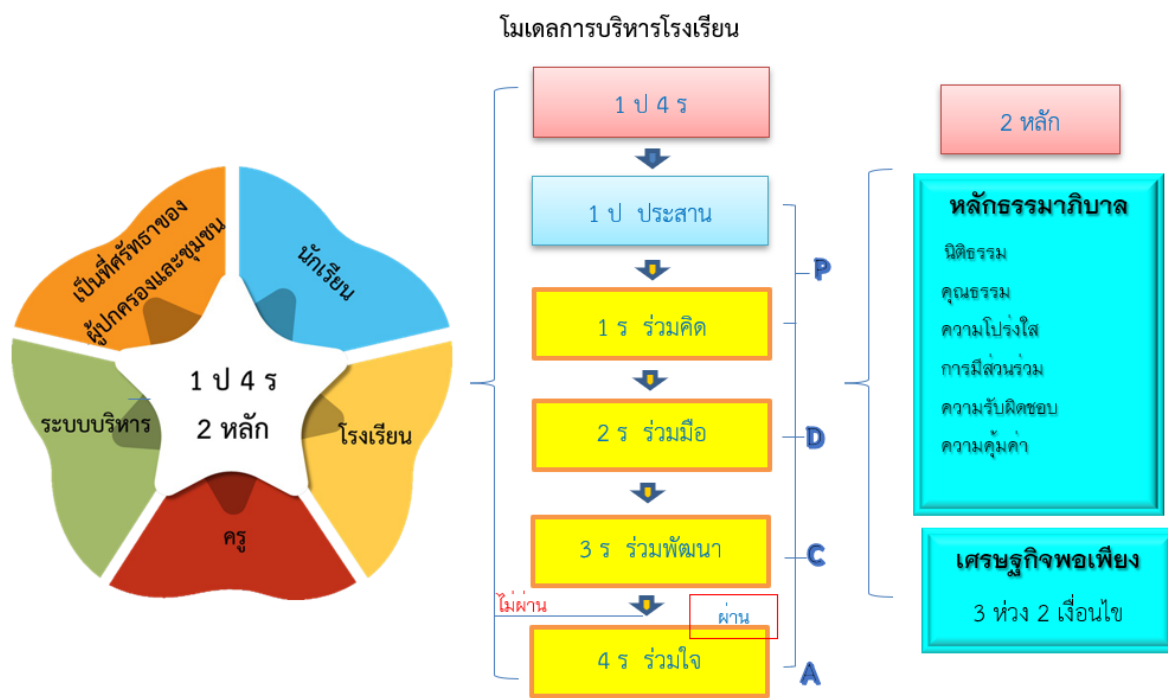
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น : บริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๔ กิจกรรม ๑.กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.กิจกรรมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ๓.กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔.กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติมีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยใช้รูปแบบการบริหาร

๑ ป ๔ ร ๒ หลัก



๑ ป ๔ ร ๒ หลัก คือ ค่านิยมที่ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร เกิดจากความมุ่งมั่นตั้งใจในการร่วมขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำเป็นไปสู่อุทิศมุ่งหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน จนเกิดเป็นภาพความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียน ครู ระบบบริหาร และเป็นที่ศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนทุกคนของโรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีคุณภาพทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีการดำเนินชีวิตแบบวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรักเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระบบนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๕ กิจกรรม ๑.กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้มีการติดตาม นิเทศ กับคุณครูทุกท่านตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อกระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ผู้บริหารได้ไปประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานตามโครงการต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. กิจกรรมการประชุม ประจำเดือน ผู้บริหารจัดประชุมครูทุกท่านประจำเดือน เพื่อปรึกษาหารือในเรื่องต่างๆ แล้วนำมาปรับทำให้สถานศึกษาพัฒนามากขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารนิเทศ การสอนของครูทุกท่าน เดือนละ ๑ ครั้ง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน จำนวน ๒ กิจกรรม ๑.กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ๒. กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาบริหารจัดการโดย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการประชุม อบรม อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๒ กิจกรรม ๑.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ได้จัดการปรับปรุงห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ และสื่อการสอนครบถ้วน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน บรรยากาศน่าเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น ตัดต้นไม้ให้ดูสวยงาม ไม่รก เก็บกวาดขยะให้สะอาด ทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ตัดหญ้าพื้นสนามบอลให้ดูเรียบร้อยเป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ICT จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานดังกล่าว มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีผลการประเมินภาพรวม ในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการประกันคุณภาพภายใน</b>		
๑. กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของคณะครูและบุคลากร เข้าร่วมประชุมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครูและบุคลากร เข้าร่วมประชุมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. กิจกรรมดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๙๐.๓๖ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๙๐.๓๖ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๙๐.๓๖ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ <u>เชิงคุณภาพ</u>



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	- ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายใน</b>	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการส่งเสริมผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</b>		
๑. กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. กิจกรรมการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมการประชุมประจำเดือน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร เข้าประชุมของโรงเรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่ การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร เข้าประชุมของโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนของครู	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผลการประเมินการนิเทศการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการบรรลุผลการดำเนินการ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ บรรลุผลการดำเนินการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนกรเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		
๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของคณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> คณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร <u>เชิงคุณภาพ</u> คณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของคณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> คณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร <u>เชิงคุณภาพ</u> คณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนกรเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

<b>โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
๑. กิจกรรมส่งเสริมครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของคณะครูและบุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> คณะครูและบุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครูและบุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> คณะครูและบุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมครูปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
---	--	---

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</b>		
๑. กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของห้อง ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ห้องเรียน มีคุณภาพ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของห้อง ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ห้องเรียน มีคุณภาพ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในสถานศึกษา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของอาคารเรียน/แหล่งเรียนรู้ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - อาคารเรียน/แหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารเรียน/ แหล่งเรียนรู้ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มี ความสะอาด สวยงามและปลอดภัย มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> - อาคารเรียน/แหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓. กิจกรรมจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ICT	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา พร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ ทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา พร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ ทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	- สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ ทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ ทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### สรุปผลการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ ค่านิยมของสถานศึกษามีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้นำผลการประเมินภายใน และภายนอกมาปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยจัดทำโครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ ๑ ป ๔ ร ๒ หลัก

ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒

ครูและบุคลากร ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัย โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา พื้นที่ในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัยอาคารเรียน/แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียน/ห้องพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความสะอาด สวยงามและปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบทำให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มที่ โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้ ห้องเรียน ICT ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความพึงพอใจการจัดทำข้อมูล และการเผยแพร่สารสนเทศของโรงเรียน

จากการดำเนินโครงการพัฒนาความพร้อม ICT เพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### **การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)**

โครงการส่งเสริมผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และโครงการประกันคุณภาพภายใน พบว่า สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายใน โดยเน้นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มากขึ้น

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้มากขึ้น

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรปรับปรุง ซ่อมแซมและจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ICT เพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำสื่อ เทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาความพร้อมด้าน ICT พบว่าสถานศึกษายังขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมบำรุง และงบประมาณในการจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาทุกด้านให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถเข้าถึง ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง

## สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

### จุดเด่น

ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ ด้วยรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

**๑ ป ๔ ร ๒ หลัก** ในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในการบริหารงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. การปรับปรุง ซ่อมแซม ห้อง ICT และจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอกับผู้เรียน

### แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบความปลอดภัย แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย

### การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยการจัดประชุมครู และบุคลากร การจัดประชุมผู้ปกครอง และการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website/ Facebook ของสถานศึกษา กลุ่ม Line ผู้ปกครอง และวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ที่เสร็จสมบูรณ์ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม  
กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกการสอนคุณธรรมจริยธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนในวิชาอื่น ๆ มีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยครูฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิด มีคุณภาพตามเกณฑ์ของ สมศ. ด้านคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ เจอปัญหาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียนสามารถเอาตัวรอดได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ โดยที่ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาข้อมูล และพัฒนาตัวเองในการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เน้นสื่อในการเรียนการสอน เช่น DLTV หรือโปรเจกเตอร์ และ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดผล ได้แก่ นางกรกช ศรีชูเปี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัด กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โดยเสริมสื่อการเรียนรู้ ดูแลความสะอาด มีอุปกรณ์ครบด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล สามารถนำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดให้มีชั่วโมงโฮมรูม ในเวลา ๘.๓๐ – ๙.๐๐ ของทุกวัน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองของผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัด กิจกรรมการวัดผลประเมินผลครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ วัดผลและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือครูทุกคนมีการวัดผลและประเมินนักเรียนที่ชัดเจน ประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนมาบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และกิจกรรมกิจกรรม PLC มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยมีการวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน และครูทุกคนนำผลงานจากการแลกเปลี่ยน



เรียนรู้ร่วมกันมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง โดยจัดทำสื่อการสอน และจัดทำแผนการเรียนรู้พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๕๐ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ และครูทุกคนนำผลการประเมิน ปรับปรุงพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมในปี การศึกษา ๒๕๖๖ และนำผลการประเมินแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานตาม โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมี สติสมเหตุผล</b>		
๑. กิจกรรมคอมพิวเตอร์ สร้างสรรค์	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. กิจกรรมการจัดทำสื่อ การเรียนรู้	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริ หารชั้นเรียนเชิงบวก <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ผลการประเมินการนิเทศการเรียน การสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผลการประเมินการนิเทศการเรียน การสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ จัดการเรียนการสอนได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร ผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ประกอบ การเรียนการสอน - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร ผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ ประกอบการเรียนการสอน - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรี ยนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร ผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม - ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๕. กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. กิจกรรมการวัดผล ประเมินผล	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากร มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๖. กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองจากกิจกรรม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง จากกิจกรรม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองจากกิจกรรม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง จากกิจกรรม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### สรุปผลการพัฒนา

ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการขยายผล เผยแพร่การประชุม/อบรมสัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำสื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายคือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมี

การประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายคือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียน มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายคือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายคือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่งผลให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายคือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองจากกิจกรรม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีการขยายผล เผยแพร่การศึกษาดูงาน การประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายคือ ระดับคุณภาพดีเลิศ

### แนวทางการนำผลไปพัฒนาคุณภาพให้ดีกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning และการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเด่น

ครูและบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการวัดผลประเมินผลตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร ใช้เครื่องมือ การประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลการประเมินผู้เรียน มาปรับปรุงแก้ไข

ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

#### จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงแบบจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ **Active Learning** และการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. แผนปฏิบัติงาน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒. แผนปฏิบัติงาน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน

**การนำผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ**

สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยการจัดประชุมครูและบุคลากร การจัดประชุมผู้ปกครอง และการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website/ Facebook ของสถานศึกษา กลุ่ม Line ผู้ปกครอง และวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ที่เสร็จสมบูรณ์ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาทุกปี

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีมีสุนทรียภาพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย รักการออกกำลังกาย รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</li> <li>- ยกระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>- ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</li> <li>- ยกระดับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</li> <li>- พัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- บูรณาการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)</li> <li>- การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต ทักษะอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน</li> </ul>
<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ผู้บริหารพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ NK TEAMS Model ในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของผู้เรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> <li>- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษา</li> <li>- พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>            ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้ ๔ อ. Model จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ            ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สะอาด สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>            ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้            ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัตถุประสงค์ผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและตนเอง</p>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>            - พัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ NK TEAMS Model และการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้ ๔ อ. Model            - ปรับปรุง และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนนักเรียน</p> <p>◆ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>            - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ผลิตสื่อ นวัตกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)            - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้แก่ผู้เรียน</p>

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน และการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระหลัก

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบความปลอดภัย แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

### ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูและบุคลากร สาขาวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ



การบรรลุผลตามเป้าหมายการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มฐ.ที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑	คุณภาพผู้เรียน	๘๐.๘๓	ดีเลิศ	๙๓.๗๙	ยอดเยี่ยม	✓	
	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๗๕</b>	<b>ดี</b>	<b>๘๙.๘๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	ดี	๘๕.๘๗	ดีเลิศ	✓	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดี	๘๕.๓๐	ดีเลิศ	✓	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดี	๘๘.๐๐	ดีเลิศ	✓	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดี	๘๘.๗๑	ดีเลิศ	✓	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๘๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๙๗.๗๖</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ	๙๑.๑๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒	<b>กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>-</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>-</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>	
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	✓	

มฐ.ที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวดรรรชนี คงช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

ลงนามเห็นชอบ

(นายสมิต ระวังผิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเป็น**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		<b>๘๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๗๗</b>	<b>ดี</b>
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	ดีเลิศ
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๘๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	ดีเลิศ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			<b>ดีเลิศ</b>
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		ดีเลิศ
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ ๑ - ๖)

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป (๗๐-๑๐๐ คะแนน)

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ ๑ - ๔)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดี

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ร้อยละ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ลงมา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ระดับ ๓ อยู่ในระดับ ดี

ระดับ ๒ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ ๑ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ยกเว้น ข้อ ๑.๑ (ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป

(ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O- Net สูงกว่าระดับประเทศ)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๔๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดี

ร้อยละ ๓๐.๐๐ - ๓๙.๐๐ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ร้อยละ ตั้งแต่ร้อยละ ๒๙ ลงมา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ข้อ ๒.๑ - ๒.๖)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ ๓.๑ - ๓.๕)

**เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ**

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

**เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ**

ระดับ ๕	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
ระดับ ๓	อยู่ในระดับ ดี
ระดับ ๒	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ระดับ ๑	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา





ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อย โรงเรียนบ้านน้ำเป็น จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของ  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- |                            |   |                       |
|----------------------------|---|-----------------------|
| ๑. นายสมิต ระวังผิต        | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                |
| ๒. นายวัลลภ ยั่งยืน        | ผู้ทรงคุณวุฒิ   | กรรมการ               |
| ๓. นางสาวดรรรชนี คงช่วย    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมาแยกน้ำเป็น<br>รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ<br>โรงเรียนบ้านน้ำเป็น | กรรมการ               |
| ๔. นางกรกช ศรีชูเปี่ยม     | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านน้ำเป็น   | กรรมการ               |
| ๕. นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านน้ำเป็น   | กรรมการ/<br>เลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวดรรรชนี คงช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมาแยกน้ำเป็น  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น



## คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

ที่ ๑๕/๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึง ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

##### ๑.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- |                            |                     |                     |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวนิตดา เนติพัฒน์  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา | พนักงานราชการ       | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางสาวแพรวพรรณ มั่นยืน | ครูผู้ช่วย          | กรรมการและเลขานุการ |

##### ๑.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- |                             |                     |                     |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวนิตดา เนติพัฒน์   | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางกรกช ศรีชูเปี่ยม     | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางสาวอารีรัตน์ จำแสง   | ครูผู้ช่วย          | กรรมการ             |
| ๒.๔ นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์   | ครูผู้ช่วย          | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางสาววารีย์ ทองใบ      | ครูอัตราจ้าง        | กรรมการ             |
| ๒.๖ นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว | ครูผู้ช่วย          | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลายใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประเด็นในมาตรฐาน สรุปผลการประเมินภายใน ที่ประเมินได้ เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อไป

## **๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

### **ประกอบด้วย**

๒.๑ นางกรกช ศรีชูเปี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวแพรวพรรณ มั่นยืน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวณัฐพร ทองใบ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววนิดา เนติพัฒน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น



ที่ ศธ ๐๔๑๒๖.๐๓๒/๓๑

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น  
เลขที่ ๑๒ หมู่ ๖ ต.น้ำเป็น  
อ.เขาชะเมา จ.ระยอง ๒๑๑๑๐

๔ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายบุญชิต งามสง่า

ด้วย โรงเรียนบ้านน้ำเป็น จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วยคณะครูในโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านน้ำเป็น จึงขอความอนุเคราะห์ที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านน้ำเป็น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิดา เนติพัฒน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น  
โทรฯ ๐๘๒-๙๗๘๘๗๔๑

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



### ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



### กิจกรรมจิตอาสา



### กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



### ประเมินอ่านออกเขียนได้ ป.๑-๒



ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสายศึกษา



กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน



กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสายศึกษา



### กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ



### การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม PLC



กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้



ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์



