



รายงานผล

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา
ด้วยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
โดยใช้ “1 ป 4 ร 2 หลัก”



โรงเรียนบ้านน้ำเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหาร “1 ป 4 ร 2 หลัก” เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 (ปีงบประมาณ 2567) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหาร “1 ป 4 ร 2 หลัก” และผลงานจะเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ตลอดจนชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาววนิดา เนติพัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ข้อมูลสถานศึกษา.....	1
ความเป็นมาและสภาพของปัญหา.....	4
วัตถุประสงค์การพัฒนา.....	5
แนวทางการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนา.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
รูปแบบการบริหาร “1 ป 4 ร 2 หลัก”	6
การดำเนินงานตามองค์ประกอบโดยใช้รูปแบบการบริหาร “1 ป 4 ร 2 หลัก”.....	7
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ.....	7
องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน.....	8
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	19
องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ.....	20
องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	27
ผลสำเร็จที่เกิดจากการบริหารงานโดยใช้รูปแบบการบริหาร “1 ป 4 ร 2 หลัก”.....	28

รายงานผลการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา
 ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหาร “1 ป 4 ร 2 หลัก”
 โรงเรียนบ้านน้ำเป็น อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ข้อมูลสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำเป็น
 ที่ตั้ง เลขที่ 12 หมู่ที่ 6 ตำบลน้ำเป็น อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ
 อักษรย่อ “น.ป.”
 สีประจำโรงเรียน เทา – ม่วง
 สีเทา หมายถึง ความจงรักภักดี ความอ่อนน้อมถ่อมตน
 และมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
 สีม่วง หมายถึง มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และสติปัญญา
 ตราประจำโรงเรียน



ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน 8 ไร่ 1 งาน 18.9 ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 6
 เบอร์โทรศัพท์ 082-9788741
 อีเมล bannumpen@gmail.com

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น บริหารงานโดย นางสาวนิตา เนติพัฒน์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
 วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ ตั้งแต่
 วันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	-	1	1
ข้าราชการครู	1	4	5
พนักงานราชการ	-	1	1
ครูจ้างสอน	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
รวม	2	8	10

4. ข้อมูลผู้เรียน

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 59 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับ	ชั้น	นักเรียน (คน)	ห้องเรียนตามเกณฑ์ (ห้อง)
อนุบาล	อนุบาล 2	8	1
	อนุบาล 3	5	1
รวมอนุบาล		13	2
ประถมศึกษา	ป.1	7	1
	ป.2	4	1
	ป.3	13	1
	ป.4	5	1
	ป.5	6	1
	ป.6	11	1
รวมประถมศึกษา		46	6
รวมทั้งหมด		59	8

5. แผนผังโรงเรียนบ้านน้ำเป็น



6. วิสัยทัศน์ (VISION)

“พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีบนพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้สรรค์สร้างนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

7. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงานในเชิงรุก มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กร และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้

8. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณตามระดับชั้นและมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด มีทักษะในการสร้างและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกระดับ

9. ค่านิยม (Values)

“นักเรียนมีวินัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

10. อัตลักษณ์

“ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม”

11. เอกลักษณ์

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล วันจันทร์ที่ 27 กรกฎาคม 2524 ความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกัน ทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ โดยตลอด” (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), 2552) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 5-6) มาตรา 6 กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับ ประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไป อย่างต่อเนื่อง”

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพราะมีอำนาจในการตัดสินใจรวมทั้ง การกำหนดนโยบายต่างๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีคุณลักษณะที่ดี ทั้งทางด้านคุณวุฒิ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา หัวใจของการพัฒนาการศึกษา คือ การ พัฒนาโรงเรียนวัดหนองกันเกราให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ยึดหลักและกรอบแนวคิด เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ประชากรร่วมใจ วินัยคุณธรรมเลิศจลา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ซึ่ง สอดคล้องนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสาม ประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ



เรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์การพัฒนา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรและคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

แนวทางการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ได้พัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

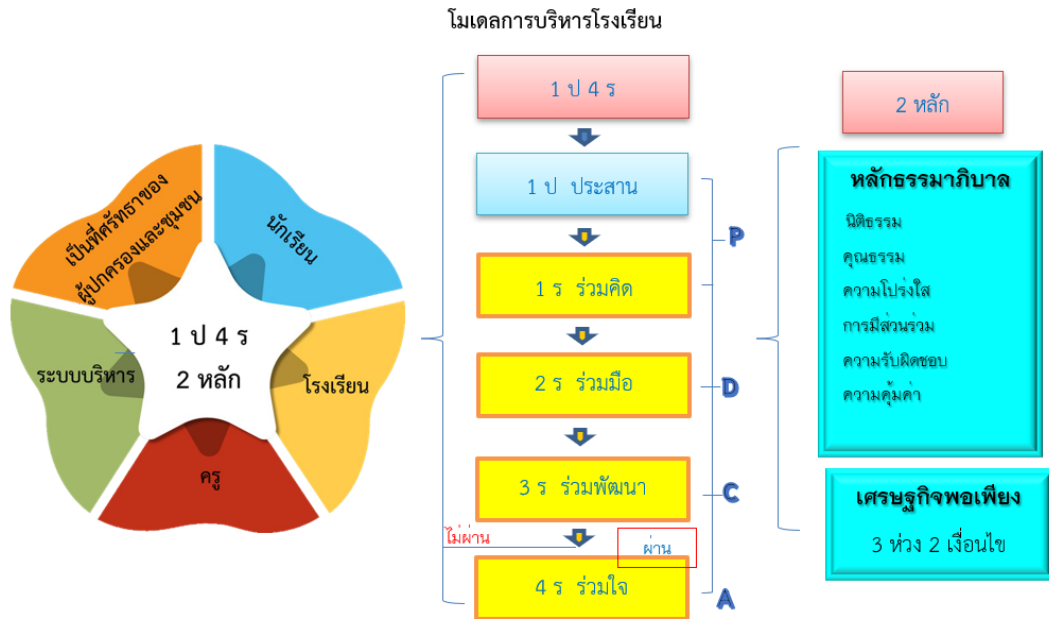
1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านน้ำเป็น ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง มีผลงานและได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับ สู่การเป็นครูมืออาชีพ ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"
3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข"

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และมีรูปแบบการพัฒนาที่เป็นนวัตกรรมที่ชัดเจน
2. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความไว้วางใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขในการเรียน และการดำรงชีวิตประจำวันได้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

การนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการบริหาร “1 ป 4 ร 2 หลัก”



ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” ในการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควบคู่กับการใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

- 1 ป คือ การประสาน
- 4 ร คือ ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมพัฒนา ร่วมใจ
- 2 หลัก คือ หลักธรรมาภิบาล หลักเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานตามองค์ประกอบโดยใช้รูปแบบการบริหาร “1 ป 4 ร 2 หลัก”

ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” ในการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง มาตรการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควบคู่กับการใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งมีการกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

1) การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้

(1) บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันวิเคราะห์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ มาตรการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของสถานศึกษา

(2) บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย โดยศึกษาข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก 3-5 ปี ย้อนหลัง

(3) สถานศึกษาประกาศมาตรฐาน ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใหญ่เกี่ยวของทั้งภายใน และภายนอกรับทราบ

2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(1) การประชุมครู บุคลากรและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี ประจำปีการศึกษา 2566-2570 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ 5 ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา การกำหนดวิธีการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครู บุคลากร และการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ การกำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่สถานศึกษา กำหนด กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

(2) การประชุมครู บุคลากรและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบ และเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ



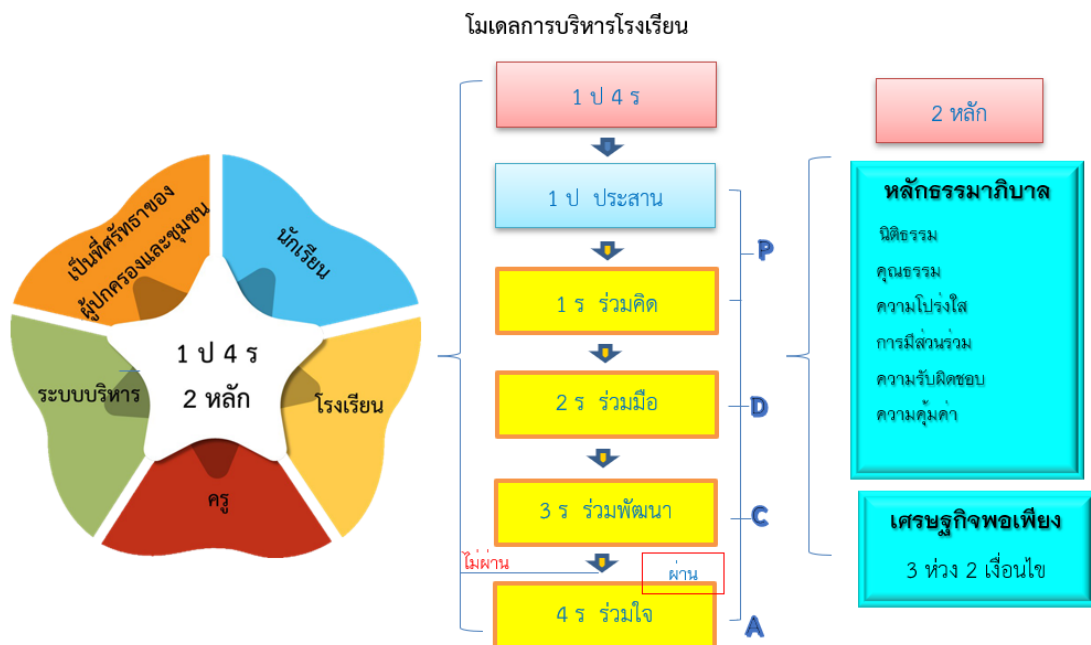
องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีการสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง และพัฒนาโดยใช้ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ดังนี้

1) การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน ดำเนินการ ดังนี้

บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง การดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในงานวิชาการและงานบริหารจัดการสถานศึกษาโดดเด่น มีผลงานประจักษ์ชัด มีแนวคิดในการดำเนินงาน วิชาการและการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียน คือ ผลผลิตที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา สถานศึกษา จะมีชื่อเสียงได้ต้องขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น การใส่ใจให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน ดานสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญในทุกงาน โครงการ ทุกกิจกรรมต้องบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนเสมอ

2) ผู้บริหารดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” และการดำเนินโครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ดังนี้



แผนภาพรูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก”

1 ป คือ การประสาน

โรงเรียนบ้านน้ำเป็น มีการประสานงานในการสร้างเครือข่ายจากบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมกัน เช่น กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา กลุ่มงานประกันคุณภาพภายใน ระดับสพ.ระยอง เขต 2 กลุ่มเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา, องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง, องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำเป็น, วัดน้ำเป็น, เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

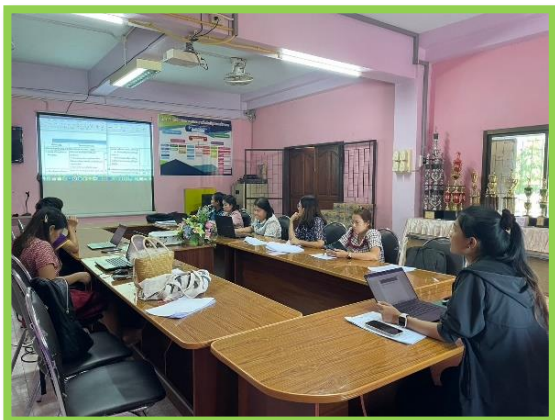
ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำเป็นมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรจนประสบผลสำเร็จ



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครอง



ประชุมครูและบุคลากร



ประชุมผู้บริหารเครือข่าย

4 ร คือ ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมพัฒนา ร่วมใจ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีการสร้างองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ปัญหาผู้เรียน ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษา

มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอน การพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาและการติดตามประเมินผล ร่วมดำเนินการพัฒนาให้การสนับสนุน ทั้งด้านกำลังความคิด กำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู บุคลากร และด้านการจัดระบบบริหารและข้อมูล สารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผู้บริหารใช้กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านต่างๆ ของ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลพัฒนาในด้านต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ครูและ บุคลากรมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม หลากหลายรูปแบบ ผู้เรียนมีผลพัฒนาในด้านต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา



แผนการนิเทศ

ตารางนิเทศการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ตำบลเขาชะเมา จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-สกุล	ชั้น	เวลา	ผู้นิเทศ
๑๒ ก.พ. ๒๕๖๖	นางสาวพรพรรณ มั่นอิน	อนุบาล	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	ผู้อำนวยการ, นางสาวกัญญา น้ําจืด
๑๒ ก.พ. ๒๕๖๖	นางสาวกัญญา น้ําจืด	ป.๑	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	ผู้อำนวยการ, นางสาวกัญญา น้ําจืด
๑๕ ก.พ. ๒๕๖๖	นางสาววิไลลักษณ์ บุญลา	ป.๒	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	ผู้อำนวยการ, นางสาวชัชวรินทร์ จำแสง
๑๕ ก.พ. ๒๕๖๖	นายสุชัยพร โสโศภศิริ	ป.๖	๐๙.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ผู้อำนวยการ, นางสาววชิระ ใสเย็น
๑๕ ก.พ. ๒๕๖๖	นางรชช ศิริบุญมี	ป.๕	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	ผู้อำนวยการ, นางรชช ศิริบุญมี
๑๖ ก.พ. ๒๕๖๖	นางสาววชิระ ใสเย็น	ป.๕	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	ผู้อำนวยการ, นางรชช ศิริบุญมี
๑๖ ก.พ. ๒๕๖๖	นางสาวชัชวรินทร์ จำแสง	ป.๓	๐๙.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ผู้อำนวยการ, นางสาวพรพรรณ มั่นอิน
๑๖ ก.พ. ๒๕๖๖	นางรชช ศิริบุญมี	พิเศษ	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	ผู้อำนวยการ, นายสุชัยพร โสโศภศิริ

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

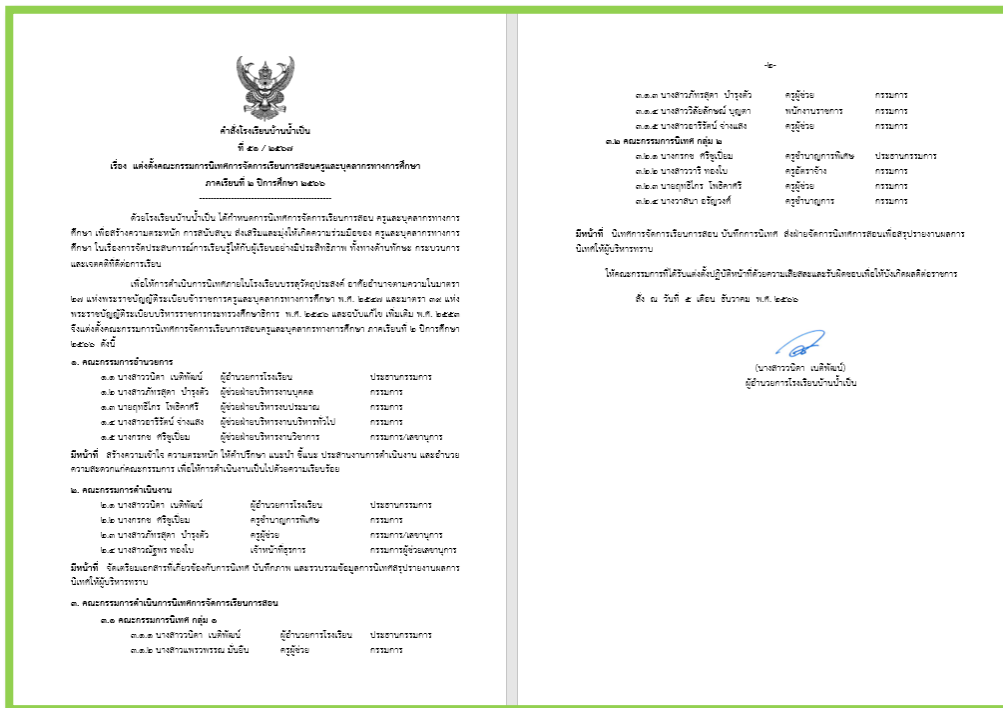
ตารางนิเทศการสอน



รายงานสรุปการนิเทศของโรงเรียน



รายงานการนิเทศของครู



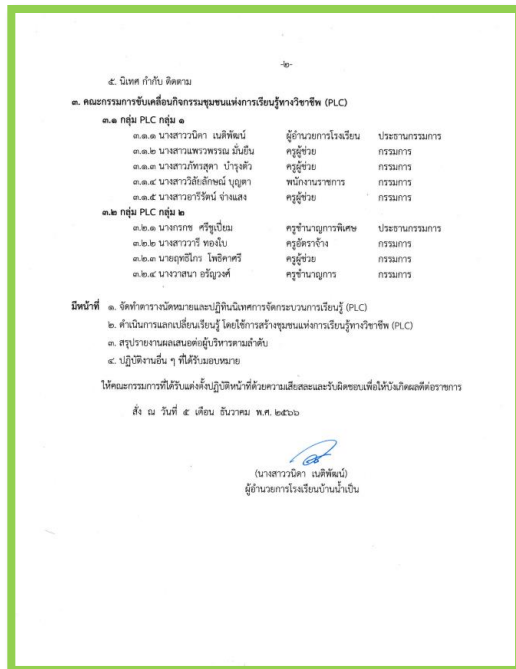
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



นิเทศการจัดการเรียนรู้



นิเทศการจัดการเรียนรู้



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ Profession Learning Community : PLC ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



Profession Learning Community : PLC



PLC ยกระดับผลสัมฤทธิ์



ทักษะการใช้เทคโนโลยี



จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2 หลัก คือ หลักธรรมาภิบาล หลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหารมีหลักการบริหารจัดการทางการศึกษา โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการ 6 หลัก ได้แก่ 1. หลักนิติธรรม คือ การกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ระเบียบ ข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกันให้ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม 2. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการณรงค์เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น 3. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้องค์กรเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานปลอดจากการทุจริต 4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้องค์กรเป็นสังคมที่ทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและ



ความร่วมมือกันระหว่างทุกภาคส่วน 5. หลักความรับผิดชอบ คือ การตระหนักในสิทธิหน้าที่รวมถึงความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การทำงานที่ตนรับผิดชอบอยู่และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง และ 6. หลักความคุ้มค่า คือ ต้องตระหนักว่า มีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชน โดยส่วนรวมการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในกระบวนการดำเนินงานและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน รวมถึงการใช้ความรู้และคุณธรรมในการปฏิบัติงานตลอดจนเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์และสุจริต ดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยอาศัยปัจจัยการบริหารทางการศึกษาที่สำคัญ 4 อย่างที่เรียกว่า 4Ms ได้แก่ 1) คน (Man) 2) เงิน (Money) 3) วัสดุสิ่งของ (Materials) 4) การจัดการ (Management) บูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำเป็นได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการบริหารงานด้านต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ ครูและบุคลากรได้รับรางวัล โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม กิจกรรมการแข่งขันทำพินิจ “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก 100%” โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านและการเขียน ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาให้บริการด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้บริการแก่ผู้รับบริการที่ดีด้วยความเปี่ยมกัลยาณมิตร

ด้านสถานศึกษา

1. โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ได้ดำเนินการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



2. โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ได้รับรางวัลเหรียญทอง 3 กิจกรรม เหรียญเงิน 3 กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



3. โรงเรียนบ้านน้ำเป็น เป็นสถานศึกษาบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านการอ่านและการเขียน ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



4. โรงเรียนบ้านน้ำเป็น ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม กิจกรรมการแข่งขันทำพิสุจน์ “นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก 100%” โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก ตามช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลการส่งเสริมงานวิชาการจนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



2. รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมประกวดแข่งขันตามโครงการเดินตามรอยสุนทรภู่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



3. รางวัลผู้สนับสนุน ส่งเสริมครูปฐมวัยในการฝึกซ้อมเด็กปฐมวัยให้ได้รับรางวัลชมเชย ประเภททีมการประกวด “TIK TOK ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ด้านครูผู้สอน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6



สถานศึกษาได้มีการนำเอากระบวนการตามรูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” มาใช้ในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Plan)

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ร่วมกันพิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของสถานศึกษา กำหนดคาเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และประกาศ มาตรฐาน คาเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ าวดวยการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ใหญ่เกี่ยวของทั้งภายใน และภายนอกรับทราบ

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี

(3) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน

(4) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ของหน่วยงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบดูแล ตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(1) การประชุมครู บุคลากรและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี ประจำปีการศึกษา 2566-2570

(2) การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการจัด การศึกษาในระยะ 5 ปี สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา การกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครู บุคลากร และการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ การกำหนด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดบทบาทหน้าที่ของ ครู บุคลากรสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วน ได้ส่วนเสีย รวมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดการเชิงงบประมาณและทรัพยากร ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

(3) การประชุมครู บุคลากรและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน กำหนดการเชิงงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบ และเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ

(4) คุณภาพด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การจัดและพัฒนากิจกรรม ร่วมกัน การให้บริการและการรับบริการระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผลการดำเนินการที่เกิดประโยชน์กับ ชุมชน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดการระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา ด้วยรูปของโปรแกรมประยุกต์ซึ่งพัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ O-BEC, SMIS, M-OBEC, B-OBEC และ Data On Web ดังนี้

1) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ต่อการใช้งาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงอยู่เสมอ ดังนี้ สถานศึกษาได้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีการควบคุมดูแลเป็นอย่างดี โดยจัดเก็บไว้ในรูปแบบของแฟ้มเอกสาร และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในคอมพิวเตอร์ เช่น ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการกำหนดผู้มีสิทธิใช้ข้อมูล

2) เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ และกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจมีผลงานปรากฏชัด ดังนี้

- (1) การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง Line, Website, Facebook
- (2) การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- (3) การเผยแพร่โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ ผ่าน Line, Website,

Facebook

3) เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ มีผลงานปรากฏชัด ดังนี้ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน บุคคล และหน่วยงานอื่น โดยผ่านทางช่องทาง Line Facebook และ Website

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (Do)

5) การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (Check)

6) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

7) การทำ After Action Review (AAR) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ทบทวนกระบวนการทำงาน ทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะ ๆ โดยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงานเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้นดำเนินการ ดังนี้

(1) ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” โดย 4 ร คือ ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมพัฒนา ร่วมใจ มาใช้ในกระบวนการนิเทศภายใน ในการประเมิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การนิเทศภายใน การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นต้น

(2) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน



ของสถานศึกษาจากภายใน และหน่วยงานภายนอก ร่วมกันวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าทั้งงานปจจัยนำเข้า งานกระบวนการ และงานผลผลิต/ผลลัพธ์ เป็นต้น

(3) สถานศึกษามีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

(4) เมื่อสิ้นปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการเผยแพร่ ผลการประเมินดังกล่าว และการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ

1) ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน งานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และงานกระบวนการ บริหาร และการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้น รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นๆ ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” และวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิผล ดังนี้

(1) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ระบุตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมินผล เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่ชัดเจนเชื่อถือได้ ส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง เป็นต้นแบบในการศึกษาดูงาน

(2) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และครู บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

(3) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ควบคู่กับระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงานทุกระดับ ทั้งด้านการบริหารงาน 4 กลุ่มงานหลัก ระดับกลุ่มงานย่อย ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน เป็นต้น การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมจะเริ่มจากการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การติดตามตรวจสอบ ขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลที่เกิดขึ้น มากำหนดแนวทางปรับปรุง และพัฒนางานให้ดีขึ้น (Act) นำไปสู่วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)

(4) สถานศึกษาจัดระบบการบริหารองค์กรโดยกำหนดโครงสร้างเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำหนดบทบาท หน้าที่ และภาระงานในแต่ละกลุ่มบริหารอย่างชัดเจน จัดคู่มือและรายละเอียดการปฏิบัติงานและกำหนดบุคคล ผู้รับผิดชอบโดยคำสั่งโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำองค์กรโดยใช้การประชุมทุกระดับของหน่วยงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามการดำเนินงาน

โตแก การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน การประชุมหัวหน้าโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายระดับชั้นเรียน เป็นต้น

(5) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพิจารณาคัดเลือกหนังสือแบบเรียน การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น บริษัท ห้างร้าน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งด้านผู้เรียน ครูบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และอาคาร สถานที่

จากการที่ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” และวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผลสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่องานวิชาการ ดังนี้

(1) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

(2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของสถานศึกษาด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษา ต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

2.1 ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับปฐมวัย	97.08	98.02	98.63

2.2 ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77.35	88.37	93.72

(3) ผลงานโดดเด่น ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ลำดับที่	รายการ	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
ปีการศึกษา 2564		
ด้านผู้เรียน		
1	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(กิจกรรม Spelling bee) งานเปิดบ้านโรงเรียนเขาชะเมาวิทยา	เกียรติบัตร
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองต่อเนื่องเป็นสมัยที่ 4	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รายการ	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
ปีการศึกษา 2565		
ด้านผู้เรียน		
1	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกิจกรรม Impromptu speech เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
2	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นประถมปีที่ 1-3 เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
3	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6 เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
4	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	เกียรติบัตร
5	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตองหญิง ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร



ลำดับที่	รายการ	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตองชาย ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
1	สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1	นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์ ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลเหรียญทอง เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป. 4-6 รางวัลเหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2	เกียรติบัตร
2	นางกรรข ศรีชูเปี่ยม ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1การแข่งขัน กิจกรรม Impromptu speech. เครือข่ายดารศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รายการ	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
ปีการศึกษา 2566		
ด้านผู้เรียน		
1	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
2	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
3	รางวัลชมเชย การประกวด “ Tik Tok ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา” ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระดับ สพป.ระยอง 2	เกียรติบัตร



ลำดับที่	รายการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
4	รางวัลระดับรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
5	รางวัลระดับชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
6	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	เกียรติบัตร
7	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้าง การตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	เกียรติบัตร
8	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการไขโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	เกียรติบัตร
9	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	เกียรติบัตร
10	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน “ขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
11	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับชั้น ป.1-ป.6 ประเภทชาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	เกียรติบัตร
12	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-ป.6 ประเภทชาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	เกียรติบัตร
13	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	เกียรติบัตร



ลำดับที่	รายการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตองหญิง ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
15	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา 100 เมตร หญิง ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬา 200 เมตร หญิง ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา	เกียรติบัตร
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
1	รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการมีผลการประเมิน “ด้านการอ่านและเขียน” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 88.88 อยู่ในระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชะอวยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566	เกียรติบัตร
2	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เกียรติบัตร
3	รางวัลการแข่งขันการประกวดกิจกรรมทำพู่กัน “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” อ่านออก 100% ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
4	สถานศึกษาบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม ให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านและการเขียน ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
5	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญทอง 3 กิจกรรม เหรียญเงิน 3 กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
6	ผู้สนับสนุน ส่งเสริมครูปทุมวัย ในการฝึกซ้อมเด็กปทุมวัยให้ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภททีม การประกวด “TIK TOK ใครว่าหนูไม่รู้ภาษา” ประจำปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
7	รางวัลส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการจนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1	นางกรกช ศรีชูเปี่ยม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร



ลำดับที่	รายการ	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566</p>	
2	<p>นางสาวภัทรสุดา บำรุงตัว ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน ด้านการอ่านและการเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 88.88 อยู่ในระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้นป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการประกวดกิจกรรมทำพิสูจน์ “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” อ่านออก 100% ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	เกียรติบัตร
3	<p>นายฤทธิไกร โพธิศาสตร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71</p>	เกียรติบัตร
4	<p>นางสาวอารีรัตน์ จำแสง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71ประจำปีการศึกษา 2566</p>	เกียรติบัตร



ลำดับที่	รายการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับเครือข่ายการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-ป.6 ประเภทชาย ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71</p>	
5	<p>นางสาววิไลลักษณ์ บุญตา</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย การศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566</p>	เกียรติบัตร
6	<p>นางสาวแพรวพรรณ มั่นยืน</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย การศึกษาเขาชะเมา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 256</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ระดับชั้น ป.1-ป.6 ประเภทชาย ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71</p>	เกียรติบัตร

องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

1) การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงาน “1 ป 4 ร 2 หลัก” และวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา

(2) สถานศึกษาส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในทั้งระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประถมศึกษาระยะอง เขต 2 ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



(3) สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงานที่ชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน 4 กลุ่ม และแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต

(4) สถานศึกษามีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

(5) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จาก กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) และสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จที่เกิดจากการบริหารงานโดยใช้ “1 ป 4 ร 2 หลัก”

1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขในการเรียน และการดำรงชีวิตประจำวัน

2) ด้านครูและบุคลากร

ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเอง และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3) ด้านสถานศึกษา

(1) ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ “1 ป 4 ร 2 หลัก” ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร และด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

(2) สถานศึกษาได้รับการไว้วางใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประสบผลสำเร็จ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

(3) สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ สถานศึกษาเป็นที่ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ลงชื่อผู้รายงาน

(นางสาวนิตดา เนติพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเป็น

20 สิงหาคม 2567





โรงเรียนบ้านน้ำเย็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ