



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : S A R

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนนครวิทยาคม

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนนทรีวิทยาكم กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนนนทรีวิทยาكم ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์การพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนนนทรีวิทยาكم

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๕
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๓๗
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ภาคผนวก ข ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
ภาคผนวก ค ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทสรุปผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนนทรีวิทยาคม

บทนำ

- ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนนทรีวิทยาคม เลขที่ ๗๑ บ้านโนนสูง หมู่ ๘ ตำบลนทรี อำเภอบินทร์บุรี จังหวัดปทุมธานี ๒๕๑๑๐
- ชื่อผู้บริหาร นายชยพล มีชัย เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๒-๒๔๘-๐๐๕๒
- จำนวนบุคลากร ๒๑ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๘ คน พนักงานจ้างตามภารกิจสายการสอน ๖ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานจ้างตามภารกิจสายสนับสนุนงานสอน ๒ คน พนักงานจ้างทั่วไป ๓ คน และจำนวนนักเรียน ๑๑๐ คน
- สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขนาดเล็ก เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ ๘ บ้านโนนสูง ตำบลนทรี อำเภอบินทร์บุรี จังหวัดปทุมธานี มีเนื้อที่ประมาณ ๓๕ ไร่

โรงเรียนนนทรีวิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนกบินทร์วิทยา ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกบินทร์วิทยา สาขาบ้านหนองบัว” เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔ โดยใช้โรงอาหารโรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีนักเรียนรุ่นแรก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๕ คน และนายเกรียงศักดิ์ กำเนิดเหมาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนกบินทร์วิทยา ได้มอบหมายให้ นายวิชัย ชีระกุล ตำแหน่ง อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนกบินทร์วิทยา เป็นผู้ประสานงานและดูแลโรงเรียนสาขา

ต่อมา ปีการศึกษา ๒๕๓๕ คณะกรรมการสภาตำบลนทรีได้มีมติให้ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ในหมู่ ๘ บ้านโนนสูง ตำบลนทรี เป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนสาขาและให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกบินทร์วิทยา สาขาตำบลนทรี”

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียน “กบินทร์วิทยา สาขาตำบลนทรี” เป็นโรงเรียนมัธยมเปิดใหม่และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนนทรีวิทยาคม” โดยมี นายวิชัย ชีระกุล เป็นผู้บริหารโรงเรียนในตำแหน่งครูใหญ่

มกราคม ๒๕๕๑ ได้มีการปรับเปลี่ยนจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงมหาดไทย ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ปัจจุบันมีนายชยพล มีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนนนทรีวิทยาคม มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน ๑๑๐ คน มีครูผู้สอน ๑๖ คน มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านวิชาการตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ผลการประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกคนมีบันทึกความดี และร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดทำโครงการเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ของผู้เรียน จากการเรียนโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเอง และมีผลงานได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับภาคทุกปี ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบทุกชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการเกษตรพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการออมทรัพย์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ พัฒนาห้องเรียน บรรยายภาคและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมสุขภาพและทักษะกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุนามัยของนักเรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ

๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่

ทันสมัย

๕. ครูมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ บรรยายภาค สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณให้กับผู้เรียน
๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน
๕. การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น
๖. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
๗. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๑๐. ควรมีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เพียงพอและเหมาะสม
๑๑. ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๑๒. ควรมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๑๓. ควรมีโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๔. ควรมีสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
๑๕. นำโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน
๑๖. ควรมีโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา
๑๗. ควรมีโครงการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๑๘. ควรมีโครงการที่สนับสนุนในด้านโรงเรียนลักษณะพิเศษ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนนทรีวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ ๘ บ้านโนนสูง ตำบลนนทรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๑๘๖๙๐

E-mail : nonseewittayakom@hotmail.com website : www.nonsee.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๕ ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขนาดเล็ก เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ที่ ๘ บ้านโนนสูง ตำบลนนทรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี มีเนื้อที่ประมาณ ๓๕ ไร่

โรงเรียนนนทรีวิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนกบินทร์วิทยา ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกบินทร์วิทยา สาขาบ้านหนองบัว” เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔ โดยใช้โรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีนักเรียนรุ่นแรก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๕ คน และนายเกรียงศักดิ์ กำเนิดเหมาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนกบินทร์วิทยา ได้มอบหมายให้ นายวิชัย ชีระกุล ตำแหน่งอาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนกบินทร์วิทยา เป็นผู้ประสานงานและดูแลโรงเรียนสาขา

ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๓๕ คณะกรรมการสภาตำบลนนทรีได้มีมติให้ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ในหมู่ ๘ บ้านโนนสูง ตำบลนนทรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี เป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนสาขาและให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกบินทร์วิทยา สาขาทำบลนนทรี”

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียน “กบินทร์วิทยา สาขาทำบลนนทรี” เป็นโรงเรียนมัธยมเปิดใหม่และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนนทรีวิทยาคม” โดยมี นายวิชัย ชีระกุล เป็นผู้บริหารโรงเรียนในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบันมีนายชยพล มีชัย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนนทรีวิทยาคม มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๑๐ คน มีครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน มีบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕ คน มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านวิชาการตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตรกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

วิสัยทัศน์โรงเรียน

พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน สืบสานประเพณีวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดหาและพัฒนาคุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่านิยมที่ดี มีทักษะชีวิตเหมาะสมตามศักยภาพ
๒. สร้างและพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง
๓. ประสานสัมพันธ์ สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างยั่งยืน
๔. จัดหา และพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๕. บริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ
๖. น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น”

ปรัชญาของโรงเรียน

“โยคา เว ชายเต ภูริ : ปัญญาย่อมเกิดเพราะการฝึกฝน”

คำขวัญของโรงเรียน

“วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน เหลือง



อักษรย่อของโรงเรียน น.ค.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ความหมายของสัญลักษณ์โรงเรียน

“รัศมีแห่งความรู้เหนือต้นนนทรีที่ให้ความร่มเย็น”

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานงาน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายชยพล มีชัย	๔๗	๒๔	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-		
๒	นายสพายุของ ศรีเคน	๔๒	๑๗	ครูเชี่ยวชาญ	พร.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๓	นางสาวพิมพ์พิพัฒน์ แสนพวง	๔๔	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ		
๔	นายอาทิตย์ ส่วยอุบล	๔๑	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา		
๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริรัตน์ ผลกระโทก	๓๘	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์		
๖	นางสาวจันทิมา แพนลา	๓๗	๗	ครู	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์		
๗	นายพีรภัฏ ยิ่งเจริญ	๓๔	๗	ครู	กศบ.	การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๘	นางสาวพุดตาล เทวโรจน์	๓๑	๗	ครู	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ		
๙	นางสาวณัฐสุดา ทุมพัฒน์	๓๑	๖	ครู	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา		

๒.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานงาน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวกุลภรณ์ภัสสร กลิ่นจันทร์	๓๖	๘	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบ อบจ.		
๒	นายสุพจน์ บุคดิษฐ์	๓๑	๕	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบ อบจ.		
๓	นางสาวสายฝน อินทร์ประจบ	๓๒	๖	คป.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงิน อบจ.		
๔	นายกิตติพร มุ่งบัง	๒๙	๑๐ เดือน	คป.	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงิน อบจ.		
๕	นางสาวปณิดา อุวานนท์โชติกา	๓๙	๓ เดือน	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินสะสมฯ		
๖	นายทศพล บันตร	๓๒	๓ เดือน	ศศบ.	นาฏดุริยางคศิลป์ไทย	ศิลปะ	เงินสะสมฯ		
๗	นางสาวอารดา ไทยสวย	๒๕	๑ เดือน	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงิน อบจ.		
๘	นายศิวกกร หมั่นกิจ	๓๒	๑ เดือน	คป.	ศิลปกรรมศึกษา(แขนงดนตรีศึกษา)	ศิลปะ	เงิน อบจ.		

๒.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

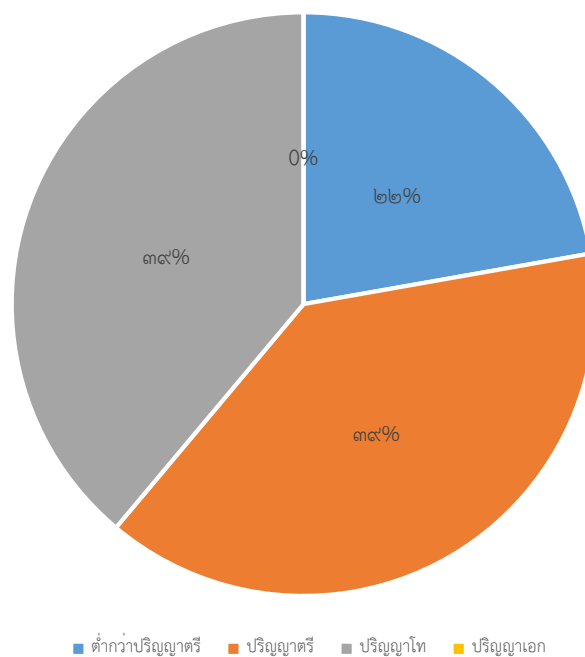
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกิตติมา สำนักดี	๔๕	ผช.เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ปวช.	การตลาด	การเงินและบัญชี	งบ อบจ.
๒	นางสาวสุภาพรรณ สุดสิงขร	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานธุรการ	งบ อบจ.
๓	นายศรีชัย ลมพัด	๕๖	พนักงานขับรถยนต์	ม.๓	-	ขับรถ	งบ อบจ.
๔	นายวรัญญู เติลละ	๕๔	คนสวน	ม.๓	-	งานสวน	งบ อบจ.
๕	นางอรุวรรณ จันทร์แก้ว	๓๕	นักการภารโรง	ม.๓	-	รักษาความสะอาด	งบ อบจ.

๒.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

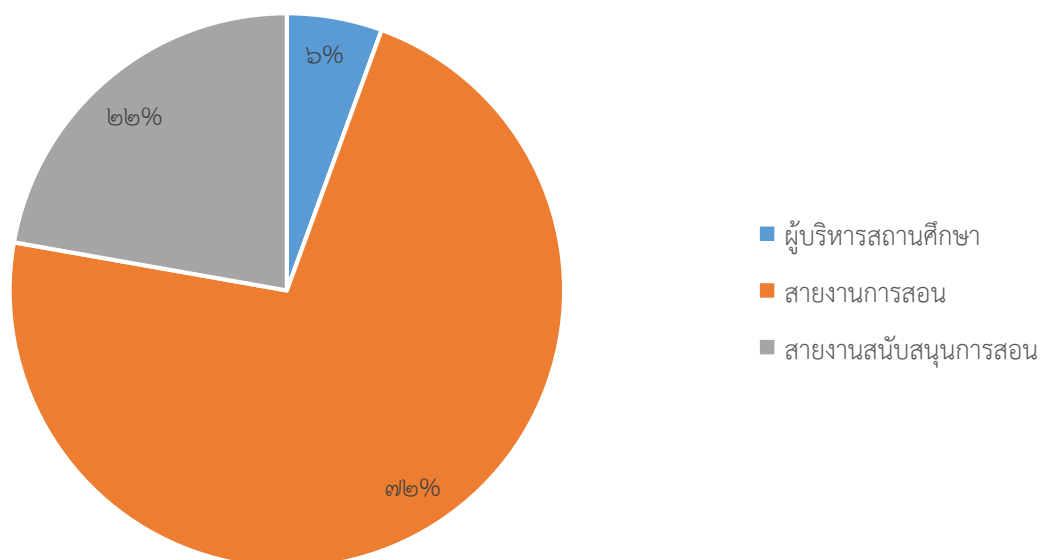
๒.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
-ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
-รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๔	๔	-	๘
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	๖	-	-	๖
-อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)	-	๒	-	-	๒
รวม	-	๑๒	๔	-	๑๖
๓.สายงานสนับสนุนการสอน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	-	-	-	๒
-พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
-ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
-อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๕	-	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๕	๑๒	๕	-	๒๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาของบุคลากร



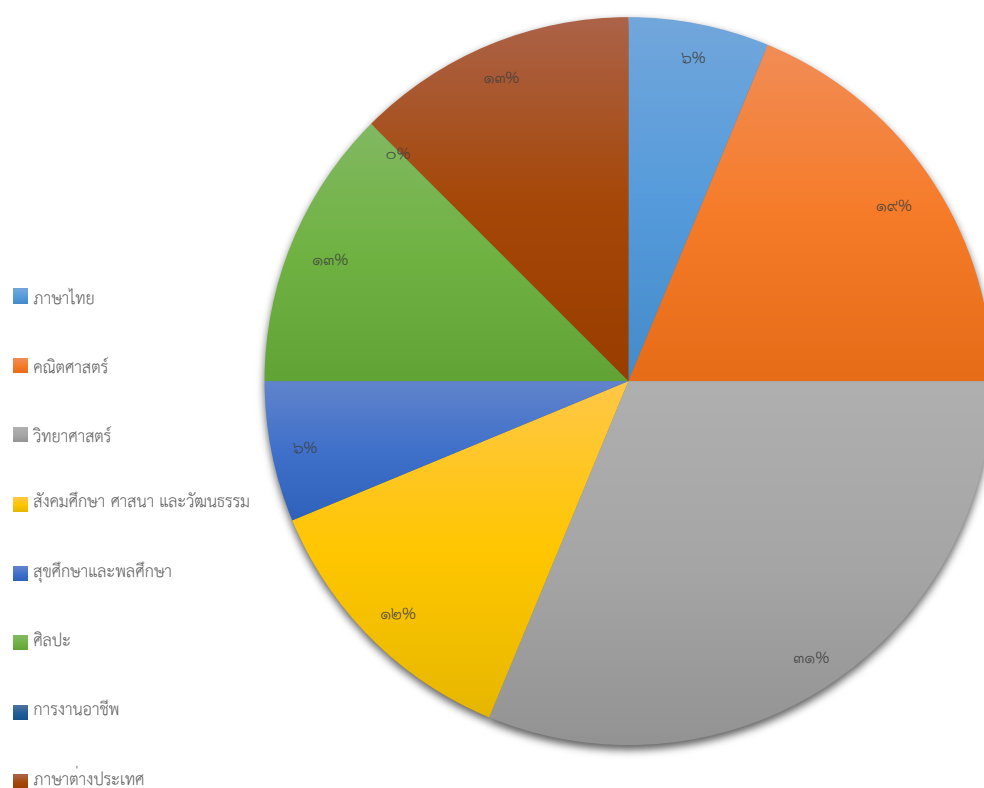
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๒.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของ ครูภายในกลุ่มสาระฯ
คณิตศาสตร์	๓	๑๘.๗๕	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๓๑.๒๕	๒๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๒.๕	๑๘.๐๐
ภาษาไทย	๑	๖.๒๕	๑๘.๐๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑	๖.๒๕	๓๑.๐๐
ศิลปะ	๒	๑๒.๕	๑๘.๐๐
การงานอาชีพ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๒.๕	๑๘.๐๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๖	๑๐๐	๑๔๓.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



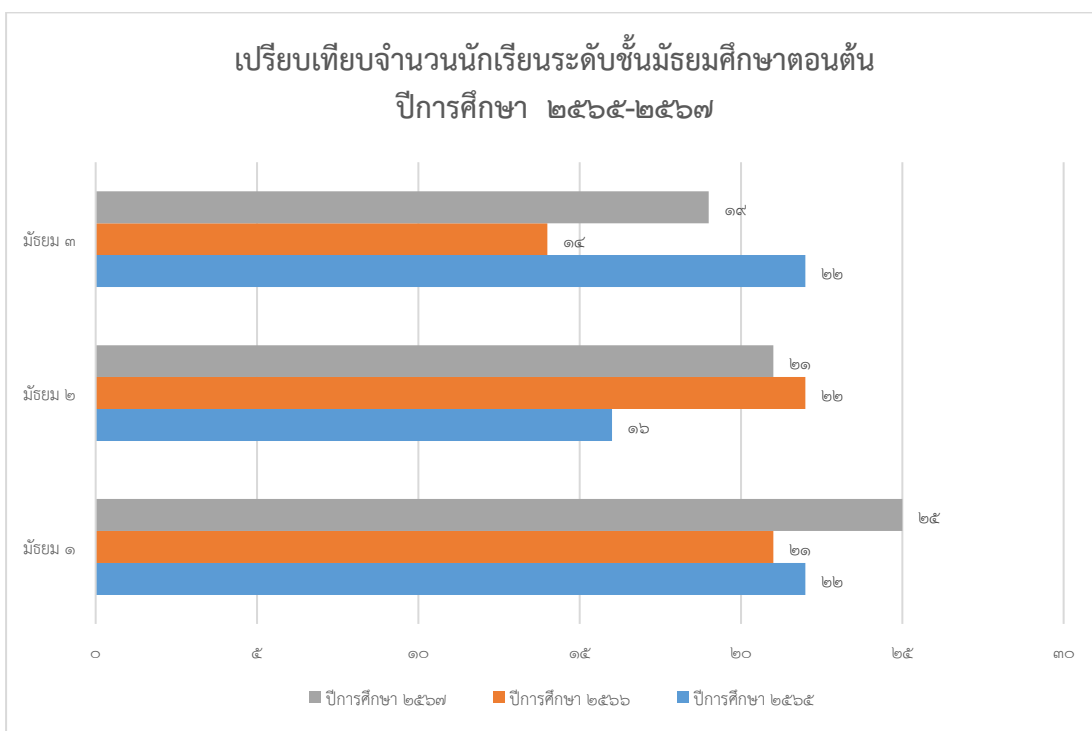
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

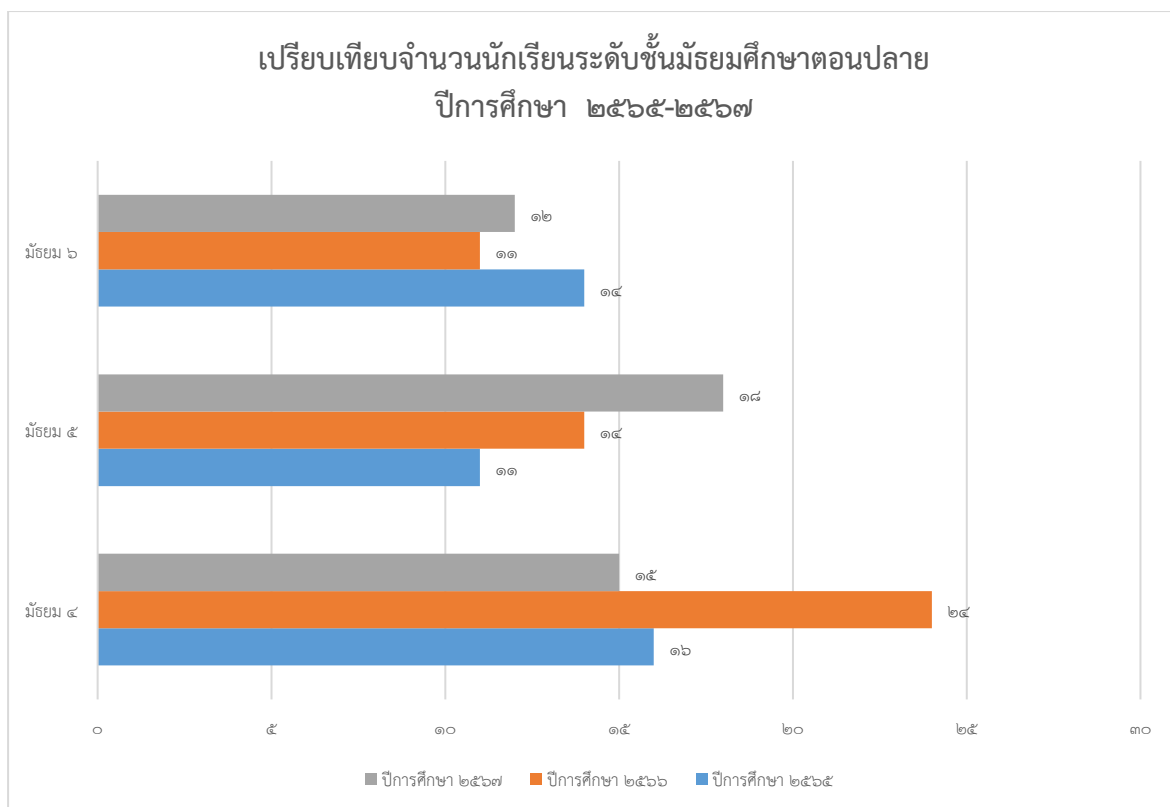
๓.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑๑๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๓	๑๒	๒๕
ม.๒	๑	๑๓	๘	๒๑
ม.๓	๑	๑๑	๘	๑๙
ม.๔	๑	๑๐	๕	๑๕
ม.๕	๑	๖	๑๒	๑๘
ม.๖	๑	๘	๔	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๖	๖๑	๔๙	๑๑๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย...-...คน หญิง...-...คน รวม จำนวน...-...คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗





๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

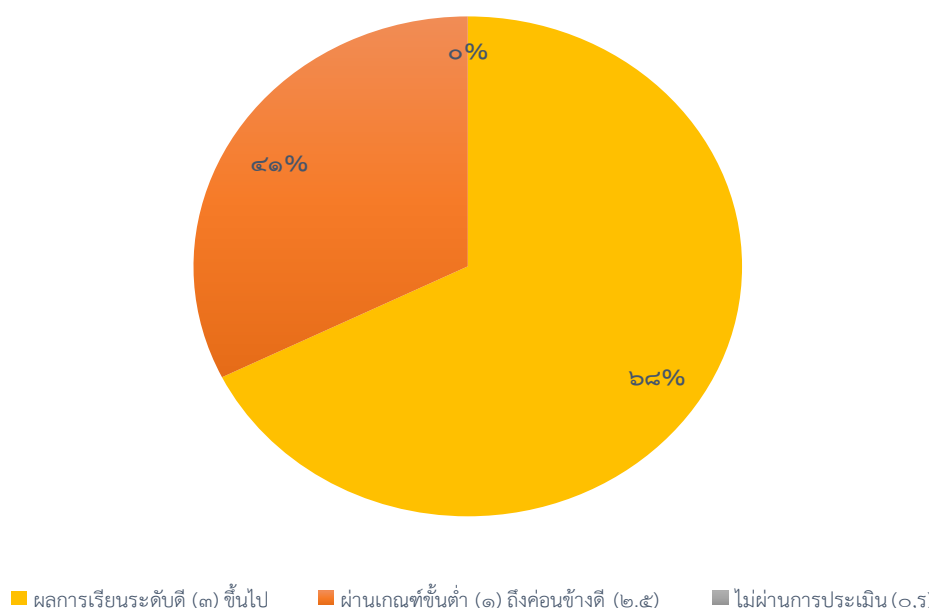
๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		
ภาษาไทย	๑๐๒	๑๘	๒๐	๓๔	๑๔	๑๒	๒	๒	๐	๑๐๒	๓.๐๒	๐.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๕๘	๒๕	๒๑	๓๘	๓๕	๒๓	๑๑	๕	๐	๑๕๘	๒.๘๐	๐.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๕๗	๖๘	๓๒	๘๑	๖๔	๖๖	๒๕	๒๑	๐	๓๕๗	๒.๗๔	๐.๘๘
สังคมศึกษา	๓๕๖	๗๑	๗๕	๖๙	๕๗	๕๘	๒๓	๓	๐	๓๕๖	๒.๙๕	๐.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๙	๑๓๗	๖๕	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔๙	๓.๖๘	๐.๓๙
ศิลปะ	๑๒๒	๕๗	๒๙	๑๖	๙	๑๑	๐	๐	๐	๑๒๒	๓.๔๖	๐.๖๕
การงานอาชีพ	๑๕๕	๕๘	๒๒	๒๑	๒๐	๒๑	๙	๔	๐	๑๕๕	๓.๑๑	๐.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๓	๔๒	๓๓	๗๓	๔๑	๑๒	๒	๐	๐	๒๐๓	๓.๑๑	๐.๖๑
รวม	๑,๓๔๔	๔๗๖	๒๙๗	๓๗๙	๒๔๐	๒๐๓	๗๒	๓๕		๑,๓๔๔	๓.๘๙	๑.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๔๒	๒๒.๑๐	๒๘.๒๐	๑๗.๘๖	๑๕.๑๐	๕.๓๖	๒.๖๐		๑๐๐.๐๐		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๕.๗๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๔๐.๙๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

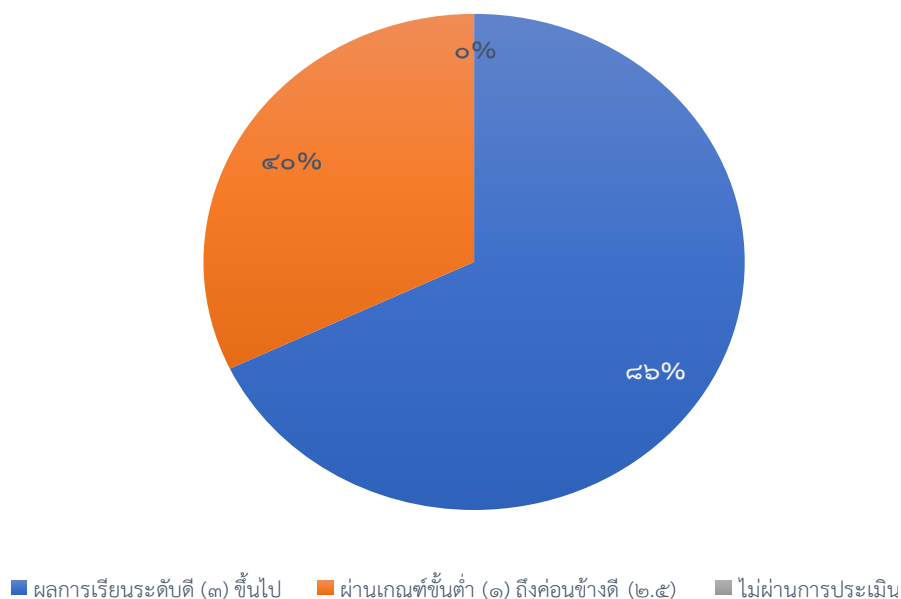


๔.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		
ภาษาไทย	๑๐๒	๑๖	๒๒	๓๔	๑๔	๑๒	๒	๒	๐	๑๐๒	๓.๐๑	๐.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๕๘	๒๕	๒๑	๓๘	๓๕	๒๓	๑๑	๕	๐	๑๕๘	๒.๘๐	๐.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๕๗	๖๘	๓๒	๘๕	๖๐	๖๖	๒๕	๒๑	๐	๓๕๗	๒.๗๔	๐.๘๘
สังคมศึกษา	๓๕๖	๗๑	๘๐	๖๔	๕๗	๕๘	๒๓	๓	๐	๓๕๖	๒.๙๖	๐.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๙	๑๔๐	๖๒	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔๙	๓.๖๙	๐.๓๙
ศิลปะ	๑๒๒	๕๗	๒๙	๑๖	๙	๑๑	๐	๐	๐	๑๒๒	๓.๔๖	๐.๖๕
การงานอาชีพ	๑๕๕	๕๘	๒๒	๒๑	๒๐	๒๑	๙	๔	๐	๑๕๕	๓.๑๑	๐.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๓	๔๒	๓๓	๗๓	๔๑	๑๒	๒	๐	๐	๒๐๓	๓.๑๑	๐.๖๑
รวม	๑,๓๔๔	๔๗๗	๓๐๑	๓๗๘	๒๓๖	๒๐๓	๗๒	๓๕		๑,๓๔๔	๓.๘๙	๑.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๔๙	๒๒.๔๐	๒๘.๑๓	๑๗.๕๖	๑๕.๑๐	๕.๓๖	๒.๖๐		๑๐๐.๐๐		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๖.๐๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๐.๖๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๐)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

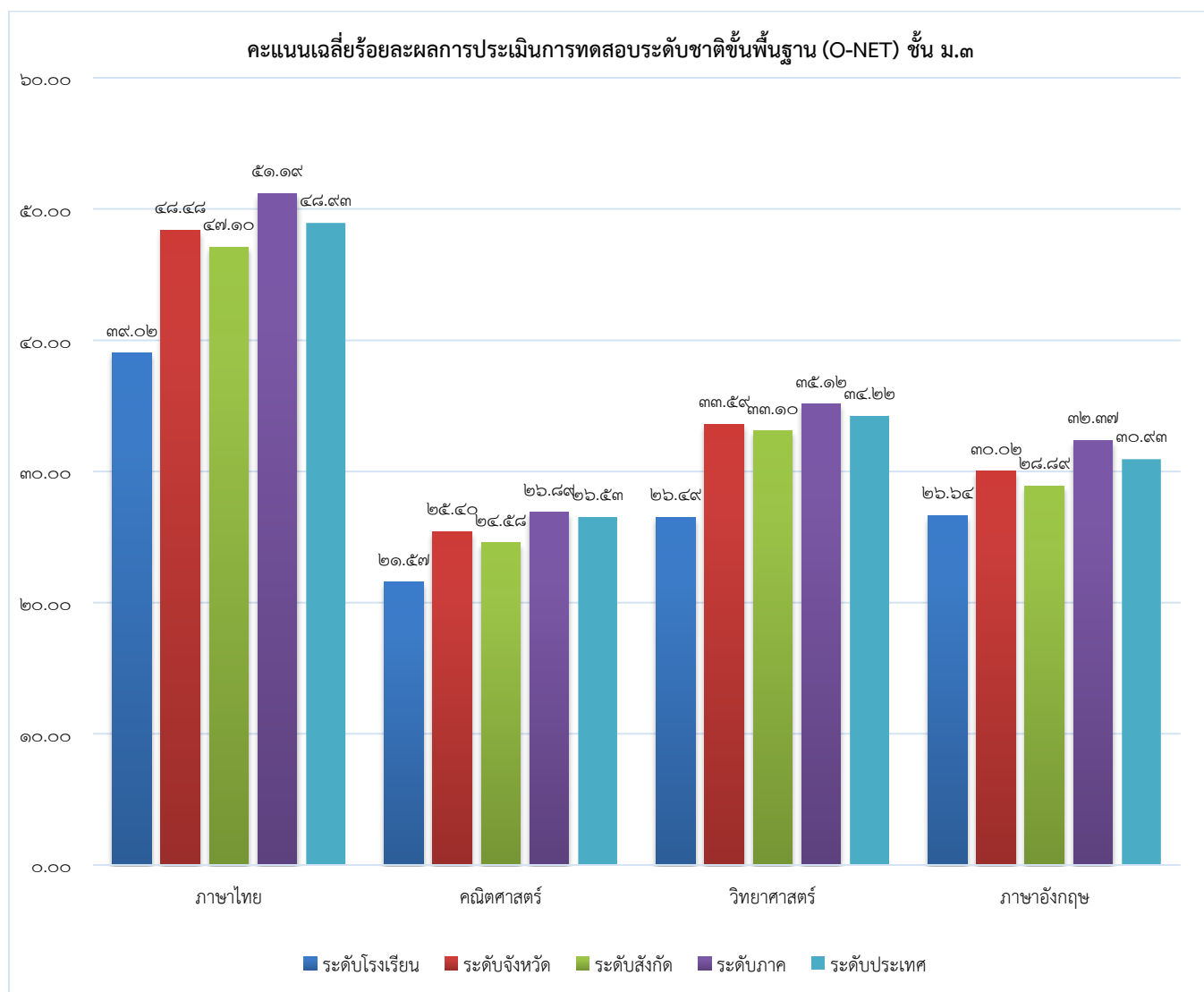


๕. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๕.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

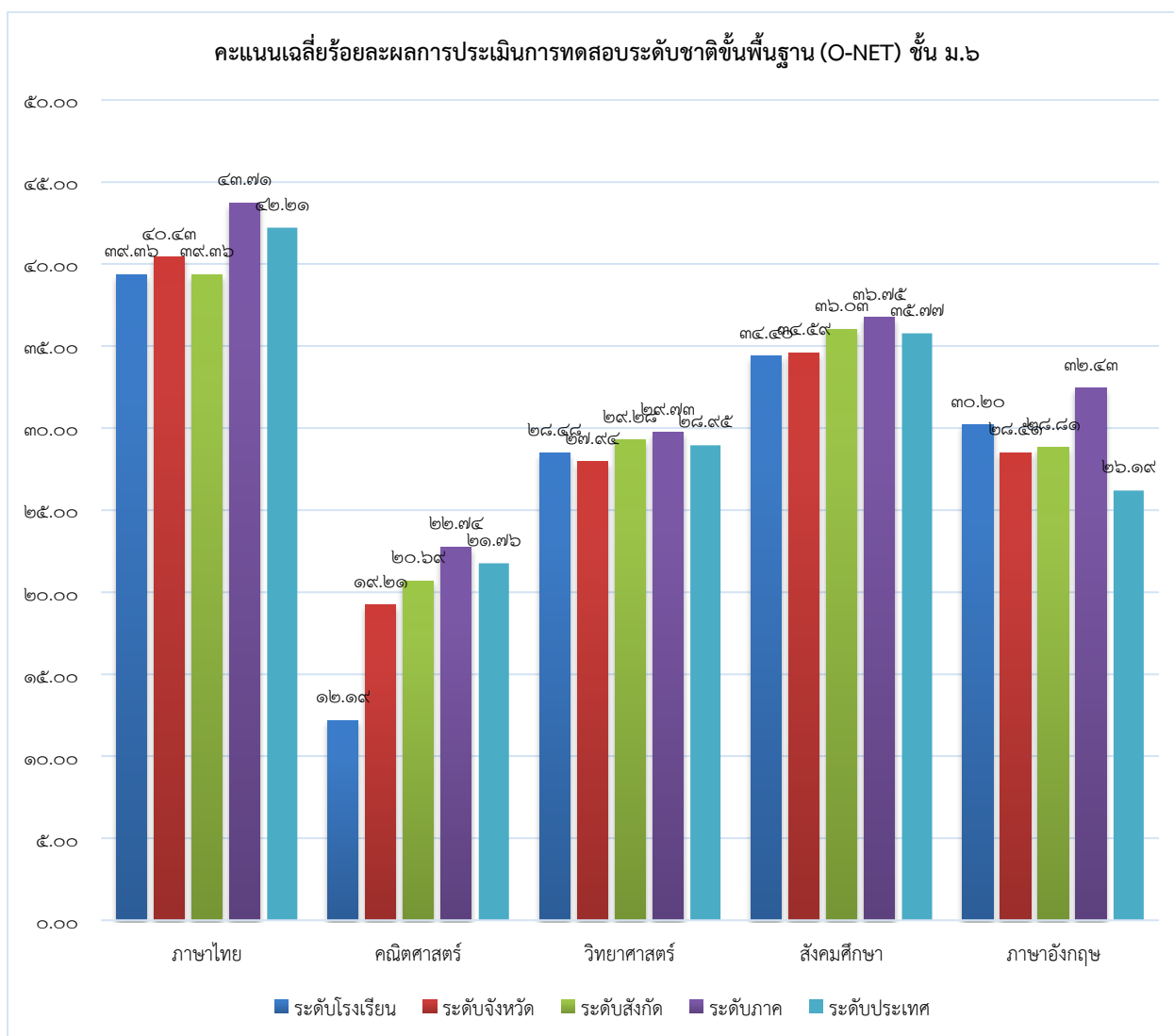
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๙.๐๒	๒๑.๕๗	๒๖.๔๙	๒๖.๖๔
ระดับจังหวัด	๔๘.๔๐	๒๕.๔๐	๓๓.๕๙	๓๐.๐๒
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับภาค	๕๑.๑๙	๒๖.๘๙	๓๕.๑๒	๓๒.๓๗
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



๕.๒ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๙.๓๖	๑๒.๑๙	๒๘.๔๘	๓๔.๔๐	๓๐.๒๐
ระดับจังหวัด	๔๐.๔๓	๑๙.๒๑	๒๗.๙๔	๓๔.๕๙	๒๘.๕๑
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๓๙.๓๖	๒๐.๖๙	๒๙.๒๘	๓๖.๐๓	๒๘.๘๑
ระดับภาค	๔๓.๗๑	๒๒.๗๔	๒๙.๗๓	๓๖.๗๕	๓๒.๔๓
ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑



๕.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐๑	๙๑.๘๑
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	๑๑๐	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	๐
๔	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	๐
๖	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙	๑๐๐.๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒	๑๐๐.๐๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้าง	ปีที่สร้าง	จำนวน (หลัง)
๑	อาคารชั่วคราว	พ.ศ. ๒๕๓๕	๑
๒	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก, ข, ค	พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๓๘	๓
๓	บ้านพักครู	พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๓๘	๒
๔	โรงอาหาร ขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง	พ.ศ. ๒๕๔๖	๑
๕	อาคารแบบ สน.ศท.๔/๑๒	พ.ศ. ๒๕๕๒	๑
๖	ห้องส้วมนักเรียนชาย	พ.ศ. ๒๕๕๙	๑
๗	ห้องส้วมนักเรียนหญิง	พ.ศ. ๒๕๕๙	๑
๘	โรงรถนักเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๙	๑
๙	ห้องประชุม	พ.ศ. ๒๕๖๐	๑
๑๐	อาคารอเนกประสงค์(โดมหน้าเสาธง)	พ.ศ. ๒๕๖๑	๑
๑๑	เรือนเพาะชำ	พ.ศ. ๒๕๖๓	๑
๑๒	ทางเชื่อมและหลังคาคลุมทางเชื่อม	พ.ศ. ๒๕๖๓	๒
๑๓	โรงเกษตรพร้อมคลุมพลาสติก	พ.ศ. ๒๕๖๔	๒
๑๔	ห้องประชุม(ชั้นล่างอาคารอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก)	พ.ศ. ๒๕๖๗	๑

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ เป็นดินร่วนปนทราย และลูกไร่ พื้นที่ประกอบด้วยลำคลองสาธารณะ และมีที่ราบตอนบนเป็นเชิงเขาและเทือกเขา มีสายน้ำหลัก คือ คลองยาง มีประชากรจำนวน ๘,๔๙๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันออก ติดกับหมู่ที่ ๔ บ้านคลองยาง ตำบลนนทรี ทิศเหนือ ติดหมู่ที่ ๙ บ้านหนองบัว ทิศใต้ ติดกับหมู่ที่ ๑๕ บ้านหนองคุ่ม ทิศตะวันตก ติดกับหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองป่าตอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสู้วัวข้าว บุญข้าวจี บุญแหวด(เทศมหาชาติ) บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวตอกแตก(กระยาสารท) และประเพณีแห่ดอกไม้(ปราสาทผึ้ง)

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐-๑๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส...โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชนทุกด้านไม่ว่าโรงเรียนจะขอความร่วมมืออะไรชุมชนจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และชุมชนจัดกิจกรรมอะไรบุคลากรของโรงเรียนก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเช่นกัน

ข้อจำกัด...ชุมชนตำบลนนทรีส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนบางครั้งผู้ปกครองให้บุตรหลานหยุดเรียนไปทำงานหาเงินเพื่อช่วยเหลือครอบครัวทำให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีเวลาเรียนน้อย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนนทรีวิทยาฯ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี อำเภอบึงนาราง จังหวัด ปทุมธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์				
- ศาสนา ศีลธรรม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- จริยธรรม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
- หน้าที่พลเมือง	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- วัฒนธรรม และการ				
- ดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม				
-วิชาเพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๔๐/๓๖๐/๑๒๐ (๒๓ นก.)
- วิชาหน้าที่พลเมือง	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
(บูรณาการ)				
- วิชาต่อต้านทุจริต	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
-วิชาส่งเสริมความเป็นเลิศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐ ชม.	๔๐ ชม.	๔๐ ชม.	๑๒๐ ชม.
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ เนตรนารีฯ	๔๐ ชม.	๔๐ ชม.	๔๐ ชม.	
- ชมรม ชุมนุม	๒๕ ชม.	๒๕ ชม.	๒๕ ชม.	๑๘๐ ชม.
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕ ชม.	๑๕ ชม.	๑๕ ชม.	๖๐ ชม.
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชม.	๑๒๐ ชม.	๑๒๐ ชม.	๓๖๐ ชม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง (๒๗ นก.)	๑,๒๐๐ ชั่วโมง (๒๗ นก.)	๑,๒๐๐ ชั่วโมง (๒๗ นก.)	รวม ๓ ปี ๓,๒๘๐ ชั่วโมง (๗๗ นก.)

๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๙๖ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๗,๑๐๓ ... เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนระบบบัตรยืมจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเฉลี่ยเป็น๘๕.....คน/วัน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้อง E-learning จำนวน.... ๒๐.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย..๘๕..... คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ....๗๗.๒๗.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....๔๐.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมดมี ๑๓ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน๑..... ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน๑..... ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน-..... ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน๑..... ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน๑..... ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน-..... ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	จำนวน๑..... ห้อง
๘) ห้องอุทยานการเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน๑..... ห้อง
๙) ห้องอัจฉริยะฟิสิกส์	จำนวน-..... ห้อง
๑๐) ห้องอัจฉริยะเคมี	จำนวน-..... ห้อง
๑๑) ห้องศาสตร์พระราชา	จำนวน๑.....ห้อง
๑๒) ห้องอาเซียน	จำนวน๑.....ห้อง
๑๓) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	จำนวน๑..... ห้อง
๑๔) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน๑..... ห้อง
๑๕) ห้องกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ	จำนวน๑.....ห้อง
๑๖) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน๑.....ห้อง
๑๗) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน๑.....ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน๘๗..... เครื่องจำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน๕๕..... เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน๑๗..... เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย....๘๕.....คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ....๗๗.๒๗... ของนักเรียนทั้งหมด	
๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน๑๕..... เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๒๐/ปี
๒.	ห้องศาสตร์พระราช	๑๐๐/ปี
๓.	ห้องอาเซียน	๑๓๐/ปี
๔.	ห้องสมุด	๒๒๐/ปี
๕.	ห้องอุทยานการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑๓๐/ปี

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ตำบลนนทรี	๓/ปี
๒.	O-TOP นวัตกรรม หมู่ ๘	๔/ปี

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูปริยัติวิธานสุธี	ด้านพระพุทธศาสนา	๕/ปี
๒.	นางระตะนะ ศรีวรกุล	เรื่องวิถีชีวิตการทำนาการทำเกษตรอินทรีย์	๓/ปี
๓.	ดร.ฉัชรภูมิ อภินันท์โชติสกุล และคณะ	ห้องเรียนมืออาชีพ	๒/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
กระโดดสูง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ "ราชบุรีเกมส์" ระหว่างวันที่ ๒๑-๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	การกีฬาแห่งประเทศไทย กกท.
กระโดดสูง	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๓๘ “วังน้ำเย็นเกมส์” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย

กระโดดสูง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๘ “วังน้ำเย็นเกมส์” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปีชาย ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
กระโดดไกล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๘ “วังน้ำเย็นเกมส์” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
กระโดดไกล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๘ “วังน้ำเย็นเกมส์” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปีชาย ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
กระโดดสูง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๘ “วังน้ำเย็นเกมส์” รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
กระโดดสูง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๘ “วังน้ำเย็นเกมส์” รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
กระโดดสูง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ประเภทกระโดดสูง รุ่น ๑๖ ปีชายในการแข่งขันกีฬา กรีฑากีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ สนามศุภชลาศัย ระหว่างวันที่ ๕ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	กรมพลศึกษา

กระโดดสูง	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย รอบประเทศ “ หอโหวด ๑๐๑ เกมส์ ” ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
กระโดดสูง	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๙ “วังน้ำเย็นเกมส์ ๖” อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสระแก้ว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
กระโดดสูง	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กระโดดสูงรุ่น ๑๖ ปีชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๓๙ “ วังน้ำเย็นเกมส์ ๖ ” อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสระแก้ว ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
ฟุตซอล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภทฟุตซอล หญิง ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๑ “ ชลบุรีเกมส์ ” ณ จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๑-๑๑ พ.ย.๒๕๖๗	การกีฬาแห่งประเทศไทย กกท.
ขว้างค้อน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภทขว้างค้อน หญิง ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๑ “ ชลบุรีเกมส์ ” ณ จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๑-๑๑ พ.ย.๒๕๖๗	การกีฬาแห่งประเทศไทย กกท.
การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีน นครนายก
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีน นครนายก

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์	เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์	เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ระดับชั้น ม.๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้นระดับชั้น ม.๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การประกวดมารยาทไทย	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การแข่งขันวาดภาพระบายสี	เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การประกวดมารยาทไทย	เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจีน นครนายก

การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที)	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก
การแข่งขันซูโดกุ	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับ ความสำเร็จ
๑	กีฬา ประเภทกรีฑา	นักกีฬาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ
๒	ห้องเรียนอาชีพ ระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตร ปราชญ์บุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) กับ โรงเรียนนนทรี วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราชญ์บุรี	นักเรียนมีอาชีพมีรายได้หลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียน มีสถานภาพที่มั่นคง
๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม	นักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลต่าง และมีทักษะความรู้ทางวิชาการ

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาพอเพียง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในทุกระดับ เพื่อให้ ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป นั้น

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมจึงมีการขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ๔ ด้าน คือ

๑) ด้านการบริหารจัดการ

๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ ๕ ในจำนวน ๘ ข้อ คือ “อยู่อย่างพอเพียง”

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นเลิศด้านกีฬาและมีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนา	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นมีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ ๑ คน ๑ กีฬาที่ชอบ และโครงการจิตอาสาสร้างสรรค์ โดยใช้โครงการเป็นฐาน ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA มีการวัดและประเมินผลโครงการตามสภาพจริง จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio) และให้ผู้เรียนพัฒนาผลงานของตนเองสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามจุดเน้นมีการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษานำผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ในรูปแบบเอกสารและช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่ม LINE ผู้ปกครองเครือข่าย หรือ Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่บริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาควรระบุให้เห็นกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) อย่างครบถ้วนชัดเจน โดยระบุถึงกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (Plan) ที่มีโครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการพัฒนาครู พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันที่ส่งผลสู่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างแท้จริง พร้อมทั้งระบุถึงการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่างๆ (Do) แสดงให้เห็นว่าทำอะไร ทำอย่างไร ระบุการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการในแผน (Check) ว่าประเมินด้วยวิธีใด เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินอย่างไร และระบุถึงการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา (Act) ว่าปรับปรุงพัฒนาอะไร อย่างไร และเมื่อไร นำเสนอผลการดำเนินงานหลายๆ ช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง หรือการใช้ช่องทางสื่อสารทางเว็บไซต์ของสถานศึกษากลุ่ม LINE ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

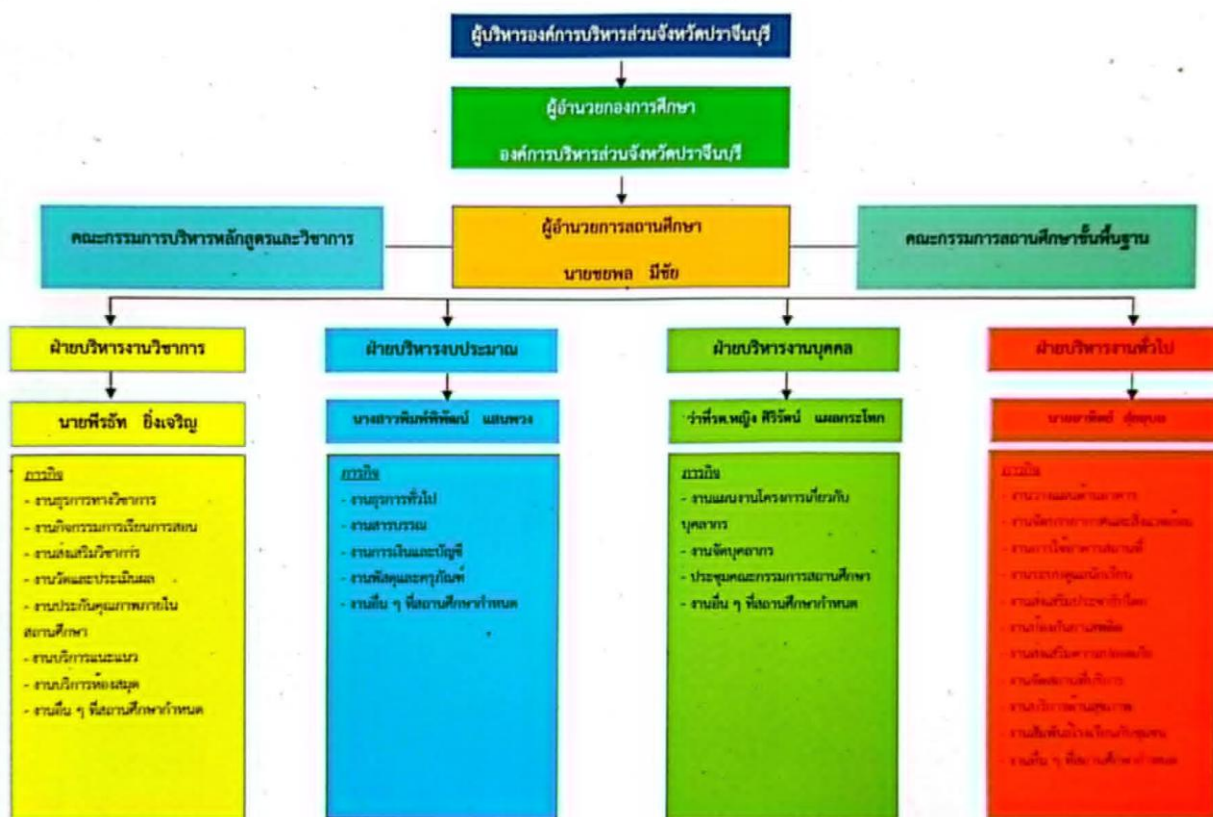
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน วางแผนและมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) นำผลจากการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และในประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ในการให้ครูรวมกลุ่มเพื่อจัดทำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ควรดำเนินการทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดเป้าหมายและกลุ่มผู้เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ชัดเจนว่าจัดกลุ่มอย่างไรมีปฏิทินในการปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ครูควรมีระบบวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีวิธีการวัดผล เครื่องมือ แบบบันทึก และเกณฑ์การประเมินที่เชื่อถือได้ และครูควรพัฒนางานวิจัยไปสู่หรือนวัตกรรม(innovation) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะชนตามช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์หรือ Facebook เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุในส่วนข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสารหรือทางเว็บไซต์ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๒.พัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๒.ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนให้สมบูรณ์แข็งแรง	๑.ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ระบบสารสนเทศ	๑.พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีให้เหมาะสมและเพียงพอ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๒.จัดหาและพัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๓.ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามและปลอดภัย	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๒. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย
๔. สถานศึกษามีสื่อและแหล่งการเรียนรู้เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
๕. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์
๖. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมบนพื้นฐานความพอเพียงและวิถีสีเขียว

เขียว

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนนนทรีวิทยาคมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
- ๒) โครงการส่งเสริมงานบริการรักษาพยาบาลและสุขอนามัย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ ฟุตบอลและกรีฑา ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๔) โครงการออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมร้านค้าในโรงเรียน โครงการเกษตรพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน
- ๖) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- ๘) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๙) โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี
- ๑๐) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การมีจิตสาธารณะ และความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระฯ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณนอกเวลาเรียนให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและการพัฒนาผู้เรียนทั้งส่วนรวมและรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

- ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น
- ๖) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- ๗) พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๘) พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต
- ๙) พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนนนทรีวิทยาคม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนนทรีวิทยาคม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน และภายนอก นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ งบประมาณ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เพียงพอและเหมาะสม
- ๒) ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) ควรมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) ควรมีโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) ควรมีสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) ควรมีครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคุณวุฒิตรงตามความต้องการ
- ๗) ควรมีบุคลากรที่สนับสนุนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่งานธุรการ ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น

จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนนทรีวิทยาคมมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาโดยใช้ระบบ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) และให้ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงาน

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเพิ่มทักษะชีวิต

ข้อเสนอแนะ

- ๑) นำโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- ๒) ควรมีโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา
- ๓) ควรมีโครงการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ มีความสามารถในการสื่อสาร

เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกคนมีบันทึกความดี และร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดทำโครงการเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ของผู้เรียน จากการเรียนโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเอง และมีผลงานได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับภาคทุกปี ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบทุกชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการเกษตรพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ พัฒนาห้องเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ

๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕. ครูมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณให้กับผู้เรียน

๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน

๕. การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ฯ
- ๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคต และความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณให้กับผู้เรียน ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน ๕. การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ฯ
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ครูประจำการที่ตรงกับรายวิชาที่สอน
๒. งบประมาณการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียน เช่น วัสดุฝึก สื่อ อุปกรณ์
๓. งบประมาณในการดำเนินงานห้องปฏิบัติการฯ
๔. งบประมาณในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐) ทรงสืบสานพระราชปณิธาน ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ ๙) เพื่อประโยชน์ของประชาชนไทยทั้งปวง คือการสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง จึงทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ด้วยโรงเรียนนันทรีวิทยาคมเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา (ศร.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนไป ในทิศทางเดียวกัน บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดทำแนวทางการดำเนินงานเป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) หมายถึง โรงเรียนทั่วไปที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้วพัฒนาตนเองในระดับ ก้าวหน้า จนเป็นแบบอย่าง ขยายผลสร้างเครือข่าย เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา โรงเรียนนันทรีวิทยาคมจึงได้นำหลักการบริหารจัดการแบบ “หนึ่งอาชีพ หลายสาระ ขับเคลื่อนความรู้ สู่อาชีพ” มาใช้ในการบริหารงานตลอดจนจัดกิจกรรมต่างๆในการ ส่งเสริม การมีงานทำ มีอาชีพในโรงเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพื้นฐานแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดีของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา “หนึ่งอาชีพ หลายสาระ ขับเคลื่อนความรู้ สู่อาชีพ” มีจุดเด่นที่ครอบคลุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนสามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนา สถานศึกษาได้ โดยโรงเรียนนันทรีวิทยาคมได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโดยมีมิตรร่วมกันให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอาชีพในแต่ละ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่

ครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยกำหนดไว้ในโครงสร้าง ของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนด เวลาให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในเทคโนโลยี โดยที่ครูสามารถเลือกออกแบบ กิจกรรมตาม ความต้องการของผู้เรียนและบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยกิจกรรม ที่ปฏิบัติในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนนำกลับไปทำที่บ้านด้วย เช่นการเพาะเห็ด นางฟ้า การปลูก ผักสวนครัวปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลาตู้ เป็นต้น เพื่อการแสดงออกถึง ความสามารถ ด้านความบันเทิงและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการบริโภคและเพื่อการ จัด จำหน่ายเป็นการช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนได้อีกทางหนึ่ง ทำให้เห็นความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา อย่างเห็นได้ชัด ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเอง สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ ในการประกอบอาชีพได้ รั้งงานสู่งานทำงานจนสำเร็จมีทักษะชีวิตทักษะ อาชีพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อนำสถานศึกษาคงสภาพโรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานจนงานสำเร็จและมีงานทำ ตามที่ ได้รับมอบหมาย
๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสามารถปลูกฝัง ให้ นักเรียนรักการทำงาน – มีอาชีพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบ “หนึ่งอาชีพ หลายสาระ ขยับเคลื่อนความรู้สู่อาชีพ”

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

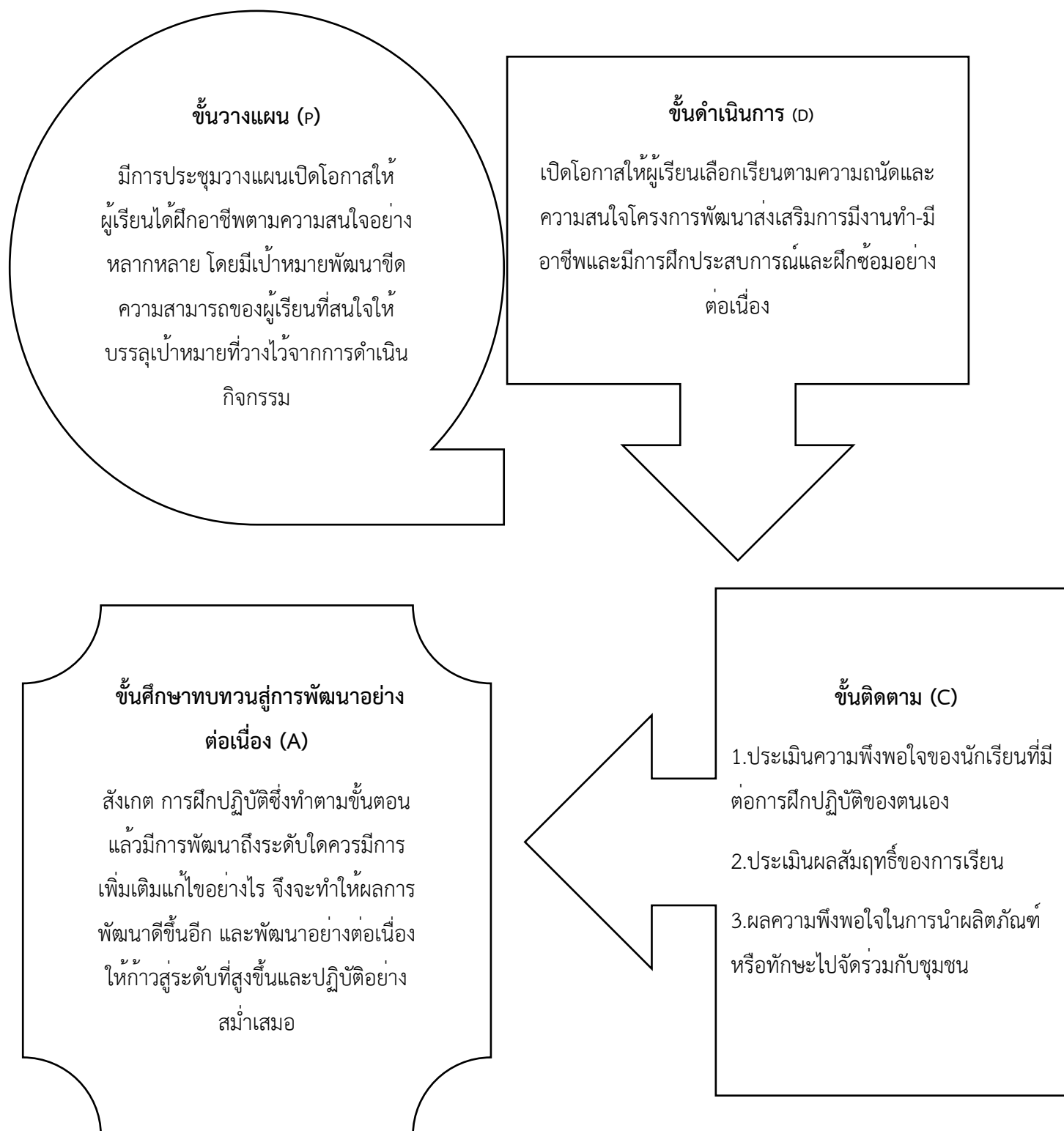
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้รักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานจนงานสำเร็จและมีงานทำ ตามที่ ได้รับมอบหมาย
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสามารถปลูกฝัง ให้ นักเรียนรักการทำงาน – มีอาชีพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบ “หนึ่งอาชีพ หลาย สาระ ขยับเคลื่อนความรู้สู่อาชีพ” ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีเป็นผู้รักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานจนงานสำเร็จและมีงานทำตามที่ได้รับ มอบหมาย

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสามารถปลูกฝังให้ นักเรียนรักการทำงาน – มีอาชีพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบ “หนึ่งอาชีพ หลายสาระ ขยับเคลื่อนความรู้สู่อาชีพ”

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

1.. โรงเรียนนนทรีวิทยาคมมีนวัตกรรมการบริหารคือ “หนึ่งอาชีพ หนึ่งสาระ ขับเคลื่อนความรู้สู่อาชีพ” เพื่อนำสถานศึกษาคงสภาพโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2. นักเรียนเป็นผู้รักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานจนงานสำเร็จและมีงานทำ ตามที่ได้รับ มอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.88 ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน ตาราง ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานจนสำเร็จ และมีงานทำตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการรูปแบบ “หนึ่งอาชีพ หลาย สาระ ขับเคลื่อนความรู้ สู่อาชีพ”

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการจัดทำนวัตกรรมในครั้งนี้เกิดจากผู้ปกครองเห็น ความสำคัญและเอาใจใส่ ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กับนักเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีพเพื่อเป็นเครื่องมือหาเลี้ยงตน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน เข้ามาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

หลักการบริหารจัดการแบบ “หนึ่งอาชีพ หลายสาระ ขับเคลื่อน ความรู้ สู่อาชีพ” ซึ่งใช้ขับเคลื่อนโรงเรียนนนทรีวิทยาคม ให้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับซึ่งเหมาะสมที่ จะนำสถานศึกษาคงสภาพโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการ ศึกษา จำเป็นต้องมีกระบวนการ PDCA ควบคุมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งต้องคำนึงถึง

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนได้รับรางวัล คือ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดย ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ภายใต้โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา โครงการมีงานทำ-มีอาชีพ

การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

ในการขับเคลื่อนมุ่งเน้นการค้นหาเพิ่มเติมแบบอย่างการปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณค่า และมี ประโยชน์ เพื่อนำมาเผยแพร่และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่จะช่วยเสริมหนุนสถานศึกษาเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างได้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการทำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

หลักการบริหารจัดการแบบ“หนึ่งอาชีพ หลายสาระ Model ขับเคลื่อน ความรู้ สู่อชีพ” หากโรงเรียนอื่นๆ จะนำไปประยุกต์ใช้ขอควรระมัดระวังคือ เนื่องจากในแต่ละ โรงเรียนย่อมมีบุคลากรที่มีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน หากผู้ร่วมงานโดยส่วนใหญ่มีความรู้ มีศักยภาพ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานก็สามารถนำมาใช้ได้อย่างราบรื่น แต่หากผู้ร่วมงานขาดศักยภาพ และความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำอย่างสูง และต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีการ พัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มองค์ความรู้ต่างๆ มาพัฒนาต่อยอดการบริหารสถานศึกษา ต่อไป และต้องมีการประเมินตนเอง วิเคราะห์องค์กรตามหลัก SWOT เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง จะได้มีการพัฒนา สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา

ภาคผนวก ก แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ค ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	- แบบประเมินการอ่าน เขียน และการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕		√		√		
เขียนและสื่อสารภาษาไทยอยู่	สื่อสารทางด้านภาษาไทย								
ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา									
กำหนด									
๒. ผู้เรียนมีความสามารถ	- แบบประเมินการอ่าน เขียน และการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐		√		√		
ในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	สื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ								
ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓									
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด									
๓. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕		√		√		
ใน									
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รายวิชาคณิตศาสตร์								
ระดับ ๒ ขึ้นไป									
	- แบบสำรวจนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								
	ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	เอกสารการวัดและประเมินผลของ	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๒		√		√		
วิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ตามที่	นักเรียนทุกระดับชั้น,โครงการ,								
สถานศึกษากำหนด	ชิ้นงาน/ ผลงานนักเรียน								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิต	แบบประเมินการจัดทำโครงงานชิ้นงาน	ผู้เรียนร้อยละ๑	ผู้เรียนร้อยละ๑		√		√		
โครงงานชิ้นงานทุกภาคเรียน	รูปเล่มรายงาน	มีการผลิต	ได้ผลิต						
		โครงงาน	โครงงาน						
		ชิ้นงาน	ชิ้นงาน						

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ มีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	- ทะเบียนคุมการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐		√		√		
	- บันทึกการใช้งานการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์								
	- ผลงานนักเรียน								
	- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ								
	- ภาพบันทึกการส่งงานระบบออนไลน์								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้น ไป	- สมุดรายงานผลการศึกษา (ปถ.๐๕)	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๓		√		√		
๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(o-net) ในระดับ T-Score ที่ ๓๕ ขึ้นไป	- รายงานคะแนนผลทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐานพร้อมกับเทียบ T-Score	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕		√		√		
๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	- ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ของนักเรียนในโรงเรียน	ร้อยละ ๔๓	ร้อยละ ๔๓		√		√		

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น	- ข้อมูลการศึกษาต่อ/มีอาชีพ/ว่างงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖ ได้ศึกษา	(๓ ปี ย้อนหลัง)								
ต่อ และมีอาชีพ	- ใบรายนามนักเรียนที่จบในปีการศึกษา ๒๕๖๔								
	- ใบรายนามนักเรียนที่จบในปีการศึกษา ๒๕๖๕								
	- ใบรายนามนักเรียนที่จบในปีการศึกษา ๒๕๖๖								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ	- ปถ.๐๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจใน	- โครงการวันสำคัญ								
ความเป็นไทย รักในความพอเพียง	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง								
และมีจิตอาสา	- กิจกรรมที่ร่วมกับชุมชน								
	- ภาพกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน								
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย	- สถิติการมาเรียนของนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่การทำงาน	- โครงการคุณธรรม จริยธรรม								
	- โครงการงานไข่เค็มสมุนไพร								
	- ข้อมูลการศึกษาต่อ การมีอาชีพ ว่างาน								
	- บันทึกความดี								
	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง								
	- คำสั่งพื้นที่เขตรับผิดชอบบริเวณภายในโรงเรียน ของนักเรียน								

โรงเรียนนนทรีวิทยาคม

เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

[illegible]

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ผู้เรียนได้ศึกษาร่วมกันในสถานศึกษา	- รายงานผลการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
แบบสหศึกษาและได้มีส่วนร่วม	- ทะเบียนนักเรียน								
ในกิจกรรมการเลือกคณะกรรมการนักเรียน	- แบบสรุปกิจกรรมเลือกคณะกรรมการ								
ของโรงเรียน พร้อมทั้งได้มีการส่งเสริม	นักเรียน								
สนับสนุนการปกครองในระบอบ	- เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชน								
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์	สร้างชาติ								
ทรงเป็นประมุข									

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑. ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
ประจำปี	- แบบตรวจสอบสุขภาพประจำปี								
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา	- แบบสรุปกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
	- ภาพประกอบ								
	- เกียรติบัตรที่นักเรียนร่วมแข่งขันกีฬาใน								
	ระดับจังหวัด ประเทศและนานาชาติ								
	-คำสั่งการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา								
	ในระดับจังหวัด ประเทศและนานาชาติ								
๓. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	- โครงการวันสำคัญฯ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
	-บันทึกความดี								
	-ภาพประกอบกิจกรรมร่วมชุมชน								
	-ภาพกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนา	- รายงานการประชุม	- รายงานการ	มี		√		√		
การศึกษาอย่างชัดเจน	- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ประชุม							
	- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา	มี		√		√		
	- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	- แผนพัฒนา การศึกษา							
	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖		มี		√		√		
	- โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐	มีแผนการจัด การศึกษา	มี		√		√		
	-คำสั่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	อย่างต่อเนื่อง							
๒. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ตารางการนิเทศภายใน - ผลการนิเทศ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี		√		√		
	-คำสั่งการนิเทศภายใน								
๓. สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การเยี่ยมบ้าน)	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	มี		√		√		
	- สรุปล้มเยี่ยมบ้านนักเรียน								
	-ประชุมผู้ปกครอง								
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนา	- รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษาละ	มี		√		√		
	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒ ครั้ง							
จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง									

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการ	- เอกสารบันทึกการประชุม ครู ผู้บริหาร และ	มีการร่วมคิด	มีการปฏิบัติ		√		√		
๔ ร่วม ในการบริหาร จัดการ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ทำ สรุป และ	อย่างต่อเนื่อง						
คุณภาพของสถานศึกษาและการ	- เล่มหลักสูตรสถานศึกษา	ชื่นชม	เนื่อง						
ประเมินคุณภาพภายในและ	- แบบบันทึกการดำเนินงานชุมชนแห่งการ								
ภายนอก	เรียนรู้ (PLC)								
๒. สถานศึกษามีการประเมิน	- เอกสารระเบียบวาระการประชุม	มีความร่วมมือ	มีการ		√		√		
หลักสูตรสถานศึกษาโดยความ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ในการประเมิน	ประเมิน						
ร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการ	- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร	หลักสูตร	หลักสูตร						
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง	สถานศึกษา		จากทุกฝ่าย						
และนักเรียน									

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู	- แบบสรุปการฝึกอบรมครูและบุคลากรใน	อย่างน้อย ๒	อย่างน้อย ๒		√		√		
และบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง	แต่ละปีการศึกษา	ครั้งต่อ	ครั้งต่อ						
อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	- แบบสรุปการรายงานการอบรมในแต่ละ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา								
	- ใบประกอบวิชาชีพ								
	- แบบขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ								
	- แบบรายงานการพัฒนาตนเอง								
	- แบบรายงานการพัฒนาวิชาชีพ								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่	- แผนผังแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- แผนผังแหล่ง	มี		√		√		
เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและ	- แผนผังแหล่งเรียนรู้ภายนอก	เรียนรู้ภายใน							
ภายนอกสถานศึกษา	- บอร์ดห้องเรียนทุกกลุ่มสาระ	- แผนผังแหล่ง	มี		√		√		
	- แหล่งเรียนรู้ภายใน	เรียนรู้ภายนอก							
	- ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	- บอร์ดห้องเรียน	มี		√		√		
	- โครงการเน็ตประชารัฐ	ทุกกลุ่มสาระฯ							
	- ห้องสมุด								
	- ห้องศาสตร์พระราชา								
	-สวนสมุนไพร								
	- แหล่งเรียนรู้ภายนอก								
	- ศูนย์ส่งเสริมศาสนาฮ้าง								
	- ชุมชน ท้องเที่ยว O-TOP นวัตกรรม								
	- ศูนย์อนุรักษ์พันธุโกป่าหาว								
	- เกษตรอินทรีย์								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
สถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้าน	- คำสั่ง	- มีการแต่งตั้ง	มี		√		√		
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มี	- รายงานการจัดซื้อจัดจ้าง	ผู้รับผิดชอบ							
ประสิทธิภาพ	- การติดตั้งเทคโนโลยี (ภาพประกอบ)	เป็นลายลักษณ์อักษร							
	- รายงานการให้บริการ(ทะเบียน คุม	- มีการรวบรวม	มี		√		√		
	การให้บริการ)	วิเคราะห์ข้อมูลอย่าง							
		ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน							
		- มีการจัดระบบ	มี		√		√		
		เทคโนโลยีสารสนเทศ							
		ให้บริการข้อมูล							
		สารสนเทศ							
		-มีการนำเทคโนโลยี	มี		√		√		
		สารสนเทศไปใช้							
		เพื่อการบริหารและ							

		การจัดการเรียนรู้							
		- มีการเผยแพร่และให้	มี		√		√		
		บริการสารสนเทศ							
		กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง							
		ห้องและสาธารณชน							

โรงเรียนนนทรีวิทยาคม
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน	- รายงานผลการทำกิจกรรม	ครูทุกคนมีการ	ครูได้จัด		√		√		
หรือกิจกรรมและสามารถนำไป	- รูปเล่มโครงงาน	จัดกิจกรรม	กิจกรรม						
ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แบบประเมินกิจกรรม	หรือโครงงานให้	ส่งเสริม						
	- ใบงาน	ผู้เรียนอย่างน้อย	ให้ผู้เรียน						
		๑ โครงงาน/	ได้ปฏิบัติ						
		กิจกรรมต่อ	จริง						
		ปีการศึกษา							

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ใบขออนุญาตออกนอกสถานที่	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
และแหล่งเรียนรู้ภายในและ	- ใบขอความอนุเคราะห์								
ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้อง	- ทักษะศึกษา (โครงการ)								
กับสาระการเรียนรู้ที่สอน	- บันทึกแผนการสอน								
	- สื่อการสอน								
	- บันทึกการใช้ห้องคอม ฯ /ห้องสมุด								
	- ใบขออนุญาตขอใช้ยานพาหนะ								
	- ใบขออนุญาตผู้ปกครอง								
	- คำสั่ง								

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑. ครูมีผลคะแนนความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน ของครูในชั้นเรียนในเกณฑ์ระดับมาก	- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ พฤติกรรมการสอนของครูในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐		√		√		
๒. ครูมีผลคะแนนความพึงพอใจต่อ พฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก	- แบบสำรวจความพึงพอใจของครูต่อ พฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕		√		√		
๓. ครูมีผลคะแนนความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อผู้เรียนในชั้นเรียนในระดับ เกณฑ์ ดี	- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ พฤติกรรมของผู้เรียนคนอื่นในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕		√		√		

เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

[illegible]

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาที่ใช้	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		หมายเหตุ
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑. ครูมีเทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนา	- บันทึกหลังการสอน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
การเรียนรู้ของผู้เรียน									
๒. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือก	- กิจกรรมชุมนุม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
หรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจ	- ใบสมัครชุมนุม								
	- SBMLD (ปถ.๐๕)								
	- โครงการ								
	- ฐานเศรษฐกิจพอเพียง								
	- แบบลงทะเบียนเรียนวิชา SBMLD								
๓. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็น	- แบบสอบถาม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		√		√		
แหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ								
สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									



ประกาศโรงเรียนนนทรีวิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(น.เษขพต มขย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนนทรีวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนนทรีวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนนทรีวิทยาาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนนนทรีวิทยาาคม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนนทรีวิทยาาคมมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชยพล มีชัย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนนทรีวิทยาาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนนทรีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
Self Assessment Report : S A R
ปีการศึกษา ๒๕๖๗