



แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)



07

**แผนยุทธศาสตร์
หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน**

โรงเรียนวันครู 2504
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี พ.ศ. 2565-พ.ศ. 2567



โรงเรียนวันครู ๒๕๐๔ นครนายก

โรงเรียนวันครู ๒๕๐๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิรูปประเทศ ที่ได้วางแนวทางให้ดำเนินนโยบายตามเป้าหมายของระบบบริหารภาครัฐตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีโดยวางแนวทางให้สอดคล้องกับการดำเนินงานพัฒนาประเทศและความต้องการของประชาชน ภายใต้คำขวัญ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ประเทศชาติสงบเรียบร้อย สามัคคี โปร่งต่องพัฒนายั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้ทัดเทียม ขจัดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและคุณภาพชีวิตดีขึ้น หรือเรียกอีกอย่างว่า แนวทางการปฏิรูปประเทศ

จากเหตุผลดังกล่าวที่รัฐบาลได้วางแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการที่แตกต่างกันในแต่ละด้าน โดยเป้าหมายอย่างหนึ่งการดำเนินงานคือการปฏิรูปการศึกษาด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนวันครู 2504 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2567) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบและแนวทางในการดำเนินที่ชัดเจนและเป็นไปในทางเดียวกันกับทางราชการหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนวันครู 2504หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนวันครู 2504

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่1 บทนำ	1
ข้อมูลสถานศึกษา	6
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	9
ผลการประเมินภายนอกกรอบ 4 ของ สมศ.	10
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	16
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวันครู 2504	17
ส่วนที่2 ทิศทางการพัฒนา	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	21
กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียน	25
สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	27
ส่วนที่ 4 การบริหารสู่การปฏิบัติ	32
ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ	34
ภาคผนวก	38

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวันครู 2504 พ.ศ. 2565-2567 (แผน 3 ปี) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไปภายใต้กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 (แผน 3 ปี) ภายใต้การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา

มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความอ่อนน้อมเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความรู้เริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด 2 - 9 ทว่าด้วยสิทธิ์และหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา(Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัดประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่นประชากรกลุ่มอายุ 6- 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment :PISA) ของ นักเรียนอายุ15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย(Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง(Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่นอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ200อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้นเป็นต้นเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่ง และเป้าหมายดังกล่าว ข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น5 ช่วงดังนี้ระยะ เร่งด่วนระยะ 5 ปีแรกของแผนระยะ 5 ปีที่สองของแผนระยะ 5 ปีที่สามของแผนและ ระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

3. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้6ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ20ปี ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความ เท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ(MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกประเภทมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งสู่สัมฤทธิ์ผลของงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพในการคิดการสื่อสาร รับผิดชอบต่อสังคมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

นโยบาย

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. ทักษะคิดคล่อง
3. ว่องไวเขียนอ่าน
4. สื่อสารเทคโนโลยี
5. จัดการสิ่งแวดล้อม
6. น้อมนำศาสตร์พระราชา

ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวันครู 2504
- 1.2 ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลเกาะโพธิ์ อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26130
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
- 1.3 หมายเลขโทรศัพท์ - **หมายเลขโทรสาร -**
- 1.4 e-mail wankru2504school@gmail.com
- 1.5 website : -
- 1.6 เปิดสอนระดับชั้น ชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.7 เนื้อที่ 6 ไร่
- 1.8 เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1 – 7
- 1.9 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนวันครู 2504 เดิมชื่อโรงเรียนวัดห้วยโรง เปิดสอนเมื่อ วันที่ 27 สิงหาคม 2477 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยเรียนบนศาลาการเปรียญวัดห้วยโรง ต่อมาศาลาการเปรียญชำรุดทรุดโทรมมาก ชาวบ้านจึงช่วยกันจัดหาทุนประมาณ 10,000.- บาท เพื่อสร้างโรงเรียน แต่ก็สร้างได้เพียงเสาเท่านั้น ใน พ.ศ.2503 กระทรวงศึกษาธิการได้มีความประสงค์บริจาคเงินเพื่อสร้างโรงเรียนวันครู โดยมีเงื่อนไขว่าจะต้องสร้างติดถนนสุวรรณศร โรงเรียนวัดห้วยโรงมีผู้บริจาคที่ดินประมาณ 6 ไร่ และติดถนนถนนสุวรรณศร กระทรวงศึกษาธิการจึงมีมติสร้างโรงเรียนวันครู แทนโรงเรียนวัดห้วยโรงขึ้น และได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ 7 เมษายน 2504 และให้ชื่อว่า โรงเรียนวันครู 2504 ต่อมา พ.ศ. 2540 บริษัทชีว – เนชั่นแนล จำกัด บริจาคเงินสร้างอาคารเรียน แบบ สปข.105/29 ได้ถุนสูง จำนวน 4 ห้องเรียน และมีผู้มีจิตศรัทธาส่งต่อเติม ชั้นล่างเพิ่มอีก 4 ห้องเรียน จึงได้ขออนุญาตรื้อถอนอาคาร แบบ ป 1 ก ได้ถุนต่ำเพื่อสร้างอาคาร แบบ สปข. 105/29 แทนจนถึงปัจจุบัน
โรงเรียนวันครู 2504 มีอาคาร แบบ ป 1 ก อีก 1 หลัง จำนวน 2 ห้องเรียน เมื่อ พ.ศ. 2549 ได้รับเงินบริจาคจากประชาชน เพื่อซ่อมแซมอาคารใหม่ และได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ป 1.ก จากทางราชการ จึงได้ต่อเติมห้องเรียนเพิ่มอีก 1 ห้องเรียน รวมเป็น 3 ห้องเรียน จนถึงปัจจุบัน สภาพ ทางภูมิศาสตร์เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะกับการทำเกษตรกรรม

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูลปัจจุบัน)

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
11	-	5	-	2	4

รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้งที่รับ การ พัฒนา/ปี
1	นางสาวพัชรภรณ์ เขียวนรภัย	32	3	ครู รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.5	
2	นายเลิศศักดิ์ สุขสวัสดิ์	56	25	ครู	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ป.6	
3	นายศราวุธ บัณพ	25	2	ครู	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ป.3	
4	นางสาวเพ็ญศิริ กลิ่นเมือง	39	-	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ป.2	
5	นางสาวราตรี ช่างวงศ์	29	-	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ป.4	

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายศักดิ์สิทธิ์ นิลชิต	30	7	ศศ.บ.	พลศึกษา	ป.1	บริจาค
2	นางสาววิภาพร รอด ประเสริฐ	28	-	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2,อ.3	บริจาค

จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	-	7	-	-	-

ข้อมูลด้านผู้เรียน/คุณภาพผู้เรียน (ข้อมูลปัจจุบัน)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 56 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2 (4 ขวบ)	1	2	2	4	4
อนุบาล 3 (5 ขวบ)	1	1	2	3	3
รวม	2	3	4	7	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	-	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	6	11	11
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	6	14	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	3	6	6
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	4	7	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	2	9	9
รวม	6	28	21	49	
รวมทั้งหมด	8	31	25	56	

โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ปรับปรุง พ.ศ. 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

รายวิชา/เวลาเรียน	เวลาเรียน/ปีการศึกษา (ชั่วโมง)							รวม
	ระดับชั้น							
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
รายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	5,040	
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	1,080	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	1,080	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	600	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	360	
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	240	
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	240	
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	360	
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	240	
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	120	120	120	840	
รายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	480	
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	240	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	240	
รวม	920	920	920	920	920	920	5,520	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	720	
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	240	
ลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	180	
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	240	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	60	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	6,240	

***หมายเหตุ หลักสูตรหน้าที่พลเมือง ได้บูรณาการร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสมศ. และข้อเสนอแนะ

รับการประเมินเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล SAR ดังนี้ นำเสนอตามจุดเน้นเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการเพิ่มเติมถึงเหตุผล ความสำคัญ ความจำเป็น รวมทั้งความหมายในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น จุดควรพัฒนาคุณภาพเด็ก โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินภาวะโภชนาการ และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินงาน การจัดโครงการกิจกรรม การนิเทศ กำกับติดตาม การวัดผล ประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กในการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวทางการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของเด็ก และสอบถามความต้องการของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก มีรายงานผลการดำเนินงานและการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กในการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนในประเด็นโครงการและ กิจกรรมการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น โดยระบุรายละเอียดรวมถึงนิยามความหมาย ระบุรายการกิจกรรมที่จำเป็นต้องดำเนินการที่ ชัดเจนเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ หลังการดำเนินการ รวมทั้งระบุเครื่องมือที่ หลากหลายที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น ขั้นตอนวิธีการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการ ระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินการใน รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการที่หลากหลาย ในการประชาสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สาธารณชน ชุมชน อาทิต ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด ชุมชน ฯลฯ ด้วยวิธีการประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย วารสาร จุลสาร เว็บไซต์ หรือเพจขอสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น ครูทุกคนมีการนำ แผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยระบุวิธีการที่ ชัดเจนที่ครูทุกคนนำแผนประสบการณ์ไปใช้โดยใช้สื่อดังที่กล่าวมา เช่น การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ การส่งเสริมพัฒนาการโดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น การลงมือ ปฏิบัติที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรม และสอดแทรกนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย การสอนแบบโครงงาน Project Approach ตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น

นำเสนอข้อมูลครูได้รับการนิเทศการสอน ตรวจสอบชั้นเรียน ได้รับการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีข้อมูลการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนทั้งจากบุคคลต่าง ๆ และตนเองมาพัฒนาวิธีการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีการพัฒนาวิธีการสอน การพัฒนาการผลิต และใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดทำนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของเด็ก ฯลฯ มีการเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และทักษะกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อมูลเชิงปริมาณผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน เช่น ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณระดับดีขึ้นนำไปเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 90 เพื่อตัดสินผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ 3 ให้ลดลงในปีการศึกษาถัดไปโดยเฉพาะในรายวิชาที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ระบุกิจกรรมหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน สอดรับพันธกิจของสถานศึกษา ในแผนงาน โครงการ หรือแผนปฏิบัติการขอสถานศึกษา ฯลฯ นำผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา มาเป็นข้อมูลประกอบการรายงานผลตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ระบุเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามผลการประเมินที่สถานศึกษานำเสนอในแต่ละประเด็น รวมถึงรายงานกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่แสดงให้เห็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นเรื่องราวเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA โดยการระบุความหมายที่ละเอียดชัดเจน รวมถึงบริบทที่ดำเนินการในสถานศึกษา โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ ระบุขั้นตอนวิธีการในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ตามปฏิทินดำเนินงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน การวัดผล ประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินการ การใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายในการวัดผลประเมินผล การสรุปรายงานผลการดำเนินการ ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ เป็นต้น ระบุวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น ระบุการนำเสนอ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน ฯลฯ ในวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายเป็น ประจําอย่างต่อเนื่อง เช่น จุลสาร วารสาร การประชุม เสียงตามสาย เว็บไซต์ของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้เห็นรูปแบบและวิธีการในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ระบุข้อมูลสารสนเทศการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ข้อมูลที่แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน ข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลและวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ข้อมูลการวิเคราะห์สาเหตุของผลการประเมินผู้เรียนด้านต่าง ๆ และการดำเนินงานของครูผู้สอนในการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ข้อมูลการเข้าร่วมประชุมกลุ่มทางวิชาชีพ (PLC) ขั้นตอนและวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงข้อมูลการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นการพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น สถานศึกษารายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญ ในที่ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

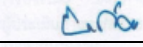

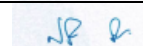
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุข้อมูลบทสรุปผู้บริหารในประเด็นผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แยกสรุปผลการประเมินตามระดับการศึกษาเป็น 2 ส่วนคือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมโดยรอบสถานศึกษาพอสังเขป ระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กรวมทุกชั้นในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงตลอดปีการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ฯลฯ ระบุข้อเสนอแนะ และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการประเมินตามมาตรฐานแต่ละด้าน รวมถึงร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิ้งค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เว็บไซต์หรือเพจของสถานศึกษา รวมถึงระบุความชัดเจนของการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน สาธารณชนได้ทราบ อันจะทำให้ SAR มีคุณค่ายิ่ง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายนิคม แก้วม่วง	
กรรมการ	นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	
กรรมการและเลขานุการ	นางสิรินาถ รัฐปต์ย์	

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ.2565

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	89.25				●
1. การอ่านออกเสียงคำ	100				●
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	82.08				●
การอ่านรู้เรื่อง	79.00				●
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	100				●
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	70.00			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรียนจากภาพ)	45.00		●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	90.00				●
รวม 2 ด้าน	84.12				●

- การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	41.75		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	50.00			●	
รวม 2 ด้าน	45.87		●		

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.
1. ภาษาไทย	2	34.88	11.88	34.88	0	0
2. คณิตศาสตร์	2	33.13	13	33.13	0	0
3. วิทยาศาสตร์	2	13.75	3.75	13.75	0	0
4. ภาษาอังกฤษ	2	21.88	3.13	21.88	0	0
เฉลี่ย	2	31.87	8.51	31.87	0	0



ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวันครู 2504 ได้ดำเนินการใน 2 ประการ คือ 1) ให้ ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตาม ภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับ ศักยภาพที่แข็งแ้งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และ ผู้มีส่วนได้ ผลการวิเคราะห์ที่สถานภาพของโรงเรียนแสดงรายละเอียดได้ดังนี้



	Helpful to achieving the objective	Harmful to achieving the objective
Internal origin (attributes of the organization)	<ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนใช้นโยบายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเข้ามา มีบทบาทจัดการศึกษา 3.มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4.ครูมีจรรยาบรรณและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ 5.ครูมีความรู้ความสามารถการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 6.บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามความรู้ความสามารถ 7.จัดทำแผนปฏิบัติงาน และบริหารงานงบประมาณอย่าง โปร่งใส และตรวจสอบได้ 8.มีการบริหารจัดการของกรณีพิเศษ กำกับ และติดตาม ต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1.บุคลากรในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจในนโยบายของ สถานศึกษา 2.นักเรียนมีผลการทดสอบในระดับชาติอยู่ในระดับต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐานในบางรายวิชา 3.ขาดบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะ ครูสอนไม่ตรงตาม วิชาเอก 4.บุคลากรขาดแรงจูงใจ และการเสริมแรงในการ ปฏิบัติงาน 5.เงินงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนา สถานศึกษา 6.ขาดการใช้ และผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องของ ครู และผู้เรียน 7.ขาดความเข้าใจในการสื่อสารของบุคลากรที่ต่างช่วงอายุ ระหว่างวัย
External origin (attributes of the environment)	<ol style="list-style-type: none"> 1.ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นส่งผล นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 2.มีการระดมความคิดเห็นทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมในการจัดการศึกษา 3.ชุมชน หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนโรงเรียน ด้วยดี 4.มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาในระบบการบริหารจัดการ และขยายผลต่อผู้เรียน และผู้ปกครอง ๕.เทคโนโลยีมีความพร้อมส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ตรงความต้องการของนักเรียน ๖.ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างเป็น ส่วนใหญ่ ๗.หน่วยงานรัฐให้การส่งเสริม สนับสนุนอาชีพประชาชน ๘.องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้ปกครองไม่สามารถให้การดูแล ช่วยเหลือบุตรในด้าน วิชาการได้เต็มที่ นักเรียนบางคนอยู่กับปู่ย่า ตายาย 2.ประชากรมีการโยกย้ายถิ่นฐานทำให้เด็กมีการเรียนที่ไม่ ต่อเนื่อง 3.บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้ เทคโนโลยี 4.ประชากรยังมีอัตราว่างงาน 5.รายได้ต่อครัวเรือนของประชากรไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ 6.การเมืองทุกระดับมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือมีการออม ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ข้อ 5 ความพอเพียง มีจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาชัดเจน คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น และมีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือการออมทรัพย์
3. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน
4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. การประเมินความสำเร็จของการพัฒนางานทุกโครงการ
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นกระบวนการ
5. พัฒนาการของการประกันคุณภาพโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา และควรได้รับการสอนซ่อมเสริมทุกรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียนอย่างจริงจัง
3. โรงเรียนควรประเมินความสำเร็จของการพัฒนางานทุกโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลยืนยันการบรรลุเป้าหมาย โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน เครื่องมือที่จะใช้ในการประเมิน วิธีการประเมินให้ชัดเจน แล้วนำไปประเมินตามขั้นตอน ให้สะท้อนการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อจะได้นำไปสรุปในรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (SAR)
4. ครูควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ต่อเนื่อง และศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
5. โรงเรียนควรศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ชัดเจน แล้วลงมือปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจนทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โครงการออมทรัพย์เพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการประหยัด รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่าตระหนักถึงประโยชน์ของการออมทรัพย์ เข้าใจวิธีการฝากเงินกับธนาคาร และใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการได้แก่ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง รับทราบ ผู้เรียนนำเงินมาฝากกับครูประจำชั้นทุกวัน ครูผู้รับผิดชอบรวบรวมเงินของผู้เรียนทั้งโรงเรียนไปฝากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาปากพลีทุกสิ้นเดือน ผู้เรียนมีบัญชีฝากทุกคน มีการแจ้งยอดเงินฝากของผู้เรียนแต่ละคนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวันครู 2504 มุ่งจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการปฏิบัติ ส่งเสริมด้านการออม เสริมสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาพัฒนาการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมทันสมัย มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการออม
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการปฏิบัติ
4. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
5. ส่งเสริมให้ชุมชนผู้ปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. จัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย/จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายของโรงเรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะด้านการออมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานการศึกษาชาติ
3. มีแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
4. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและใฝ่เรียนรู้
5. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการค้นคว้า และจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการปฏิบัติ
6. ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. จัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย/จุดเน้นบรรลุเป้าหมาย

กลยุทธ์โรงเรียนวันครู 2504

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“การออมทรัพย์”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
4. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้นไป
5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่างๆ

ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้นไป
4. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมาย

ฝ่ายบริหารบุคคล

1. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรสิน งบประมาณ อย่างโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

2. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน

2. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการกำกับ ติดตาม นิเทศอย่างมีคุณภาพ

3. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ สบายงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนในการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป้าหมายซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

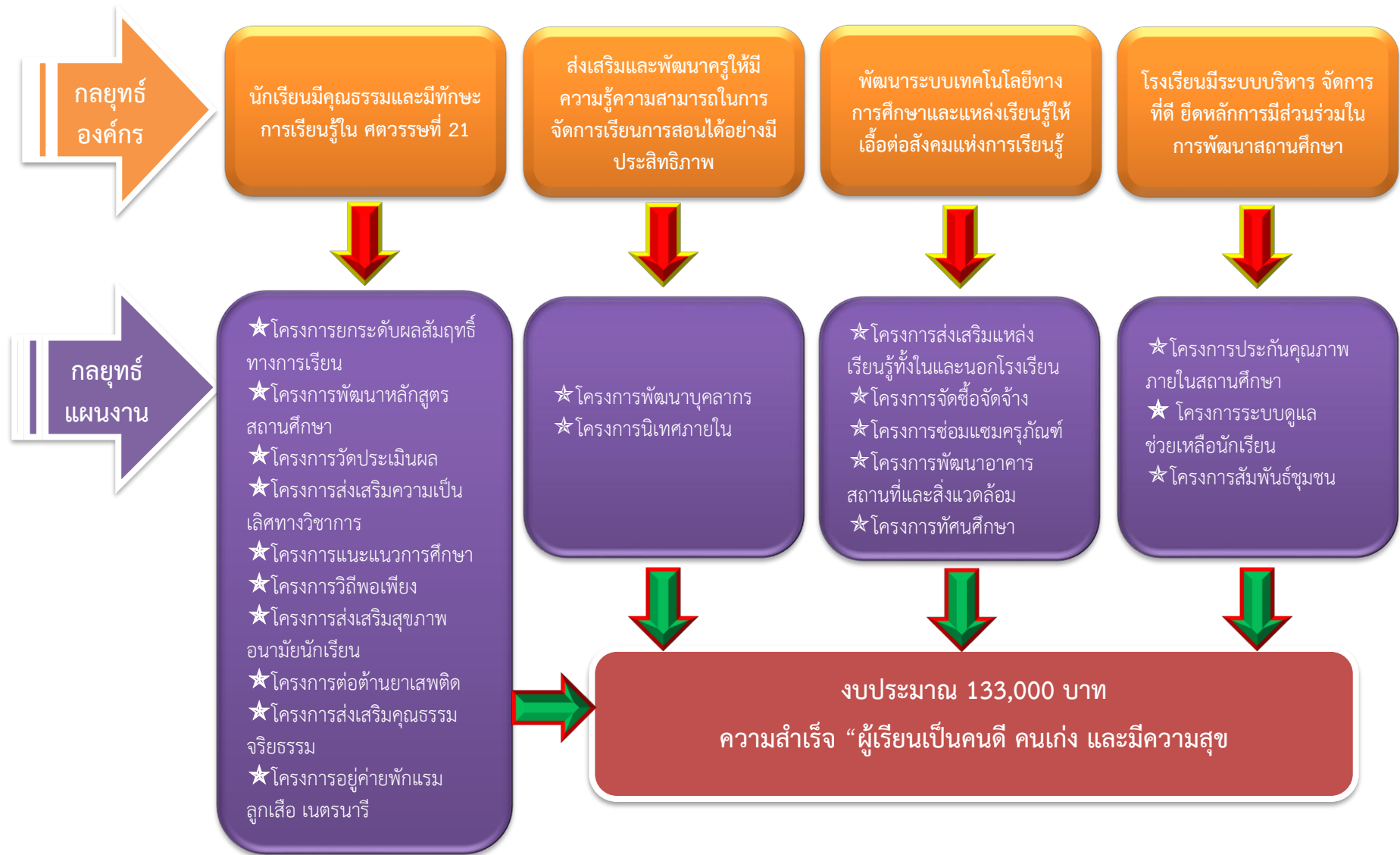
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เคารพแม่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567





สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	แผนโครงการริเริ่ม	เป้าหมายเชิงประมาณ- คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ		
				2565	2566	2567
1. นักเรียนมีทักษะ และสมรรถนะการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	* ร้อยละของนักเรียนมี พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจที่ สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข * ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นไม่น้อย กว่าร้อยละ 3	* นักเรียนพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจที่ สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมกับวัยและ เรียนรู้อย่างมีความสุข * ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ ดังนี้ ภาษาไทย 59.65 คณิตศาสตร์ 26 วิทยาศาสตร์ 42.67 ภาษาอังกฤษ 41	- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน	80	85	90
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	50	55	60
			- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ - โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - โครงการโรงเรียนวิถีพอเพียง - โครงการต่อต้านยาเสพติด	60	65	70
	* ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถด้านภาษา การอ่าน ออกเขียนได้ คิดคำนวณและการ ใช้เหตุผลได้อย่างเหมาะสม	* ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้าน ภาษา การอ่าน ออกเขียนได้ คิดคำนวณ และการใช้เหตุผลอยู่ในระดับดี				

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	แผนโครงการริเริ่ม	เป้าหมายเชิงประมาณ- คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ		
				2565	2566	2567
	* ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อตามความสามารถของความรู้ ทักษะได้เหมาะสมในอนาคต	* มีการส่งเสริมแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวโดยครู และสถาบันหน่วยงานภายนอก	- โครงการแนะแนวการศึกษา	80	85	90
2.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักความ เป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	* ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย * ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี * ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ระดับดี	* ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทยอยู่ใน ระดับดีมาก * นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้ เทคโนโลยีอยู่ในระดับดี * นักเรียนมีค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดี	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ - โครงการวัด ประเมินผลและ เทียบโอน -โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	80 75 80	85 80 85	90 85 90

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	แผนโครงการริเริ่ม	เป้าหมายเชิงประมาณ- คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ		
				2565	2566	2567
1.ครูได้รับการ พัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการ สื่อสารมีสมรรถนะ ในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	* ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ และสามารถวัด ประเมินผลผู้เรียนได้อย่าง หลากหลาย	* ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายตามความเหมาะสม โดยใช้ การวัดและประเมินผลตามศักยภาพของ ผู้เรียน	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการนิเทศภายใน	80	85	90
	* ร้อยละของครูสามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสม	* ครูประยุกต์ใช้สื่อ สารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม		80	85	90
	* ร้อยละของครูสามารถสร้าง เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแก้ปัญหาคือผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์	* มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม คุณภาพการเรียนการสอน จากชุมชนแห่ง การเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร		75	80	85

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	แผนโครงการริเริ่ม	เป้าหมายเชิงประมาณ- คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ		
				2565	2566	2567
1.สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ไอซี ทีเทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการศึกษาของ นักเรียนและ ครูผู้สอน	* ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ตามช่วงวัย	* ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนบูรณา การทุกกลุ่มสาระ	- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม - โครงการจัดซื้อจัดจ้าง - โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ - โครงการทัศนศึกษา - โครงการพัฒนาระบบ ICT	80	85	90
	* ร้อยละของครูสามารถนำ เทคโนโลยี ไอซีทีมาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน และ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	* นักเรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล		80	85	90
	* ร้อยของสถานศึกษาจัดอำนาจ ความสะดวก สื่อ อุปกรณ์การ เรียน เทคโนโลยีให้กับครู และ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม	* สถานศึกษาปรับปรุงเครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีให้พร้อมใช้ และ เพียงพอต่อครู และนักเรียนใน สถานศึกษา รวมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์ใน ห้องเรียน		80	85	90

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษากลยุทธ์ระดับแผนงาน ด้านการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	แผนโครงการริเริ่ม	เป้าหมายเชิงประมาณ- คุณภาพ/สถิติ/ร้อยละ		
				2565	2566	2567
1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการ มุ่งเน้นการมีส่วน ร่วมทุกภาคส่วน โดยคำนึงถึง ประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพของ ผลการดำเนินงาน	* ร้อยละของโรงเรียนมีการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ต่อการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และ บริการชุมชน สังคม	* นิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานภายใน/ต้นสังกัด/ภายนอก/ งานฝ่ายต่างๆ	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน	80	85	90
	* ร้อยละของโรงเรียนจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง ทุกภาค ส่วน	* โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การจัดการศึกษาทุกภาคส่วน		85	90	95
	* ร้อยละของโรงเรียนเชิดชูเกียรติ คุณความดีให้แก่ นักเรียน ที่มีผล การเรียนดี ประพฤติดี และ ช่วยเหลือสังคม	* โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูดูแลนักเรียนใกล้ชิด เยี่ยมบ้าน และ ประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง		80	85	90

ส่วนที่ 4 การบริหารสู่การปฏิบัติ

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวันครู 2504 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครนายกได้กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยแสดง
รายละเอียดโครงการ และประมาณการงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของ
โรงเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						
1.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมติวสอบ กิจกรรมซ่อมเสริม	500	500	500	
2.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตร	500	500	500	
3.	โครงการวัดประเมินผล และเทียบโอน	จัดวัดและประเมินผลระดับต่าง ๆ	4,000	4,000	4,000	
4.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ฝึกส่งเสริมและเข้าร่วมแข่งขัน	29,740	29,740	29,740	
5.	โครงการแนะแนวการศึกษา	แนะแนวการศึกษา	500	500	500	
6.	โครงการวิถีพอเพียง	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมธนาคารออมเงิน	1,500	1,500	1,500	
7.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	กิจกรรมแปร่งฟัน กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย	1,000	1,000	1,000	
8.	โครงการต่อต้านยาเสพติด	กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	10,000	10,000	10,000	
9.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมโครงการ กิจกรรมสมาธิ กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	5,000	5,000	5,000	
10.	โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	กิจกรรมค่ายพักแรม	6,530	6,530	6,530	

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถการจัดการเรียนการสอน						
11.	โครงการพัฒนาบุคลากร	กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมศึกษาดูงาน	13,300	13,300	13,300	
12.	โครงการนิเทศภายใน	นิเทศการสอน	500	500	500	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้						
13.	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	ศึกษาแหล่งเรียนรู้	500	500	500	
14.	โครงการจัดซื้อจัดจ้าง	จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ปรับภูมิทัศน์ บรรยากาศ ห้องสมุด	500	500	500	
15.	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	ซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน	8,300	8,300	8,300	
16.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	จัดเตรียมอาคารสถานที่ให้พร้อมจัดการเรียน	5,000	5,000	5,000	
	โครงการทัศนศึกษา	ศึกษาดูงาน	15,000	15,000	15,000	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา						
17.	โครงการชุมชนสัมพันธ์	ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	500	500	500	
18.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเยี่ยมบ้าน	500	500	500	
19.	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนการจัดการศึกษา	1,000	1,000	1,000	

ส่วนที่ 5

เงื่อนไขความสำเร็จ

โรงเรียนวันครู 2504 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ต้องการขับเคลื่อนให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี (2565 – 2567) ให้บรรลุผลสำเร็จและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยมีการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาปี 2565 - 2567 ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

โรงเรียนวันครู 2504 กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ โดยกำกับติดตามการดำเนินงานยึด หลักPDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ ดังนี้

1) P : PLANการวางแผนจัดทำโครงการ

- ประชุมคณะทำงาน ผู้บริหาร คณะครูทุกท่าน
- แบ่งงานโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบตามแผนงานวัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้อง
- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายให้เหมาะสม ชัดเจนและสอดคล้องการดำเนินงาน
- กำหนดระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
- ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนด
- มีการประสานงาน นิเทศ กำกับติดตามงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินงานกิจกรรมตามระยะเวลาของโครงการที่กำหนด

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมิน
- เลือกใช้วิธีการรูปแบบของการประเมินเหมาะสม
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/อุปสรรคที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- จุดอ่อน/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- ระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- ระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

2. การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2565 – 2567) สู่การปฏิบัติของโรงเรียนวันครู 2504 ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรมระยะเวลาที่กำหนดในโครงการและงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ
2. หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมบุคลากรประจำเดือนทุกเดือน
3. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนจำนวน 3-5 คน
4. จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

3. การประเมินผล

โรงเรียนวันครู 2504 กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

ที่	เป้าหมาย	เครื่องมือ	ระยะเวลาประเมิน	ผู้ประเมิน
1	นักเรียนมีทักษะตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบบันทึก - กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน
2	โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรครู นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อไอซีทีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน
3	ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน
4	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง

4. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวันครู 2504 ได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานผลตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ หลักฐาน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียน ฯลฯ และรายงานในรูปแบบ Power Point ประกอบการบรรยายเสนอผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง

2. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและสาธารณชน

สรุปโครงการ 2565 - 2567

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการนิเทศภายใน
5. โครงการวัด ประเมินผล และเทียบโอน
6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
8. โครงการแนะแนวการศึกษา
9. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. โครงการพัฒนาบุคลากร
11. โครงการจัดซื้อจัดจ้าง
12. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
13. โครงการควบคุมภายใน
14. โครงการวิถีพอเพียง
15. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
16. โครงการต่อต้านยาเสพติด
17. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
18. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
19. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
20. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
21. โครงการค่าใช้จ่ายประจำปี
22. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
23. โครงการงานธุรการและสารสนเทศ
24. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
25. โครงการทัศนศึกษา

26. โครงการปัจฉิมนิเทศ
27. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
28. โครงการเตรียมความพร้อมปฐมวัย
29. โครงการพัฒนาระบบ ICT
30. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
31. โครงการโรงเรียนสุจริต
32. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวันครู 2504

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีตามแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ประกอบมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรมพ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 13 (10) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปีของสถานศึกษา

และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวันครู 2504 เห็นชอบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567) ว่ามีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาได้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2565

(นายประเดิม วังอาษา)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวันครู 2504



คำสั่งโรงเรียนวันครู ๒๕๐๔

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนวันครู ๒๕๐๔ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนวันครู ๒๕๐๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่ เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วม ดำเนินการวางแผนการจัด การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตาม คำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑.๑ นางสาวพัชราภรณ์ เขียววรภัย | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายเลิศศักดิ์ สุขสวัสดิ์ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวพัชราภรณ์ เขียววรภัย | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวเพ็ญศิริ กลิ่นเมือง | หัวหน้างานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๕ นายศรารุช บัณพ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นายเลิศศักดิ์ สุขสวัสดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศรารุช บัณพ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพัชราภรณ์ เขียววรภัย | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวราตรี ช้างวงศ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ/...

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวพัชราภรณ์ เขียวนรภัย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ บัณฑิต	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญศิริ กลิ่นเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวราตรี ช่างวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวเพ็ญศิริ กลิ่นเมือง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายเลิศศักดิ์ สุขสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราภรณ์ เขียวนรภัย	ครู	กรรมการ
๔. นายศราวุธ บัณฑิต	ครู	กรรมการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

๑. นายศราวุธ บัณฑิต	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายเลิศศักดิ์ สุขสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราภรณ์ เขียวนรภัย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวราตรี ช่างวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑.วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

และภายในของโรงเรียน ผลการ ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมิน สถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำ แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นายประเดิม ว่างษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชราภรณ์ เขียวนรภัย	รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเลิศศักดิ์ สุขสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายศราวุธ บัณฑิต	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญศิริ กลิ่นเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวราตรี ช่างวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่มรายงาน

๑. นายเลิศศักดิ์ สุขสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ บัณพ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราภรณ์ เขียวนรภัย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวราตรี ช้างวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญศิริ กลิ่นเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้บริหารโรงเรียนวันครู ๒๕๐๔

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวพัชราภรณ์ เขียวนรภัย)

ตำแหน่งครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวันครู ๒๕๐๔

