

# ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ดร.มันตา หงวนตัด  
รักษาการผู้อำนวยการ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวทาง  
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
(พ.ศ. 2567 – 2571)

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มีจำนวน 3 มาตรฐาน  
16 ตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก

# การศึกษาระดับพื้นฐาน

---

## มาตรฐานที่ 1

### ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

---

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

คำอธิบาย



**1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา



**1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก



**1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้**

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้



## มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

## ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (1)

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ ③ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี **และ มีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ ③ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี

3

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- **ความสามารถในการสื่อสาร** สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- **ความสามารถในการคิด** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
- **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ ที่มีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

## ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (2)

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม
- **สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด** (ถ้ามี)

3

2

1

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ 3 **ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน**ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ **ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย**

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice)



- วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์
- เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี
- มีแนวทางชัดเจนให้แก่หน่วยงานภายนอก สามารถนำไปปรับใช้ประโยชน์
- มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่



มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย									
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ ③ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี <b>และ</b> มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)									
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ ③ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี									
3	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>2) ซื่อสัตย์สุจริต</td> <td>3) มีวินัย</td> </tr> <tr> <td>4) ใฝ่เรียนรู้</td> <td>5) อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>6) มุ่งมั่นในการทำงาน</td> </tr> <tr> <td>7) รักความเป็นไทย</td> <td>8) มีจิตสาธารณะ</td> <td>9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)</td> </tr> </table>	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2) ซื่อสัตย์สุจริต	3) มีวินัย	4) ใฝ่เรียนรู้	5) อยู่อย่างพอเพียง	6) มุ่งมั่นในการทำงาน	7) รักความเป็นไทย	8) มีจิตสาธารณะ	9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2) ซื่อสัตย์สุจริต	3) มีวินัย								
4) ใฝ่เรียนรู้	5) อยู่อย่างพอเพียง	6) มุ่งมั่นในการทำงาน								
7) รักความเป็นไทย	8) มีจิตสาธารณะ	9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)								
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ ③ <b>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</b>									
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา <b>หรือ</b> <b>ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย</b>									



มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี <b>และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	<p><b>ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์</li> <li>ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้</li> </ul>
2	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมหรือนำตนเองในการเรียนรู้ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 <b>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <b>หรือ</b> <b>ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย</b>



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก

# การศึกษาระดับพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา  
(10 ตัวชี้วัด)

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

คำอธิบาย



**2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา**

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



**2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ**

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



**2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล**

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย



**2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

คำอธิบาย



**2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ**

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ



**2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา**

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา



**2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ**

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

คำอธิบาย



**2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจสอบ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน



**2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน**

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น



**2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน**

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> <b>และ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง</b>
4	สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>และ เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</b>
3	<p><b>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร</li> <li>จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> <b>และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>และ นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</b>
3	<p><b>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</li> <li>กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมิน <u>อย่างต่อเนื่อง</u></li> <li>สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง</li> <li>บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา <u>อย่างต่อเนื่อง</u></li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ ④ <b>สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ ③ <b>และ มีการดำเนินการ ดังนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สํารวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>• ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษา <u>อย่างต่อเนื่อง</u></li> </ul>
3	<b>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ</li> <li>• ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน</li> <li>• ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง <u>อย่างต่อเนื่อง</u></li> <li>• สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</li> <li>• บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน <b>ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก</b> ได้แก่                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และ 6) หลักความคุ้มค่า</li> </ol> </li> </ul>
2	ผู้บริหาร <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

# PLC Professional Learning Community



**ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** คือ การร่วมมือ ร่วมใจกันของ **ครู และผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง** เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา

# ชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC

(School as Learning Community)



## • Public Philosophy

**ปรัชญาว่าด้วยส่วนรวมและความเป็นสาธารณะ** ห้องเรียนและโรงเรียน คือ พื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม

## • Democracy Philosophy

**ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย** การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนวราบ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ

## • Excellence Philosophy

**ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ** เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่าง มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและผู้เรียนเอง



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ 4 <b>และ มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง</b>
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ 3 <b>และ มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>
3	<p><b>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u> <b>แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</b> ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม</li> </ul>
2	ผู้บริหาร <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ 3 <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ ④ <b>และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ ③ <b>และ นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ<u>อย่างเป็นระบบ</u></b>
3	<p><b>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</li> <li>• จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>• มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา<u>อย่างสม่ำเสมอ</u></li> </ul>
2	ผู้บริหาร <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ④ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยีสื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
3	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ <u>เพียงพอตามบริบท</u> สถานศึกษา</li> <li>ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> <b>และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ</b>
3	<p><b>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน</li> <li>• มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน</li> <li>• มีมาตรการรักษาความปลอดภัย <u>อย่างเป็นระบบ</u></li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ④ <b>และ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา</b>
4	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>และ มีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b>
3	<p><b>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ <u>อย่างเพียงพอ</u></li> <li>• มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล</li> <li>• มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</li> <li>• มีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>• มีมาตรการรักษาความปลอดภัย <u>ตามบริบทของสถานศึกษา</u> หรือ <u>ตามนโยบาย</u> ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้</li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ 4 <b>และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ 3 <b>และ นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น</b>
3	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>• การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น <u>อย่างเป็นระบบ</u> เพื่อช่วยเหลือ</li> <li>• การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง</li> <li>• มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>• การป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง</li> <li>• มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น</li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> ตามรายการพิจารณาระดับ 3 <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ 3 <b>อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ 3 <b>อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี</b>
3	<p><b>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ <u>เหมาะสม</u></li> <li>• มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ใน <u>รูปแบบที่หลากหลาย</u></li> <li>• มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)</li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> ตามรายการพิจารณาระดับ 3 <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก

# การศึกษาระดับพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนรู้  
(3 ตัวชี้วัด)

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

คำอธิบาย



**3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน



**3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



**3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ④ <b>มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>และ มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</b>
3	<p><b>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>• มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>• มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ④ <b>และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>และ นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</b>
3	<p><b>ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>• มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับ <u>หลักสูตรแกนกลาง</u> การศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>• มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</li> </ul>
2	ครู <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ④ <b>มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี <u>และ</u> เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>อย่างต่อเนื่อง</u></b>
3	<p><b>ครูมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง</li> <li>การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</li> </ul>
2	ครู <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



# สแกน QR CODE ติดตามข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ

WWW.ONESQA.OR.TH

เว็บไซต์  
สมศ.



ไม่พลาด  
คอนเทนต์ดีๆ  
เพียงกด  
ติดตาม  
Facebook Page



รับทุกการแจ้งเตือน  
ก็จะไม่พลาดทุกการอัปเดต  
ข่าวสารของ สมศ.



“ มา ‘เป็นเพื่อน’ กับเรา  
สะดวกง่าย  
เพียงแอดไลน์ ”



LINE Official  
@onesqa



YouTube

SUBSCRIBE



ONESQA CHANNEL



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
เลขที่ 128 อาคารพญาไทพลาซ่า ชั้น 24 ถ.พญาไท  
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

www.ONESQA.or.th





## สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า ถนนพญาไท  
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400



[WWW.ONESQA.OR.TH](http://WWW.ONESQA.OR.TH)