

แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อครูประจำชั้น.....

ห้องเรียนที่ขอรับการประเมิน  อ.1.....  อ.2.....  อ.3.....

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....

### ส่วนที่ 2 วิธีการและเกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 วิธีการประเมิน

ตรวจประเมินห้องเรียนตามสภาพจริง (on site) โดยไม่ต้องมีการทำเอกสารประกอบการประเมินใดๆ ยกเว้น เอกสารธุรการชั้นเรียนต่างๆ รวมถึงสัมภาษณ์ครู นักเรียน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยก็ได้ ตามรายการประเมินที่กำหนด

#### 2.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ประเมินในแต่ละรายการย่อย โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ 5 ระดับ ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีการดำเนินการในรายการนั้นๆ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีคุณภาพสูง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน มีความสร้างสรรค์ที่โดดเด่น สามารถเป็นต้นแบบให้ห้องเรียนอื่นได้                  |
| 4 | หมายถึง | มีการดำเนินการในรายการนั้นๆ ครบถ้วนตามเกณฑ์ และมีคุณภาพดี  |
| 3 | หมายถึง | มีการดำเนินการในรายการนั้นๆ ตามเกณฑ์พื้นฐานแต่คุณภาพอาจจะอยู่ในระดับปานกลาง หรือยังขาดการส่งเสริมการใช้งานอย่างเต็มที่ ยังมีจุดที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้เล็กน้อย            |
| 2 | หมายถึง | มีการดำเนินการในรายการนั้นๆ เพียงบางส่วน หรือมีอยู่แต่คุณภาพต่ำ ขาดองค์ประกอบสำคัญบางอย่าง หรือมีแต่ไม่ได้จัดอย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ดีเท่าที่ควร |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีการดำเนินการในรายการนั้นๆ หรือมีร่องรอยเพียงเล็กน้อย แต่ไม่สามารถใช้งานได้จริง  |

## ส่วนที่ 3 รายการการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านที่ 1 ความสะอาด ความปลอดภัย และสุขภาพ</b> (มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพทางกาย และทักษะช่วยเหลือตนเอง)						
1.1 ความสะอาดทั่วไป เช่น พื้นห้อง โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของเล่น ผึงห้อง ปราศจากฝุ่น คราบสกปรก และเป็นระเบียบ						
1.2 ความปลอดภัยของอุปกรณ์และเครื่องเล่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของ มั่นคง ไม่ชำรุด ของเล่นและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ สะอาด ไม่แตกหัก ไม่มี เหลี่ยมคม และปลอดภัยสำหรับเด็ก						
1.3 ความปลอดภัยทางไฟฟ้าและอาคาร ปลั๊กไฟ สายไฟ พัดลม อยู่ในสภาพปลอดภัย จัดเก็บเรียบร้อยพื้นมือเด็ก หรือมีที่ครอบ หน้าต่าง ประตู ราว ฯลฯ มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย						
1.4 แสงสว่างและการระบายอากาศ แสงธรรมชาติหรือหลอดไฟ ให้แสงสว่างที่เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่มีดทับ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อับชื้น ไม่มีกลิ่นเหม็นในห้องเรียน						
<b>คะแนนรวมด้านที่ 1 (เต็ม 20 คะแนน)</b>						
<b>ด้านที่ 2 การจัดพื้นที่และบรรยากาศการเรียนรู้</b> (มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยืดหยุ่น และสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น)						
2.1 ความยืดหยุ่นของพื้นที่ มีพื้นที่ว่างเพียงพอสำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหว และการเล่นกลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย/รายบุคคล เช่น พื้นที่โล่ง ลานหน้าห้อง						
2.2 เส้นทางสัญจรและการเข้าถึง เด็กเคลื่อนไหวได้สะดวก ปลอดภัย ครูสามารถเข้าถึงเด็กเพื่อปฏิสัมพันธ์และให้ความช่วยเหลือได้ง่าย						
2.3 บรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นมิตร ห้องเรียนให้ความรู้สึกปลอดภัย ผ่อนคลาย สีสันเหมาะสมกับวัย ไม่รกรุงรังหรือมีสิ่งรบกวนมากเกินไป						
2.4 การตกแต่งและการจัดสัญลักษณ์สถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงการตกแต่งอื่นๆ (เช่น ป้ายนิเทศ) สวยงาม เหมาะสมกับวัย						
<b>คะแนนรวมด้านที่ 2 (เต็ม 20 คะแนน)</b>						

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านที่ 3 มุมประสบการณ์และการเรียนรู้</b>						
3.1 ความหลากหลายของมุม มีมุมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF) เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ/ภาษา มุมศิลปะ/สร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น						
3.2 การเข้าถึงสื่อในมุม วัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอ สอดคล้องกับพัฒนาการ และจัดเก็บในระดับที่เด็กสามารถเลือกหยิบและเก็บได้ด้วยตนเอง						
3.3 การจัดเก็บที่เป็นระบบ ชั้นวางของเล่น/สื่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบ มีป้ายสัญลักษณ์ รูปภาพ/คำ ชัดเจน เพื่อให้เด็กรู้จักการเก็บของเข้าที่						
3.4 พื้นที่เล่นกลางแจ้ง/ธรรมชาติ มีพื้นที่/การเข้าถึงพื้นที่เล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย เช่น เครื่องเล่นสนาม พื้นที่วิ่ง หรือพื้นที่สำหรับเล่นทราย/เล่นน้ำ/สัมผัสธรรมชาติ						
<b>คะแนนรวมด้านที่ 3 (เต็ม 20 คะแนน)</b>						
<b>ด้านที่ 4 สื่อและวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการ</b>						
4.1 สื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ มีอุปกรณ์พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น อุปกรณ์ร้อยลูกปัด ดินเหนียว/แป้งโด กรรไกร ฯลฯ และกล้ามเนื้อใหญ่ เช่น ลูกบอล เชือก อุปกรณ์เคลื่อนไหว ฯลฯ						
4.2 สื่อส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือ มีหนังสือนิทานหลากหลายมากกว่า 20 เล่ม อยู่ในสภาพดี และมีพื้นที่/อุปกรณ์สำหรับการขีดเขียนอย่างอิสระ						
4.3 สื่อปลายเปิดและวัสดุธรรมชาติ/รีไซเคิล มีสื่อที่ส่งเสริมจินตนาการ เช่น บล็อกไม้/พลาสติก และวัสดุธรรมชาติ/ของเหลือใช้ เช่น ไม้ ก้อนหิน กล้อง เพื่อการสร้างสรรค์						
4.4 สื่อส่งเสริมการคิด/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ มีสื่อการนับ/ตัวเลข การเปรียบเทียบรูปร่างและรูปทรง และอุปกรณ์สำรวจ/ทดลองง่ายๆ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ฯลฯ						
<b>คะแนนรวมด้านที่ 4 (เต็ม 20 คะแนน)</b>						

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านที่ 5 การสะท้อนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม</b>						
5.1 การจัดแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดแสดงผลงานปัจจุบันของเด็กที่ชัดเจน แสดงให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นความสวยงามเพียงอย่างเดียว						
5.2 ร่องรอยการเรียนรู้ (Learning Traces) มีการจัดแสดงภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการที่เด็กทำ ป้ายนิเทศที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน หรือคำพูด/เรื่องเล่าของเด็ก และเพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลที่บันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อใช้พัฒนาเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง						
5.3 อัตรการขั้น มีการบันทึกอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน เช่น แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม) แบบบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียน แบบบันทึกการนิเทศ แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายเป็นรายบุคคล เป็นต้น						
5.4 ตารางจัดประสบการณ์และข้อตกลง มีตารางจัดประสบการณ์ประจำวัน ป้ายแสดงข้อตกลงของห้องเรียนและ/หรือตารางหน้าที่รับผิดชอบ (เวร) เพื่อส่งเสริมวินัยเชิงบวกแก่เด็ก						
<b>คะแนนรวมด้านที่ 5 (เต็ม 20 คะแนน)</b>						

## ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวมทั้ง 5 ด้าน (เต็ม 100 คะแนน) คะแนนที่ได้.....คะแนน ระดับคุณภาพ.....

## เกณฑ์การประเมิน

87-100	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
75-86	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
63-74	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
50-62	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ต่ำกว่า 50	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

จุดเด่น / สิ่งที่น่าชื่นชม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ประธานกรรมการ

(.....)

กรรมการ

(.....)

กรรมการ

(.....)

กรรมการ

(.....)

กรรมการและเลขานุการ