



คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานกิจการนักเรียน

โรงเรียนน้ำคำวิทยา NAMKHAMWITTAYA SCHOOL



- รู้จักผู้เรียนรายบุคคล
- คัดกรองนักเรียน
- ส่งเสริมพัฒนา
- ป้องกันและแก้ไข
- ส่งต่อ

งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป
“เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”



ติดต่อประสานงาน

- ☎ 045 826 736
- ✉ namkham2540@gmail.com
- 🌐 <https://www.facebook.com/nkw2540/>

คำนำ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทาง จิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ ตรวจสอบได้โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนประสบความสำเร็จได้ เพราะเชื่อว่านักเรียนทุกคนต้องการความรัก ความเข้าใจ การให้อภัย การให้โอกาส อยากรับเป็น คนดี มีปัญญา และมีความสุข นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่จะ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกัน

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ ครูที่ปรึกษาที่เสียสละเวลาเอาใจใส่และทุ่มเทในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงผู้เกี่ยวข้องที่ให้ ความช่วยเหลือนักเรียนทุกท่าน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สารบัญ

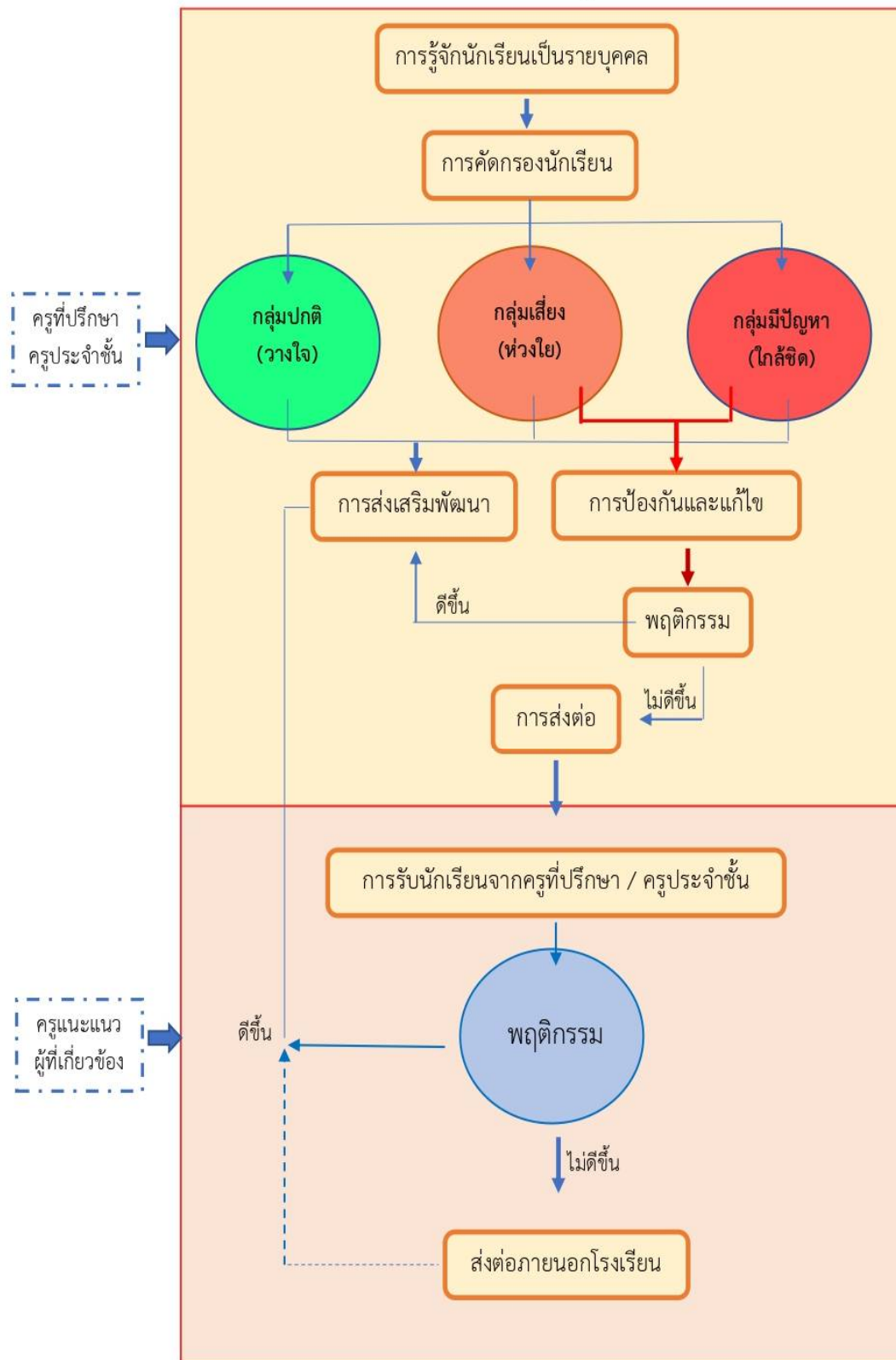
หน้า

คำนำ

สารบัญ

แผนภาพแสดงกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
แผนภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	5
บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6
1. การรู้จักรักเรียนเป็นรายบุคคล	
2. การคัดกรองนักเรียน	
3. การส่งเสริมและกสนพัฒนา	
4. การป้องกันและแก้ไข	
5. การส่งต่อ	
แนวทางการสรุปรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	12
ภาคผนวก	
- ปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	14
- ระเบียบสะสม	16
- แบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล	18
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน	19
- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	23
- แบบสรุปลัดกรองนักเรียนรายบุคคล	32
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	35
- แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน(สำหรับครูที่ปรึกษา)	40

แผนภาพแสดงกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

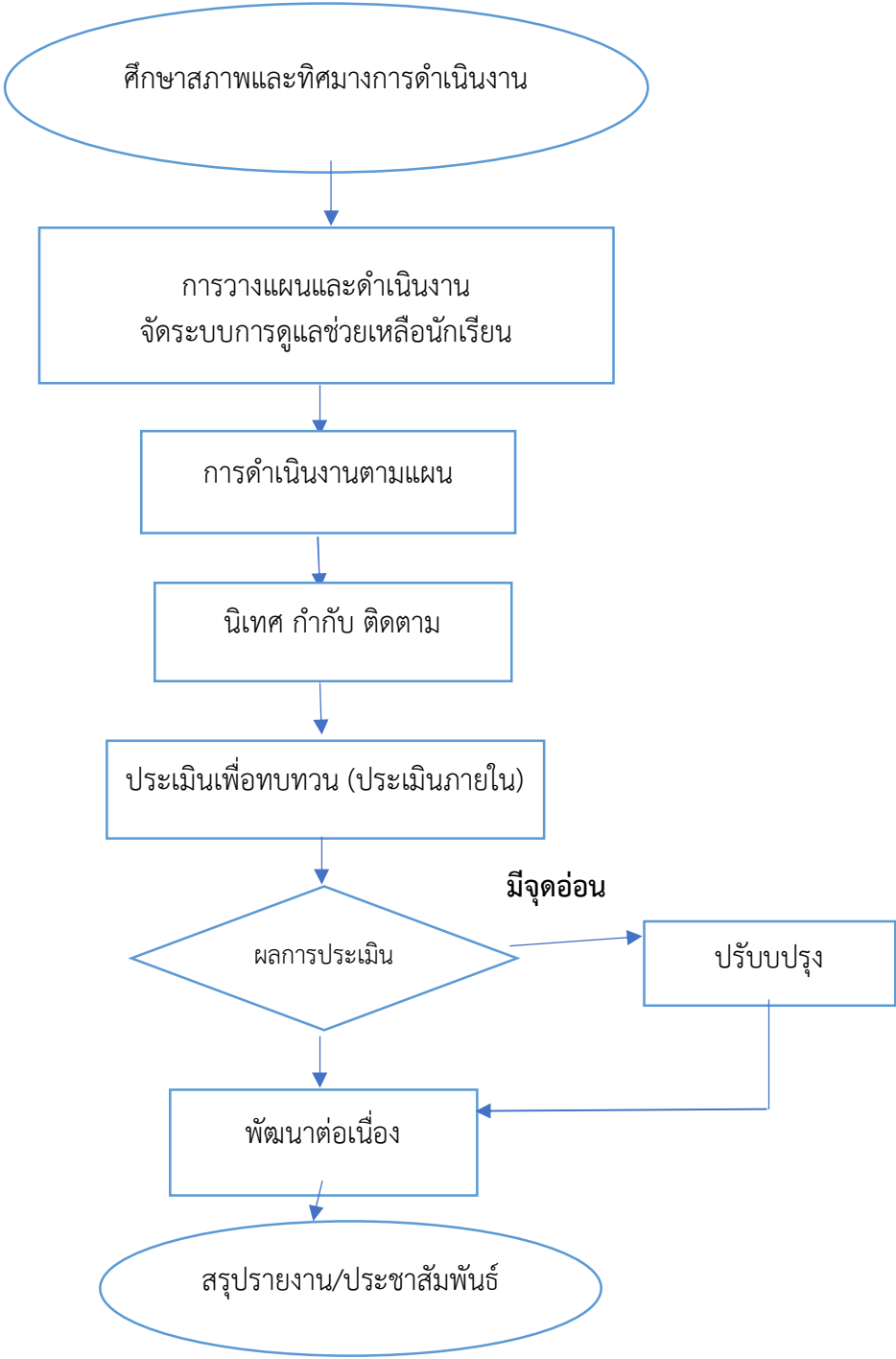


บทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

สามารถบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วงจรเดมिंग (PDCA) ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพ แสดงการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา



บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

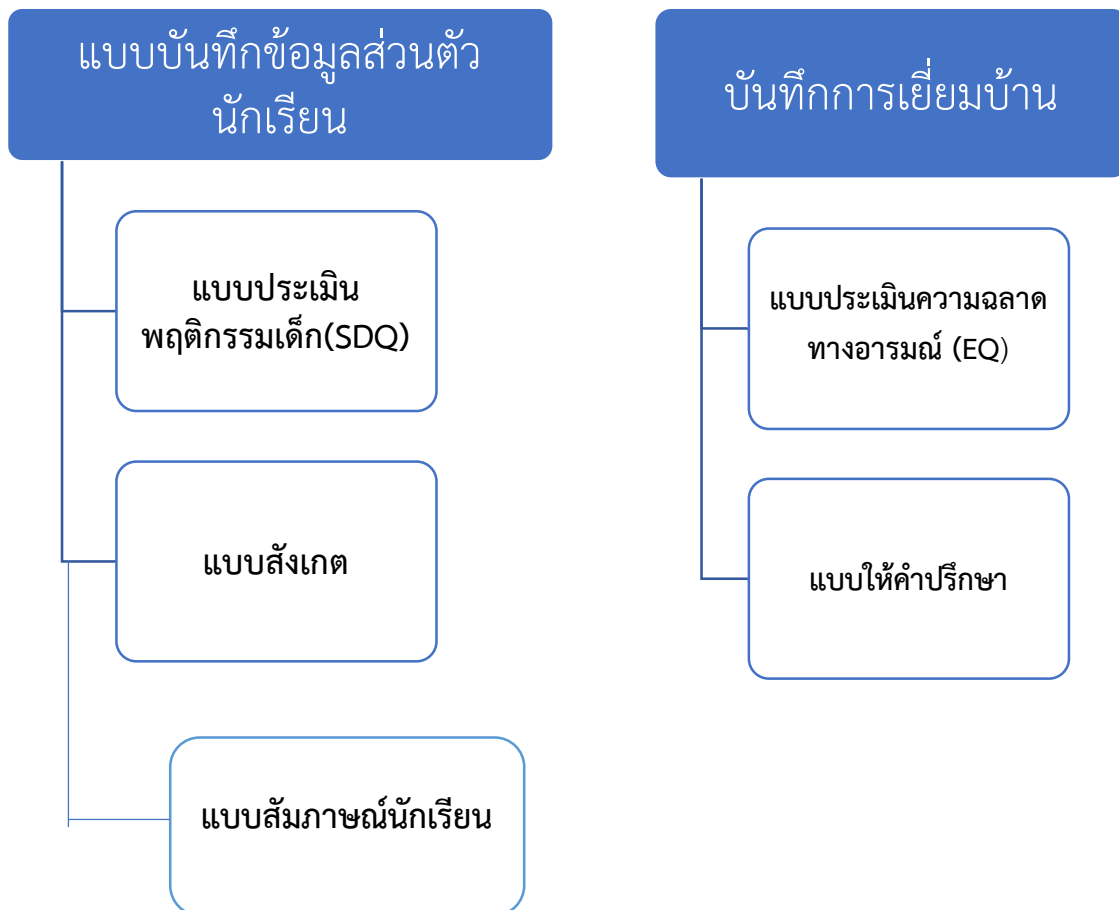
1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีข้อมูลที่สำคัญ ในการช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

บทบาทหน้าที่

- ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- ประสานงานกับครูที่ปรึกษาเพื่อส่งเสริมป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียน

เครื่องมือ/วิธีการต่าง ๆ



2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น การคัดกรองนักเรียนจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม

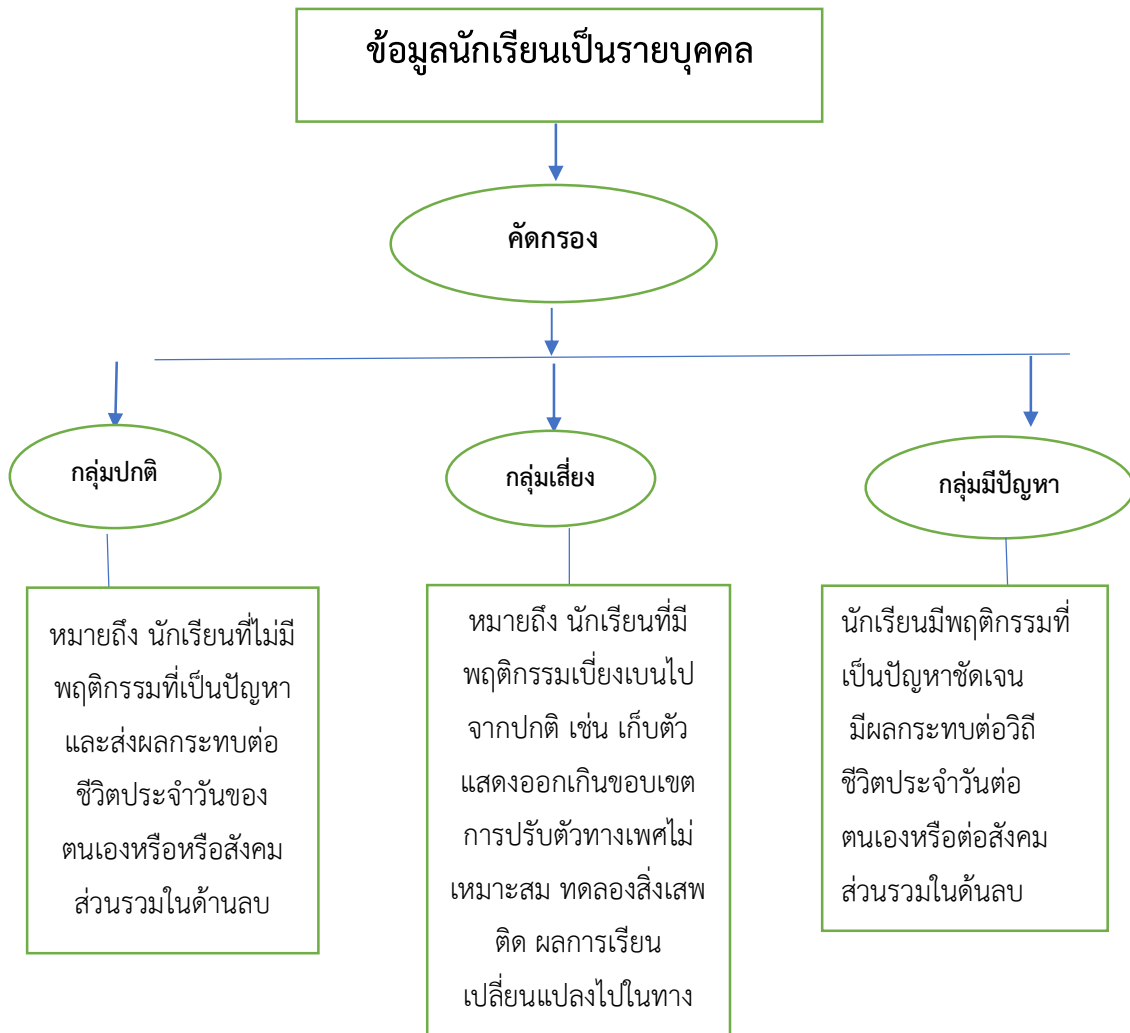
1. กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

2. กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามแต่กรณี

3. กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

เครื่องมือ/วิธีการต่าง ๆ





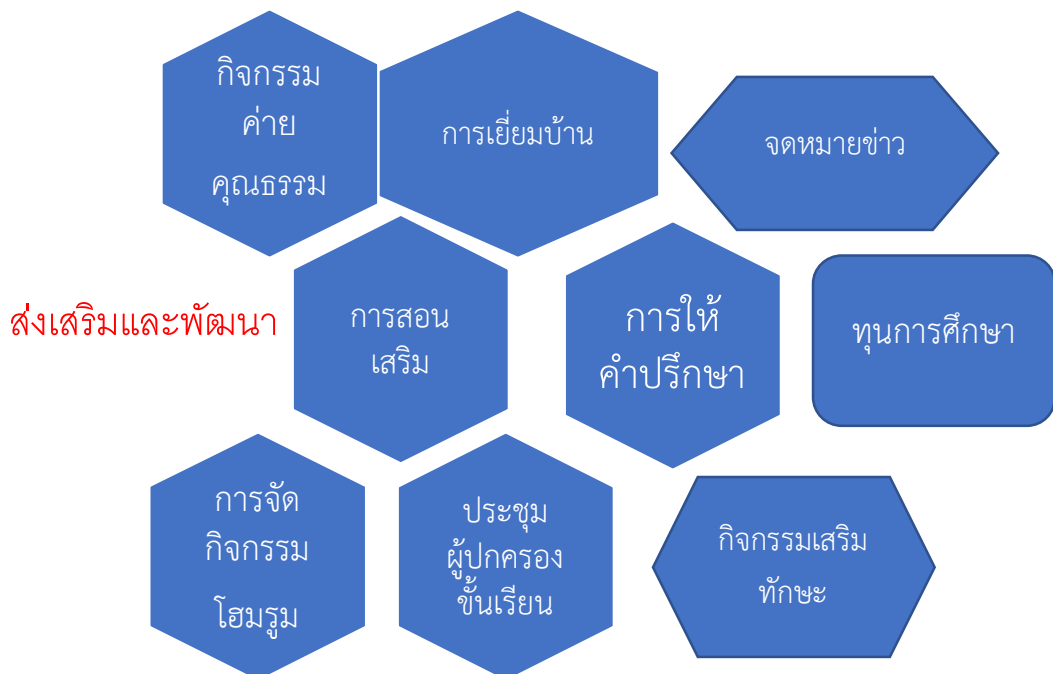
อย่า

อย่าให้นักเรียนรู้ว่าตนเองจัดอยู่ในกลุ่มใด เป็นความลับ

3. การส่งเสริมและพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ตามที่สถานศึกษาหรือชุมชนคาดหวัง

เครื่องมือ/วิธีการ ต่าง ๆ



หมายเหตุ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภายใน/ภายนอก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน

4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ควรให้ความสนใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกันแต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสนใจใส่ใจอย่างใกล้ชิด และหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนมีหลายเทคนิค วิธีการ

1. การให้การปรึกษาเบื้องต้น
2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. การติดตามดูแลช่วยเหลือ

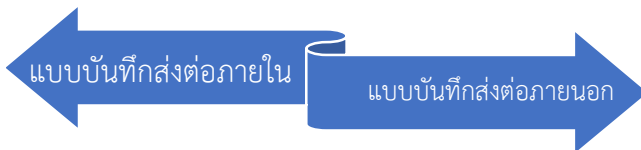


หมายเหตุ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภายใน/ภายนอก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยครูที่ปรึกษา ตามกระบวนการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนั้น ในกรณีที่มีปัญหาต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมาพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน กรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้

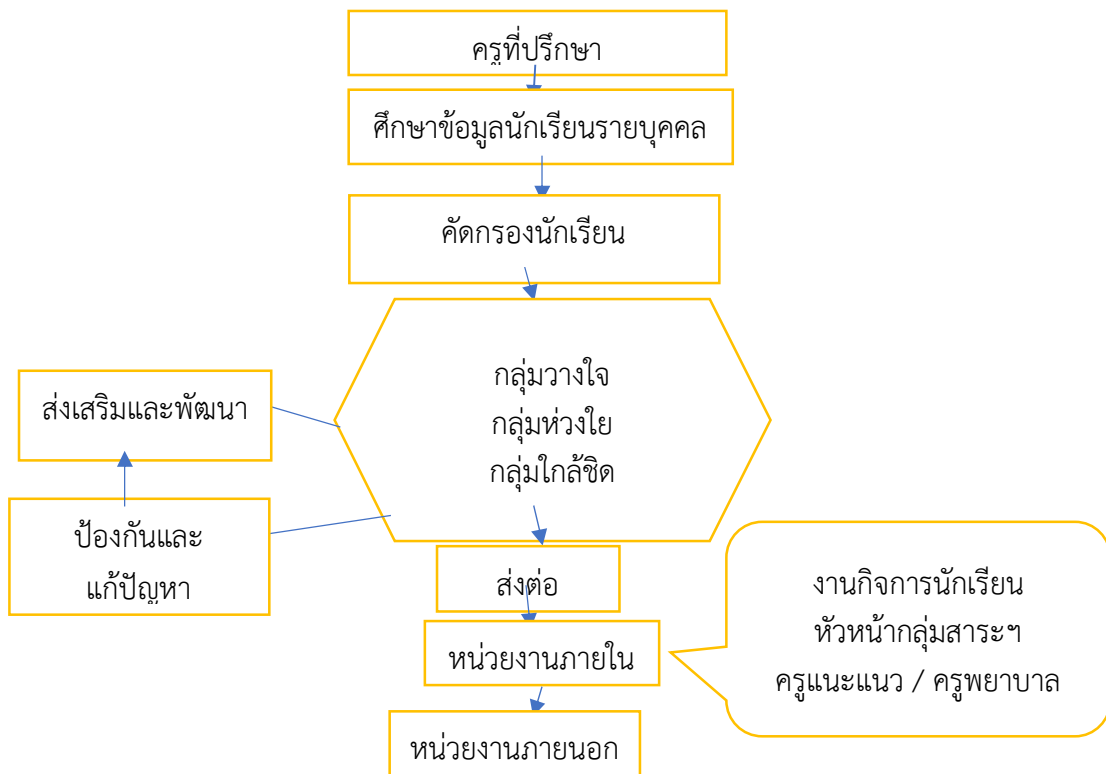
นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น



การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูแนะแนว หรือผู้เกี่ยวข้อง ที่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา และความต้องการของนักเรียน
2. การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน กรณีที่เกิดความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดต่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการส่งต่ออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงมีกระบวนการ ดังนี้

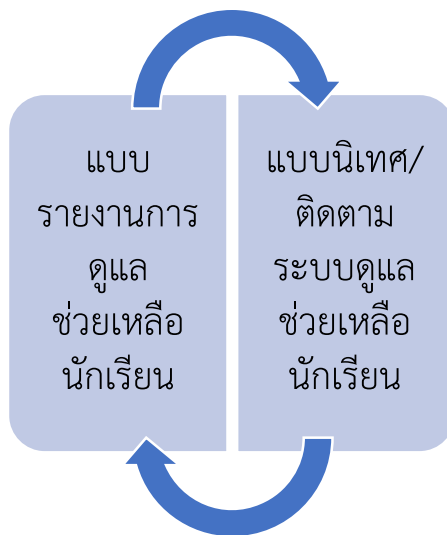
แผนผังขั้นตอนการส่งต่อ



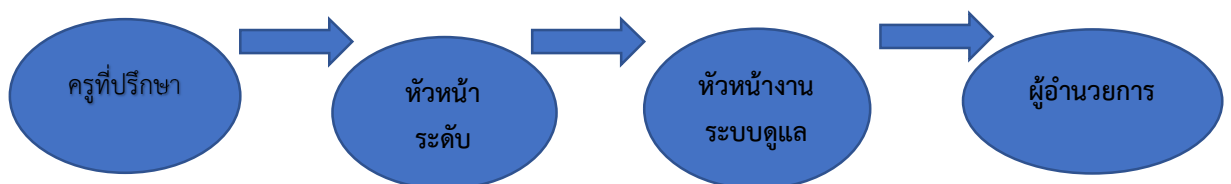
การสรุปรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การสรุปรายงานเป็นการบันทึก ร่องรอย หลักฐานของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำคัญของครูที่ปรึกษา เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำสารสนเทศของห้องเรียน โรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้ข้อมูลในการวางแผน การพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำได้โดยการบันทึกชี้แจง ภาพรวมของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละด้าน ตามกลุ่มที่ได้คัดกรอง เช่น แบบรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบนิเทศ ติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เครื่องมือ/วิธีการ



ลำดับขั้นตอนการสรุปรายงานโรงเรียนน้ำคำวิทยา



ภาคผนวก

ตัวอย่างเอกสาร/เครื่องมือคัดกรองนักเรียน
สามารถนำมาใช้ได้ตามความเหมาะสม



**ปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ 1**

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1	1.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการ - จัดเตรียมเอกสาร/คู่มือ - ประชาสัมพันธ์คู่มือครูที่ปรึกษาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - อบรม/ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ภายใน พฤษภาคม	งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
2	ปฏิบัติตามแผน 2.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบสัมภาษณ์นักเรียนรายบุคคล	1-30มิถุนายน	ครูที่ปรึกษา
	2.2 แบบประเมินนักเรียนโดยแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) - คัดกรองนักเรียน และสรุปผล - ศึกษาข้อมูลนักเรียนคัดกรองนักเรียนรายบุคคล แบ่งเป็น กลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	1-31 กรกฎาคม	ครูที่ปรึกษา
3	2.3 เยี่ยมบ้านนักเรียน ครั้งที่ 1 - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	1 -31 สิงหาคม	ครูที่ปรึกษา
4	2.4 ส่งรายงาน ผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามผลการคัดกรอง นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นรูปเล่ม งานกิจการนักเรียน	1- 31 สิงหาคม	ครูที่ปรึกษา/ งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
5	3. ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานภายในสถานศึกษา	19-23กันยายน	งานกิจการนักเรียน/ งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
6	4. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานระบบดูแลสรุปภาพรวมระดับ โรงเรียน	30 กันยายน	งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
7	7.1 ส่งเสริมนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม /กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน 7.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ 7.3 ส่งต่อ - ส่งต่อภายใน/ภายนอก	ตลอดภาคเรียน	ครูที่ปรึกษา



ปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ 2

ที่	แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	การคัดกรองนักเรียน -แบบประเมิน SDQ -สรุปผล/การคัดกรอง	ภายใน ธันวาคม	ครูที่ปรึกษา
2	เยี่ยมบ้านนักเรียน ครั้งที่ 2	ภายใน มกราคม	ครูที่ปรึกษา
3	นิเทศติดตาม การดำเนินงานภายในสถานศึกษา	ภายในกุมภาพันธ์	งานกิจการ นักเรียน/งาน ระบบดูแล ฯ
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน สิ้นปีการศึกษา เป็นรูปเล่ม	ภายใน มีนาคม	ครูที่ปรึกษา
5	การส่งเสริมนักเรียน -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมแนะแนว- ประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนอื่น ๆ	ตลอดภาคเรียน	ครูที่ปรึกษา
6	การป้องกันและแก้ไขปัญหา -ครูที่ปรึกษาให้การปรึกษาเบื้องต้น และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน หาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ตลอดภาคเรียน	ครูที่ปรึกษา
7	การส่งต่อนักเรียน -บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูแนะแนว ครูปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล หรือส่งต่อภายนอก ไปยังผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก งานกิจการนักเรียน	ตลอดภาคเรียน	ครูที่ปรึกษา

- หมายเหตุ 1. ครูที่ปรึกษาส่งรายงานที่หัวหน้าระดับ
2. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



เลขที่.....



ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล (ปพ.8)

โรงเรียนน้ำคำวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว และ กากำ ✓ ช่อง ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ (ข้อมูลเหล่านี้จะเก็บไว้เป็นความลับ)

1. ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ม...../.....ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....

โทรศัพท์.....เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

อาศัยอยู่กับ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร ความสามารถ(พิเศษ).....

เดินทางมาโรงเรียนโดย เดิน รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ รถรับส่ง อื่น ๆ (ระบุ).....

ชื่อครูที่ปรึกษา1.....2.....

ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....

ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....

ที่อยู่บิดา/มารดา.....โทรศัพท์.....

เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน

ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน

สถานภาพบิดา มารดา อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้างกัน อื่น ๆ ระบุ.....

รายได้ของครอบครัว ตั้งแต่ 27,000 บาทต่อปีขึ้นไป 20,000 - 26,999 บาทต่อปี น้อยกว่า 20,000 บาทต่อปี

ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ.....เกี่ยวข้องเป็น.....

งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....

หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่ทำนอกเหนือการเรียนคือ.....

2. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว

โรคที่เคยเป็นเมื่อ ปี พ.ศ.การรักษา.....

ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ พ.ศ.สถานที่เข้ารับการรักษา.....

3. ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละ

ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท

ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า มากเกินไป พอดี ไม่พอใช้บางครั้ง น้อยเกินไป

4. ด้านเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทางบ้าน

โรงเรียนของข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/> นำเรียนมาก	<input type="checkbox"/> นำเรียนพอควร	<input type="checkbox"/> ไม่นำเรียนเลย		
บรรยากาศในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> อบอุ่นมาก	<input type="checkbox"/> อบอุ่นพอควร	<input type="checkbox"/> ห่างเหินกัน		
	<input type="checkbox"/> สามัคคีกัน	<input type="checkbox"/> ต่างคนต่างอยู่	<input type="checkbox"/> แยกกันหลายหมู่		
บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/> อบอุ่นมาก	<input type="checkbox"/> อบอุ่นพอควร	<input type="checkbox"/> ห่างเหินกัน		
	<input type="checkbox"/> สามัคคีกัน	<input type="checkbox"/> ต่างคนต่างอยู่	<input type="checkbox"/> ไม่ลงรอยกันทั้งบ้าน	<input type="checkbox"/>	เสียบเหงาน่าเบื่อ

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากบอกครอบครัว/ให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้า คือ.....

5. ด้านเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	เรียนไม่เข้าใจ	<input type="checkbox"/>	เบื่อเรียนบางวิชา	<input type="checkbox"/>	เรียนไม่ทันเพื่อน
	<input type="checkbox"/>	อยากเลิกเรียน	<input type="checkbox"/>	ต้องการให้เพื่อนช่วย	<input type="checkbox"/>	ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นที่ยอมรับได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

ผลการเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาล่าสุด คือ

6. ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนข้าพเจ้ามักเป็น	<input type="checkbox"/>	ผู้นำ	<input type="checkbox"/>	ผู้ตาม	<input type="checkbox"/>	ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนได้	<input type="checkbox"/>	ง่าย	<input type="checkbox"/>	ค่อนข้างง่าย	<input type="checkbox"/>	ยาก
เมื่อผู้ใหญ่ใช้งานข้าพเจ้ามักจะ	<input type="checkbox"/>	ทำด้วยความกระตือรือร้น	<input type="checkbox"/>	ทำเพราะเลี้ยงไม่ได้	<input type="checkbox"/>	พยายามหลีกเลี่ยง
เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะ	<input type="checkbox"/>	ทำงานมากกว่าเพื่อน	<input type="checkbox"/>	ทำงานเท่ากับเพื่อน	<input type="checkbox"/>	ทำงานน้อยกว่าเพื่อน

7. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพจิตและค่านิยม

ข้าพเจ้ารู้สึกที่โลกนี้ น่าอยู่ ไม่น่าอยู่ ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเอง มีค่า ไม่มีค่า

เป้าหมายของชีวิตในอนาคต ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

8. ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

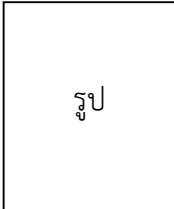
8.1	<input type="checkbox"/>	เรื่องครอบครัว	8.6	<input type="checkbox"/>	เรื่องการวางตัวในสังคม
8.2	<input type="checkbox"/>	เรื่องการเรียน	8.7	<input type="checkbox"/>	เรื่องการใช้เวลาว่าง
8.3	<input type="checkbox"/>	เรื่องสุขภาพ	8.8	<input type="checkbox"/>	เรื่องการเลือกอาชีพ
8.4	<input type="checkbox"/>	เรื่องเศรษฐกิจ	8.9	<input type="checkbox"/>	เรื่องการเลือกศึกษาต่อ
8.5	<input type="checkbox"/>	เรื่องการคบเพื่อน	8.10	<input type="checkbox"/>	เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ถ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา จากบุคคลใด

<input type="checkbox"/>	บิดา	<input type="checkbox"/>	มารดา	<input type="checkbox"/>	ครูแนะแนว	<input type="checkbox"/>	ครูที่ปรึกษา	<input type="checkbox"/>	เพื่อน	<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
--------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------------------	------------------------

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบบันทึกรู้จักนักเรียนรายบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัวนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ชื่อ - สกุล(นาย/น.ส./ด.ช/ด.ญ.).....ชื่อเล่น.....
 ชั้น..... ห้อง.....เลขที่..... เลขประจำตัวนักเรียน.....เลขประจำตัวประชาชน.....
 วัน/ เดือน /ปีเกิด ศาสนา..... หมู่โลหิต.....โรคประจำตัว
 ชื่อ - สกุล บิดา..... อาชีพ..... รายได้.....บาท/เดือน
 ชื่อ - สกุล มารดา..... อาชีพ..... รายได้.....บาท/เดือน
 สถานภาพของบิดา-มารดา (ตอบเพียง 1 ข้อ) อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง บิดาเสียชีวิต
 มารดาเสียชีวิต ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต อื่น ๆระบุ.....
 ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่ที่ บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... หมู่บ้าน..... ถนน.....
 ซอย..... แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ(ตอบเพียง 1 ข้อ) อยู่กับบิดาและมารดา อยู่กับบิดา อยู่กับมารดา
อยู่กับพี่/น้อง (ไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา) อยู่กับญาติผู้ใหญ่/ผู้ปกครอง(ที่ไม่ใช่บิดา มารดา)
อยู่กับเพื่อน/คนรู้จัก พักอยู่คนเดียว(เช่าหอพัก/บ้านเช่า) อื่น ๆระบุ.....
 ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง (นาย/นาง/นางสาว)..... เกี่ยวข้องเป็น.....อาชีพ.....
 ที่อยู่ของผู้ปกครอง บ้านเลขที่..... หมู่ที่.....หมู่บ้าน.....
 ถนน.....ซอย..... แขวง/ตำบล.....
 เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 1.นักเรียน..... 2. ผู้ปกครอง
 เพื่อนสนิทของนักเรียนในโรงเรียน คือ ชั้น.....ห้อง.....เบอร์โทรศัพท์.....

ข้อ	รายการ	ข้อ	รายการ
1	ชื่อครูที่ปรึกษา	6	สิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเอง
		7	สิ่งที่นักเรียนต้องอยาก ปรับปรุง
2	วิชาที่ชอบและเรียนได้ดี	8	น้ำหนักและส่วนสูง
3	วิชาที่ไม่ถนัด/ต้องปรับปรุง	9	อาชีพที่อยากทำ
4	ผลการเรียนเฉลี่ย	10	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ
5	กิจกรรมชุมนุม		

ลงชื่อ.....(ผู้กรอกข้อมูล)
 ครูที่ปรึกษา

คำชี้แจง :

- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านฉบับนี้รวมการคัดกรองนักเรียนยากจนเข้าด้วยกัน เพื่อให้คุณครูสามารถลงพื้นที่ได้พร้อมกันในครั้งเดียว
- การตอบแบบสอบถาม : หากเป็นตัวเลือก หมายถึง ให้ตอบเพียงข้อเดียว และ หากเป็นตัวเลือก หมายถึง ให้ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

โรงเรียน.....สพ./สพม.....

รูปถ่าย
นักเรียน

1. ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้น.....
เลขที่บัตรประชาชน
2. ชื่อผู้ปกครองนักเรียน.....นามสกุล.....เบอร์โทรศัพท์..... ไม่มีผู้ปกครอง
ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน.....อาชีพ.....การศึกษาสูงสุด.....
เลขที่บัตรประชาชน ไม่มีบัตรประจำตัวประชาชน
 เคยลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐ (ลงทะเบียนคนจน)
3. จำนวนสมาชิกในครัวเรือน (รวมตัวนักเรียน).....คน มีรายละเอียดดังนี้ (กรอกเฉพาะนักเรียนยากจนเท่านั้น)

คนที่	ความสัมพันธ์กับนักเรียน	อายุ	ความพิการทางร่างกาย/สติปัญญา (ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ -)	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนแยกตามประเภท (บาท/เดือน)					รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือน
				ค่าจ้างเงินเดือน	ประกอบอาชีพทางการเกษตร (หลังหักค่าใช้จ่าย)	ธุรกิจส่วนตัว (หลังหักค่าใช้จ่าย)	สวัสดิการจากรัฐ/เอกชน (เงินบำนาญ, เบี้ยผู้สูงอายุ, อุดหนุนเด็กแรกเกิด, อุดหนุนคนพิการ, อื่นๆ)	รายได้จากแหล่งอื่น (เงินโอน, ค่าเช่า, ดอกเบี้ย, อื่นๆ)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
รวมรายได้ครัวเรือน (รายการที่ 1 - 10)									
รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคน (รวมรายได้ครัวเรือน หารด้วยจำนวนสมาชิกทั้งหมด จากข้อ 2)									

4. สถานะของครัวเรือน กรอกเฉพาะบุคคลที่อาศัยในบ้านปัจจุบัน
 - 4.1. ครัวเรือนมีภาวะพึ่งพิง ดังนี้

<input type="checkbox"/> มีคนพิการ	<input type="checkbox"/> มีผู้สูงอายุเกิน 60 ปี
<input type="checkbox"/> เป็นพ่อ/แม่เลี้ยงเดี่ยว	<input type="checkbox"/> มีคนอายุ 15-65 ปีว่างงาน (ที่ไม่ใช่ นักเรียน/นักศึกษา)
 - 4.2. ประเภทที่อยู่อาศัย ดังนี้

<input type="radio"/> บ้านของตนเอง	<input type="radio"/> บ้านเช่า	<input type="radio"/> อาศัยอยู่กับผู้อื่น
------------------------------------	--------------------------------	---
 - 4.3. สภาพที่อยู่อาศัย ดังนี้

<input type="checkbox"/> สภาพบ้านชำรุดทรุดโทรม หรือ บ้านทำจากวัสดุพื้นบ้าน เช่น ไม้ไผ่ ใบจากหรือวัสดุเหลือใช้
<input type="checkbox"/> ไม่มีห้องส้วมในที่อยู่อาศัยและบริเวณ
 - 4.4. ยานพาหนะของครอบครัว

- รถยนต์ส่วนบุคคล	<input type="radio"/> มี	<input type="radio"/> ไม่มี
- รถจักรยาน/รถบรรทุกเล็ก/รถตู้	<input type="radio"/> มี	<input type="radio"/> ไม่มี
- รถไถ/เกี่ยวข้าว/รถอีแต่น/รถอื่นๆ ประเภทเดียวกัน	<input type="radio"/> มี	<input type="radio"/> ไม่มี
 - 4.5. เป็นเกษตรกร มีที่ดินทำกิน (รวมเช่า)

<input type="checkbox"/> ไม่เกิน 1 ไร่	<input type="checkbox"/> ไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง
--	--

5. ความสัมพันธ์ในครอบครัว

5.1. สมาชิกในครอบครัวมีเวลาอยู่ร่วมกันกี่ชั่วโมงต่อวัน.....ชั่วโมง/วัน

5.2. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว

สมาชิก	สนิทสนม	เฉยๆ	ห่างเหิน	ขัดแย้ง	ไม่มี
บิดา					
มารดา					
พี่ชาย/น้องชาย					
พี่สาว/น้องสาว					
ปู่/ย่า/ตา/ยาย					
ญาติ					
อื่นๆ.....					

5.3. กรณีที่ผู้ปกครองไม่อยู่บ้านฝากเด็กนักเรียนอยู่บ้านกับใคร (ตอบเพียง 1 ข้อ)

- ญาติ
 เพื่อนบ้าน
 นักเรียนอยู่บ้านด้วยตนเอง
 อื่น ๆ ระบุ.....

5.4. รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคน (รวมรายได้ครัวเรือน หากรายได้จำนวนสมาชิกทั้งหมด).....บาท (กรอกเฉพาะกรณีนักเรียนไม่ยากจนเท่านั้น)

5.5. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายจาก.....นักเรียนทำงานหารายได้ อาชีพ.....

รายได้วันละ.....บาท นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท

5.6. สิ่งที่คุณต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียน

- ด้านการเรียน
 ด้านพฤติกรรม
 ด้านเศรษฐกิจ (เช่น ขอรับทุน)
 อื่นๆ ระบุ.....

5.7. ความช่วยเหลือที่ครอบครัวเคยได้รับจากหน่วยงานหรือต้องการได้รับการช่วยเหลือ

- เบี้ยผู้สูงอายุ
 เบี้ยพิการ
 อื่นๆ ระบุ.....

5.8. ข้อห่วงใยของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

.....

.....

.....

6. พฤติกรรมและความเสี่ยง

6.1. สุขภาพ

- ร่างกายไม่แข็งแรง
 มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย
 มีภาวะทุพโภชนาการ
 ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
 สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ

6.2. สวัสดิการหรือความปลอดภัย

- พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่
 ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม/สถานเริงรมย์
 มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง/ติดต่อกัน
 บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด
 บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน
 มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว
 ไม่มีผู้ดูแล
 มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
 ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้าน
 ถูกล้วงละเมิดทางเพศ
 เล่นการพนัน

6.3. ระยะทางระหว่างบ้านไปโรงเรียน(ไป/กลับ).....กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง.....ชม.นาที

การเดินทางของนักเรียนไปโรงเรียน (ตอบเพียง 1 ข้อ)

- ผู้ปกครองมาส่ง
 รถโดยสารประจำทาง
 รถจักรยานยนต์
 รถโรงเรียน
 รถยนต์
 รถจักรยาน
 เดิน
 อื่นๆ

6.4. ภาระงานความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อครอบครัว

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ช่วยงานบ้าน | <input type="checkbox"/> ช่วยคนดูแลคนเจ็บป่วย/พิการ |
| <input type="checkbox"/> ช่วยค้าขายเล็กน้อยๆ | <input type="checkbox"/> ทำงานแถวบ้าน |
| <input type="checkbox"/> ช่วยงานในนาไร่ | <input type="checkbox"/> อื่น ระบุ..... |

6.5. กิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ดูทีวี / ฟังเพลง | <input type="checkbox"/> ไปเที่ยวห้าง / ดูหนัง |
| <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือ | <input type="checkbox"/> ไปหาเพื่อน / เพื่อน |
| <input type="checkbox"/> แ่วน / สก๊อย | <input type="checkbox"/> เล่นเกม คอม / มือถือ |
| <input type="checkbox"/> ไปสวนสาธารณะ | <input type="checkbox"/> ไปร้านสนุกเกอร์ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | |

6.6. พฤติกรรมการใช้สารเสพติด

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> คบเพื่อนในกลุ่มที่ใช้สารเสพติด | <input type="checkbox"/> สมาชิกในครอบครัวข้องเกี่ยวกับยาเสพติด | |
| <input type="checkbox"/> อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด | <input type="checkbox"/> ปัจจุบันเกี่ยวข้องกับสารเสพติด | <input type="checkbox"/> เป็นผู้ติดยาหรือสูรา หรือการใช้สารเสพติดอื่นๆ |

6.7. พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> มีการทะเลาะวิวาท | <input type="checkbox"/> ก้าวร้าว เกร | <input type="checkbox"/> ทะเลาะวิวาทเป็นประจำ |
| <input type="checkbox"/> ทำร้ายร่างกายผู้อื่น | <input type="checkbox"/> ทำร้ายร่างกายตนเอง | |

6.8. พฤติกรรมทางเพศ

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> อยู่ในกลุ่มชายบริการ | <input type="checkbox"/> ใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับด้านเพศเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ตั้งครรภ์ |
| <input type="checkbox"/> ชายบริการทางเพศ | <input type="checkbox"/> หมกมุ่นในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องทางเพศ | <input type="checkbox"/> มีการมีว่สมทางเพศ |

6.9. การติดเกม

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> เล่นเกมเกินวันละ 1 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน |
| <input type="checkbox"/> ใช้จ่ายเงินผิดปกติ | <input type="checkbox"/> อยู่ในกลุ่มเพื่อนเล่นเกม | <input type="checkbox"/> ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ใช้เวลาเล่นเกมเกิน 2 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> หมกมุ่น จริงจังในการเล่น | <input type="checkbox"/> ใช้เงินสิ้นเปลือง โทกท ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ | | |

6.10. การเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้าน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> สามารถเข้าถึง Internet ได้จากที่บ้าน | <input type="checkbox"/> ไม่สามารถเข้าถึง Internet ได้จากที่บ้าน |
|---|--|

6.11. การใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> เคยใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการเรียน |
| <input type="checkbox"/> เข้าใช้ line, Facebook, twitter หรือ chat (เกินวันละ 1 ชั่วโมง) |
| <input type="checkbox"/> ใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างเรียน 2 - 3/วัน |
| <input type="checkbox"/> เข้าใช้ line, Facebook, twitter หรือ chat (เกินวันละ 2 ชั่วโมง) |

ผู้ให้ข้อมูลนักเรียน

- | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> บิดา | <input type="radio"/> มารดา | <input type="radio"/> พี่ชาย | <input type="radio"/> พี่สาว | <input type="radio"/> น้า | <input type="radio"/> อา |
| <input type="radio"/> ป้า | <input type="radio"/> ลุง | <input type="radio"/> ปู่ | <input type="radio"/> ย่า | <input type="radio"/> ตา | <input type="radio"/> ยาย |
| <input type="radio"/> ทวด | <input type="radio"/> พ่อเลี้ยง | <input type="radio"/> แม่เลี้ยง | | | |

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นจริง

ลงชื่อผู้ปกครอง/ผู้แทน.....

(.....)

*****ใช้สำหรับ ม.ต้น เพื่อบันทึกข้อมูลในปัจจุบันพื้นฐานนักเรียนยากจน**

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก(SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....

เลขที่.....วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ในช่อง ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษารวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือไม่ให้อภัย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ห่อเหี่ยว								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจจดตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน
 6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

ครูที่ปรึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน				จัดอยู่ในกลุ่ม.....					
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน				○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)			

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน
 6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ห่อเหี่ยว								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน
 6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)		○ เสี่ยง (6)
○ มีปัญหา (7 - 10)				

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมีอาการเสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 4)		○ เสี่ยง (5)
○ มีปัญหา (6 - 10)				

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)		○ เสี่ยง (6)
○ มีปัญหา (7 - 10)				

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)		○ เสี่ยง (4)
○ มีปัญหา (5 - 10)				

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2	
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2	
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2	
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2	
24	ซึ่กแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2	
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)		○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2	
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0	
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2	
18	ชอบโกหก หรือซึ่ก	0	1	2	
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2	
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)		○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2	
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2	
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2	
21	คิดก่อนทำ	2	1	0	
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจตั้งใจในการทำงาน	2	1	0	
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)		○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2	
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0	
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0	
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2	
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2	
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)		○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปรายการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปรายการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ชื่อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		<input type="radio"/> ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	<input type="radio"/> การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	<input type="radio"/> การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		<input type="radio"/> กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปรายการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน		ปกติ	
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน		เสี่ยง	
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน		มีปัญหา	

แบบบันทึกการคัดกรอง
แบบบันทึกสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
(จากระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ)

ชื่อ - สกุล ม..... /..... เลขที่.....
 ครูที่ปรึกษา 1).....2).....
 วัน / เดือน / ปี (ที่คัดกรอง) / /

<input type="checkbox"/>	กลุ่มปกติ
<input type="checkbox"/>	กลุ่มเสี่ยง
<input type="checkbox"/>	กลุ่มมีปัญหา

กลุ่มปกติ คือมีด้านปกติทุกข้อ กลุ่มเสี่ยง คือมีด้านปกติและด้านเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา คือมีด้านปกติ ด้านเสี่ยงและด้านมีปัญหา

1. ด้านความสามารถของนักเรียน

1.1 ความสามารถพิเศษ (เป็นตัวแทนระดับอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป)

- ด้านการเรียน (คะแนนเฉลี่ย ม.ต้น 3.50 ขึ้นไป , ม.ปลาย 3.25 ขึ้นไป) ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านศิลปะ
 ด้านอื่น ๆ ระบุ.....

1.2 ความสามารถทั่วไป

- มี ระบุ..... ไม่ชัดเจนในความสามารถ

1.3 ด้านการเรียน

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
ม.ต้น เกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.49	() ผลการเรียนเฉลี่ย ม.ต้น 1.00-1.99 ม.ปลาย 1.00-1.74 () อ่านหนังสือไม่คล่อง () มาเรียนสายมากกว่า 5 - 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา	() ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 () อ่านหนังสือไม่ออก () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้แต่คำง่าย ๆ () เรียนไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา
ม.ปลาย เกรดเฉลี่ย 1.75 – 3.24	() มี 0 จำนวน 1 - 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....	() มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนมากกว่า 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 มากกว่า 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....

2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านสุขภาพร่างกาย

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
มีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	() น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์ กับส่วนสูงหรืออายุ () เจ็บป่วยบ่อย ๆ () ร่างกายไม่แข็งแรง () สายตา ลึน / เอียง () การรับฟัง (ไม่ชัด) () อื่น ๆ คือ.....	() ป่วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง () มีความพิการทางร่างกาย () มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก) () ความบกพร่องทางการมองเห็น (ตาบอด) () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการศึกษา () อื่น ๆ คือ.....

2.2 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

4.1 ด้านอารมณ์	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.2 ด้านความประพฤติ	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
ผลรวมทั้ง 4 ด้าน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.5 ด้านสัมพันธ์ทางสังคม	<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง		<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง

3. ด้านครอบครัว 3.1 ด้านเศรษฐกิจ

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
รายได้ครอบครัว มากกว่า 100,000 บาท ต่อ ปี ขึ้นไป	() บิดา หรือ มารดาตกงาน () รายได้ครอบครัว 40,001 – 99,999 บาท ต่อ ปี () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท () อื่น ๆ คือ.....	() รายได้ครอบครัวไม่เกิน 40,000 บาท ต่อ ปี () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน () บิดาและมารดาตกงาน () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก () อื่น ๆ คือ.....

3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
<p>อยู่ร่วมและได้รับการดูแลเอาใจใส่จากบิดาและ/หรือมารดา</p>	<p>() อยู่หอพัก / บ้านเช่า () บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย () มีการใช้สารเสพติด / เล่นการพนันในครอบครัว บางครั้ง () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม () อื่น ๆ คือ.....</p>	<p>() ไม่มีผู้ดูแล () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/เล่นการพนัน () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง / เรื้อรัง () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ถูกทำร้ายทารุณ () อื่น ๆ คือ.....</p>

4. ด้านอื่น ๆ 4.1 สารเสพติด

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
<p>ไม่ใช้สารเสพติดทุกชนิด</p>	<p>() คบเพื่อนในกลุ่มค้ายา / เสพยา () สมาชิกในครอบครัว ใช้นยา / ค้ายา () ทดลองสูบบุหรี่ ดื่มเบียร์ สุรา กาว กัญชา ยาบ้า () อื่น ๆ คือ.....</p>	<p>() มีอาการทางกาย ง่วงซึม กระสับกระส่าย () เป็นผู้จัดการและจัดจำหน่าย () เป็นผู้ติดยา หรือ สุรา หรือ สารเสพติดอื่นๆ () อื่น ๆ คือ.....</p>

4.2 ความปลอดภัย

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
<p>- เดินทางไปกลับ มีผู้ปกครองรับส่ง - ขับรถตามกฎหมายจราจร</p>	<p>() เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดยรถจักรยานยนต์ () การเดินทาง / ขับรถ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร () มีพฤติกรรมเข้าอยู่ในสถานที่ที่จัดว่าไม่ปลอดภัยในโรงเรียน () ใช้ไม้บรรทัดเหล็ก มีด คัตเตอร์ ของมีคม ฯลฯ () อื่น ๆ คือ.....</p>	<p>() พกพาอาวุธมาโรงเรียน () มีประวัติทะเลาะวิวาท () มีพฤติกรรมรวมกลุ่ม ก่อวุ่น สร้างปัญหา () ชักนำบุคคลภายนอกที่ไม่น่าไว้วางใจเข้ามาโรงเรียน () อื่น ๆ คือ.....</p>

4.3 พฤติกรรมทางเพศ

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
<p>- คบเพื่อนต่างเพศตามวัย และวุฒิภาวะ - ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม</p>	<p>() อยู่ในกลุ่มประพฤตินิยมเหมือนเพศตรงข้าม () ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง () อยู่ในกลุ่มชายบริการ () อื่น ๆ คือ.....</p>	<p>() ประพฤตินิยมเหมือนเพศตรงข้าม () อยู่ด้วยกัน () มีการมั่วสุมทางเพศ / มีเพศสัมพันธ์ / ตั้งครรภ์ () ชายบริการทางเพศ () อื่น ๆ คือ.....</p>

4.4 ด้านอื่น ๆ เสี่ยง คือ มีปัญหา คือ.....



แบบสรุปลผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียนน้ำคำวิทยา สังกัด สพม.ศก. ยส.

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ปีการศึกษา.....

ครูที่ปรึกษา 12.

ที่	รายการ	ปกติ		เสี่ยง		มีปัญหา		พิเศษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านความสามารถนักเรียน								
	- ความสามารถพิเศษ								
	- ความสามารถทั่วไป								
	- การเรียน								
2	ด้านสุขภาพ								
	- สุขภาพร่างกาย								
	- สุขภาพจิตและพฤติกรรม								
3	ด้านครอบครัว								
	- เศรษฐกิจ								
	- การคุ้มครองนักเรียน								
4	ด้านอื่น ๆ								
	- สารเสพติด								
	- ความปลอดภัย								
	- พฤติกรรมทางเพศ								
	- อื่น ๆ								

ลงชื่อ ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง
คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรง

กับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักรัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						

คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนน้ำคำวิทยา

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
19.	ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไร					
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21.	เมื่อทำอะไรไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำอะไรต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24.	เมื่อเริ่มทำอะไรสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกดีเกี่ยวกับผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง	ให้	1	คะแนน										
ตอบจริงบางครั้ง	ให้	2	คะแนน										
ตอบค่อนข้างจริง	ให้	3	คะแนน										
ตอบจริงมาก	ให้	4	คะแนน										

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ											
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้											
ตอบไม่จริง	ให้	4	คะแนน								
ตอบจริงบางครั้ง	ให้	3	คะแนน								
ตอบค่อนข้างจริง	ให้	2	คะแนน								
ตอบจริงมาก	ให้	1	คะแนน								

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย λ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น



แบบบันทึกการสังเกต
โรงเรียนน้ำคำวิทยา
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล นักเรียนชั้นเลขที่
วัน เดือน ปี ที่สังเกตนักเรียน เวลา
สถานที่
2. วัตถุประสงค์ของการสังเกต คือ
3. พฤติกรรมที่แสดงออก (บรรยายพฤติกรรมและเหตุการณ์ในสถานการณ์หนึ่ง ๆ ที่เกิดขึ้น)
.....
.....
.....
4. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางช่วยเหลือ/แก้ไข
.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สังเกต
(.....)
วันที่

แบบบันทึกการสัมภาษณ์
โรงเรียนน้ำคำวิทยา
ภาคเรียนที่ปีการศึกษา

1. ชื่อ-สกุล ผู้ถูกสัมภาษณ์
เกี่ยวข้องกับนักเรียน ชื่อ-สกุลชั้นเลขที่
วัน เดือน ปี ที่สังเกตนักเรียน
สถานที่สัมภาษณ์
2. วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ คือ
.....
.....
3. สรุปผลการสัมภาษณ์
.....
.....
.....
4. ข้อสังเกต
.....
.....
.....
5. ข้อเสนอแนะ
.....
.....
6. นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อเรื่องสถานที่.....
วัน เดือน ปี ที่นัดสัมภาษณ์ เวลาน.

ลงชื่อสัมภาษณ์
(.....)
วันที่

	<p>แบบบันทึก การส่งต่อนักเรียน</p>	<p>รูปถ่ายนักเรียน</p>
<p>ข้อมูลนักเรียนชื่อนามสกุล..... ชั้น.....</p> <p>มีปัญหาซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ดังนี้คือ</p> <p><input type="checkbox"/> ด้านการเรียน <input type="checkbox"/> ด้านสุขภาพ <input type="checkbox"/> ด้านครอบครัว <input type="checkbox"/> ด้านส่วนตัว <input type="checkbox"/> ด้านจิตใจและพฤติกรรม</p> <p>รายละเอียดมีดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการช่วยเหลือในเบื้องต้นแล้วดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> อบรม แนะนำ ชี้แนะ <input type="checkbox"/> ว่ากล่าวตักเตือน</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกพฤติกรรม <input type="checkbox"/> บันทึกพฤติกรรม พร้อมตัดคะแนนพฤติกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p>แต่ยังคงมีพฤติกรรม ยังเหมือนเดิมไม่เปลี่ยนแปลง จึงขออนุญาตส่งต่อเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียนรายนี้ให้แก่ฝ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> กิจการนักเรียน <input type="checkbox"/> วิชาการ <input type="checkbox"/> อนามัยโรงเรียน <input type="checkbox"/> แนะแนว <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p> <p>จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ ในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้</p> <p style="text-align: right;">ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา</p> <p style="text-align: center;">...../...../.....</p>		



บันทึกการส่งต่อนักเรียน (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียนน้ำคำวิทยา

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อ.....ชั้น ม. /.....เลขประจำตัว.....

มีพฤติกรรม/ปัญหา ดังนี้

.....

ได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นแล้วสรุปได้ดังนี้.....

.....

แต่ยังคงมีพฤติกรรม/ปัญหา ดังนี้

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนดังกล่าวและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษาชั้น ม. /.....



แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
(จากการส่งต่อให้บุคลากรในโรงเรียน)

โรงเรียนน้ำคำวิทยา

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตามที่ท่านได้ส่งตัวนักเรียน ชื่อ.....ชั้น ม. /.....
มาให้ดำเนินการช่วยเหลือนั้น บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ)..... ได้ดำเนินการให้
ความช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผลดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(
ครูแนะแนว/ผู้ให้คำปรึกษา

(นายรัชชัย แก่นจักร์)
งานกิจการนักเรียน

(นายกัมปนาท คันศร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

(นายเทพทาน สีแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำคำวิทยา

แบบนิเทศติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้รับการนิเทศตำแหน่ง

ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่วันที่

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน ชาย คน หญิงคน เยี่ยมบ้านหลัง

กลุ่มปกติ ทุกด้าน คน กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา คน

คำชี้แจง ผู้นิเทศทำการประเมินโดยเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ตามเกณฑ์การให้คะแนน และ การแปลความหมายคุณภาพหลังการประเมินดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	มีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล					
2	มีการดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด					
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน					
4	มีการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน					
5	มีการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
6	มีการสรุปรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี					
7	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในห้องเรียน					
8	มีคู่มือสำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
	รวมคะแนน					

ระดับคุณภาพตามคะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00	=	ดีเยี่ยม
3.50 – 4.49	=	ดีมาก
2.50 – 3.49	=	ดี
1.50 – 2.49	=	พอใช้
1.00 – 1.49	=	ปรับปรุง

สรุปผลการนิเทศ ความคิดเห็น/ความประทับใจ/จุดเด่น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้รับการนิเทศติดตาม
(.....)

ลงชื่อผู้นิเทศ
(นายธวัชชัย แก่นจักร์)
งานกิจการนักเรียน/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อผู้นิเทศ
(นายกัมปนาท คันสร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ
(นางสาววลัยลักษณ์ หาญสิงห์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำคำวิทยา

ลงชื่อ
(นายเทพทาน สีแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำคำวิทยา