

เกณฑ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เกณฑ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ มี ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านที่ ๒ คุณภาพของครู และด้านที่ ๓ คุณภาพของนักเรียน โดยมีประเด็นการพัฒนา รายการพิจารณา และหลักฐาน/ร่องรอย รายละเอียด ดังนี้

รายละเอียดเกณฑ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ - ๒ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ - ๔ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๖ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๗ ข้อ

๑. ความสะอาดและการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีความสะอาด ๒. มีแสงสว่างเพียงพอ ๓. มีป้ายชื่อชั้นเรียนกำกับทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๔. มีป้ายชื่อครูประจำชั้น ๕. มีป้ายทำเนียบรูปและชื่อ-สกุล ของนักเรียน ๖. มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๗. มีป้ายข้อตกลงของห้องเรียน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

๒. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. ห้องเรียนเป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. มีมุมหนังสือ/มุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๓. มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๔. การจัดบรรยากาศในการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (English Environment) ๕. มีการแสดงผลงานของนักเรียนเป็นปัจจุบัน ๖. มีมุมส่งเสริมด้านสุขนิสัย ๗. มีเครื่องมืออุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ถังขยะ ไม้กวาด	

๓. วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีนาฬิกาประจำห้องเรียนที่ใช้ได้ ๒. มีตารางสอนประจำห้องเรียน ๓. มีตู้หรือชั้นเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์ ๔. มีที่เก็บแฟ้มสะสมงานที่เหมาะสม ๕. มีปฏิทินปีปัจจุบัน ๖. มีสื่อการสอน/สื่อ ICT ที่พร้อมใช้งาน ๗. มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

ด้านที่ ๒ คุณภาพของครู (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)

๑. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (๓๕ คะแนน)

๑.๑ การสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ ๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๑. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีส่วนเชื่อมโยงนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้
๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. เอกสารแสดงขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ๒. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นทีปรึกษา ด้านหลักสูตร	๑. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/หนังสือเชิญ-ขอบคุณ/ภาพถ่าย/โลโก้/คำสั่ง/หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. หลักฐานแสดงการได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านหลักสูตร ๓. หลักฐานที่แสดงว่าได้รับการยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพด้านหลักสูตร ๔. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือด้านหลักสูตร ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. หน่วยการเรียนรู้
๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๑. หน่วยการเรียนรู้
๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ มาปรับปรุง
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นทีปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๓. หลักฐานที่แสดงว่าได้รับการยอมรับ และยกย่องในวงวิชาชีพด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๔. หลักฐานที่แสดงการให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๕. หลักฐานผลงานเป็นที่ประจักษ์และยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๖. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๑. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกหลังการสอนมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๕. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ๖. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นพี่เลี้ยงด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘. หลักฐานการเป็นที่ปรึกษา แนะนำช่วยเหลือในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๙. หลักฐานการแสดงผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๑๐. หลักฐานการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑๑. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ รูปแบบ/วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	๑. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี/บันทึกการผลิตใช้สื่อ/นวัตกรรม
๓. วัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล
๔. ประเมินผลการใช้รูปแบบ/วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลการใช้รูปแบบ/วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ๒. หลักฐานการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๓. หลักฐานการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

(๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการสร้าง/พัฒนาสื่อ
๒. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการสร้าง/พัฒนาสื่อ
๓. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. แบบประเมินการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. หลักฐานการนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐานการเผยแพร่ หรือแบบตอบรับ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ๒. หลักฐานร่องรอยการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๓. หลักฐานร่องรอยการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๔. หลักฐานการสร้างเครือข่าย การสร้างสื่อ/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้/เครื่องมือการวัดผล ๒. หลักฐาน ร่องรอยการเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง
๓. มีผลการวัดและประเมินผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน	๑.บันทึกกิจกรรมสอนเสริม (จากบันทึกหลังการสอน)
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับยกย่องในวงวิชาชีพ ๒. หลักฐานร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔. หลักฐาน ร่องรอยการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๕. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๓ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น	๑. รายงานผลการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	๑. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก หรือผลการวิจัยไปใช้
๓. เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำ หรือให้คำแนะนำ/หนังสือขอบคุณ/แบบตอบรับ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายในด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน (๑๕ คะแนน)

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ๒. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน	๑. หลักฐาน ร่องรอยการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเสริมแรงเชิงบวกให้นักเรียน ๒. หลักฐานที่แสดงผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ภาพกิจกรรม รางวัล โล่ วุฒิบัตร เกียรติบัตร เป็นต้น ๒. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยโครงการและการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
๓. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑. หลักฐาน ร่องรอยโครงการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. เอกสารประจำชั้นเรียน ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. มีหลักฐานร่องรอยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๒. มีหลักฐานการสร้างเครือข่าย ด้านข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน
----------------------------------	--

๓. การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

๓.๑ การพัฒนาตนเองและข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (PA) (๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองและข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (PA) ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง/ข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (PA)
๒. เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง	๑. ร่องรอยหลักฐานในการเข้าร่วมอบรม
๓. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยการนำความรู้ความสามารถและทักษะมาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง
๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	๑. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างองค์ความรู้ใหม่
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายในด้านการพัฒนาตนเอง ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ (๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC ๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรม PLC ๓. หลักฐาน ร่องรอย ภาพถ่าย
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. หลักฐาน ร่องรอยการนำองค์ความรู้ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC ๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำ PLC มาใช้ในองค์กร จนเกิดเป็นนวัตกรรม
๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่าย PLC
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นวิทยากร เป็นแกนนำ การเผยแพร่ การนำเสนอ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น ๒. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง ๓. หลักฐาน ร่องรอยผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพด้าน PLC ๔. หลักฐาน ร่องรอยรางวัล เกียรติบัตรและอื่น ๆ

ด้านที่ ๓ คุณภาพของนักเรียน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของคุณครู (๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ๓. สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน ๔. เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของคุณครู ๕. เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. แผนการจัดการเรียนการสอน ๒. ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

(๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ ๒. ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ ๓. ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก ๔. ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ ๕. ทักษะการออกแบบและการวางแผน	๑. ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน ๒. ภาพถ่าย ๓. โครงงานของนักเรียน ๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์ ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

(๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ๒. ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม ๓. กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือ กระบวนการตัดสินใจ ๔. กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ๕. กระบวนการคิดเชิงระบบ	๑. ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน ๒. ภาพถ่าย ๓. โครงงานของนักเรียน ๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์ ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

(๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด ๒. ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการการสอนหรือฝึกผู้อื่น ๓. ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมทำงาน ๔. ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ ๕. ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ	๑. ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน ๒. ภาพถ่าย ๓. โครงงานของนักเรียน ๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์ ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๕. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (๑๐ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ - ๒ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ - ๔ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๕ - ๖ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๗ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๘ ข้อ

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ระดับพอใช้ขึ้นไป	๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการเขียน ระดับพอใช้ขึ้นไป	๒. ผลการประเมินการสื่อสารภาษาไทยที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	๓. ผลการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๔. ผลการประเมินการคิดคำนวณที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๕. ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ตามจุดเน้นของหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของนักเรียน
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น/วิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผ่าน ขึ้นไป	๘. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
๙. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และรักในการทำงาน	

๕.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการปฏิบัติตนที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการปฏิบัติตนที่ดีที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการปฏิบัติตนที่ดีที่แสดงถึงการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีวิธีการปฏิบัติตนที่ดีในการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีวิธีการปฏิบัติตนที่ดีในการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</p> <p>๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก</p> <p>๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการปฏิบัติตนที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม</p> <p>๙. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา</p> <p>๑๐. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑. รายงานโครงการ</p> <p>๒. ผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</p> <p>๓. แบบประเมิน</p> <p>๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง</p>