

## เกณฑ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เกณฑ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ มี ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านที่ ๒ ด้านคุณภาพของครู และด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็ก โดยมีประเด็นการประเมิน และรายการพิจารณาให้คะแนน และหลักฐาน/ร่องรอย รายละเอียด ดังนี้

### รายละเอียดเกณฑ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

#### ๑. ความสะอาดของห้องเรียน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. พื้นห้องสะอาดสามารถนอนเล่นได้ ๒. อุปกรณ์วัสดุ ครุภัณฑ์ ในห้องสะอาด ๓. มีมุมสุขนิสัย เช่น ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ๔. มีชั้นวางรองเท้า ๕. มีเครื่องมือและที่เก็บอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

#### ๒. ชั้น ตู้ หรือที่เก็บเอกสาร และอุปกรณ์ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีตู้/ชั้น เก็บเครื่องนอน ๒. มีกล่อง/แฟ้ม เก็บผลงานเด็ก ๓. มีชั้น/ตู้ เก็บสื่ออุปกรณ์ ๔. มีที่เก็บของเล่นเป็นสัดส่วน ๕. มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย และมีความปลอดภัย	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

๓. การตกแต่งห้องเรียน ๑ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีป้ายสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. มีข้อตกลงของห้องเรียน ๓. จัดห้องสวยงาม เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๔. มีการจัดโต๊ะครู/เด็ก เป็นระเบียบ ๕. ใช้อثاثที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

๔. การตกแต่งห้องเรียน ๒ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ ๒. มีป้ายตามหน่วยการเรียนรู้ ๓. มีป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก ๔. มีตารางจัดกิจกรรมประจำวัน ๕. มีป้ายสมาชิกของห้องเรียน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

๕. บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีแสงสว่างเพียงพอ ๒. มีอากาศถ่ายเทสะดวก ๓. ไม่มีกลิ่นรบกวนเด็ก ๔. ไม่มีเสียงรบกวนเด็ก ๕. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

๖. สื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีน้ำดื่มสะอาดสำหรับเด็ก ๒. มีที่วัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนัก ๓. มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม ๔. มีห้องน้ำแยกเป็นสัดส่วน ๕. มีสนามเด็กเล่นเป็นสัดส่วน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

๗. ผลงานเด็ก (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีกล่อง/แฟ้ม เก็บผลงานเด็กเป็นรายบุคคล ๒. มีตู้/ชั้น เก็บชิ้นงาน เช่น งานประดิษฐ์ ๓. มีแผ่นป้ายแสดงผลงาน ๔. ผลงานเด็กได้รับการประเมิน ๕. ผลงานเด็กมีความหลากหลาย	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

๘. มุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	วิธีการประเมิน
๑. มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุม ๒. เด็กได้ใช้สื่อต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า ๓. มีสื่อตามมุมที่เพียงพอต่อเด็ก ๔. จัดเก็บสื่อเป็นสัดส่วนและเป็นระเบียบ ๕. สื่อมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง

ด้านที่ ๒ คุณภาพของครู (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)

๑. การจัดประสบการณ์ (๓๕ คะแนน)

๑.๑ การสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่ พึงประสงค์ นำไปจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องสาระการเรียนรู้รายปีกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ ๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ปรับประยุกต์หน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๑. หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา/ท้องถิ่น

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตรมา ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร ๒. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีส่วนเชื่อมโยงนำผลการประเมิน หลักสูตรมาใช้ ๓. เอกสารแสดงขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นที่เลื่อมใสและเป็นที่ยอมรับ ด้านหลักสูตร	๑. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/หนังสือเชิญ-ขอบคุณ/ภาพถ่าย/โลโก้/คำสั่ง/หรือ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. หลักฐานแสดงการได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านหลักสูตร ๓. หลักฐานที่แสดงว่าได้รับการยอมรับ หรือได้รับการยกย่องใน วงวิชาชีพด้านหลักสูตร ๔. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือด้านหลักสูตร ๕. แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร ๖. สมุดนิเทศ ๗. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

### ๑.๒ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และ เหมาะสมกับผู้เรียน	๑. หน่วยการเรียนรู้
๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๑. หน่วยการเรียนรู้

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ มาปรับปรุง
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็น ที่ปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นผู้ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๓. หลักฐานที่แสดงว่าได้รับการยอมรับ และยกย่องใน วงวิชาชีพด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๔. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

**๑.๓ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอน รายบุคคล (IIP) (๕ คะแนน)**

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. ตัวอย่างรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของเด็กและ บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วน	๑. แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้และเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกหลังการสอนมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้รู้ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	๑. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๑. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๒. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นพี่เลี้ยงด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกนิเทศ ๓. หลักฐานการเป็นที่ปรึกษา แนะนำช่วยเหลือในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. หลักฐาน ร่องรอยการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๕. หลักฐานการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๖. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ รูปแบบ/วิธีการจัดประสบการณ์ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ/วิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๑. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี/บันทึกการผลิตใช้สื่อ/นวัตกรรม

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๓. วัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล
๔. ประเมินผลการใช้รูปแบบ/วิธีการในการจัดการเรียนรู้และนำผล การประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลการใช้รูปแบบ/วิธีการในการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ๒. หลักฐานการนิเทศการจัดประสบการณ์
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้รูปแบบ/วิธีการในการจัดประสบการณ์ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๓. หลักฐานการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

**๑.๕ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (๕ คะแนน)**  
เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการสร้าง/พัฒนาสื่อ
๒. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการสร้าง/พัฒนาสื่อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๓. ประเมินผลการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑. แบบประเมินการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. หลักฐานการนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐานการเผยแพร่ หรือแบบตอบรับ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ๒. หลักฐานร่องรอยการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๓. หลักฐานร่องรอยการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๔. หลักฐานการสร้างเครือข่าย การสร้างสื่อ/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ การวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๑. แผนการจัดประสบการณ์/เครื่องมือการวัดผล ๒. หลักฐาน ร่องรอยการเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม
๒. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๑. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง
๓. ผลการวัดและประเมินผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	๑. บันทึกกิจกรรมการสอนเสริม (จากบันทึกหลังการสอน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๒. หลักฐานร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔. หลักฐาน ร่องรอยการมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๕. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๓ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น	๑. รายงานผลการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กหรือผลการวิจัยไปใช้	๑. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก หรือผลการวิจัยไปใช้
๓. เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๑. หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำ หรือให้คำแนะนำ/หนังสือขอบคุณ/แบบตอบรับ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน (๑๕ คะแนน)

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. เด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ๒. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๑. หลักฐาน ร่องรอยการส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เสริมแรงเชิงบวกให้แก่เด็ก มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเสริมแรงเชิงบวกให้ผู้เด็ก ๒. หลักฐานที่แสดงเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ภาพกิจกรรม รางวัล โล่ วุฒิบัตร เกียรติบัตร เป็นต้น ๒. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก (๕ คะแนน)

### เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของเด็กในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	๑. หลักฐาน ร่องรอยโครงการและการจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์
๓. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑. หลักฐาน ร่องรอยโครงการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กอย่างเป็นระบบ
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน (๕ คะแนน)

### เกณฑ์การให้คะแนน

๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๔ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. เอกสารประจำชั้นเรียน ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาเด็ก	๑. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. มีหลักฐานร่องรอยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๒. มีหลักฐานการสร้างเครือข่าย ด้านข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน

### ๓. การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

#### ๓.๑ การพัฒนาตนเองและข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (PA) (๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองและข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (PA) ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง/ข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (PA)
๒. เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง	๑. ร่องรอยหลักฐานในการเข้าร่วมอบรม
๓. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร่องรอยการนำความรู้ความสามารถและทักษะมาพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง
๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	๑. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างองค์ความรู้ใหม่
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๒. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายในด้านการพัฒนาตนเอง ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ (๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC ๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรม PLC ๓. หลักฐาน ร่องรอย ภาพถ่าย
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดประสบการณ์	๑. หลักฐาน ร่องรอยการนำองค์ความรู้ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC ๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำ PLC มาใช้ในองค์กร จนเกิดเป็นนวัตกรรม
๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่าย PLC
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นวิทยากร เป็นแกนนำ การเผยแพร่ การนำเสนอ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น ๒. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง ๓. หลักฐาน ร่องรอยผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพด้าน PLC ๔. หลักฐาน ร่องรอยรางวัล เกียรติบัตรและอื่น ๆ

**ด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็ก (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)**

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๕ ข้อ

**๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู (๕ คะแนน)**

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ ๒. เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ๓. สอดคล้องกับสภาพและบริบทของเด็กและชั้นเรียน ๔. ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากตัวเด็กรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู ๕. เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ผลงาน/ชิ้นงาน ของเด็กที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

**๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัยและลักษณะของเด็ก**

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ทักษะการสื่อสารโดยการพูด หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ ๒. ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ ๓. ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก ๔. ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ ๕. ทักษะการออกแบบและการวางแผน	๑. ผลงาน/ชิ้นงาน ของเด็ก ๒. ภาพถ่าย ๓. โครงการงานของเด็ก/บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์ ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ตามวัยและลักษณะของเด็ก

(๕ คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยง สิ่งต่าง ๆ ๒. ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม ๓. กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือ กระบวนการตัดสินใจ ๔. กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการใช้เหตุผล เชิงตรรกะ ๕. กระบวนการคิดเชิงระบบ	๑. ผลงาน/ชิ้นงาน ของเด็ก ๒. ภาพถ่าย ๓. โครงการงานของเด็ก/บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์ ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของเด็ก (๕

คะแนน)

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลอง ปฏิบัติ การนำเสนอความคิด ๒. ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการการสอน หรือ ฝึกผู้อื่น ๓. ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมทำงาน ๔. ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือ ทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชา หรือสาระ การเรียนรู้ ๕. ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ	๑. ผลงาน/ชิ้นงาน ของเด็ก ๒. ภาพถ่าย ๓. โครงการงานของเด็ก/บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. การสอบถาม/สัมภาษณ์ ๕. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

๕. ผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๑ - ๒ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๓ - ๔ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๕ - ๖ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ๗ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ทั้ง ๘ ข้อ

รายการพิจารณาผลการปฏิบัติ	ตัวอย่างหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนถึงการปฏิบัติ
๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒. ผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่เป็นผลให้เด็กมีพัฒนาการ
๓. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓. ผลงาน/ชิ้นงาน ของเด็ก
๔. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔. ภาพถ่าย
๕. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕. โครงการของเด็ก/บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖. การสอบถาม/สัมภาษณ์
๗. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
๘. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	