

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

โรงเรียนบ้านท้อจัดสรร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ที่สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและ กิจกรรม ตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและ มอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๒
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๘
ข้อมูลสภาพชุมชน	๕๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๕๖
ผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR	๕๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๕๙
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๗๒
ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐๘
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๑๓๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๓๘
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๓๙
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๔๙
กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๕๓
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๕๔
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๕๔
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๗
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๑๖๙
ส่วนที่ ๕ การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๘๖
กรอบนโยบาย/กลยุทธ์ของสถานศึกษา	๑๘๖
โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ระยะ ๕ ปี	๑๘๘
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๐๑
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๒๐๑
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)	
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร	

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ที่ตั้ง หมู่ ๔ ตำบล ก้อ อำเภอลี้ จังหวัด ลำพูน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรโทรสาร E-mail : korjudsan๒๕๖๓@gmail.com website : www.korjudsan.ac.th

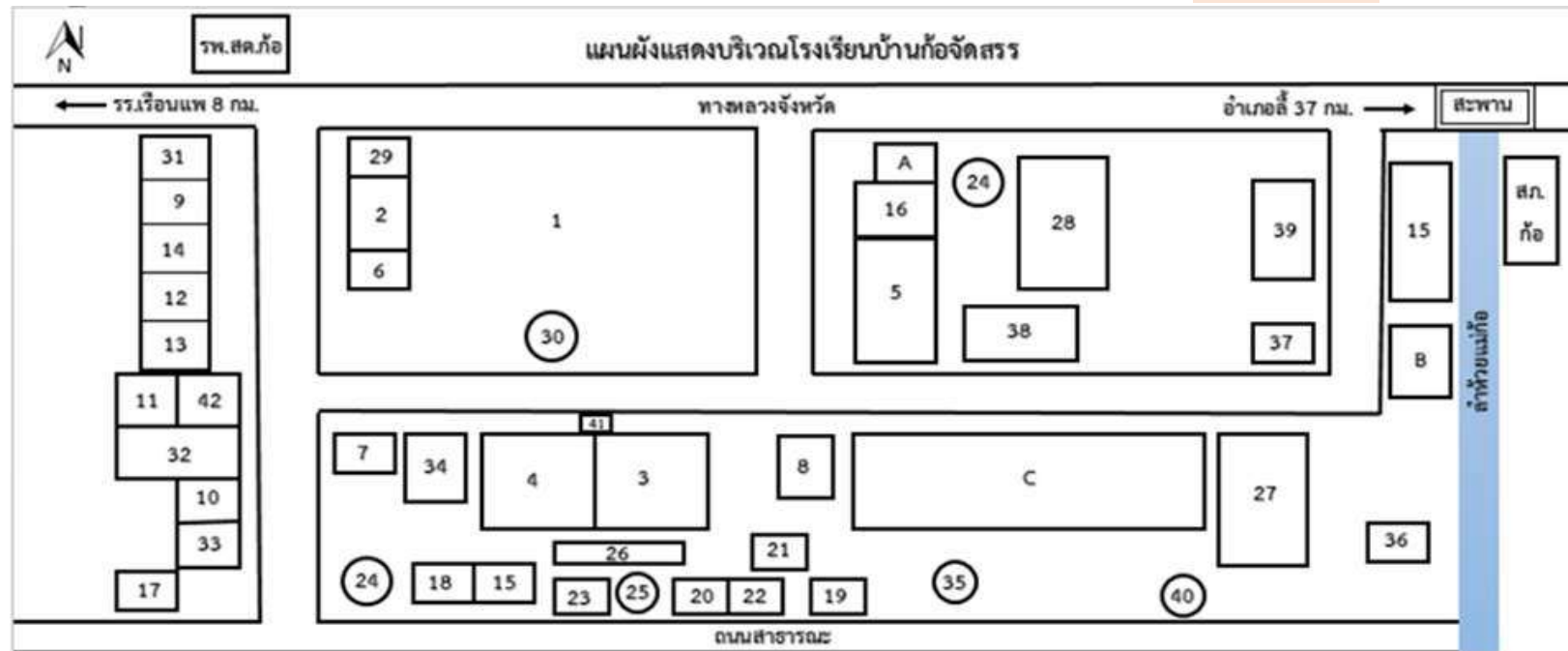
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๑๗.๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๑ บ้านก้อทุ่ง หมู่ที่ ๒ บ้านก้อหนอง หมู่ที่ ๓ บ้านก้อจอก หมู่ที่ ๔ บ้านก้อจัดสรร ตำบลก้อ อำเภอลี้ จังหวัด ลำพูน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ บ้านก้อท่า ตำบลก้อ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยยุบรวมโรงเรียนบ้านก้อท่า โรงเรียนบ้านก้อหนอง และโรงเรียนบ้านก้อจอกเข้าด้วยกันเนื่องจากการอพยพหนีน้ำท่วมของประชาชนจากการสร้างเขื่อนภูมิพลขึ้นมาอยู่ในที่ซึ่งทางราชการจัดสรรให้ โดยทำการก่อสร้างเมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ และเปิดทำการสอนในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ มีพื้นที่ทั้งสิ้นจำนวน ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๑๗.๕ ตารางวา อาคารเรียนหลังแรกสร้างแบบคล้ายอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ข. ขนาด ๘ ห้องเรียนใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๒๕๐,๐๐๐.- บาท พร้อมกับบ้านพักครูจำนวน ๑ หลังงบประมาณ ๑๕,๐๐๐.- บาท และเมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๙ พลเอกประภาส จารุเสถียร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยในขณะนั้นได้ประกอบพิธีเปิดอาคารเรียนอย่างเป็นทางการ โรงเรียนได้จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายสมเกียรติ ปอกกันทา เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก

เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ได้มีคำสั่งที่ ๒๑๗/๒๕๖๗ แต่งตั้ง นายพิเชษฐ์ ใจปวน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

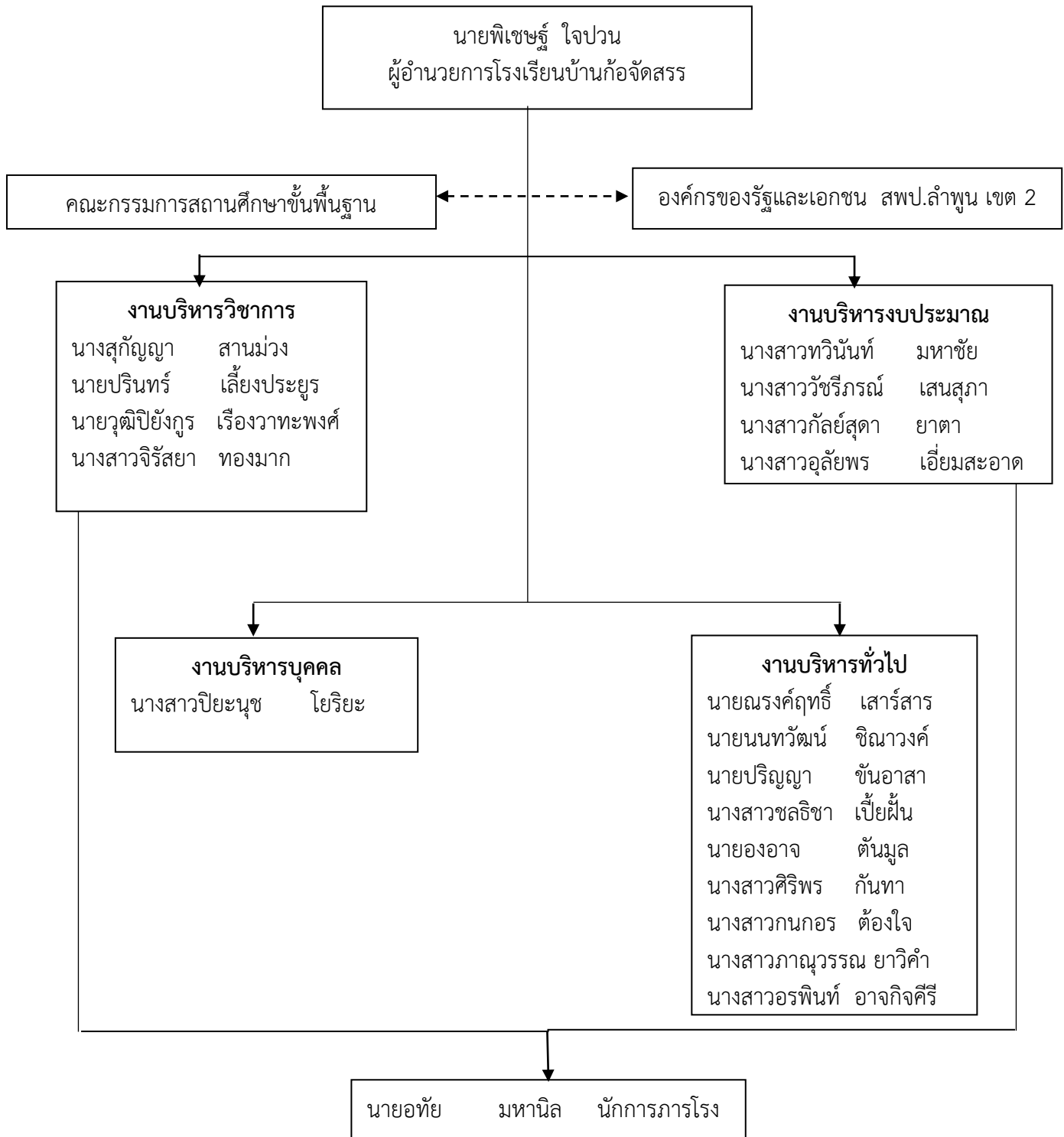
ปัจจุบันโรงเรียนบ้านก้อจัดสรรจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ ห้องเรียน มีบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้บริหารจำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน อธิการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรง ๑ คน และมีนักเรียนระดับปฐมวัย ๓๒ คน ระดับประถมศึกษา ๑๓๕ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๘ คน รวมทั้งหมดจำนวน ๒๑๕ คน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนห้องเรียนสาขาเรียนแพ จำนวน ๕ คน



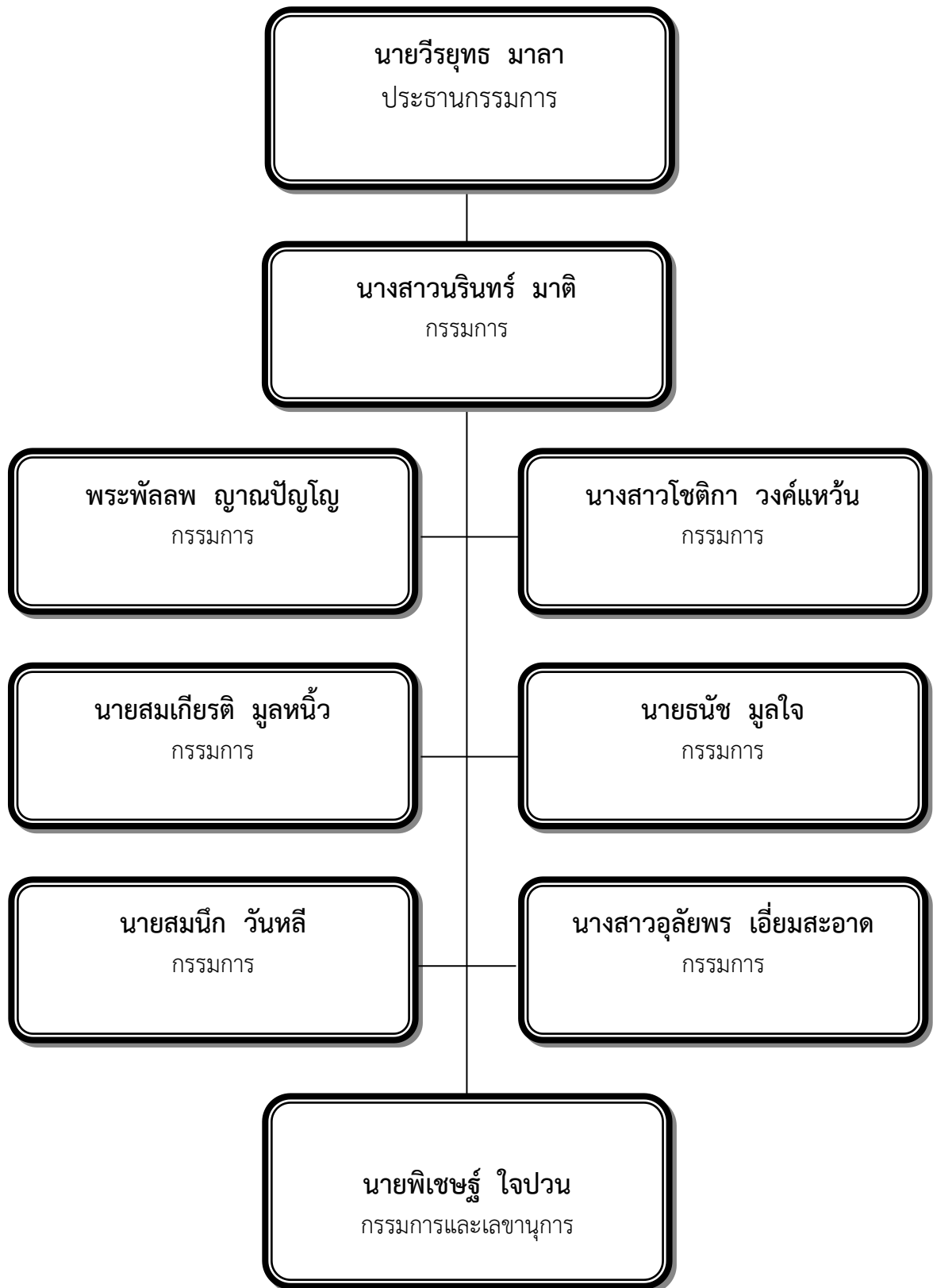
๑. สนามฟุตบอล ๒. หอประชุม ๓. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ (อาคารเรียน ป.๑-๓) ๔. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ (อาคารเรียนคอมพิวเตอร์) ๕. อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก (อาคารอนุบาล) ๖. ร้านค้าเศรษฐกิจพอเพียง ๗. อาคารไม้ชั้นเดียว (โรงอาหาร) ๘. อาคาร ค.ส.ล.ชั้นเดียว (ห้องสมุด) ๙. บ้านพักครูแบบองค์การ อาคารไม้๒ชั้น ๑๐. บ้านพักครูแบบองค์การ อาคารไม้ชั้นเดียว ๑๑. บ้านพักครูแบบองค์การ อาคารไม้๒ชั้น	๑๒. บ้านพักครูแบบกรมสามัญ อาคารไม้๒ชั้น ๑๓. บ้านพักครูแบบกรมสามัญ อาคารไม้๒ชั้น ๑๔. บ้านพักครูแบบสปช.๓๐๓/๒๘อาคารคอนกรีต๒ชั้น ๑๕. บ้านพักครูแบบสปช.๓๐๓/๒๘อาคารคอนกรีต๒ชั้น ๑๖. บ้านพักครูอาคารคอนกรีต (อาคารออร์เคิล) ๑๗. บ้านพักนักเรียนแบบสปช.๓๐๔/๒๘ ๑๘. ส้วมแบบองค์การคอนกรีตชั้นเดียว ๑๙. ส้วมแบบองค์การ ๒๐. ส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖ ๒๑. ส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖ ๒๒. ส้วมแบบสร้างเอง	๒๓. เรือนเพาะชำแบบพ.๑ (รื้อถอนแล้ว) ๒๔. ถังเก็บน้ำฝนแบบพ.๓๐ (หลังโรงอาหาร) ๒๕. ถังเก็บน้ำฝนแบบพ.๓๐ (พิเศษ) ๒๖. ที่แปร่งพื้นแบบกึ่งน้ำด้าน๔๘ชุด ๒๗. สนามบาสเก็ตบอลแบบสปช.ปรับปรุงปี ๒๘. สนามบาสเก็ตบอล ๒๙. อาคารเน็ตประชารัฐ ๓๐. เสารัง ๓๑. ที่วัดน้ำฝน ๓๒. โรงงานอุตสาหกรรม ๓๓. โรงเก็บรถ ๓๔. ศูนย์บริการการศึกษา	๓๕. บ่อน้ำจืด ๓๖. เตาเผาขยะ ๓๗. โรงเลี้ยงไก่ ๓๘. สนามเด็กเล่น ๓๙. โรงเก็บรถครู ๔๐. บ่อน้ำบาดาลหมู่บ้าน ๔๑. พระพุทธรูป ๔๒. สหกรณ์ร้านค้า A. ส้วมนักเรียนหญิง๖ที่/๔๙ B. บ้านพักครู๒๐๕/๒๖ C. อาคารเรียนสปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง) (อาคารเรียนป.๔-๖)
--	--	--	--

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

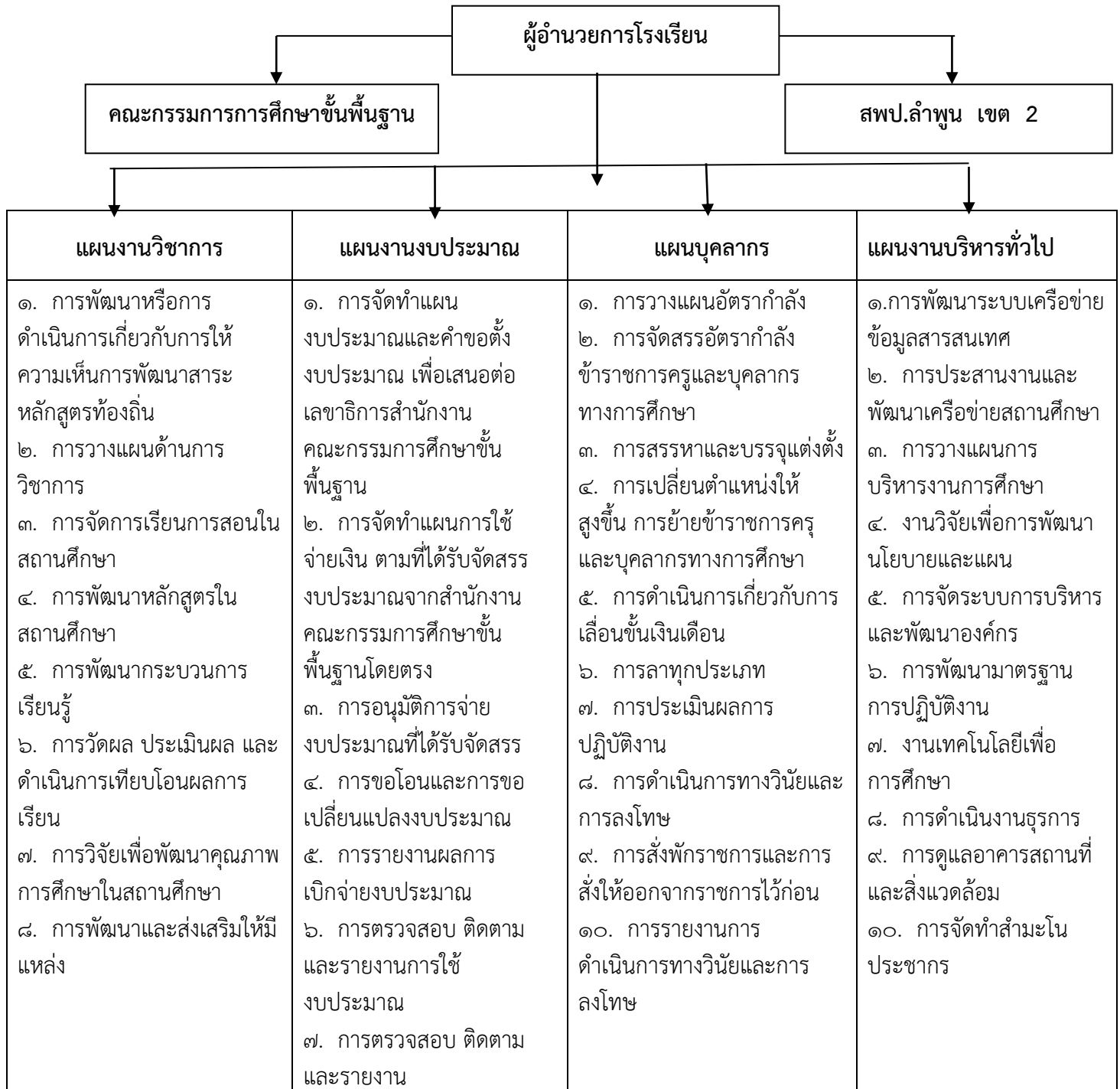
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร



แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
เรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน	รายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือ ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๖. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๑๗. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๑๘. การทัศนศึกษา ๑๙. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๒๐. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๒๑. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน ๒๓. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
เพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน		

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๑๕ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๕ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๔	๙	๑๓
อ.๓	๑	๙	๑๐	๑๙
รวม	๒	๑๓	๑๙	๓๒
ป.๑	๑	๑๓	๙	๒๒
ป.๒	๑	๑๑	๖	๑๗
ป.๓	๑	๑๒	๑๕	๒๗
ป.๔	๑	๑๑	๘	๑๙
ป.๕	๑	๑๔	๑๑	๒๕
ป.๖	๑	๑๓	๑๒	๒๕
รวม	๖	๗๔	๖๑	๑๓๕
ม.๑	๑	๗	๔	๑๑
ม.๒	๑	๑๐	๑๑	๒๑
ม.๓	๑	๑๔	๒	๑๖
รวม	๓	๓๑	๑๗	๔๘
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๘	๙๗	๒๑๕

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายพิเชษฐ์ ใจปวน โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๗๘๘๗๑๔
 E-Mail : krupichetinfo@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๗ เดือน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ชื่อ-สกุล
ผู้อำนวยการ	๑. นายพิเชษฐ์ ใจปวน
ครูประจำการ	๑. นางสุกัญญา สานม่วง ๒. นายปรินทร์ เลี้ยงประยูร ๓. นายวุฒิพิยังกูร เรืองวาทะพงศ์ ๔. นางสาวจิรัชยา ทองมาก ๕. นางสาวทวินันท์ มหาชัย ๖. นางสาววัชรินทร์ แสนสุภา ๗. นางสาวกัลย์สุดา ยาดา ๘. นางสาวอุลลัษณ์ เอี่ยมสะอาด ๙. นางสาวปิยะนุช โยริยะ ๑๐. นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร ๑๑. นายนนทวัฒน์ ชินวงศ์ ๑๒. นางสาวศิริพร กันทา ๑๓. นางสาวภาณุวรรณ ยาวีคำ
ครูอัตราจ้าง	๑. นายองอาจ ต้นมูล (เงินงบประมาณจาก สพฐ.) ๒. นางสาวอรพินท์ อากกิจศิริ (งบประมาณจากเอกชน) ๓. นางสาวกนกอร ต้องใจ (งบประมาณของโรงเรียน)
พนักงานราชการ	นายปริญญา ชันอาษา
ธุรการ	นางสาวชลธิชา เปี้ยฝัน
นักการภารโรง	นายอุทัย มหานิล

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่

๑) สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๒) หอประชุม	จำนวน ๑ หลัง
๓) อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ (อาคารเรียน ป.๑-๓)	จำนวน ๑ หลัง
๔) อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ (อาคารเรียนคอมพิวเตอร์)	จำนวน ๑ หลัง
๕) อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก (อาคารอนุบาล)	จำนวน ๑ หลัง
๖) ร้านค้าเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๑ ร้าน
๗) อาคารไม้ชั้นเดียว (โรงอาหาร)	จำนวน ๑ หลัง
๘) อาคาร ค.ส.ล.ชั้นเดียว (ห้องสมุด)	จำนวน ๑ หลัง
๙) บ้านพักครูแบบองค์การ อาคารไม้ ๒ ชั้น	จำนวน ๒ หลัง
๑๐) บ้านพักครูแบบองค์การ อาคารไม้ชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง
๑๑) บ้านพักครูแบบกรมสามัญ อาคารไม้ ๒ ชั้น	จำนวน ๒ หลัง
๑๒) บ้านพักครูแบบสปช.๓๐๓/๒๘ อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น	จำนวน ๒ หลัง
๑๓) บ้านพักครูอาคารคอนกรีต (อาคารออราเคิล)	จำนวน ๑ หลัง
๑๔) บ้านพักนักร้องแบบสปช.๓๐๔/๒๘	จำนวน ๑ หลัง
๑๔) ส้วมแบบองค์การคอนกรีตชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง
๑๕) ส้วมแบบองค์การ	จำนวน ๑ หลัง
๑๖) ส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน ๒ หลัง
๑๖) ส้วมแบบสร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง
๑๗) ถังเก็บน้ำฝนแบบฝ.๓๐	จำนวน ๑ ชุด
๑๘) ถังเก็บน้ำฝนแบบฝ.๓๐ (พิเศษ)	จำนวน ๑ ชุด
๑๙) ที่แปร่งพื้นแบบกึ่งอกน้ำ ๒ ด้าน	จำนวน ๔๘ ชุด
๒๐) สนามบาสเก็ตบอลแบบสปช.ปรับปรุงปี ๒๕๓๗	จำนวน ๒ สนาม
๒๑) อาคารเนิตประชารัฐ	จำนวน ๑ หลัง
๒๓) เสาดง	จำนวน ๑ เสาด
๒๔) ที่วัดน้ำฝน	จำนวน ๑ ชุด
๒๕) โรงงานอุตสาหกรรม	จำนวน ๑ หลัง
๒๖) โรงเก็บรถ	จำนวน ๑ หลัง
๒๗) ศูนย์บริการการศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
๒๘) บ่อน้ำจืด	จำนวน ๑ บ่อ
๒๙) เตาเผาขยะ	จำนวน ๑ เตา
๓๐) โรงเลี้ยงไก่	จำนวน ๑ หลัง
๓๑) สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
๓๒) โรงเก็บรถครู	จำนวน ๑ โรง
๓๓) บ่อน้ำบาดาลหมู่บ้าน	จำนวน ๑ บ่อ
๓๔) พระพุทธรูป	จำนวน ๑ รูป
๓๕) สหกรณ์ร้านค้า	จำนวน ๑ ร้าน
๓๖) ส้วมนักเรียนหญิง๖ที่/๔๙	จำนวน ๑ หลัง
๓๗) บ้านพักครู๒๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หัง
๓๘) อาคารเรียนสปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง) (อาคารเรียนป.๔-๖)	จำนวน ๑ หลัง

๓๙) โรงอาหาร ๘๔ ที่นั่ง

จำนวน ๑ หลัง

๔๐) อาคารเรียนอนุบาล ขนาด ๒ ห้องเรียน

จำนวน ๑ หลัง

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**๑) ห้องสมุดมีขนาด** ๖ x ๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ -

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๕ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๗ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๗ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๗ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีงบประมาณที่รายงาน

เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	มากกว่า ๑๐๐
๒. สหกรณ์โรงเรียน	มากกว่า ๑๐๐
๓. ห้องพยาบาล	มากกว่า ๑๐๐
๔. ลานกีฬาอเนกประสงค์	มากกว่า ๑๐๐
๕. แปลงเกษตร	มากกว่า ๑๐๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	มากกว่า ๑๐๐
๗. โรงงานอุตสาหกรรม	มากกว่า ๑๐๐
๘. ร้านค้าเศรษฐกิจพอเพียง	มากกว่า ๑๐๐
๙. สหกรณ์ร้านค้า	มากกว่า ๑๐๐
๑๐. สนามบาสเก็ตบอล	มากกว่า ๑๐๐
๑๑. สนามฟุตบอล	มากกว่า ๑๐๐
๑๒. อาคารเนตประชารัฐ	มากกว่า ๑๐๐
๑๓. โรงเลี้ยงไก่	มากกว่า ๑๐๐
๑๔. สนามเด็กเล่น	มากกว่า ๑๐๐
๑๕. ที่วัดน้ำฝน	มากกว่า ๑
๑๖. สวนพฤกษศาสตร์	มากกว่า ๕๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดก้อยี่น	๒
๒. วัดก้อทุ่ง	๒
๓. วัดก้อท่า	๒
๔. วัดโพธิการาม	๒
๕. น้ำตกก้อ	๑
๖. แก่งก้อ	๑
๗. ศูนย์พญาภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒
๘. เทศบาลตำบลก้อ	๒
๙. สถานีตำรวจภูธรก้อ	๑
๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ นางดาร์น ศรีวิชัย ให้ความรู้เรื่อง การทำผ้าดันมือและการทอผ้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายเลิศ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน มากกว่า ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางพา ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมท้องถิ่น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นายอุ้นเมือง ไวสุ และ นายพัน นะวัน ให้ความรู้เรื่อง การทำตุ้ง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๗ ส.ค. ๖๖	เป็นสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน	เกียรติบัตร
๒	๒๔ มี.ค. ๖๗	ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานดีเด่น ระดับประเทศ

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๒ มิ.ย. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ผลงานนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษา และจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนว สะเต็มศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๒ มิ.ย. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	รางวัลระดับ ดีมาก ผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และ จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ตามแนว สะเต็มศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	๒๘ มิ.ย. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นม. ๑ - ๓ เนื่องใน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			งานภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖		
๓	๒๘ มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	รางวัลชมเชย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป. ๔ – ๖ เนื่องใน งานภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	๒๘ มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	รางวัลชมเชย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม. ๑ – ๓ เนื่องใน งานภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๕	๒๘ มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	รางวัลชมเชย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันการแข่งขันการจับ ใจความสำคัญ ระดับชั้น ม. ๑ – ๓ เนื่องใน งานภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๖	๑๘ ก.ค. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	ผู้ส่งผลงานการประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทาน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไทย ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๗	๗ ส.ค. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	ได้รับรางวัล ดีเลิศ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในผลงานเรื่อง รู้ทัน รู้ ไว้ปลอดภัยจากฝุ่นจิ๋ว ด้วย กระบวนการ STEAM Design Process และจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิค จังหวัด ลำพูน	ศึกษาธิการจังหวัด ลำพูน	เกียรติบัตร
๘	๓๑ ส.ค. ๖๖	นางสาวทวินันท์ มหาชัย	รางวัลระดับ ดี	สำนักงานเขตพื้นที่	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	
๙	๓๑ ส.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง	รางวัลระดับ ดี การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๐	๓๑ ส.ค. ๖๖	นายณนทวัฒน์ ชินาวงค์	รางวัลระดับ ดีมาก การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๑	๓๑ ส.ค. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	รางวัลระดับ ดีมาก การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๒	๓๑ ส.ค. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	รางวัลระดับ ดี การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด การ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๑๓	๓๑ ส.ค. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	รางวัลระดับ ดี การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๔	๓๑ ส.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	รางวัลอันดับ ๑ ระดับ ดีเยี่ยม การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๕	๓๑ ส.ค. ๖๖	นางสาวอุลัพร เอี่ยมสะอาด	รางวัลอันดับ ๓ ระดับ ดีมาก การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๖๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๖	๘ ก.ย. ๖๖	นางสาวทวิรัตน์ มหาชัย	การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๗	๘ ก.ย. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง	การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๘	๘ ก.ย. ๖๖	นายธนวัฒน์ ชินวงศ์	การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑๙	๘ ก.ย. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๐	๘ ก.ย. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๑	๘ ก.ย. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๒	๘ ก.ย. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๓	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวทวินันท์ มหาชัย	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๔	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง นางสาวทวินันท์ มหาชัย	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันมารยาทไทย ระดับช่วง ชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๕	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง นางสาวทวินันท์ มหาชัย	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับช่วงชั้น ป.๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๖	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง นายนนทวัฒน์ ชินาวงค์	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับช่วงชั้น ม.๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๗	๑ ธ.ค. ๖๖	นายนนทวัฒน์ ชินาวงค์	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันเครื่องบินพลังยาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			ประเภทบินไกล (โดยการ ปล่อยด้วยมือ) งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑		
๒๘	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับช่วง ชั้น ป. ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๙	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับช่วงชั้น ป. ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๓๐	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๓๑	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๓๒	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๓๓	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันร้อง เพลงสากล ระดับช่วงชั้น ป.๔- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๓๔	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างสรรค์ด้วยภาพ ปะติด ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๓๕	๑ ธ.ค. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานดีเด่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๒ มิ.ย. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการ แต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	๒๒ มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการ เขียนเรียงความ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๓	๒๒ มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการ เขียนเรียงความ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	๒๒ มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการ เขียนคัดลายมือ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๕	๒๒ มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการ เขียนคัดลายมือ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๖	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวทวิรัตน์ มหาชัย นายณนทวัฒน์ ชินาวงค์	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับ ช่วงชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๗	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวทวิรัตน์ มหาชัย นายสงกรานต์ ฆฤณ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๘	๕ ต.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง นางสาวทวิรัตน์ มหาชัย	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันมารยาท ไทย ระดับช่วงชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๙	๕ ต.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง นางสาวทวิรัตน์ มหาชัย	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันมารยาท ไทย ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๐	๕ ต.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง นางสาวทวิรัตน์ มหาชัย	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันมารยาท ไทย ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๑	๕ ต.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง นางสาวทวิรัตน์ มหาชัย	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	ผลการ แข่งขัน

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับช่วงชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑		
๑๒	๕ ต.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการร้อง เพลงคุณธรรม ระดับช่วงชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๓	๕ ต.ค. ๖๖	นางสุกัญญา สานม่วง นายนนทวัฒน์ ชินาวงค์	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	ผลการ แข่งขัน
๑๔	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวจิรียา ทองมาก	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๕	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวจิรียา ทองมาก	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๖	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวจิรียา ทองมาก	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพินิจ วรรณคดี ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑๗	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวจิรียา ทองมาก	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวาชน คนรุ่นใหม่ ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๘	๕ ต.ค. ๖๖	นายณนทวัฒน์ ชินาวงค์	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๙	๕ ต.ค. ๖๖	นายณนทวัฒน์ ชินาวงค์	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน แบบเดินตาม ระดับช่วงชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๐	๕ ต.ค. ๖๖	นายณนทวัฒน์ ชินาวงค์	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ช่วงชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๑	๕ ต.ค. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์เอเม็ท ระดับช่วงชั้น ม. ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๒	๕ ต.ค. ๖๖	นายสงกรานต์ ฆฤณ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับช่วงชั้น ม. ๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑		
๒๓	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับช่วงชั้น ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๔	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับช่วงชั้น ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๕	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม) ระดับช่วง ชั้น ม. ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๖	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๗ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับช่วงชั้น ป. ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๗	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับช่วงชั้น ม. ๑-๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๘	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวสุทธิดา มหานิล	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์เอเอ็มที ระดับช่วงชั้น ม. ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑		
๒๙	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาววัชรินทร์ เสนสุภา	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๐	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาววัชรินทร์ เสนสุภา	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์เอเอ็มที ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๑	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาววัชรินทร์ เสนสุภา	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับช่วงชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๒	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาววัชรินทร์ เสนสุภา	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับช่วงชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๓	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวอุลลัพร เอี่ยมสะอาด	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑		
๓๔	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๕	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๖	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๗	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ Story Telling ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๘	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ด้วยภาพปะติด ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๙	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง สากล ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑		
๔๐	๕ ต.ค. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ระดับช่วงชั้น ป.๔- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานพัฒนาผู้เรียน ระดับจังหวัด

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๑๙ ก.ย. ๖๖	๑. เด็กชายภูพรรณา กาพรม ๒. เด็กชายวิกรณ์ มูลใจ ๓. เด็กชายทักษ์ดนัย มหานิล ๔. เด็กชายพงศกร ขุนนางจำ ๕. เด็กชายสิงหนาท ตุ่นสอน ๖. เด็กชายธีรวิทย์ ตุ่นฝัน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันกีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๕ ปี “เยาวชน อบจ. ลำพูนเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖	อบจ.ลำพูน	ภาพถ่าย
๒	๑๘ พ.ย. ๖๖	๑. เด็กหญิงภิษณาภา หล้าดำ ๒. เด็กหญิงจุลย์ลักษณ์ แสงมูล ๓. เด็กชายณัฐพล เชษฐา	รางวัลชมเชย อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันตอบ คำถามจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๗	สโมนสอนโลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ เอ๑	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานพัฒนาผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๘ มิ.ย. ๖๖	เด็กหญิงเกสรดา วันหลี	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการ แข่งขันการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นม. ๑ - ๓ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	๒๘ มิ.ย. ๖๖	เด็กหญิงปัทมรา อินแก้ง	เหรียญทอง ชมเชย กิจกรรม การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖		
๓	๒๘ มิ.ย. ๖๖	เด็กหญิงวรวิศรา ศรีม่วย	เหรียญทอง ชมเชย กิจกรรม การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	๒๘ มิ.ย. ๖๖	เด็กหญิงจุลย์ลักษณ์ แสงมุล	เหรียญทอง ชมเชย กิจกรรม การแข่งขันการจับใจความ สำคัญ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๕	๑ ธ.ค. ๖๖	๑. เด็กชายทักษ์ดนัย มหานิล ๒. เด็กชายศุภกิจ เป้าคำ ๓. เด็กหญิงเปมิกา มหานิล	เหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๖	๑ ธ.ค. ๖๖	๑. เด็กชายกรวิษญ์ มุลใจ ๒. เด็กหญิงปิยะรัตน์ ใจเสน	เหรียญเงิน กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๗	๑ ธ.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงขวัญฤทัย จุฬิมา ๒. เด็กหญิงเมย์ธิดา ศรีเลิศศิลป์	เหรียญทอง กิจกรรม การ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๘	๑ ธ.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงมนัสนันท์ วงษ์เที่ยง ๒. เด็กหญิงณภัทรวรรณ จันทร์ศรี	เหรียญทอง ลำดับที่ ๓ กิจกรรม การแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๙	๑ ธ.ค. ๖๖	๑. เด็กชายสิงหนาท ตุ่นสอน ๒. เด็กชายวิการณ มุลใจ	เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑		
๑๐	๑ ธ.ค. ๖๖	เด็กหญิงวรรณกร สุยะใหญ่	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับช่วงชั้น ป. ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๑	๑ ธ.ค. ๖๖	เด็กชายกิตตินันท์ สุริยะ	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับช่วงชั้น ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๒	๑ ธ.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงญาณิการ์ เขยฐา ๒. เด็กหญิงปภัสรา อินแก้ง ๓. เด็กหญิงลภัสสรดา เมืองใจ	เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๓	๑ ธ.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงเข็มพิการ์ ชันธสินธุ์ ๒. เด็กหญิงเขมณัฐ เปี้ยผั่น ๓. เด็กหญิงชลธิชา มหานิล	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๔	๑ ธ.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงอชิรญา ปวนแปง ๒. เด็กชายกันตพงศ์ เปี้ยผั่น ๓. เด็กชายวรวัฒน์ มาลา	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานพัฒนาผู้เรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๒ มิ.ย. ๖๖	เด็กหญิงปัทสรา อินแก้ง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียน เรียงความ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒	๒๒ มิ.ย. ๖๖	เด็กหญิงวิศรดา ศรีม่วย	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียน เรียงความ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓	๒๒ มิ.ย. ๖๖	เด็กชายอดุลย์ศักดิ์ หล้าดำ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียน คัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑ - ๓ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๔	๒๒ มิ.ย. ๖๖	เด็กหญิงปรีชญาทิพย์ ปัญญา	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียน คัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๕	๒๒ มิ.ย. ๖๖	เด็กหญิงกรณรวิ โสร้อยยาทร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียน การเขียนคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๖	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายทักษ์ดนัย มหานิล ๒. เด็กชายศุภกิจ เป้าคำ ๓. เด็กหญิงเปมิกา มหานิล	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๗	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายรัชชานนท์ ยศใจ สุรินทร์ ๒. เด็กหญิงจิรภิญญา มนน้อย	เหรียญทอง ลำดับที่ ๓ กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๘	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายกรวิชัย มูลใจ ๒. เด็กหญิงปิยะรัตน์ ใจเสน	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๙	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายวิการณ มูลใจ ๒. เด็กหญิงนันท์นภัสร์ จันทรลา	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๐	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงขวัญฤทัย จุฬิมาย ๒. เด็กหญิงเมย์ธิดา ศรีเลิศศิลป์	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	ผลการ แข่งขัน
๑๑	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายศักดินนท์ อินตา ๒. เด็กชายทัตพล มูลใจ ๓. เด็กชายปิยะราช สุธะมัน ๔. เด็กชายภานุพงศ์ นะวัน ๕. เด็กชายภานุพงศ์ ลิเลือน ๖. เด็กชายศรัณย์กุล เปี้ยฝัน	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๒	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงพิมพ์ชนก ลิเลือน ๒. เด็กหญิงณัฐธิยา กิ่งแก้ว ๓. เด็กหญิงสุภาวดี สุธะมัน ๔. เด็กหญิงศิริภัสสร ตุ่นฝัน ๕. เด็กหญิงมณฑิตา บัวใจ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๓	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงมนัสนันท์ วงษ์เที่ยง ๒. เด็กหญิงณภัทรวรรณ จันทรศรี	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	ผลการ แข่งขัน
๑๔	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงณัฐธิดา ตาชีว	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๕	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กชายชวนากร สุธะใหญ่	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๖	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กชายพงศกร ขุนนางจำ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพินิจ	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			วรรณคดี ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓		
๑๗	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงจรรยาพร โสพรม ๒. เด็กหญิงเปมิกา มหานิล	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๘	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายณัฐภัทร นะวัน ๒. เด็กชายเสฏฐวุฒิ สุธะมัน	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๙	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กขายนราวิทย์ หน่อแก้ว ๒. เด็กชายชินรัตน์ มุลใจ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเครื่อง ร่อนแบบเดินตาม ระดับช่วงชั้น ป.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๐	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กขายนิธิศ ใจปัญญา ๒. เด็กชายณัฐดนัย ทาเล่	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม ตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับช่วงชั้น ม.๑-๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๑	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงวิศรา ศรีม่วย ๒. เด็กหญิงนรินธนา ตาชีว	เหรียญเงิน ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์เอเม็ท ระดับช่วงชั้น ม. ๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๒	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กชายอนุชิต แสนสุข	เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับช่วงชั้น ม. ๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๓	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กชายกิตตินันท์ สุริยะ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับช่วงชั้น ป.๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๔	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงวรรณกร สุธะใหญ่	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับช่วงชั้น ป.๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๕	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงสุภัสสร่า โทแก้ว	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับช่วงชั้น ป.๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๖	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงจุลย์ลักษณ์ แสงมูล	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับช่วงชั้น ม.๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๒๗	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงจุลย์ลักษณ์ แสงมูล ๒. เด็กหญิงภิษณาภา หล้าดำ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับช่วงชั้น ม.๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๘	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กชายอดุลย์ศักดิ์ หล้าดำ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๗ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับช่วงชั้น ป.๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๙	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงกรณัฏฐา โสรัทธาทร	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับช่วงชั้น ม.๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๐	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงวริศรา ศรีมูย ๒. เด็กหญิงนิรินธนา ตาชีว	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์เอเม็ท ระดับช่วง ชั้น ม. ๑ - ๓	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๑	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงเข็มพิการ ชันธสินธุ์ ๒. เด็กหญิงดริลพร เชียงยศ ๓. เด็กหญิงพีรดา มูลใจ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๒	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายศตคุณ บุญเทศ ๒. เด็กหญิงพิมพ์ิศา ปุ่นะ	เหรียญเงิน ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์เอเม็ท ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๓	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงธนิดา เอี่ยมสะอาด	เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับช่วงชั้น ป.๑-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๔	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงวชิราภรณ์ ตุ่นพัน ๒. เด็กหญิงกนกวรรณ ใจเสน ๓. เด็กหญิงอัญญาริน สุข ประเสริฐ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๕	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงญาณิการ์ เชญฐา ๒. เด็กหญิงปัสสรา อินแก้ง ๓. เด็กหญิงลภัสสรดา เมืองใจ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๖	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายกิตติภูมิ กันทาติ	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑	เครือข่ายสถานศึกษา	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
		๒. เด็กหญิงเขมณัฐ เปี้ยฝัน ๓. เด็กหญิงชลธิชา มหานิล	กิจกรรม การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	ศรีเวียงชัย	
๓๗	๕ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงอชิรญา ปวนแปง ๒. เด็กชายกันตพงศ์ เปี้ยฝัน ๓. เด็กชายวรวัฒน์ มาลา	เหรียญทอง ลำดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๘	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กชายจักรภัทร มั่งคั่ง	เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓๙	๕ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงกานต์ธิดา สุภาภาวี	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับช่วงชั้น ป.๔-๖	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
ผลงานดีเด่น ระดับจังหวัด				

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๗ ส.ค. ๒๕๖๗	การรับรองการจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร	เกษตรจังหวัดลำพูน	ประกาศนียบัตร

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
ผลงานดีเด่น รับเขตพื้นที่การศึกษา				

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๑ กันยายน ๒๕๖๗	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน สถานศึกษาเครือข่ายอารยะกลุ่มลุ่มน้ำลี่ จังหวัดลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สภานักเรียนโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ได้ ขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘ “สภานักเรียน สพฐ. สานต่อ แนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งมั่น ประชาธิปไตย”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
ผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา				

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๑๐ ม.ค. ๖๘	นายพิเชษฐ์ ใจปวน	รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่นระดับอำเภอ

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๑๖ ม.ค. ๖๘	นายพิเชษฐ์ ใจปวน	รางวัล ครูดี ศรีเมืองลี ประเพณี ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงาน วันครูประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	อำเภอลี ร่วมกับ สมาคมผู้บริหาร สถานศึกษาอำเภอลี	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่น ระดับจังหวัด

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๕ ก.พ. ๖๘	นายปริญญา ชันอาษา	รางวัล คุณครูผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลงในชีวิตลูกศิษย์และมี คุณภาพต่อการศึกษาของ จังหวัดลำพูน ตามหลักเกณฑ์การ คัดเลือกครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้า มหากัศริครั้งที่ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ศึกษาธิการจังหวัด ลำพูน	โล่รางวัล

รางวัลความสำเร็จของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๖ ส.ค. ๖๗	นางสาวจิรัชยา ทองมาก	รางวัลระดับดี การประกวดผลงานที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	๑๗ ก.ย. ๖๗	นางสาวอุทัยพร เอี่ยมสะอาด	ผ่านการประเมินห้องเรียน คุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๓	๑๗ ก.ย. ๖๗	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ผ่านการประเมินห้องเรียน คุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	๑๗ ก.ย. ๖๗	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	ผ่านการประเมินห้องเรียน คุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๕	๑๗ ก.ย. ๖๗	นางสาวทวินันท์ มหาชัย	ผ่านการประเมินห้องเรียน คุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๖	๑๗ ก.ย. ๖๗	นางสาวภาณุวรรณ ยาวีคำ	ผ่านการประเมินห้องเรียน คุณภาพ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๗	๗ มี.ค. ๖๘	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๘	๗ มี.ค. ๖๘	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การประกวด โครงการอาชีพ ระดับชั้น ป. ๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๙	๗ มี.ค. ๖๘	นางสาวกัลย์สุตา ยาตา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การประกวด โครงการอาชีพ ระดับชั้น ป. ๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๐	๗ มี.ค. ๖๘	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔- ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๑	๗ มี.ค. ๖๘	นางสาวศิริพร กันทา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔- ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๒	๗ มี.ค. ๖๘	นายพนนทวัฒน์ ชินาวงค์	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๑๓	๗ มี.ค. ๖๘	นางสาวทวินันท์ มหาชัย	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวาน เพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๔	๗ มี.ค. ๖๘	นางสาววัชรินทร์ แสนสุภา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวาน เพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๕	๗ มี.ค. ๖๘	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวาน เพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๖	๗ มี.ค. ๖๘	นางสาวภาณุวรรณ ยาวีคำ	รางวัลระดับ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวาน เพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑๗	๗ มี.ค. ๖๘	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๘	๗ มี.ค. ๖๘	นางสามปิ่นผกา เหลื่อมศรี	รางวัลระดับ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๙	๗ มี.ค. ๖๘	นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด	รางวัลระดับ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การประกวดวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๐	๗ มี.ค. ๖๘	นายปริญญา ชันอาษา	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวอุทัยพร เอี่ยมสะอาด	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒	๙ ต.ค. ๖๖	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวกัลย์สุตา ยาตา	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๔	๙ ต.ค. ๖๖	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การ ประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๕	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวศิริพร กันทา	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การ แปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๖	๙ ต.ค. ๖๖	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๗	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวภาณุวรรณ ยาวิคำ	รางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๘	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวทวินันท์ มหาชัย	รางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๐	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาววัชรินทร์ แสนสุภา	รางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๑	๙ ต.ค. ๖๖	นายพนทวัฒน์ ชินาวงค์	รางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑๒	๙ ต.ค. ๖๖	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการทำน้ำพริกผักสด และเครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๓	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวจิรียา ทองมาก	รางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการทำน้ำพริกผักสด และเครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๔	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวทวินันท์ มหาชัย	รางวัลระดับ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๕	๙ ต.ค. ๖๖	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๖	๙ ต.ค. ๖๖	นายพนทวัฒน์ ชินาวงค์	รางวัลระดับ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑๗	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวกัลย์สุตา ยาดา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๘	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวศิริพร กันทา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๙	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวปิยะนุช โยริยะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้ งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๐	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวกัลย์สุตา ยาดา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ ระดับ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๑	๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวศิริพร กันทา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ ระดับ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒๒	๙ ต.ค. ๖๖	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจัด สวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๒๓	๙ ต.ค. ๖๖	นายนนทวัฒน์ ชินาวงศ์	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจัด สวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานพัฒนาผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๗ มี.ค. ๖๘	๑. เด็กชายศุภกิจ เป้าคำ ๒. เด็กชายภาณุวัฒน์ ปินตาแสน ๓. เด็กหญิงณัฏฐวรรณ จันทร์ ศรี	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	๗ มี.ค. ๖๘	๑. เด็กหญิงมนัสนันท์ ทาเล่ ๒. เด็กหญิงชลธิชา มหานิล ๓. เด็กหญิงศิริพิชญา ก้ากาศ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๓	๗ มี.ค. ๖๘	๑. เด็กหญิงดรัสพร เชียงยศ ๒. เด็กหญิงลภัสสรดา เมืองใจ ๓. เด็กชายพิทยาพล มูลใจ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	๗ มี.ค. ๖๘	๑. เด็กหญิงปภัสรา อินแก้ง ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิศา ปู่ณะ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
		๓. เด็กหญิงมนรดา เปี้ยพันธ์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	
๕	๗ มี.ค. ๖๘	๑. เด็กหญิงอชิรญา ปวนแปง ๒. เด็กหญิงปิยะรัตน์ ใจเสน ๓. เด็กชายชินสิทธิ์ ศรีแก้ว	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๖	๗ มี.ค. ๖๘	๑. เด็กหญิงอัญญาริน สุขประเสริฐ ๒. เด็กหญิงเข็มพิการ ชันธสินธุ์ ๓. เด็กหญิงเมย์ธิดา ศรีศิลป์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๗	๗ มี.ค. ๖๘	เด็กหญิงกานต์ธิดา สุภาภาวี	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๘	๗ มี.ค. ๖๘	เด็กชายสันติภาพ หนูหมาด	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๙	๒๕ ก.ค. ๖๗	เด็กหญิงจุลย์ลักษณ์ แสงมุล	รางวัลชมเชย การแต่งคำประพันธ์ (กลอนสุภาพ) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๐	๒๕ ก.ค. ๖๗	เด็กหญิงชลธิชา มหานิล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๒ การแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๑	๒๕ ก.ค. ๖๗	เด็กหญิงปัทมรา อินแก้ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๒ การคัดลายมือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	เกียรติบัตร

รางวัลความสำเร็จของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานพัฒนาผู้เรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๙ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงกานต์ธิดา สุภาภาวิ	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๒	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงมนัสนันท์ ทาเล่ ๒. เด็กหญิงชลธิชา มหานิล ๓. เด็กหญิงศิริพิชญา กำภาศ	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๓	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงดรัสพร เชียงยศ ๒. เด็กหญิงลภัสสรดา เมืองใจ ๓. เด็กหญิงเข็มณัฐ เปี้ยผัน	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๔	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงอชิรญา ปวนแปง ๒. เด็กหญิงปิยะรัตน์ ใจเสน ๓. เด็กหญิงสุริมา สุขสวัสดิ์	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๕	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงปภัสรา อินแก้ง ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิศา ปูนะ ๓. เด็กหญิงมนรดา เปี้ยฝัน	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๖	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายศุภกิจ เป้าคำ ๒. เด็กชายภานุวัฒน์ ปินตาแสน ๓. เด็กหญิงณภัทรวรรณ จันทร์ศรี	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๗	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงอัญญาริน สุข ประเสริฐ ๒. เด็กหญิงเข็มพิการ ชันธสินธุ์ ๓. เด็กหญิงเมย์ธิดา ศรีศิลป์	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำ น้ำพริกผักสด และเครื่อง เคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๘	๙ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงณัฐณิชา ทาเล่	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๙	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายณัฐพล เชษฐา ๒. เด็กชายณัฐดนัย ทาเล่ ๓. เด็กหญิงจุลย์ลักษณ์ แสงมูล	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			ครั้งที่ ๗๒		
๑๐	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงรัชมน ศรีชรปิยไพร ๒. เด็กหญิงณปภัทร อินทร์ชัย ๓. เด็กหญิงกานต์พิชชา เกตุปั้น	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๑	๙ ต.ค. ๖๖	เด็กหญิงขวัญฤทัย จุมพินาย	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๐	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กหญิงรัชมน ศรีชรปิยไพร ๒. เด็กหญิงสุภัทสร่า จานยะสาน ๓. เด็กหญิงกมลวรรณ จันทะชิต ๔. เด็กหญิงญานิศา ปุราพัง ๕. เด็กหญิงชุตติกาจญ์ สันข์คำ เด็กหญิงกานต์พิชชา เกตุปั้น ๘. เด็กหญิงชุตติกาจญ์ สันข์คำ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร
๑๑	๙ ต.ค. ๖๖	๑. เด็กชายกันตพงษ์ เปี้ยพันธ์ ๒. เด็กชายศตคุณ บุญเทศ ๓. เด็กชายปกป้อง ตันมูล	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบ แห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เครือข่ายสถานศึกษา ศรีเวียงชัย	เกียรติบัตร

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เด็กมีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อดทนอดกลั้น ๓) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๕) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๖) เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน ๗) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ๘) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๙) เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น ๑๐) เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬาเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒) เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) ได้สมวัย ๓) เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา	รายละเอียด
	๔) เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ๕) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๖) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๗) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ๒) เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) ได้สมวัย ๓) เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ๔) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๕) เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ๖) เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย ๗) เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ๘) เด็กมีทักษะการวาด สามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ๙) เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สำหรับการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา	รายละเอียด
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑) โรงเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ๒) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร/สื่อความทางด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ตามระดับชั้น ๑.๓) นักเรียนมีผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับดีขึ้นไป ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่อยมีเหตุผลด้วยกระบวนการ Active Learning ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปของโครงการ ชิ้นงาน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๕.๒) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ ใน ๔ กลุ่มสาระที่ทดสอบ ๕.๓) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ ใน ๔ กลุ่มสาระที่ทดสอบ ๕.๔) นักเรียนมีผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	รายละเอียด
	ปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑- ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๒) นักเรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการรูปแบบ “KORJADSAN ๓P MODEL”
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ เน้นเป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา	รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้
๓.๓ มีการบริการการจัดชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูมีการบริการการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

ประวัติตำบลก้อ

ตำบลก้อ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ห่างจากที่ว่าการอำเภอ ๓๙ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดลำพูน ๔๔ กิโลเมตร ตำบลก้อเป็นตำบลที่อยู่ไกลที่สุดทั้งจากอำเภอและจังหวัดลำพูน ตั้งอยู่กลางอุทยานแห่งชาติแม่ปิง เป็นรอยต่อของ ๔ จังหวัด คือ อำเภอมก๋อยและอำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ อำเภอสამเภาจังหวัดตาก อำเภอมะปริงจังหวัดลำปาง เดิมราษฎรในตำบลก้อ อาศัยอยู่ข้างลำน้ำปิง ประกอบด้วยหมู่บ้าน จำนวน ๘ หมู่บ้าน ประกอบไปด้วย บ้านเสียม บ้านแก่งปวง บ้านอุมปาด บ้านป่าตา บ้านหาดหยวก บ้านแม่ปิง บ้านก้อจอก บ้านก้อหนอง จำนวนประมาณ ๑๐๐-๑๑๐ ครัวเรือน ในปี ๒๔๙๔ รัฐบาลได้สร้างเขื่อนภูมิพล เพื่อเก็บกักน้ำไว้ใช้ผลิตกระแสไฟฟ้าที่บริเวณเขาแก้ว ทางตอนใต้ของตำบลบ้านนา อำเภอสამเภา จังหวัดตาก ในปี ๒๕๐๓ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้ให้ราษฎรที่อาศัยอยู่ทางตอนเหนือเขื่อนภูมิพลอพยพไปอยู่ที่ที่จัดสรร ตำบลก้อ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน เป็นตำบลที่ตั้งอยู่เหนือเขื่อนภูมิพล จึงต้องมีการอพยพบ้านเรือนไปอยู่ที่จัดสรร การตั้งบ้านเรือนแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ๆ คือ ๑.บ้านก้อทุ่ง ตั้งอยู่เหนือสุดของลำห้วยคือเป็นหมู่บ้านที่ตั้งมาตั้งแต่เดิม ๒.กลุ่มบ้านจัดสรร ประกอบไปด้วยหมู่บ้านจำนวน ๓ หมู่บ้าน ส่วนใหญ่ย้ายมาจากหมู่บ้านเดิมที่ถูกน้ำท่วมจากการสร้างเขื่อนภูมิพล

การตั้งถิ่นฐานชุมชนต่างๆ ตลอดลำน้ำปิง มีมาแต่ครั้งประวัติศาสตร์การตั้งชุมชนลำห้วยก้อ ซึ่งเป็นสาขาของลำน้ำปิง เป็นแหล่งการเกษตรที่อุดมสมบูรณ์ ในขณะนั้นมีการตั้งหมู่บ้านตลอดลำห้วยก้อ คือ บ้านก้อท่า บ้านก้อจอก บ้านก้อหนอง บ้านก้อทุ่ง วิถีชีวิตของชาวบ้านก้อ ทำการเกษตรปลูกข้าวพอกินตลอดปี จากระบบเหมืองฝายตามลำห้วยก้อ และห้วยก้อจอก ซึ่งมากกว่า ๑๐ ฝาย ข้าวที่เหลือกินชาวบ้านจะบรรทุกเกวียนไปขายที่ท่าน้ำ บ้านก้อท่า ซึ่งมีพ่อค้ามารับซื้อจากพ่อค้าท้องถิ่นอีกทอดหนึ่ง การค้าขายทางบกจะเป็นการติดต่อค้าขายกับบ้านแม่หวาง และบ้านนาทราย (ซึ่งเป็นเส้นทางเดินไปอำเภอลี้เดิม เส้นทางจากผา ต้าย-ก้อ สร้างขึ้นภายหลัง) โดยชาวบ้านนำเอา พริก ปลา แลกกับ หมาก ข้าว จากนาทราย นอกจากนั้นชาวบ้านยังปลูกฝ้าย ยาสูบ และเลี้ยงครั่ง จากต้นฉำฉา ที่ขึ้นตามธรรมชาติ การแลกเปลี่ยนสินค้าในรูปตัวเงินครั้งแรกนั้น เมื่อบริษัทบอมเบย์-เบอร์มาจำกัด เข้ามาทำไม้รอบบริเวณหมู่บ้าน (ซึ่งต่อมาได้ประกาศเป็นเขตป่า

สงวนแห่งชาติ แม่หาด-แม่ก้อปี ๒๕๒๔) และทำที่พักซึ่งชาวบ้านเรียก นายห้างบอมเบย์ มาซื้อข้าวสาร อาหาร หนุ่ราคา ตลอดจนจ้างชาวบ้านเป็นคนงานในปางไม้ นอกจากนั้นฝรั่งได้นำเอารถยนต์มาใช้ในกิจการทำไม้ โดยเอารถยนต์ตามแนวลำน้ำปิงสภาพทั่วไป

ตำบลก้อ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอลี้ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ระยะทาง ๓๙ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดลำพูน ระยะทาง ๑๔๔ กิโลเมตร เป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ไกลที่สุดของอำเภอลี้ และจังหวัดลำพูน การติดต่อสื่อสารการเดินทางหลักคือ ถนนลาดยาง ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๘๗ เส้นทางสายลี้-ผาต่าย-ก้อ ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอลี้-ตำบลก้อ รวมระยะทาง ๓๙ กิโลเมตร โดยมีรถยนต์โดยสารรับจ้างไม่ประจำทาง มีจำนวน ๒ คัน และเวลาที่ออกจากจุดจอดที่ไม่แน่นอน ส่วนใหญ่จะออกให้บริการจากตำบลก้อในช่วงเช้า เวลาประมาณ ๐๖.๐๐ น. และกลับเวลาประมาณ ๑๑.๓๐ น. ในวันเดียวกัน ค่าโดยสารประมาณคนละ ๗๐ บาท

ตำบลก้อ ยกฐานะจากสภาตำบลก้อ เป็นองค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๓ ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล ๒๕๓๗ โดยประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๔๒ องค์การบริหารส่วนตำบล ยกฐานะจากองค์การบริหารส่วนตำบลก้อ เป็นเทศบาลตำบลก้อ เมื่อวันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๕๕ ปัจจุบันมีสมาชิกสภาเทศบาลตำบลก้อ จำนวน ๑๒ คน โดยมีคณะผู้บริหารเทศบาลตำบล จำนวน ๕ คน ซึ่งมาจากการเลือกตั้งโดยตรง เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕

การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ของตำบลก้อจะประกอบอาชีพทางการเกษตร คือ อาชีพ เกษตรกรรม ปลูกข้าวโพด สวนลำไย ประมงพื้นบ้าน รายได้เฉลี่ยของประชากรในตำบลก้อ (ข้อมูล จปฐ. ปี ๒๕๕๓)

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	รายได้เฉลี่ย (บาท/คน/ปี)
๑	บ้านก้อทุ่ง	๒๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี
๒	บ้านก้อหนอง	๒๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี
๓	บ้านก้อจอก	๒๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี
๔	บ้านก้อท่า	๒๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี

ร้อยละของการประกอบอาชีพ

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพประมง

ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง

ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น รับราชการ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ข้อมูลสถานศึกษา

สถานศึกษา : 1051510118 - บ้านก้อจัดสรร
 ประเภทสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)
 ขนาดสถานศึกษา : ขนาดกลาง
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ปฐมวัย+ป.1-ม.3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)
 ระดับสถานภาพสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)
 บริบทสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานะ และวันที่ส่ง SAR	สพท.	สพฐ.	มาตรฐาน โดยภาพรวม	มาตรฐานการศึกษาที่ 1	มาตรฐานการศึกษาที่ 2	มาตรฐานการศึกษาที่ 3
ส่งแล้ว 18 พ.ค. 2566	เห็นชอบ 6 มิ.ย. 2566	-	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)

รายงานผลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ข้อมูลสถานศึกษา

สถานศึกษา : 1051510118 - บ้านก้อจัดสรร
 ประเภทสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)
 ขนาดสถานศึกษา : ขนาดกลาง
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ปฐมวัย+ป.1-ม.3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)
 ระดับสถานภาพสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)
 บริบทสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานะ และวันที่ส่ง SAR	สพท.	สพฐ.	มาตรฐาน โดยภาพรวม	มาตรฐานการศึกษาที่ 1	มาตรฐานการศึกษาที่ 2	มาตรฐานการศึกษาที่ 3
ส่งแล้ว 18 พ.ค. 2566	เห็นชอบ 6 มิ.ย. 2566	-	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)

ผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานผลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลสถานศึกษา

สถานศึกษา : 1051510118 - บ้านก้อจัดสรร
 ประเภทสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.□)
 ขนาดสถานศึกษา : ขนาดกลาง
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ปฐมวัย+ป.□1-ม.□3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)
 ระดับสถานภาพสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)
 บริบทสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานะ และวันที่ส่ง SAR	สพท.□	สพฐ.□	มาตรฐาน โดยภาพรวม	มาตรฐานการศึกษา ที่ 1	มาตรฐานการศึกษา ที่ 2	มาตรฐานการศึกษา ที่ 3
ส่งแล้ว 27 พ.□ค.□ 2567	เห็นชอบ 18 มิ.□ย.□ 2567	เห็นชอบ 27 ก.□ย.□ 2567	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)

รายงานผลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลสถานศึกษา

สถานศึกษา : 1051510118 - บ้านก้อจัดสรร
 ประเภทสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.□)
 ขนาดสถานศึกษา : ขนาดกลาง
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ปฐมวัย+ป.□1-ม.□3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)
 ระดับสถานภาพสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)
 บริบทสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานะ และวันที่ส่ง SAR	สพท.□	สพฐ.□	มาตรฐาน โดยภาพรวม	มาตรฐานการศึกษา ที่ 1	มาตรฐานการศึกษา ที่ 2	มาตรฐานการศึกษา ที่ 3
ส่งแล้ว 27 พ.□ค.□ 2567	เห็นชอบ 18 มิ.□ย.□ 2567	เห็นชอบ 27 ก.□ย.□ 2567	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)

ผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลสถานศึกษา

สถานศึกษา : 1051510118 - บ้านก้อจัดสรร
 ประเภทสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.□)
 ขนาดสถานศึกษา : ขนาดกลาง
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ปฐมวัย+ป.□1-ม.□3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)
 ระดับสถานภาพสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)
 บริบทสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานะ และวันที่ส่ง SAR	สพท.□	สพฐ.□	มาตรฐาน โดยภาพรวม	มาตรฐานการศึกษา ที่ 1	มาตรฐานการศึกษา ที่ 2	มาตรฐานการศึกษา ที่ 3
ส่งแล้ว 28 เม.□ย.□ 2568	เห็นชอบ 30 เม.□ย.□ 2568	เห็นชอบ 30 เม.□ย.□ 2568	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)

รายงานผลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลสถานศึกษา

สถานศึกษา : 1051510118 - บ้านก้อจัดสรร
 ประเภทสถานศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.□)
 ขนาดสถานศึกษา : ขนาดกลาง
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ปฐมวัย+ป.□1-ม.□3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)
 ระดับสถานภาพสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)
 บริบทสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานะ และวันที่ส่ง SAR	สพท.□	สพฐ.□	มาตรฐาน โดยภาพรวม	มาตรฐานการศึกษา ที่ 1	มาตรฐานการศึกษา ที่ 2	มาตรฐานการศึกษา ที่ 3
ส่งแล้ว 28 เม.□ย.□ 2568	เห็นชอบ 30 เม.□ย.□ 2568	เห็นชอบ 30 เม.□ย.□ 2568	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๑๕๑๐๑๑๘ โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลก้อ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๕๔๑๓๒๑ E-mail : sangs3447@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๕	
จำนวนผู้เรียน	๒๐๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูระดับปฐมวัย	๓	
ครูระดับประถมศึกษาและครูระดับมัธยมศึกษา	๑๕	
บุคลากรทางการศึกษา	๒	
ครูพิเศษ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควรระบุรายละเอียดกิจกรรมพัฒนาตามจุดเน้น คือ เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ระบุการกำหนดกิจกรรมพัฒนาในแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเดินประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมนำเสนอวาดภาพจากจินตนาการ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมวิ่งเก็บของ และกิจกรรมโยนลูกบอล การให้เด็กแนะนำตนเอง เล่าประสบการณ์ของตนเอง เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม และบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า และปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป มีข้อมูลการออกแบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมในการประเมิน และเผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีรายละเอียดการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการเพิ่มข้อมูลการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การศึกษาข้อมูล สาธารณชนจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรระบุขั้นตอนการดำเนินงานเป็นข้อๆ มีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างไร ใครรับผิดชอบอะไรบ้าง มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือไม่ มีการบันทึกติดตาม ประเมินผลอย่างไร เช่น การนิเทศ ติดตาม และการประเมินการจัดประสบการณ์ของครู การประเมินโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็ก เป็นต้น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมิน มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นต้น มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร เช่น มีการสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ และนำผลการสรุปไปทำ Swot Analysis เพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น รวมทั้งแสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นประสบการณ์ตรงและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลวิธีการส่งเสริมและพัฒนาครูตามจุดเน้นให้มีความชัดเจนขึ้น คือ ครูจัดประสบการณ์เน้นประสบการณ์ตรงและการปฏิบัติจริง เช่น การส่งครูเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานต่าง ๆ การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบของหน่วยงานต้นสังกัด การนิเทศการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ควรระบุการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์บัตรภาพ บัตรคำ หุ่นมือ การสืบค้นสัตว์ต่าง ๆ ในสวนหย่อมและในสวนสมุนไพร กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ระบุข้อมูลการประเมินผลตามสภาพจริง รายละเอียดการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมที่บ้าน แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบประเมินผลตามสภาพจริง แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง เป็นต้น รวมทั้งมีข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำข้อสรุปไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ปิดัดไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามจุดเน้นที่กำหนดคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้จากเว็บไซต์ในระบบออนไลน์ ทำแบบทดสอบระบบออนไลน์ นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point ส่งงานครูทางไลน์ เป็นต้น มีรายละเอียด ขั้นตอน วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม ระบุเครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การตรวจชิ้นงาน การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น มีการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะ นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดว่าเป็นอย่างไร และนำผลการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการ PLC กับคณะครู เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกันเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น รายงานในที่ประชุมผู้ปกครอง สื่อออนไลน์ หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ควรมีการนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ ในการดำเนินงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ทั้ง ๔ งาน หรือตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ระบุข้อมูลการวางแผนงานพัฒนา การจัดทำโครงการ กิจกรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามแผนงานที่เป็นเอกสารอ้างอิง มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมิน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการประเมิน มีข้อมูลการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ควรมีข้อมูลของผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ร่วมวางแผนงานพัฒนา ร่วมดำเนินการตามแผนงาน ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น และควรระบุข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผ่นพับ วารสาร และการใช้สื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ปิดัดไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนโดยสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ควรมีข้อมูลการวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าสอดคล้องกับจุดเน้นหรือไม่ ออกแบบการสอนอย่างไร และดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใด มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนอย่างไร ควรมีการแสดงผลหลักฐานและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ รวมทั้งระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้วิธีการและเครื่องมืออะไรในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ควรระบุถึงการนำผลการประเมินของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร และมีวิธีการหรือกระบวนการใดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน พร้อมนำข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลใน SAR มีความครบถ้วนสมบูรณ์และมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรระบุเพิ่มเติม ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ควรระบุโครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน และควรตรวจทานข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความถูกต้องก่อนมีการเผยแพร่ทุกครั้ง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชยันต์ หิริธูปันธ์	
กรรมการ	นายอนันต์ วันดี	
กรรมการและเลขานุการ	นายมานพ ภัคเนียรนาท	

วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นายสง่า แก้วสร้อย)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



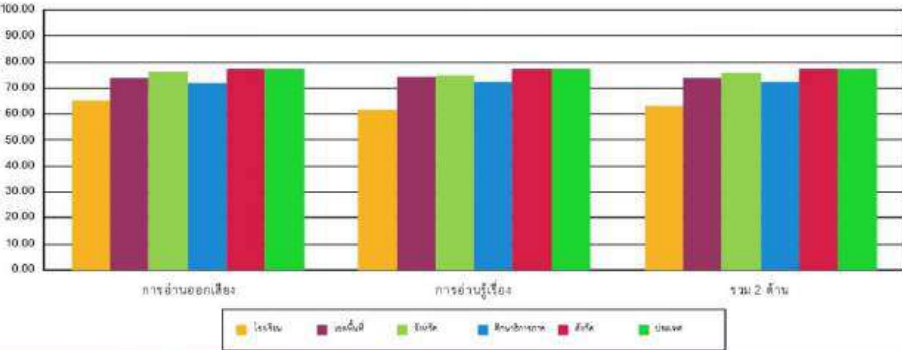
โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1051510118		ชื่อโรงเรียน : บ้านก้อจัดสรร						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : ๕		จังหวัด : ลำพูน		
สังกัดศูนย์ : สพป.ลำพูน เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ลำพูน		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 27 คน (ปกติ : 27 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.96	73.64	76.33	71.90	77.26	77.38	
	S.D.	10.17	11.57	11.97	13.76	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.00	74.20	73.04	72.44	77.19	77.19	
	S.D.	6.89	8.33	8.33	9.33	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.18	73.92	75.68	72.17	77.22	77.28	
	S.D.	16.39	18.63	18.67	21.38	19.86	20.11	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	25.92	13	48.14	7	25.92	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	25.92	13	48.14	7	25.92	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	22.22	14	51.85	7	25.92	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

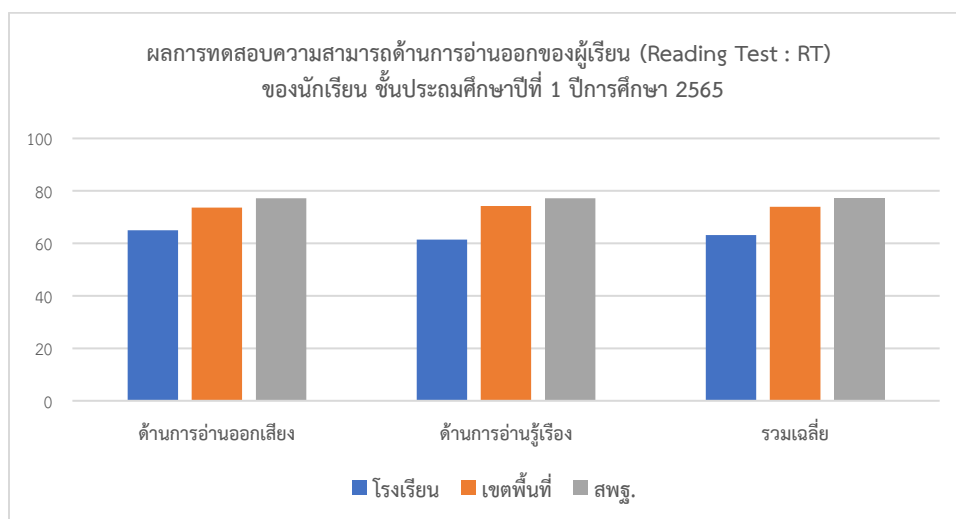
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รวดเร็วและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	64.96			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	68.33			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขยว	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	81.48			●	81.48
1.3. สกพศตรมาตรา	ผักกาด	62.96		●		62.96
1.4. สกพศตรมาตรา	จันทา	85.18			●	85.18
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โศก ปึก	66.66		●		66.66
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	59.25		●		59.25
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	70.37		●		70.37
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	74.07		●		74.07
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เนื้บ้าน	66.66		●		66.66
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	74.07		●		74.07
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	62.96		●		62.96
1.12. สระลดรูป	อเนก	51.85		●		51.85
1.13. สระประสม	ต่อเนื่ง	74.07		●		74.07
1.14. สระประสม	เตยวัน	55.55		●		55.55
1.15. สกพศตรมาตรา	โอกาส	55.55		●		55.55
1.16. สกพศตรมาตรา	บ้านนา	62.96		●		62.96
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	59.25		●		59.25
1.18. ควบกล้ำ	กรอรูป	81.48			●	81.48
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	55.55		●		55.55
1.20. อักษรนำ	สมัย	66.66		●		66.66
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	62.71			●		
การอ่านรู้เรื่อง	61.40			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(เห็นภาพ)	75.55				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	71.85			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	35.18	●				
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	62.22			●		
รวม 2 ด้าน	63.18			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

**สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง +/- ร.ร.- เขต - สพฐ.
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	๒๗	๖๔.๙๖	๗๓.๖๔	๗๗.๒๔	-๘.๖๘ / -๑๒.๒๘
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๒๗	๖๑.๔๐	๗๔.๒๐	๗๗.๑๙	-๑๒.๘๐ / -๑๕.๗๙
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน	๒๗	๖๓.๑๘	๗๓.๙๒	๗๗.๒๒	-๑๐.๗๔ / -๑๔.๐๔

**แผนภูมิ สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



จากแผนภูมิสรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เท่ากับ ๖๔.๙๖ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ ๘.๖๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๑๒.๒๘ ระดับคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง เท่ากับ ๖๑.๔๐ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ ๑๒.๘๐ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๑๕.๗๙ รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับ ๖๓.๑๘ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ เท่ากับ ๑๐.๗๔ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๑๔.๐๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1051510118		ชื่อโรงเรียน : บ้านก้อจัดสรร						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		พื้นที่โรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : ๕		จังหวัด : ศาบุม		
สังกัดย่อย : สพป.ศกบ.เขต ๒		ศึกษานิเทศก์ : ศาบุม		ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์เขต 15		ภาค : ภาค ๑		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.37	79.63	79.37	74.19	79.61	79.99	
	S.D.	9.11	9.96	12.17	13.65	12.96	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.60	70.80	75.29	72.70	77.94	78.06	
	S.D.	7.85	7.21	8.67	9.82	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.95	79.06	77.33	73.45	78.78	79.00	
	S.D.	16.52	15.29	19.23	21.88	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	33.33	11	66.75	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	26.00	7	43.75	5	31.25	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	26.00	10	60.00	2	12.50	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		67.67			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		70.81			●			
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. คำเดี่ยวเสียงยาว		ฉลาก	100.00				●	100.00
1.2. คำเดี่ยวเสียงสั้น		พอส	100.00				●	100.00
1.3. สองพยางค์		สิบแปด	100.00				●	100.00
1.4. สามพยางค์		ผักนึ่ง	100.00				●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ส้มแสด	43.75	●				43.75
1.6. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ผู้เฒ่า	100.00				●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ศิษย์	100.00				●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		แบบแผน	31.25	●				31.25
1.9. สระเบ็ดยี่สิบรูป		บันทึก	100.00				●	100.00
1.10. สระเบ็ดยี่สิบรูป		เล็กเล็ก	50.00			●		50.00
1.11. สระศรูป		รอบรู้	50.00			●		50.00
1.12. สระศรูป		นกเขา	100.00				●	100.00
1.13. สระประสม		คนเฒ่า	100.00				●	100.00
1.14. สระประสม		เคียว	100.00				●	100.00
1.15. สองพยางค์		คนเฒ่า	25.00	●				25.00
1.16. สามพยางค์		โจรสลัด	25.00	●				25.00
1.17. คำควบคำ		ครอบครัว	100.00				●	100.00
1.18. คำควบคำ		พริกขี้หนู	12.50	●				12.50
1.19. คำควบคำ		สีน้ำตาล	100.00				●	100.00
1.20. คำควบคำ		คนเฒ่า	10.75	●				10.75
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			64.58			●		
การอ่านรู้เรื่อง			58.62			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			80.62				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)			45.00	●				
3. การอ่านรู้เรื่องย่อ(รู้ใจ)			58.25			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			58.00			●		
รวม 2 ด้าน			63.25			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

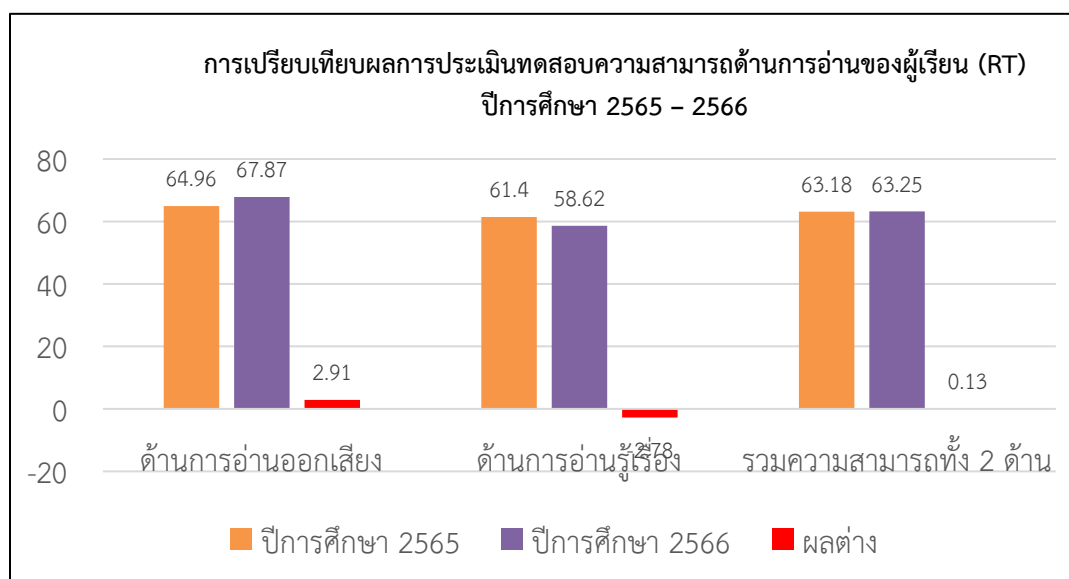
สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	67.87	79.61	79.93
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	58.62	77.94	78.06
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	63.25	78.78	79.00

ปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	64.96	67.87	2.91
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	61.40	58.62	-2.78
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	63.18	63.25	0.13

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1081510118		ชื่อโรงเรียน : บ้านก้อจัดสรร						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : บ้านก้อ		อำเภอ : ตี		จังหวัด : สุราษฎร์ธานี		
สังกัดย่อย : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑		ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18		ภาค : ตะวันออก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : ๑1 คน (ปกติ : ๑1 คน, พิเศษ : 0 คน, Waik-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.19	82.69	82.61	76.01	80.00	80.08	
	S.D.	19.40	16.08	20.90	28.84	24.38	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.14	81.30	76.68	73.05	77.01	77.16	
	S.D.	18.81	18.09	18.89	17.95	17.89	17.88	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.66	82.00	79.64	74.63	78.51	78.72	
	S.D.	17.64	18.44	16.81	20.29	19.40	19.48	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Waik-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	99.99	8	99.09	6	28.57	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	8	99.09	9	42.85	3	14.28	1	4.76
รวม 2 ด้าน	6	28.57	11	52.38	4	19.04	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		64.19			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		63.57			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	พยางค์	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	พยางค์	95.23				●	95.23
1.3. สกอตยพยางค์	พยางค์	61.90			●		61.90
1.4. สกอตยพยางค์	พยางค์	85.71				●	85.71
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	พยางค์	95.23				●	95.23
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พยางค์	61.90			●		61.90
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	พยางค์	95.23				●	95.23
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	พยางค์	85.71				●	85.71
1.9. สระเปลี่ยนรูป	พยางค์	80.95				●	80.95
1.10. สระเปลี่ยนรูป	พยางค์	61.90			●		61.90
1.11. สระลดรูป	พยางค์	55.55		●			55.55
1.12. สระลดรูป	พยางค์	66.66			●		66.66
1.13. สระประสม	พยางค์	50.00			●		50.00
1.14. สระประสม	พยางค์	30.09		●			30.09
1.15. สกอตยพยางค์	พยางค์	71.42			●		71.42
1.16. สกอตยพยางค์	พยางค์	80.95				●	80.95
1.17. คำควบกล้ำ	พยางค์	85.71			●		85.71
1.18. คำควบกล้ำ	พยางค์	85.71				●	85.71
1.19. คำควบกล้ำ	พยางค์	47.61		●			47.61
1.20. คำควบกล้ำ	พยางค์	14.28	●				14.28
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		61.26			●		
การอ่านรู้เรื่อง		65.14			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		70.57				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		51.42			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจใจความ)		49.04			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		53.33			●		
รวม 2 ด้าน		64.66			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

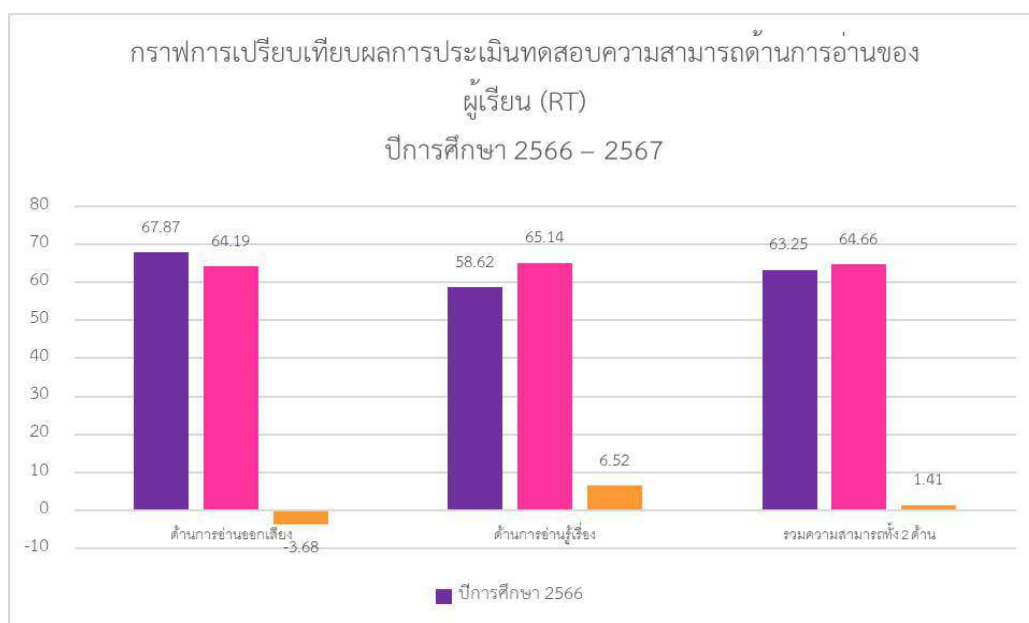
สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๔.๑๙	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๑๔	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๖๖	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๗.๘๗	๖๔.๑๙	-๓.๖๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๖๒	๖๕.๑๔	๖.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๒๕	๖๔.๖๖	๑.๔๑

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



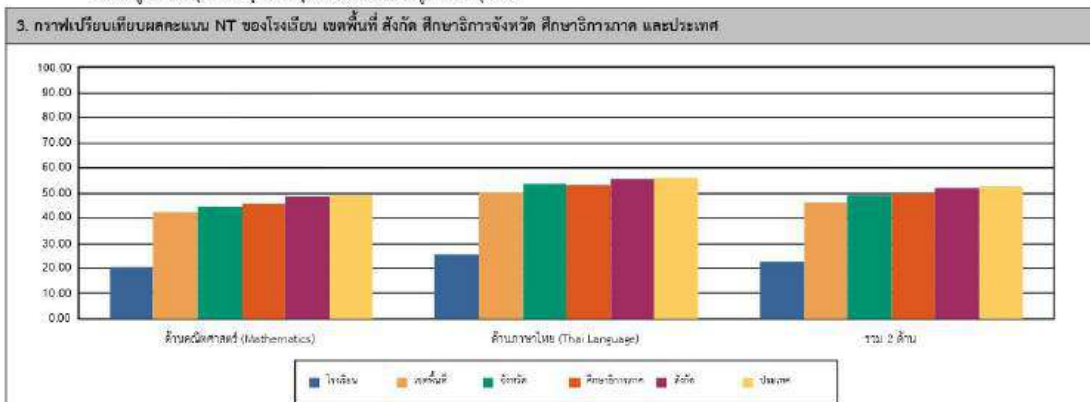
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1051510118		ชื่อโรงเรียน : บ้านก้อจัดสรร		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ลี้		จังหวัด : ลำพูน			
สังกัดย่อย : สทป.ลำพูน เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : ลำพูน			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 25 คน(ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=76)	(N=189)	(N=1,544)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	20.44	42.59	44.92	45.95	48.81	49.12
	S.D.	8.12	19.43	19.65	20.35	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	25.68	50.12	53.67	53.48	55.33	55.86
	S.D.	8.96	17.65	17.83	18.24	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	23.06	46.36	49.30	49.72	52.07	52.50
	S.D.	13.14	32.45	33.42	35.31	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	8	32.00	17	68.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	0	0.00	7	28.00	18	72.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	4	16.00	21	84.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



ฉบับที่ 1 แบบสรปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

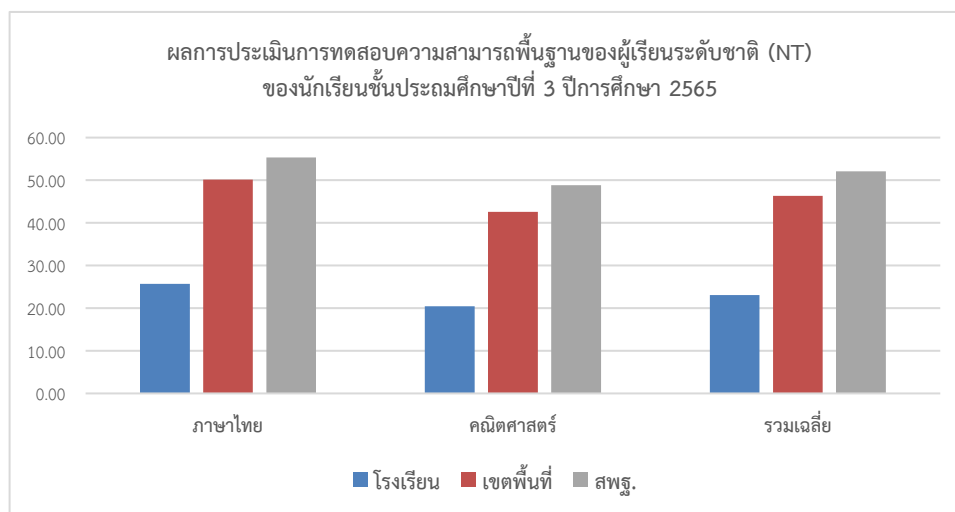
[illegible]

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

**สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง +/- ร.ร.- เขต-สพฐ.
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๕	๒๐.๔๔	๔๒.๕๙	๔๘.๘๑	-๒๒.๑๕ / -๒๘.๓๗
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๕	๒๕.๖๘	๕๐.๑๒	๕๕.๓๓	-๒๙.๔๔ / -๒๙.๖๕
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๒๓.๐๖	๔๖.๓๖	๕๒.๐๗	-๒๓.๓๐ / -๒๙.๐๑

**แผนภูมิ สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



จากแผนภูมิสรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย เท่ากับ ๒๐.๔๔ ต่ำกว่า ระดับเขตที่พื้นที่ฯ เท่ากับ ๒๒.๑๕ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒๘.๓๗ ระดับคะแนนเฉลี่ย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๕.๖๘ ต่ำกว่า ระดับเขตที่พื้นที่ฯ เท่ากับ ๒๔.๔๔ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒๙.๖๕ รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับ ๒๓.๐๖ ต่ำกว่า ระดับเขตที่พื้นที่ฯ เท่ากับ ๒๓.๓๐ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒๙.๐๑

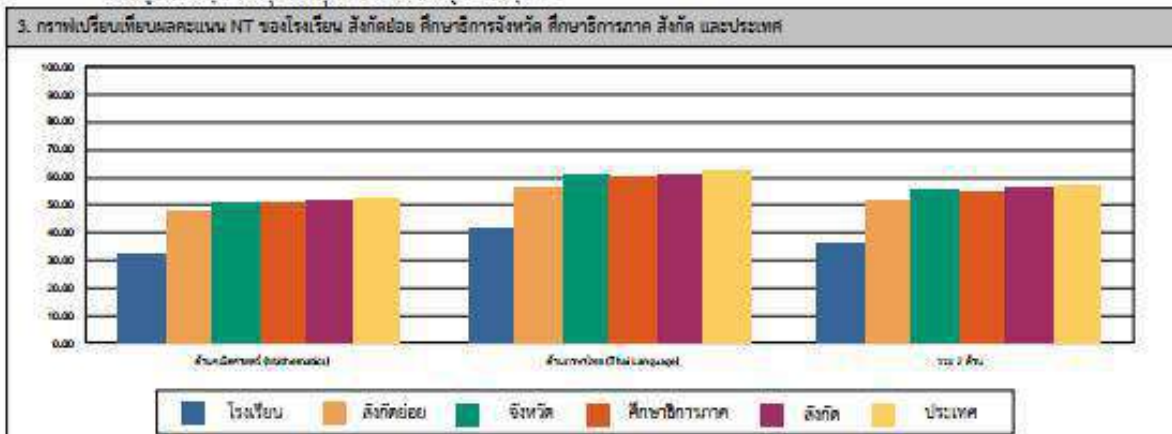
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1051510118		ชื่อโรงเรียน :		บ้านก้อจัดสรร		ขนาดโรงเรียน :		กลาง	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		ลี้		จังหวัด :		ลำพูน	
สังกัดย่อย :		สพป.ลำพูน เขต 2						ศึกษาธิการจังหวัด :		ลำพูน	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						ภาค :		เหนือ	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 15						จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		14 คน(ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=77)	จังหวัด (N=184)	ศึกษาธิการภาค (N=1,538)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.14	47.87	50.66	50.61	51.91	52.97				
	S.D.	11.82	22.48	23.13	22.82	23.96	23.85				
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง									
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.67	56.46	60.20	60.07	61.38	62.58				
	S.D.	15.48	20.90	20.34	21.31	22.13	21.92				
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง									
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.91	52.17	55.73	55.34	56.65	57.78				
	S.D.	12.59	19.87	19.80	20.16	21.23	21.07				
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง									

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	14.29	7	50.00	5	35.71
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	7.14	3	21.43	7	50.00	3	21.43
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	35.71	14	94.29	8	57.14

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินตามด้านและรายด้าน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	36.01	●			
มาตรฐาน	1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มจำนวน และจำนวน การดำเนินการกับจำนวนเต็มได้โดยใช้หลักการดำเนินการ และใช้สมบัติ	36.58	●			
	1.1.1 ใช้สมบัติการบวกและคูณกับจำนวนเต็มได้ 100.00 ตามเกณฑ์ที่กำหนด	36.71	●			
	2.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็ม โดยใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	71.42				●
	3.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มโดยใช้เส้นจำนวน และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	50.00				●
	4.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มโดยใช้เส้นจำนวน และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	42.85	●			
	5.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มโดยใช้เส้นจำนวน และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	29.81	●			
	6.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มโดยใช้เส้นจำนวน และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	36.71	●			
มาตรฐาน	1.2 ใช้จำนวนเต็มในการแก้ปัญหา การวัด และปริมาณ	32.14	●			
	1.2.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มโดยใช้เส้นจำนวน และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	32.14	●			
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	25.32	●			
มาตรฐาน	2.1 เข้าใจรูปร่างลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	26.13	●			
	1.1.1 เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติ	32.65	●			
	2.1.1 เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ	28.57	●			
	3.1.1 เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	28.57	●			
	4.1.1 เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	17.85	●			
	5.1.1.1 เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	25.00	●			
มาตรฐาน	2.2 เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	14.28	●			
	1.2.1 เข้าใจความหมายของรูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ และใช้เส้นจำนวนช่วยในการแสดง	14.28	●			
สาระที่ 3	สถิติและการสุ่ม	45.23				●
มาตรฐาน	3.1 เข้าใจความหมายของสถิติ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	45.23				●
	1.1.1 เข้าใจความหมายของสถิติ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	53.57				●
	2.1.1 เข้าใจความหมายของสถิติ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	28.57				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1	การฟัง	46.23	●			
มาตรฐาน	1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	45.23	●			
	1.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	39.28	●			
	2.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	36.71	●			
	3.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	53.57				●
	4.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	64.28				●
	5.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	50.00				●
	6.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	28.57	●			
สาระที่ 2	การพูด	43.80	●			
มาตรฐาน	2.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	43.80	●			
	1.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	42.85	●			
	2.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	36.71	●			
	3.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	47.95	●			
สาระที่ 3	การเขียน และอ่าน	52.38				●
มาตรฐาน	3.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	52.38				●
	1.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	71.42				●
	2.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	42.85	●			
สาระที่ 4	การฟังและการพูด	32.96	●			
มาตรฐาน	4.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	32.96	●			
	1.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	38.09	●			
	2.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	28.57	●			
	3.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	21.42	●			
	4.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	39.28	●			
สาระที่ 5	การเขียนและการอ่าน	39.54	●			
มาตรฐาน	5.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	39.54	●			
	1.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	50.00				●
	2.1.1 เข้าใจความหมายของคำและประโยค และใช้ภาษาในการสื่อสาร	31.69				
รวม 2 ด้าน		36.91	●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

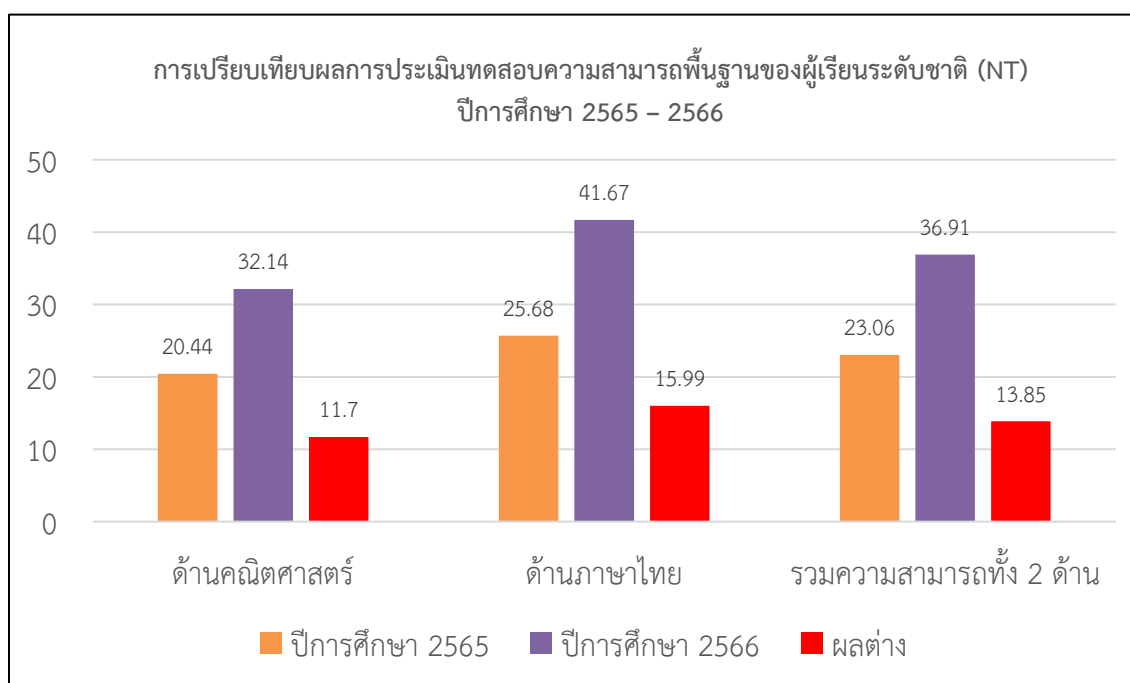
สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	32.14	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	41.67	61.38	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	36.91	56.65	57.78

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	20.44	32.14	11.70
ด้านภาษาไทย	25.68	41.67	15.99
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	23.06	36.91	13.85

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



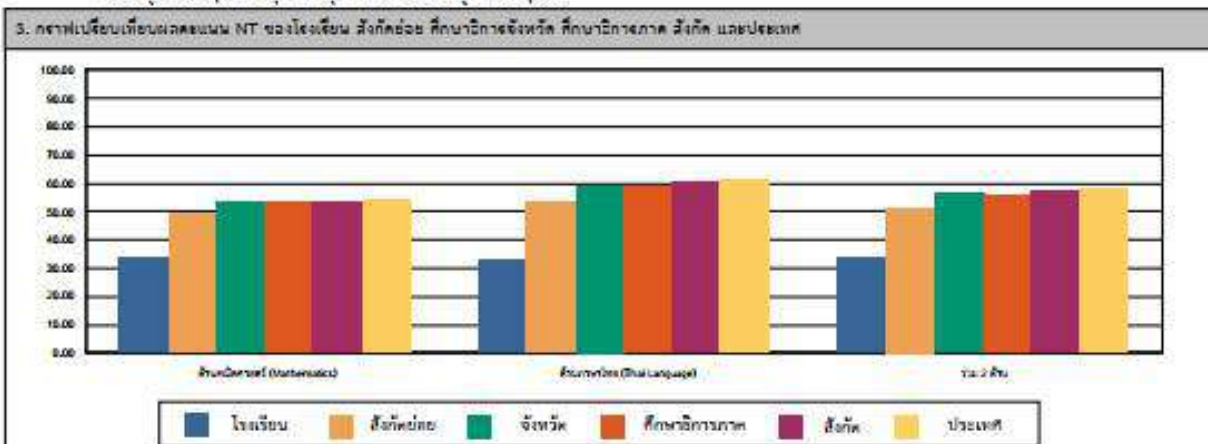
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1051510118		ชื่อโรงเรียน : บ้านก้อจัดสรร		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ตี		จังหวัด : ลำพูน			
สังกัดย่อย : สพป.ลำพูน เขต ๑				ศึกษาธิการจังหวัด : ลำพูน			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 27 คน(ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=77)	จังหวัด (N=184)	ศึกษาธิการภาค (N=1,532)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.39	48.95	52.95	52.91	53.48	54.41
	S.D.	15.25	20.68	22.14	21.48	22.87	22.87
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	แก้ไข	แก้ไข
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.10	59.70	59.47	59.71	60.34	61.21
	S.D.	12.57	18.79	19.77	20.09	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.25	59.32	56.21	55.81	56.90	57.81
	S.D.	11.00	17.62	19.08	19.08	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% ล่างท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนเฉลี่ยร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนเฉลี่ยร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	7	30.43	9	39.13	7	30.43
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	13.04	10	43.47	10	43.47
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	17.39	11	47.62	8	34.78

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละระดับตามมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับที่ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ราชานุกูลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

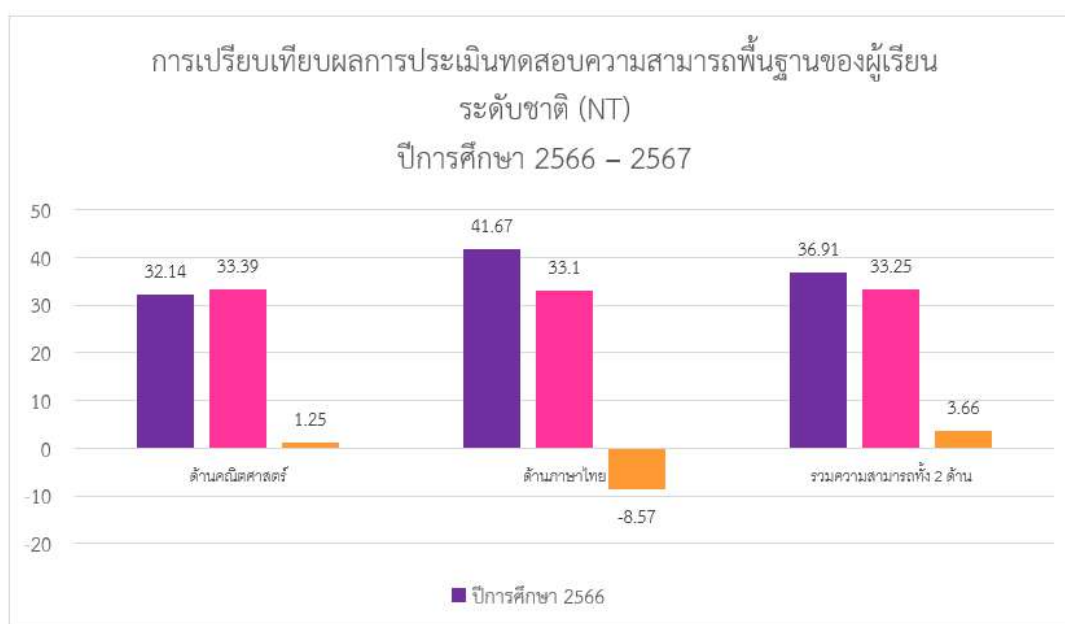
สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ดีระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๓๙	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๓๓.๑๐	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๓.๒๕	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 – 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๑๔	๓๓.๓๙	๑.๒๕
ด้านภาษาไทย	๔๑.๖๗	๓๓.๑๐	-๘.๕๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๙๑	๓๓.๒๕	๓.๖๖

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039

ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน

ภาคเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๖1)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	42.35	11.01	53.37	9.11	3.51	11.08	64.00	15.25	78.75	24.00	1.50	25.50	54.25	49.00*
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,361	46.30	11.49	57.79	13.13	3.19	14.83	80.00	19.50	96.00	4.00	0.00	8.00	58.50	56.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,329	45.64	12.05	57.69	13.32	3.04	14.83	76.00	19.75	95.75	8.00	0.00	8.00	58.50	64.50
จังหวัด	2,690	45.97	11.77	57.74	13.23	3.13	14.83	80.00	19.75	96.00	4.00	0.00	8.00	58.50	56.75
เขตพื้นที่	612	45.95	12.17	58.13	13.45	2.83	14.78	76.00	19.75	95.75	8.00	0.00	16.50	59.13	56.75*
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	24,957	43.59	11.14	54.73	14.10	3.44	16.02	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	2.75	55.75	56.75
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	47,880	44.41	11.38	55.79	14.09	3.42	16.00	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	2.75	56.50	52.50
กระทรวง: ศร	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	25.55	7.05	37.50	15.63	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	213,728	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,361	41.23	20.42	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,329	35.81	16.47	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	2,690	38.55	18.77	100.00	6.25	34.38	28.13
เขตพื้นที่	612	33.91	15.03	96.88	6.25	31.25	25.00
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	24,953	38.40	20.80	100.00	3.13	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	47,874	38.81	20.53	100.00	3.13	31.25	28.13
กระทรวง: ศร	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039 ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	28.68	13.20	58.50	0.00	26.00	19.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,361	32.35	18.13	100.00	0.00	26.63	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,328	29.62	16.15	93.50	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	2,689	31.00	17.24	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	611	29.35	15.39	79.25	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
สท.ภาค	24,954	28.63	17.28	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	47,867	29.54	17.75	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

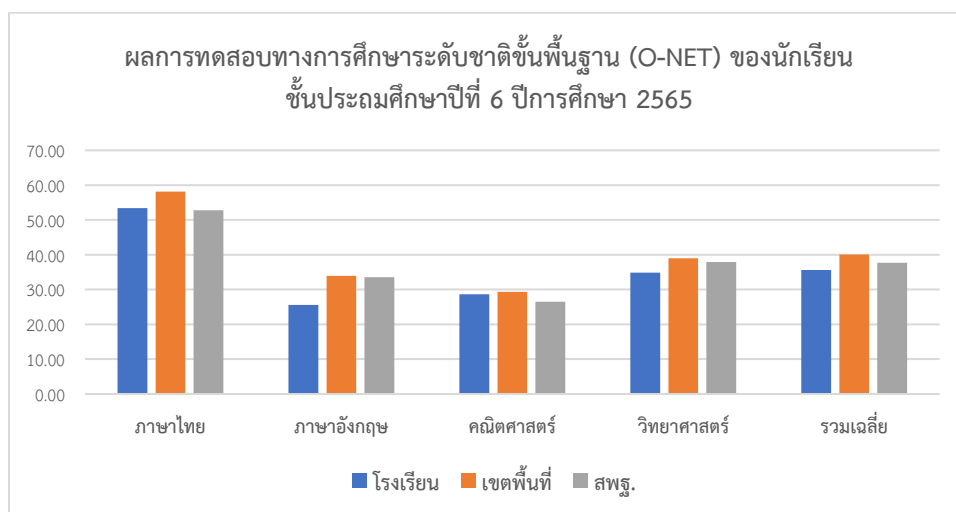
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	34.85	12.96	55.00	15.00	37.50	37.50*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,361	44.44	15.44	100.00	7.50	42.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,329	40.02	13.61	85.00	5.00	40.00	40.00
จังหวัด	2,690	42.25	14.73	100.00	5.00	40.00	40.00
เขตพื้นที่	612	38.96	12.93	80.00	5.00	37.50	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
สท.ภาค	24,954	40.49	15.09	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	47,875	41.14	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

**สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ผลต่าง +/- ร.ร.- เขต-สพฐ.
		โรงเรียน	SD	เขตพื้นที่	SD	สพฐ.	SD	
ภาษาไทย	๑๗	๕๓.๓๗	๑๑.๐๘	๕๘.๑๓	๑๔.๗๘	๕๒.๘๐	๑๖.๑๔	-๔.๗๖ / +๐.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๒๕.๕๕	๗.๐๕	๓๓.๙๑	๑๕.๐๓	๓๓.๕๗	๑๕.๙๓	-๘.๓๖ / -๘.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๗	๒๘.๖๘	๑๓.๒๐	๒๙.๓๕	๑๕.๓๙	๒๖.๕๒	๑๖.๐๐	-๐.๖๗ / +๒.๑๖
วิทยาศาสตร์	๑๗	๓๔.๘๕	๑๒.๙๖	๓๘.๙๖	๑๒.๙๓	๓๗.๙๐	๑๔.๓๔	-๔.๑๑ / -๓.๐๕
รวมเฉลี่ย		๓๕.๖๑		๔๐.๐๙		๓๗.๗๐		-๔.๔๘ / -๒.๐๙

**แผนภูมิ สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



จากแผนภูมิสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๓.๓๗ ต่ำกว่า ระดับเขตที่พื้นที่ฯ เท่ากับ ๕๘.๑๓ สูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๕๒.๘๐ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๕.๕๕ ต่ำกว่า ระดับเขตที่พื้นที่ฯ เท่ากับ ๓๓.๙๑ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๓๓.๕๗ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๘.๖๘ ต่ำกว่า ระดับเขตที่พื้นที่ฯ เท่ากับ ๒๙.๓๕ สูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒๖.๕๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๓๔.๘๕ ต่ำกว่า ระดับเขตที่พื้นที่ฯ เท่ากับ ๓๘.๙๖ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๓๗.๙๐ รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชา เท่ากับ ๓๕.๖๑ ต่ำกว่า ระดับเขตที่พื้นที่ฯ เท่ากับ ๔๐.๐๙ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๓๗.๗๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039 ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (๖1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	35.64	9.95	45.59	9.72	2.89	11.21	48.00	14.25	61.50	16.00	6.75	22.75	47.00	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,393	50.12	12.97	63.08	12.90	3.14	14.80	80.00	20.00	98.25	12.00	0.00	12.50	64.25	63.25*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,310	47.57	12.51	60.08	13.26	3.44	15.25	80.00	20.00	95.50	4.00	0.00	12.00	60.25	48.25
จังหวัด	2,703	48.88	12.74	61.63	13.14	3.29	15.09	80.00	20.00	98.25	4.00	0.00	12.00	62.50	68.75
เขตพื้นที่	578	48.70	13.06	61.76	13.09	3.27	14.77	80.00	20.00	95.50	8.00	0.50	15.75	62.50	52.00*
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศษ.ภาค	26,300	46.22	12.11	58.33	14.17	3.69	16.52	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.00	59.25	56.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	49,914	46.78	12.31	59.09	13.97	3.62	16.24	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	60.00	56.50
กระทรวง: ศษ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๖3)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	24.72	6.98	37.50	15.63	25.00	15.63
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,392	42.86	20.78	100.00	6.25	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,309	35.18	15.09	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	2,701	39.13	18.64	100.00	6.25	34.38	28.13
เขตพื้นที่	578	33.07	12.35	87.50	6.25	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	26,292	38.27	19.81	100.00	3.13	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	49,906	38.51	19.46	100.00	3.13	34.38	28.13
กระทรวง: ศษ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039

ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	23.05	5.79	32.50	13.00	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,393	34.14	19.27	100.00	0.00	32.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,309	31.53	16.92	100.00	0.00	26.00	26.00
จังหวัด	2,702	32.88	18.22	100.00	0.00	26.63	26.00
เขตพื้นที่	578	31.91	16.42	87.00	0.00	26.63	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศษ.ภาค	26,299	30.59	17.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	49,907	31.53	18.16	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	36.36	10.68	55.00	20.00	37.50	20.00*
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,392	46.38	15.60	95.00	5.00	45.00	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,310	42.89	13.84	95.00	5.00	42.50	40.00
จังหวัด	2,702	44.69	14.87	95.00	5.00	45.00	45.00
เขตพื้นที่	578	43.53	13.86	95.00	5.00	42.50	37.50
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศษ.ภาค	26,293	41.29	15.07	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	49,906	42.11	15.36	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศษ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

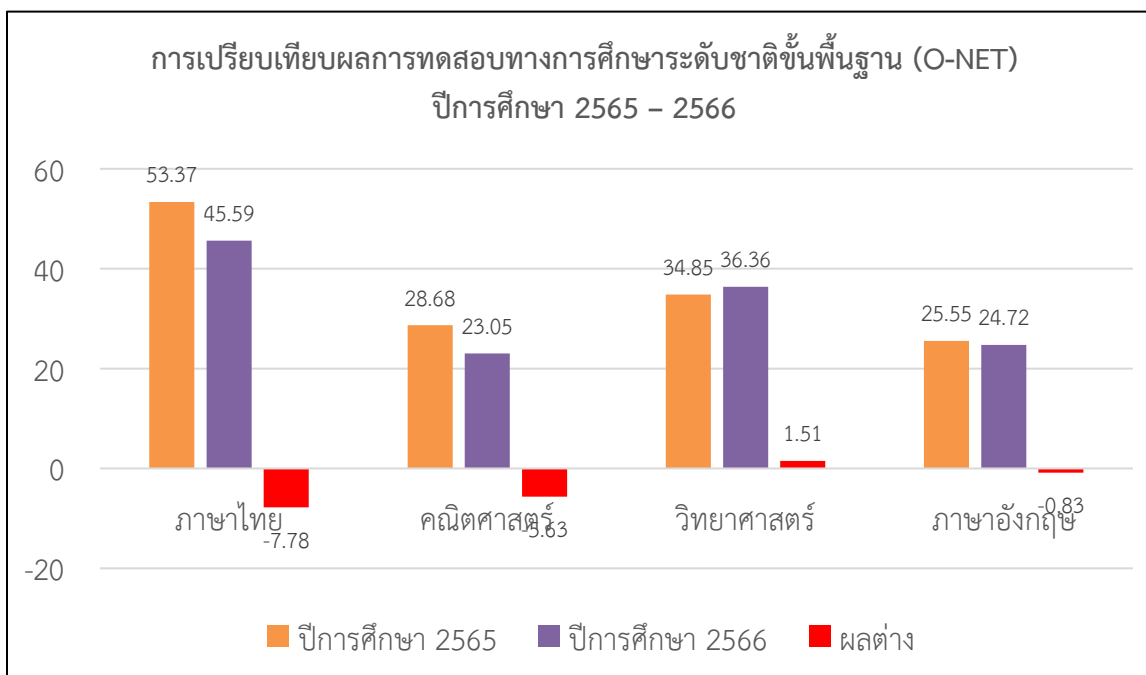
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.59	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	23.05	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	36.36	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	24.72	33.65	37.32

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.37	45.59	-7.78
คณิตศาสตร์	28.68	23.05	-5.63
วิทยาศาสตร์	34.85	36.36	1.51
ภาษาอังกฤษ	25.55	24.72	-0.83

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039 ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๖1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	42.29	12.14	54.43	9.28	3.19	10.53	60.00	17.50	75.75	24.00	7.50	36.25	53.13	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,568	47.15	12.60	59.74	13.63	3.25	15.57	80.00	19.50	98.75	4.00	0.00	8.00	61.25	61.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,605	43.99	12.22	56.20	13.28	3.38	15.35	80.00	19.25	97.50	4.00	0.00	8.00	57.50	61.75
จังหวัด	3,173	45.55	12.41	57.95	13.55	3.32	15.56	80.00	19.50	98.75	4.00	0.00	8.00	59.25	61.50
เขตพื้นที่	735	43.75	12.44	56.19	12.74	3.06	14.48	80.00	18.75	97.50	4.00	0.00	14.50	57.00	61.75
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
คส.ภาค	28,443	43.01	11.76	54.77	14.55	3.87	17.11	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.00	61.50
ภาค(ภูมิภาค)	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
กระทรวง: คส	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๖3)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	24.11	5.84	34.38	12.50	25.00	18.75*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,568	36.41	18.43	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,604	29.26	12.81	96.88	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	3,172	32.80	16.24	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	735	27.47	10.86	90.63	6.25	25.00	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
คส.ภาค	28,433	33.82	18.77	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: คส	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039 ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	23.90	11.52	46.13	6.50	23.06	6.50*
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,569	33.19	19.43	100.00	0.00	26.63	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,604	28.96	16.16	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	3,173	31.05	17.98	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	735	27.93	14.65	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศษ.ภาค	28,439	29.52	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	37.68	12.30	62.50	12.50	37.50	30.00*
ขนาดโรงเรียน	229,963	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,563	46.83	16.26	100.00	5.00	45.00	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,604	43.37	14.72	90.00	5.00	42.50	45.00
จังหวัด	3,172	45.08	15.59	100.00	5.00	45.00	45.00
เขตพื้นที่	735	43.19	13.69	90.00	5.00	42.50	45.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศษ.ภาค	28,433	43.47	16.10	100.00	0.00	42.50	42.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
กระทรวง: ศษ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

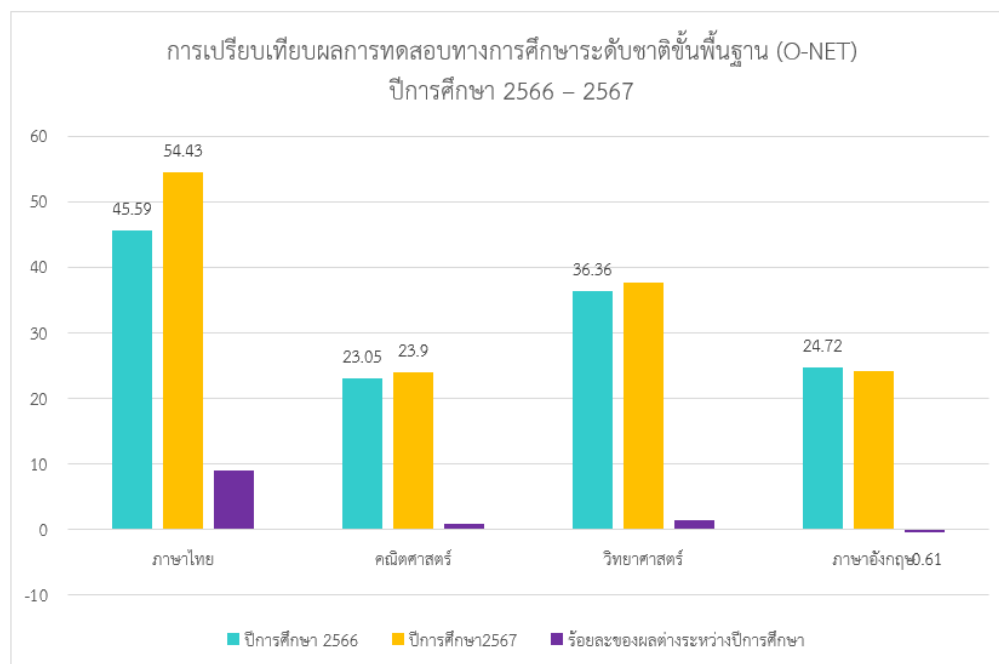
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๔๓	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๐	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๘	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๑	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๕๙	๕๔.๔๓	๘.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๕	๒๓.๙๐	๐.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๖	๓๗.๖๘	๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๒	๒๔.๑๑	-๐.๖๑

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ทำสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039 ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	40.90	18.83	59.73	9.37	3.75	10.40	56.83	24.75	76.70	23.01	11.38	42.51	60.23	74.58
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,229	41.01	17.55	58.56	10.76	6.23	14.54	65.28	29.00	92.03	6.49	0.00	10.85	59.92	70.73
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	915	38.69	17.08	55.77	10.98	6.91	15.80	68.63	28.75	93.02	6.10	0.00	6.10	57.09	43.85*
จังหวัด	2,144	40.02	17.35	57.37	10.91	6.54	15.15	68.63	29.00	93.02	6.10	0.00	6.10	58.68	70.73
เขตพื้นที่	159	38.88	17.32	56.20	10.29	6.74	14.77	61.55	28.00	87.05	10.82	0.00	10.82	57.42	26.74*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
คร.ภาค	22,243	38.36	16.95	55.30	11.70	6.83	16.38	70.00	29.50	97.13	0.00	0.00	6.00	56.90	64.26
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,528	38.76	17.16	55.92	11.59	6.71	16.16	70.00	30.00	97.13	0.00	0.00	6.00	57.63	65.37
กระทรวง: คร	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	26.47	7.74	40.63	9.38	28.13	31.25
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,220	36.36	15.28	100.00	9.38	34.38	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	912	29.69	10.95	90.63	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	2,132	33.51	13.99	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	159	28.85	9.21	59.38	3.13	28.13	31.25
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
คร.ภาค	22,182	33.02	15.89	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,393	33.06	15.39	100.00	0.00	31.25	25.00
กระทรวง: คส	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039

ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	23.19	8.13	38.00	9.50	23.75	28.50
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,231	27.12	14.11	95.25	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	915	23.96	11.18	90.50	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	2,146	25.77	13.03	95.25	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	159	22.90	9.29	54.75	4.75	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
สท.ภาค	22,223	25.12	13.76	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,497	25.57	14.17	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

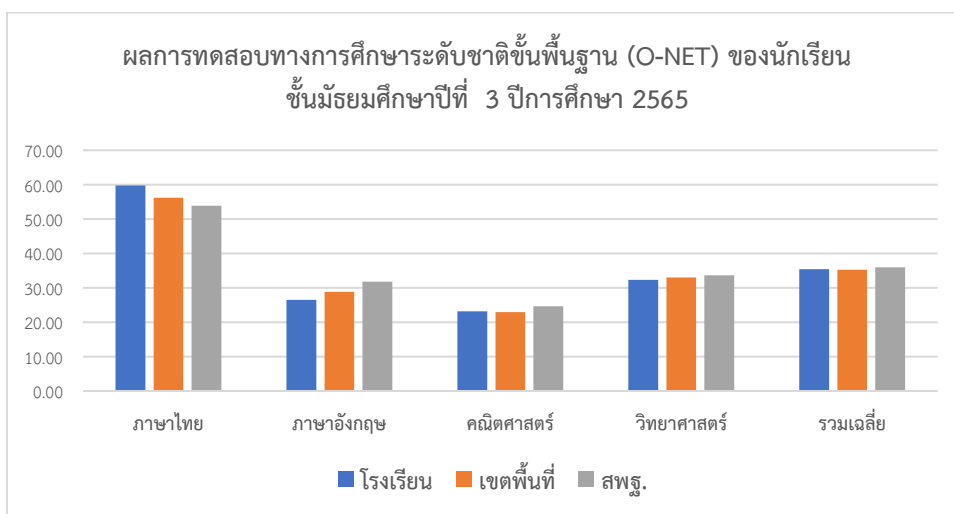
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	32.31	7.67	46.50	17.75	33.50	24.75*
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,218	36.47	10.30	76.75	7.50	36.25	36.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	911	33.42	9.11	63.00	7.50	33.50	36.25
จังหวัด	2,129	35.17	9.92	76.75	7.50	35.00	36.25
เขตพื้นที่	159	33.05	8.68	54.75	13.75	33.50	36.25
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
สท.ภาค	22,184	34.23	10.39	95.25	2.75	33.50	31.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,423	34.59	10.47	97.25	2.75	33.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ผลต่าง +/- ร.ร.- เขต-สพฐ.
		โรงเรียน	SD	เขตพื้นที่	SD	สพฐ.	SD	
ภาษาไทย	๑๗	๕๙.๗๓	๑๐.๔๐	๕๖.๒๐	๑๔.๗๗	๕๓.๙๑	๑๖.๕๗	+๓.๕๓ / +๕.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๒๖.๔๗	๗.๗๔	๒๘.๘๕	๙.๒๑	๓๑.๗๕	๑๔.๔๐	-๒.๓๘ / -๕.๒๘
คณิตศาสตร์	๑๗	๒๓.๑๙	๘.๑๓	๒๒.๙๐	๙.๒๙	๒๔.๖๖	๑๓.๘๓	+๑.๐๑ / -๑.๔๗
วิทยาศาสตร์	๑๗	๓๒.๓๑	๗.๖๗	๓๓.๐๕	๘.๖๘	๓๓.๖๗	๑๐.๒๕	-๐.๗๔ / -๑.๓๖
รวมเฉลี่ย		๓๕.๔๒		๓๕.๒๕		๓๕.๙๙		+๐.๑๗ / -๐.๕๗

แผนภูมิ สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๙.๗๓ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ๕๖.๒๐ สูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๕๓.๙๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๖.๔๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ๒๘.๘๕ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๓๑.๗๕ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๓.๑๙ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ๒๒.๙๐ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒๔.๖๖ ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๓๒.๓๑ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ๓๓.๐๕ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๓๓.๖๗ รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชา เท่ากับ ๓๕.๔๒ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ๓๕.๒๕ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๓๕.๙๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หน้า ๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039

ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	39.64	14.25	53.89	9.28	7.34	14.90	53.09	23.00	73.34	19.66	1.00	20.66	59.67	-
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	873	39.16	14.63	53.79	11.60	7.84	17.37	68.63	28.00	92.38	8.46	0.00	9.35	56.78	66.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	945	38.69	15.04	53.73	10.79	7.33	15.76	63.91	29.25	86.91	0.00	0.00	6.10	56.23	54.67
จังหวัด	1,818	38.91	14.84	53.76	11.19	7.58	16.55	68.63	29.25	92.38	0.00	0.00	6.10	56.53	54.67*
เขตพื้นที่	156	41.07	16.64	57.71	9.79	7.17	14.36	60.17	26.50	86.67	10.82	0.00	17.07	60.94	36.04*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศร.ภาค	20,789	38.64	14.54	53.18	11.38	7.68	16.86	68.63	29.50	93.28	0.00	0.00	3.74	55.29	64.03
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,261	39.01	14.67	53.68	11.15	7.60	16.54	70.00	29.50	94.00	0.00	0.00	2.50	55.90	63.39
กระทรวง: ศษ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	27.92	8.27	40.63	6.25	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	872	33.04	14.39	93.75	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	944	29.10	10.28	84.38	6.25	28.13	31.25
จังหวัด	1,816	30.99	12.58	93.75	3.13	28.13	28.13*
เขตพื้นที่	156	27.02	7.73	53.13	6.25	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	20,715	32.90	15.46	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,110	32.86	14.98	100.00	0.00	28.13	28.13
กระทรวง: ศษ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039 ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	21.85	9.93	38.00	4.75	23.75	23.75*
ขนาดโรงเรียน	69,000	21.52	10.03	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	872	28.28	15.91	95.25	4.75	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	938	24.64	11.82	90.50	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	1,810	26.39	14.06	95.25	0.00	23.75	23.75
เขตพื้นที่	156	23.10	9.97	58.25	0.00	23.75	23.75
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ศษ.ภาค	20,758	26.47	15.30	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,197	26.98	15.76	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศษ	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	25.00	6.83	36.25	14.25	26.75	17.75*
ขนาดโรงเรียน	68,951	27.84	7.89	87.00	2.00	27.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	871	30.92	9.74	86.25	8.25	29.50	28.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	945	29.34	8.20	65.00	6.75	28.75	26.00
จังหวัด	1,816	30.10	9.01	86.25	6.75	29.25	26.00
เขตพื้นที่	156	28.99	7.88	61.75	9.50	28.00	31.50
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ศษ.ภาค	20,721	30.54	9.76	98.00	0.00	29.50	26.00*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,126	30.96	10.00	98.00	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศษ	353,204	30.06	9.71	98.00	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

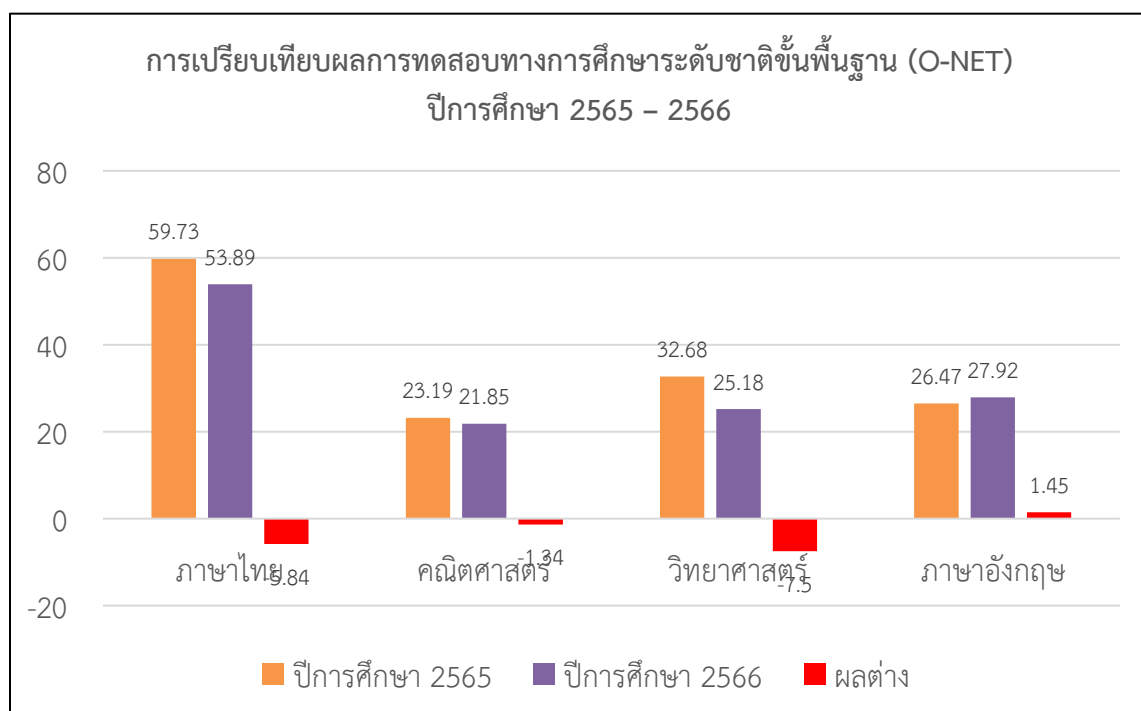
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.89	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	21.85	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	25.18	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	27.92	31.42	31.76

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	59.73	53.89	-5.84
คณิตศาสตร์	23.19	21.85	-1.34
วิทยาศาสตร์	32.68	25.18	-7.50
ภาษาอังกฤษ	26.47	27.92	1.45

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039 ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	25.18	6.42	31.60	6.70	6.21	9.53	40.90	16.50	56.15	13.57	0.00	16.32	32.31	-
ขนาดโรงเรียน	72,734	31.13	12.52	43.65	9.77	7.34	14.78	67.64	29.25	92.28	0.00	0.00	0.00	44.24	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	915	38.48	16.28	54.75	10.15	6.34	14.38	62.92	28.75	86.05	11.21	0.00	12.30	55.40	76.94
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,322	33.43	14.21	47.64	10.06	7.25	15.04	61.16	29.00	86.31	8.85	0.00	9.44	49.19	51.56
จังหวัด	2,237	35.50	15.05	50.55	10.40	6.97	15.18	62.92	29.00	86.31	8.85	0.00	9.44	51.82	51.56
เขตพื้นที่	212	34.49	14.03	48.52	9.46	6.41	13.68	56.83	27.75	76.47	9.83	0.00	10.83	49.33	27.90*
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ศร.ภาค	23,153	35.57	15.29	50.86	10.86	6.90	15.55	67.64	29.75	96.14	0.00	0.00	1.00	51.81	18.29
ภาค(ภูมิศาสตร์)	45,484	35.64	15.26	50.90	10.78	6.87	15.45	67.64	29.75	96.14	0.00	0.00	1.00	51.92	58.17
กระทรวง: ศษ	446,514	34.41	14.58	48.99	10.89	7.10	15.79	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.90	19.27
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	24.11	5.21	31.25	15.63	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	72,584	26.99	8.92	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	914	31.91	13.38	100.00	6.25	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,315	27.43	9.13	93.75	6.25	28.13	28.13
จังหวัด	2,229	29.26	11.29	100.00	6.25	28.13	28.13
เขตพื้นที่	212	27.05	8.22	56.25	6.25	28.13	28.13
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ศร.ภาค	23,046	31.53	15.02	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	45,306	31.35	14.50	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	443,704	30.88	14.16	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1051020039 ชื่อโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ลำพูน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	20.02	8.64	38.00	4.75	21.38	23.75
ขนาดโรงเรียน	72,595	23.00	9.97	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	914	29.34	16.58	100.00	0.00	25.00	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,322	23.94	10.73	94.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	2,236	26.15	13.69	100.00	0.00	23.75	23.75
เขตพื้นที่	212	23.51	10.26	65.50	4.75	23.75	19.00
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ศษ.ภาค	23,129	27.06	14.77	100.00	0.00	23.75	23.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	45,400	27.60	15.36	100.00	0.00	23.75	23.75
กระทรวง: ศษ	445,279	26.52	14.85	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	29.09	6.80	38.50	19.75	28.38	19.75*
ขนาดโรงเรียน	72,640	31.29	9.50	83.75	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	914	37.87	12.00	90.50	11.00	37.00	31.50*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,316	32.82	9.84	63.00	5.50	32.25	31.50
จังหวัด	2,230	34.89	11.06	90.50	5.50	33.50	31.50
เขตพื้นที่	212	33.47	9.83	60.25	11.00	32.75	26.00*
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ศษ.ภาค	23,074	35.19	11.56	95.25	2.00	34.25	31.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	45,337	35.35	11.68	98.00	2.00	34.25	31.50
กระทรวง: ศษ	444,443	34.22	11.37	98.00	0.00	33.00	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

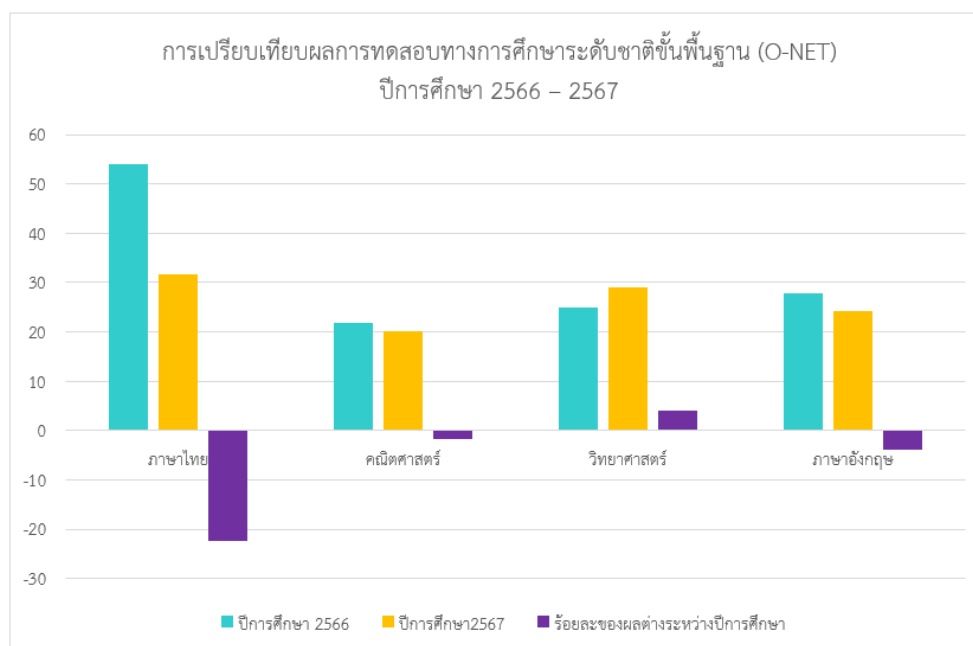
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๑.๖๐	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๙	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๑	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๓๑.๖๐	-๒๒.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๕	๒๐.๐๒	-๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๐๐	๒๙.๐๙	๔.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๒	๒๔.๑๑	-๓.๘๑

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา
สรุปผลการประเมินแผนงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
วิชาการ	๑. โครงการการ นิเทศภายใน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ
วิชาการ	๒. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๐	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนมีระเบียบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสุกัญญา सानม่วง

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					และความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายสนองตอบความต้องการ ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ๔. ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อ ผู้เรียนและสถานศึกษา				
วิชาการ	๓. พัฒนา ระบบงาน ทะเบียน วัดผล ประเมินผล การศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการ มี ความพึงพอใจต่องานวิชาการ งาน ทะเบียน และวัดผล ในระดับมากขึ้น ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถ ดำเนินการได้ถูกต้อง ตามระเบียบ การวัดผล และประเมินผล สามารถ บริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนรู้ แก่นักเรียนในโรงเรียน และชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๙๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวจิรัชยา ทองมาก

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
วิชาการ	๔. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้มุ่งสู่ ห้องเรียน คุณภาพ ชั้น อนุบาล๒- มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙,๐๐๐	๘,๔๐๐	๖๐๐	๑. ส่งเสริมและพัฒนการจัด ห้องเรียนคุณภาพอันเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด เป็น ระเบียบ น่าอยู่ น่ารู้ น่าเรียน ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ๓. ห้องเรียนมีความสะอาด เป็น ระเบียบเรียบร้อย ได้มาตรฐานตาม เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ๔. มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๗๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวอุทัยพร เอี่ยมสะอาด
วิชาการ	๕.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ระดับชาติ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๒นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมิน ระดับชาติ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสุกัญญา सानม่วง

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ และ มีผลการประเมิน ระดับชาติ ทุก กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓				
วิชาการ	๖.โครงการอ่าน ออก เขียนได้ สื่อสารง่าย คำนวณเป็น	๑,๘๘๓	๑,๘๘๓	๐	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน การอ่าน ด้านการเขียน ด้านการ สื่อสาร และด้านการคิด คำนวณ ของนักเรียนดีขึ้นจากเดิมร้อยละ ๗๕ ๒. ผู้เรียนในระดับอนุบาล ๓ – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่าน ออก – เขียนได้ สื่อสารคิดคำนวณ และนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระ อื่นได้ดี	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวสุทธิดา มหานิล
วิชาการ	๗.โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	๘๒,๐๐๐	๓๕,๓๖๖	๔๖,๖๓๔	๑. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วม โครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสุกัญญา सानม่วง

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๒. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของการแข่งขันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเอง ๔. ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถพร้อมที่จะเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับสูงต่อไป				
วิชาการ	๘.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๔,๐๐๐	๖๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑. ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนและครูทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษา มีวัสดุสื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ๒. การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวอุลลียพร เอี่ยมสะอาด

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
วิชาการ	๙.โครงการ พัฒนานักเรียน บกพร่องทางการ เรียนรู้	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐	๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องด้าน การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณได้รับการคัดกรองและ วินิจฉัยโดยแพทย์ ๒. ครูมีแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) และมีสื่อ/ นวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อ พัฒนาการ ของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการ คิดคำนวณ ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล	๘๐	-	ไม่ได้ ดำเนินการ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ
วิชาการ	๑๐.โครงการ คุณธรรม	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๐	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และนำ	๘๐	๙๕	บรรลุ	นางสุกัญญา सानม่วง

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการบูรณาการ ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง				
วิชาการ	๑๑.โครงการ ห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	๑. มีจำนวนของทรัพยากร สารสนเทศในห้องสมุดเพิ่มขึ้น ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับความสะดวกในการใช้บริการ ห้องสมุด ๓. มีทรัพยากรสารสนเทศที่มี เนื้อหาทันสมัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรการศึกษา	๘๐	๙๐	บรรลุ	นางสาวจิรัชยา ทองมาก
วิชาการ	๑๒.โครงการ อนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. นักเรียนรักและหวงแหน ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม สืบสาน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นายณนทวัฒน์ ชินวงศ์
วิชาการ	๑๓.โครงการ เทคโนโลยี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการ	๙๕	๙๕	บรรลุ	นายวุฒิปิยกุล เรืองวาทะพงศ์

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
	ก้าวหน้า สู่การพัฒนาห้องเรียน				เรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ ๒. ครู ร้อยละ ๙๕ ที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๔. ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
วิชาการ	๑๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๒. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	๘๐	๙๐	บรรลุ	นางสาวทวิรัตน์ มหาชัย

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๔. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมในกระบวนการพัฒนา การศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด				
วิชาการ	๑๕.โครงการ ส่งเสริม ความสามารถ ทางด้านกีฬา ดนตรี นันทนาการ	๒๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียน บ้านก้อจัดสรรเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา สัปดาห์ใน ๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออกถึง ความสามารถ และทักษะทางด้าน กีฬา ๓. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องกฎ กติกา มารยาทของกีฬาแต่ละ ประเภท ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มี ความสามัคคี มีสุขภาพพลานามัย แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี	๙๐	๙๕	บรรลุ	นายณนทวัฒน์ ชินาวงค์
วิชาการ	๑๖.โครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการ ใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย ตั้ง คำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวภาณุ วรรณ ยาวีคำ

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					ใช้จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม ใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใน การแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ องค์ความรู้				
วิชาการ	๑๗.โครงการ สวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ๒. จัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ในโรงเรียน ให้ครบทุกต้น ๓. จัดทำทะเบียนพรรณพืชใน โรงเรียน ๔. ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช	๘๐	๙๐	บรรลุ	นางสาวทวิณท์ มหาชัย
วิชาการ	๑๘.โครงการ ปัจฉิมนิเทศ	๒๐,๐๐๐	๑๐,๗๓๕	๙,๒๖๕	๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้ปกครองของนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนบ้านก้อ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาววัชรินทร์ เสนสุภา

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					จัดสรร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจ และรักในสถาบันการศึกษาของตน มีความผูกพันต่อครู ต่อเพื่อน และนักเรียนรุ่นพี่รุ่นน้อง คณะครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมาก และซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา				
วิชาการ	๑๙.โครงการ อารยเกษตร โคก หนอง นา	๕,๐๐๐	๔,๙๒๖	๗๔	๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร มีแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีกิจกรรมในการฝึกทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบและเกิดความสามัคคี	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๔. นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนในการทำกิจกรรม ๕. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการ ปฏิบัติงานด้านการเกษตร				
วิชาการ	๒๐.โครงการวัน สำคัญ เพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๐	๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒๕ คนเข้าร่วมกิจกรรมและ เรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ๒. ผู้เรียนทุกคนผ่านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตรของ โรงเรียน ๓. ผู้เรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อการ เรียนรู้	๙๐	๙๕	บรรลุ	นางสุกัญญา सानม่วง
วิชาการ	๒๑.โครงการ ปรับปรุง สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์	๒๖,๐๓๘	๑๐,๐๐๐	๑๖,๐๓๘	๑. สภาพแวดล้อม ให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี ๒ โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มี ความพร้อมและปลอดภัย ๓. โรงเรียนปรับปรุง และพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในและบริเวณ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					รอบโรงเรียนให้มีสภาพดีพร้อม อยู่ ปลอดภัยและมีความพร้อม สำหรับการใช้งาน				
วิชาการ	๒๒.โครงการวัน เด็กแห่งชาติ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเด็กในชุมชน เข้าร่วม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๕ ๒. ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรม ๓. นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ๔. นักเรียนมีกำลังใจในการปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคมและ ประเทศชาติ ๕. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และรู้สึกมีคุณค่าต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวอุลลียพร เอี่ยมสะอาด

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
วิชาการ	๒๓.วันส่งท้ายปี เก่า ต้อนรับปี ใหม่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มี พระคุณ ๓. นักเรียนทุกคนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ
วิชาการ	๒๔.โครงการ สัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร เข้าร่วม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขได้	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวทวิณท์ มหาชัย
วิชาการ	๒๕.โครงการ วิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู จัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง	๙๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวอุลลียพร เอี่ยมสะอาด

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๒. ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ				
วิชาการ	๒๖.โครงการ พัฒนาทักษะ อาชีพ (ห้องเรียนสาขา เรือนแพ)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๑. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะใน การประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะ และประกอบอาชีพได้	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นายปริญญา ชัน อาษา
วิชาการ	๒๗.โครงการ ส่งเสริมทักษะ อาชีพ	๖,๐๐๐	๐	๖,๐๐๐	๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนบ้าน ก้อจัดสรร มีแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียน บ้านก้อจัดสรรมีร้านกาแฟ ให้บริการในชุมชน ๓. นักเรียนมีกิจกรรมในการฝึก ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบและ เกิดความสามัคคี ๕. นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนในการทำกิจกรรม	๙๕	-	ไม่ได้ ดำเนินการ	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๖. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการ ปฏิบัติงานด้านการบริการ				
วิชาการ	๒๘.โครงการ แนะแนวใน โรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการบูรณาการ ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสุกัญญา सानม่วง
วิชาการ	๒๙.โครงการ พัฒนาระบบงาน สารบรรณ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑. วัสดุสำนักงานที่ใช้เพียงพอต่อ ความต้องการ ๒. การบริหารงานทั้ง ๔ งานของ โรงเรียนเป็นระบบ มีระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน ๓. โรงเรียนได้จัดทำวารสาร ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างน้อย เดือนละ ๑ ฉบับ ๔. โรงเรียนมีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวชลธิชา เปี่ยมฝัน

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๕. บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ ชุมชน /ผู้ปกครองนักเรียน / คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้น พื้นฐานและบุคคลภายนอก มี สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีส่วนร่วมใน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและได้รับข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง ๖. ชุมชนกับโรงเรียนมีความเข้าใจ ตรงกันในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน				
บุคคล	๑.โครงการ พัฒนาครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา	๕๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๑. ครู/บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ๒. ครู/บุคลากร มีประสิทธิภาพใน การทำงานและเสริมสร้างความ เข้มแข็งภายในโรงเรียนยิ่งขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ
บุคคล	๒.โครงการ ฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน และ	๑๐,๐๐๐	๘๒๐	๙,๑๘๐	๑. มีจำนวนครูและบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
	แลกเปลี่ยน ความรู้				๒. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง ๓. ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร ๔. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
บุคคล	๓.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารบุคลากร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	๑. ครูโรงเรียนบ้านก้อจัดสรรมีความพึงพอใจต่อการได้รับ บริการจากงานบุคคล ๒. การติดตามและประสานงานในการสร้างขวัญและกำลังใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ
บุคคล	๔.โครงการสรรหาครูอัตราจ้าง	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๐	๑. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนบ้านก้อจัดสรรจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
บุคคล	๕.โครงการ ประชาธิปไตย นักเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๑๐	๑,๙๙๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจถึงการปกครองวิธี ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจ วิธีการสรรหาประธานนักเรียนด้วย การเลือกตั้ง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจถึง หน้าที่ และการจัดตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร
บุคคล	๖.โครงการ โรงเรียนส่งเสริม คุณภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพ อนามัยที่ดี ๒. ครูและนักเรียนได้รับบริการ ด้าน สุขภาพอนามัย	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาววัชรินทร์ เสนสุภา
บุคคล	๗.โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริม นักเรียนในด้านอื่น ๆ ๓. นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของ นักเรียนแต่ละคน				
แผนฯ	๑.โครงการการบริหารจัดการ แผนงาน งบประมาณ อย่างมีคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	๕,๗๙๐	๔๒,๑๐	๑. พัฒนางานการเงินและสินทรัพย์ ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒. เพื่อสนองนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. และ สพป. ๓. งานการเงินและสินทรัพย์ของ โรงเรียนดำเนินการไปอย่างมี คุณภาพมีการทำงานตามแผนที่ กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ
แผนฯ	๒.โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	๑. โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	๘๐	๙๐	บรรลุ	นางสาวทวินนท์ มหาชัย

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
	แผนงาน และ งบประมาณ				๒. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนสามารถบริหารงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่กำหนด ๔. มีระบบการนิเทศ ติดตามงาน อย่างต่อเนื่องและนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง				
แผนฯ	๓.โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ งานการเงิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	๑. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหา และตรวจสอบ ๒. เป็นแบบอย่างที่ดีของการ พัฒนาระบบงานการเงินการบัญชี ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๓. การจัดทำงานการเงินและบัญชี ประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ๔. โรงเรียนมีการบริหาร งบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวสุทธิดา มหานิล

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
แผนฯ	๔.โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ งานพัสดุ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๐	๑. งานพัสดุในฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ มีความพร้อมในการ ให้บริการแก่ทุกฝ่ายงานใน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒. การปฏิบัติงานพัสดุ เป็นไปตาม ระเบียบของทางราชการ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวอุทัยพร เอี่ยมสะอาด
แผนฯ	๕.โครงการ โรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านก้อจัดสรรเข้าร่วม กิจกรรม ๒. นักเรียนมีความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีส่วนร่วมในระดม ปัญญา การป้องกันการทุจริต การ ปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเครือข่าย ในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการ ทุจริตทุกรูปแบบ	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวทวิณท์ มหาชัย
บริหารงาน ทั่วไป	๑.โครงการก้อ จัดสรรคัดสรร ขยะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านก้อจัดสรรเข้าร่วม กิจกรรม ๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการคัดแยกขยะอย่าง เหมาะสมและถูกวิธี มีจิตสำนึกและ	๘๐	๙๐	บรรลุ	นางสาวสุทธิดา มหานิล

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					วินัยในการทิ้งขยะ เกิดความ ตระหนักถึงผลเสียที่จะก่อให้เกิด มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม สุขภาพ อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ				
บริหารงาน ทั่วไป	๒.โครงการการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีการประชุมปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีความรู้ และความเข้าใจ แนวทางการ บริหาร และการขับเคลื่อนการด ำเนินงาน มีการก ากับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดได้	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ
บริหารงาน ทั่วไป	๓.โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน บ้านก้อจัดสรรทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการ ปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียน ๓. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน บ้านก้อจัดสรรทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจการรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียนตามมาตรการ ขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัยและ สุขอนามัย ดี” ๔. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการ ปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ				
งบประมาณ แผน ก.	๑.โครงการค่าสา ธารณูปโภค	๑๖๐,๐๐๐	๙๕,๕๓๓.๑๓	๖๔,๔๖๖.๘๗	๑. มีสาธารณูปโภคใช้อย่างสะดวก และเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. การบริหารจัดการงบประมาณ เกิดประโยชน์สูงสุด	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวสุทธิดา มหานิล

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๓. กระบวนการเรียนการสอน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ				
งบประมาณ แผน ก.	๒.โครงการ อาหารกลางวัน	๗๖๐,๑๖๐	๗๖๐,๑๖๐	๐	๑. นักเรียนระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษาที่ได้รับการบริการอาหาร กลางวันร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษาที่มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวจิรศยา ทองมาก
งบประมาณ แผน ก.	๓.โครงการ อาหารเสริมนม				๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับ อนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับ อนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มี สุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวปิยะนุช โยริยะ
งบประมาณ แผน ก.	๔.โรงเรียนเรียน ดี เรียนฟรีอย่าง มีคุณภาพ				๑. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ร้อย ละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวสุทธิดา มหานิล

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					๒. ผู้เรียนในระดับอนุบาล ๒ – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน ร้อยละ ๑๐๐				
งบประมาณ กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๑.โครงการ พัฒนาเตรียม ความพร้อม ผู้เรียนปฐมวัย	๒๗,๖๒๔	๒๒,๕๓๔	๕,๐๙๐	๑. เด็กได้พัฒนาความสามารถ พิเศษ เติบโตตามศักยภาพ ร้อยละ ๗๕ ๒. เด็กมีความสามารถทางด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ร้อยละ ๗๕ ๓. เด็กมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองร้อยละ ๗๕ ๔. เด็กมีสุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีร้อยละ ๗๕	๗๕	๙๐	บรรลุ	นางสาวภาณุ วรรณ ยาวีคำ

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
งบประมาณ กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๒.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ป.๑-ป.๓	๕๑,๐๙๓	๔๑,๙๓๓	๙,๑๖๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โรงเรียน บ้านก้อจัดสรรเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมี จินตนาการ ๓. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุก กับการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	บรรลุ	นางสาวทวิณท์ มหาชัย
งบประมาณ กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๓.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ป.๔-ป.๖	๕๓,๙๔๗	๓๘,๖๙๐	๑๕,๒๕๗	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มี วุฒิภาวะทางอารมณ์ มี กระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่าง เหมาะสม และมีความสุข มี จิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อ ตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มี คุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ				นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์สาร

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คิด เป็นร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับ ดี				
งบประมาณ กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๔.งบประมาณ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนมัธยา ศึกษาตอนต้น	๗๗,๙๘๒	๗๒,๒๑๐	๕,๗๗๒	๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านก้อจัดสรรทุกคนเข้า ร่วมโครงการได้ไปศึกษา และ เรียนรู้จากสถานที่จริง อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ได้ร่วม กิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ เนตรนารี ปีละ ๑ ครั้ง ๓. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านก้อจัดสรรทุกคน สามารถศึกษา หาความรู้ จากสื่อ การสอนด้านเทคโนโลยี ผ่าน Internet ได้ ๔. นักเรียนระดับมัศึกษามีผล การเรียนสูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระ	๘๐	๘๕	บรรลุ	นางสุกัญญา सानม่วง

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					การรู้โดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๒.๐ ๕. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด-๑๙ ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๗. เด็กนักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตลอดจน มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๘. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้จาก สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนได้เรียนรู้ รับรู้ จากสถานที่				

แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณตามแผน			การประเมินผลโครงการ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คง เหลือ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย	
					จริง จากวิทยากรซึ่งมีประสบการณ์ตรงโดยตรง				

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร จัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT ระดับองค์กร

โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ใช้หลักการวิเคราะห์ แบบ C-PEST คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน นำปัจจัย ๕ ด้านที่ส่งผลต่อ การบริหารจัดการหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มาวิเคราะห์ ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่

๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องผู้รับผลประโยชน์ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนที่อยู่โดยรอบ/สภาพของคู่แข่ง และการแข่งขัน ฯลฯ

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) เป็นการวิเคราะห์ ในเรื่อง รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหน่วยงาน ฯลฯ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องสภาพและแนวโน้มเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย และการลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง โครงสร้างประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี แนวคิดอนุรักษ์ คุณภาพชีวิต การอนามัย สภาพและกระแสสังคมและชุมชน ที่ล้อมรอบหน่วยงาน ความต้องการของประชาชน ปัญหาของสังคม เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ฯลฯ

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

เพื่อให้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของหน่วยงานมีความแม่นยำเชื่อถือได้ หน่วยงาน จึงจำเป็นต้องมีการขั้นตอนในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

๕.๑ การตรวจสอบ (Scanning) เป็นการศึกษาหรือตรวจสอบถึงปัจจัยในด้านต่าง ๆ ของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีความสำคัญ เป็นโอกาส เอื้อต่อการทำให้หน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์มีอะไรบ้าง หรือมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคไม่เอื้ออะไรบ้าง รวมทั้งปัจจัยเหล่านั้นมีการเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง จะทำให้ทราบถึงข้อมูลทั้งในอดีตและในปัจจุบัน

๕.๒ การพยากรณ์ (Forecasting) เป็นการนำข้อมูลที่ได้รับจากขั้นการตรวจสอบ (Scanning) สภาพแวดล้อมภายนอกทั้งในอดีตและปัจจุบันมาคาดการณ์และพยากรณ์ถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งขั้นตอน การพยากรณ์นี้จะประโยชน์อย่างมากต่อหน่วยงานเนื่องจากข้อมูลหรือแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเป็นข้อมูลที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน จะทำให้หน่วยงานสามารถจัดทำหรือเตรียมกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการบริหารหน่วยงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ในภายภาคหน้า

๕.๓ การประเมิน (Assessing) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากการนำข้อมูลของสภาวะแวดล้อมภายนอก ในขั้นตอนการตรวจสอบ (Scanning) และการพยากรณ์ (Forecasting) มาวิเคราะห์และประเมินว่าการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมนั้น ๆ จะมีผลอย่างไรต่อหน่วยงานบ้างทั้งในแง่ของโอกาสหรืออุปสรรค

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors:C)	๑. ผู้ปกครอง/ชุมชนเอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวอำเภอเพิ่มมากขึ้น ๒. ไม่สามารถเลือกนักเรียนได้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการไม่เท่ากัน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๑. พบการศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการ ๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง ๓. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานของสมศ	๑. นโยบายด้านการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ๒. งานนโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	๑. โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาลโครงการเรียนปี ๑๕ ปี ๓. มีหน่วยงานส่งเสริมทางด้านการศึกษาทั้งรัฐ และเอกชนเช่น กสศ./ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑. อาชีพหลักของผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ๒. ชุมชนอยู่ห่างจากตัวอำเภอการเดินทางค่อนข้างลำบากทำให้สินค้าอุปโภคและบริโภคมีราคาสูงกว่าท้องตลาด

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)	๑. ชุมชนมีการรักษาประเพณีและวัฒนธรรมแบบดั้งเดิม ๒. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาคือ ๔. ชุมชนมีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน	๑. ประชากรวัยเรียนลดลง ๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T)	๑. โรงเรียนมีศูนย์ uso-net ให้บริการในด้านอินเทอร์เน็ต ๒. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์มือถือที่สามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้	๑. สัญญาณโทรศัพท์ไม่เสถียร สัญญาณอินเทอร์เน็ตในชุมชนไม่มีความเสถียร ๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วค่อนข้างช้า ๓. ในชุมชนมีปัญหาเรื่องกระแสไฟฟ้าที่มีความไม่เสถียร

การประเมินสถานภาพภายนอกของหน่วยงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๔	๑. ผู้ปกครอง/ชุมชนเอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย	๑	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง ๒. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย)

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๒	๑. พรบ.การศึกษาฯ เอื้อต่อ การบริหารจัดการ ๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุม ทั่วถึง ๓. โรงเรียนได้รับการรับรอง มาตรฐาน ของ สมศ.	๓	๑. การเปลี่ยนแปลงของ นโยบายตามเปลี่ยนแปลง ของรัฐบาล รัฐมนตรี ๒. การขาดการเชื่อมโยง ข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๓	๑. ได้รับงบประมาณในการ สนับสนุนทางการศึกษาจาก รัฐบาล (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี) ๒. มีหน่วยงานส่งเสริม ทางการศึกษาทั้งรัฐและ เอกชน เช่น สกศ./ทุน ปัจจัยพื้นฐาน ๓. รัฐมีงบประมาณส่งเสริม การศึกษาในภาวะวิกฤต	๒	๑. อัตราการว่างงานของ ผู้ปกครองเพิ่มขึ้นในช่วง สถานการณ์โควิด ๒. อาชีพหลัก เช่น เกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน ๓. องค์การบริหารส่วน ท้องถิ่นให้บสนับสนุนน้อย
ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๓	๑. มีวัฒนธรรมรักษ์ท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญ กับการศึกษาต่อ ๓. ความเหนียวแน่นของ ศิษย์เก่าที่มีความผูกพันต่อ โรงเรียน ๔. มีความรักในชุมชน มี ค่านิยม และความเชื่อที่ดี ๕. มีความโดดเด่นทางด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ ชาวบ้าน	๒	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียน ลดลงมีแนวโน้มประกอบ อาชีพเพิ่มมากขึ้น ๒. อัตราการเรียนต่อในสาย สามัญน้อยลง ๓. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๓	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย หลากหลาย	๒	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ เกิดประโยชน์

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
		๒. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา (๘๐%)		๒. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
สรุป	๓		๒	

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายนอก

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	๐.๓๐	๔	๑	๑.๒๐	๐.๓๐	๐.๙๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๖	๒	๓	๐.๓๒	๐.๔๘	-๐.๑๖
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๔	๓	๒	๐.๔๒	๐.๒๘	๐.๑๔
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๑๔	๑.๘๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๖๔		

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๕ ปัจจัย

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๕ ปัจจัย คือ

๑. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า เนื่องจากผู้ประกอบการ ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย แต่ยังมีผู้ประกอบการบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเลือกตัวบ่อนได้ และตัวบ่อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย) ซึ่งก็เป็นเพียงบางส่วนเท่านั้น

๒. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนแม้ว่าการเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรีทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data) ความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลาย ๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากการศึกษาจากรัฐบาล (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี) ด้านงบประมาณ และรัฐมีงบประมาณส่งเสริมการศึกษาในภาวะวิกฤต ในภาคเอกชน ได้ให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ผลกระทบที่เกิดจากอัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้นในช่วงสถานการณ์โควิด อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ เกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน ด้านองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้สนับสนุนกับโรงเรียนน้อย

๔ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่น มีความเหนียวแน่นของศิษย์เก่าที่มีความผูกพันต่อโรงเรียนมีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านและความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง มีแนวโน้มไม่เรียนต่อออกประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น อัตราการเรียนต่อในสายสามัญน้อยลง นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

๕ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๕ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านก้อจัดสรร โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณและเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ใช้หลักการวิเคราะห์ แบบ ๗S ตามแนวคิดของ McKinsey คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานโดยนำปัจจัย ๗ ด้าน มาวิเคราะห์ ประกอบด้วย

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างหน่วยงานที่ได้ตั้งขึ้นตามกฎหมาย การแบ่งหน่วยงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และสายการบังคับบัญชา การพิจารณา ลักษณะของโครงสร้างหน่วยงานมีประโยชน์ต่อการจัดทำกลยุทธ์ของหน่วยงาน เนื่องจาก ถ้าโครงสร้างหน่วยงานมีความเหมาะสม และสอดคล้อง คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรทราบขอบเขตงาน ความรับผิดชอบ มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานผู้ปฏิบัติงานสามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการได้ถูกต้องและรวดเร็วส่งผลดีต่อการผลักดันให้ การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่เลือกใช้บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ก็จะเป็นจุดแข็งของหน่วยงาน แต่ถ้าโครงสร้างของหน่วยงานไม่เหมาะสมและสอดคล้อง ทำให้การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่เลือกใช้ ไม่บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ก็จะเป็นจุดอ่อนของหน่วยงาน

๒. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องทิศทางและขอบเขตที่หน่วยงานจะดำเนินการในระยะปานกลาง หรือระยะยาว ที่หน่วยงานได้ศึกษาว่าหน่วยงานของเรานั้นอยู่ที่ไหนในขณะนี้ พันธกิจของเราคืออะไร และใครเป็นผู้รับบริการแล้ววางแผนขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้หน่วยงานมีความสามารถในการแข่งขันและบริหารจัดการได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด/บรรลุวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ของหน่วยงานมีความสัมพันธ์กับโครงสร้างของหน่วยงานอย่างใกล้ชิดเนื่องจากการจัดโครงสร้างของหน่วยงานนั้นจะเป็นเครื่องมือให้การบริหารจัดการตามตามกลยุทธ์ของหน่วยงานนั้น ๆ บรรลุวัตถุประสงค์/วิสัยทัศน์ที่กำหนด

๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง ระบบหรือขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นช่วยให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์/วิสัยทัศน์ ตอบสนองกลยุทธ์ของหน่วยงาน เช่น ระบบงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบการวางแผน ระบบการนิเทศติดตามและรายงานผล ระบบด้านงบประมาณและระบบบัญชี /การเงิน การพัสดุ ระบบในการสรรหาและคัดเลือกพนักงาน ระบบในการฝึกอบรม ระบบในการติดต่อสื่อสาร ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบติดตาม/ประเมินผล ระบบหรือขั้นตอนการทำงานเหล่านี้จะบ่งบอกถึงวิธีการทำงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องรูปแบบระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารหน่วยงาน รวมถึงบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำและคุณธรรมของผู้บริหารเนื่องจากการกระทำหรือพฤติกรรมของผู้บริหาร จะเป็นแบบอย่างและมีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหน่วยงาน รวมถึงความรู้สึกนึกคิดของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานมากกว่าคำพูดของผู้บริหาร หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีจะสามารถนำพาหน่วยงานไปสู่ความสำเร็จพร้อมด้วยคุณธรรม

๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องบุคลากรทุกระดับภายในหน่วยงานทั้งในเรื่องจำนวนบุคลากร เพียงพอ เหมาะสมกับเกณฑ์ รวมถึงตอบสนองต่อการเจริญเติบโตของหน่วยงานในอนาคต การปฏิบัติต่อบุคลากรภายในหน่วยงาน เช่น การพัฒนาทีมงาน การมอบหมายให้ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับด้านบุคลากรทั้งหมด หรือ การที่ผู้บริหารเข้ามาเกี่ยวข้องต่อการจูงใจและพัฒนาบุคลากร

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills : S๖) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง ความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้บริการผู้รับบริการความสามารถในด้านการวิจัยและพัฒนา สมรรถนะ (Competency) ของบุคลากร ทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบและบริหารจัดการให้สำเร็จ มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องแนวคิดร่วมกัน ค่านิยม ความคาดหวังของหน่วยงาน เป็นแนวคิดพื้นฐานของหน่วยงานแต่ละแห่งที่บุคลากรส่วนใหญ่ในหน่วยงานเห็นว่าเป็นสิ่งดี พึงปฏิบัติจนกลายเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ทำให้เกิดปทัสถาน (Norm) ของหน่วยงาน เช่น หน่วยงานที่มีความเป็นเลิศในการบริหารมักจะมีค่านิยมร่วมกัน "บริหารเชิงกลยุทธ์เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้" ซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหาร

กล่าวโดยสรุป การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๗S เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนจะเน้นประเด็นใดประเด็นหนึ่งไม่ได้ ต้องวิเคราะห์ทุกประเด็นให้ครอบคลุมกระบวนการบริหารจัดการทั้งระบบ ทั้ง ๗ ประเด็น เพราะเมื่อประเด็นใดประเด็นหนึ่งเกิดการเปลี่ยนแปลงก็จะส่งผลกระทบต่อประเด็นอื่นด้วย

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ ๗S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๑. โครงสร้างในการบริหารงานแบ่งเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ งานกิจการนักเรียน ๒. มีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจน ๓. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๔. มีการประเมินติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง	๑. บุคลากรมีการย้ายบ่อยทำให้การปฏิบัติงานตามโครงสร้างและคำสั่งการปฏิบัติงานมีการเปลี่ยนผู้ปฏิบัติ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีความต่อเนื่อง
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๑. มีการวิเคราะห์ บริบท สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ๒. มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๓. มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	๑. การปฏิบัติของครูในองค์กรไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ตั้งไว้ ๒. ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบตามวงจร

S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๑. การกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานภายใน หน่วยงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีระบบงานด้านงบประมาณและระบบบัญชี การเงินพัสดุ เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ๓. ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานจาก หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	๑. การปฏิบัติงานตามระบบและ ขั้นตอนที่กำหนดไว้ยังขาดความ ต่อเนื่อง ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความ ร่วมมือในการทำงาน
S๔ : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหาร จัดการ (Styles)	๑. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. มีผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงานที่มี ความสามารถและเข้มแข็งในการทำงาน ๓. เรียบสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ๔. ได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง	๑. การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตาม แผนที่ตั้งไว้
S๕ : ด้านบุคลากร/ สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่พักอาศัยในบ้านพักครู ทำให้ มีเวลาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ ๒. มีบุคลากรเพียงพอในการทำงาน ๓. มีบุคลากรสนับสนุนการทำงานของคณะครู ได้แก่ ชุกรการ นักการภารโรง	๑. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อยทำ ให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน และขาดบุคลากรในบางช่วง
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. บุคลากรมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. บุคลากรส่วนใหญ่เป็น ข้าราชการครูบรรจุใหม่ทำให้ยังขาด ประสบการณ์ในการทำงาน
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีความทุ่มเทเสียสละในการ ทำงาน ๒. การปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. บุคลากรบางคนยังขาดทักษะ การทำงานเป็นทีม ๒. ค่านิยมบางข้อไม่สามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้

๒. การประเมินสถานภาพภายในของหน่วยงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๓	๑. มีโครงสร้างในการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ ๒. มีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจน ๓. มีการกำหนดบทบาทในหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๔. มีการประเมินติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง	๒	๑. บุคลากรมักมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน มีการจัดการกิจกรรมร่วมกับชุมชน บ่อย ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง ๒. การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy)	๓	๑. มีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ๒. มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ๓. มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม	๒	๑. ไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ๒. ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบตามวงจรเดมมิง ๓. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน
S๓ : ด้านระบบใน การดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๓	๑. มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ ๒. มีการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับความต้องการ ๓. มีระบบบริหารด้านงบประมาณการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตาม	๒	๑. การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้ยังมีปัญหาและอุปสรรคในบางส่วน ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความร่วมมือในการกระจายงานไม่ทั่วถึง

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
		ระเบียบ กฎหมาย ๔. มีการกระจายอำนาจ		
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๓	๑. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ๓. มีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานที่มีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน	๒	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแบบแผน ๒. การนิเทศติดตาม และพัฒนาจากหัวหน้ากลุ่มและผู้บริหารไม่ต่อเนื่อง
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๓	๑. บุคลากรมีเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีการประเมินตนเอง	๒	๑. บุคลากรทำงานไม่เต็มความสามารถ ๒. ขาดขวัญและกำลังใจ
S๖ : ด้านทักษะความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๓	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่	๒	บุคลากรบางท่านขาดความชำนาญในการด้าน ICT
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๓	๑. มีการตั้งค่านิยมไว้อย่างชัดเจน ๒. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	๒	ค่านิยมบางข้อไม่สามารถนำมาปฏิบัติจริงได้
ค่าเฉลี่ย	๔.๒๐		๒.๘๐	

๓. การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	๐.๑๔
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๑
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ใน หน่วยงาน	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	๐.๑๔	๓	๒	๐.๔๒	๐.๒๘	๐.๑๔
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน	๐.๑๑	๓	๒	๐.๓๓	๐.๒๒	๐.๑๑
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๐๐	๒.๐๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕๐		

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๗ ปัจจัย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๗ ปัจจัย

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้าง พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ มีการติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อนคือ บุคลากรมักมีความคิดเห็น ไม่ตรงกัน มีภาระการจัด กิจกรรมร่วมกับชุมชนบ่อย ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลงการแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคลจึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๒. ปัจจัยด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน มีกลยุทธ์ โครงการ แต่ยังพบว่าไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิง และยังพบ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน

๓. ปัจจัยด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ มีระบบบริหารด้านงบประมาณ การเงิน โปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มีการกระจายอำนาจของงาน ฝ่ายต่าง ๆ มีระบบคัดเลือกเข้าทำงานโปร่งใส มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน มีกลยุทธ์ โครงการ แต่ยังพบว่าไม่สามารถถ่ายทอด กลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิง และยังพบ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน

๔. ปัจจัยด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ พบว่า มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานมีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแบบแผน การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาจากหัวหน้ากลุ่มงานและผู้บริหารไม่ต่อเนื่อง

๕. ปัจจัยด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและประเมินตนเองอยู่เสมอ นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน พบว่า บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทุกภารกิจของโรงเรียน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน พบว่า มีการตั้งค่านิยมไว้อย่างชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจ พยายามเสียสละ ในการทำงานตามภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๗ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่างงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

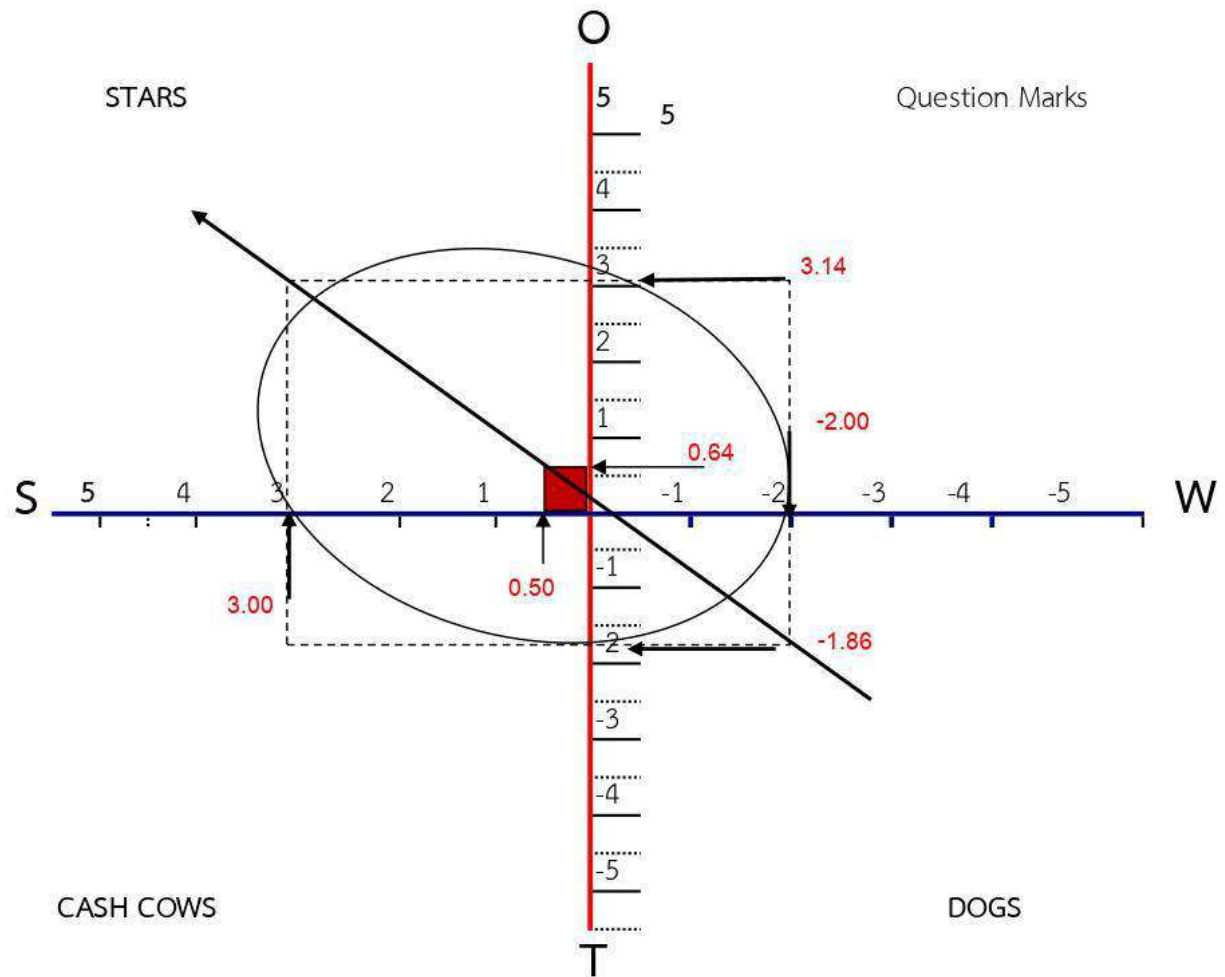
(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	๐.๓๐	๔	๑	๑.๒๐	๐.๓๐	๐.๙๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๖	๒	๓	๐.๓๒	๐.๔๘	-๐.๑๖
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๔	๓	๒	๐.๔๒	๐.๒๘	๐.๑๔
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๑๔	๑.๘๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๖๔		

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ใน หน่วยงาน	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	๐.๑๔	๓	๒	๐.๔๒	๐.๒๘	๐.๑๔
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน	๐.๑๑	๓	๒	๐.๓๓	๐.๒๒	๐.๑๑
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๐๐	๒.๐๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕๐		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถ ในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของ ภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความ มั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจ

ฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำ ทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก

ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาโดย

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุก ด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิด อย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่

- ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- ๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพ

๒. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้างต้นเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๘

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ทำหน้าที่ตรวจราชการติดตามประเมินผล ในระดับนโยบายและจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้อง ในการปฏิบัติงานให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้องพร้อมทั้งรายงานต่อ

คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๘ ข้างต้นให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัดกำกับติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล สำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมการให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓. ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรีด้านนาฏศิลป์ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดียึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหาคูหาการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดีมีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. แผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

๒. พันธกิจ

๒.๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ และบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ

๒.๗ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๘ พัฒนาศักยภาพเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ

๓.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความดูแลปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๕ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๗ ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่หลากหลายทำให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๔. ยุทธศาสตร์

- ๔.๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๔.๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๔.๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔.๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๕. ๑๐ จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

นางสาวดวงใจ ถวิลไพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ กำหนดจุดเน้น ๑๐ เรื่อง ภายใต้ ค่านิยมองค์กร “องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ
๕. เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
๖. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และการประเมินวิทยฐานะ
๘. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. ส่งเสริมโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี มีความปลอดภัย
๑๐. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและผลงาน

ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สพป.ลำพูน เขต ๒ โดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ TEAMS Model



แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ โดยใช้รูปแบบการบริหาร TEAMS Model ผ่านกระบวนการเชิงรุก PD๒CAS สู่คุณภาพ ๔Q มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ TEAMS Model ประกอบด้วย

T (Transparency) : ความโปร่งใส

P – Plan : วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย/จุดเน้น หน่วยงานต้นสังกัด

D – Do : กำหนดขั้นตอน ระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่าง
ชัดเจน

C – Check : ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องในการมอบหมายงาน

A – Act : ปรับปรุงแก้ไขเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา

S – Share : เผยแพร่ เปิดเผยข้อมูลด้วยความโปร่งใส

E (Efficiency) : ประสิทธิภาพ

P – Plan : ตั้งเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน จัดทำโครงการ

D – Do : ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์กรและ
หน่วยงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

A (Accountability) : ความรับผิดชอบ

P – Plan : วิเคราะห์งานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ

D – Do : แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนด
ผู้รับผิดชอบในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการให้ผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง

M (Management Digitalization) : การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

P – Plan : วิเคราะห์งานและกำหนดเทคโนโลยีที่เหมาะสม

D – Do : นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการนำเทคโนโลยี
ดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

S (Share) : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

P – Plan : วิเคราะห์งาน และกำหนดรูปแบบการเผยแพร่ผลงาน

D – Do : ประชุม สะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่

C – Check : ประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระบบการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

S – Share : เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ทั้ง Onsite และ Online

ผลลัพธ์คุณภาพ ๔ ด้าน (๔Q) ดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน (Quality Student : Q๑)

- อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. คุณภาพครู (Quality Teacher : Q๒)

- มีความรู้ตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
- มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓. คุณภาพโรงเรียน (Quality School : Q๓)

- จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ทันสมัย
- ห้องเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์
- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- สถานศึกษาปลอดภัย

๔. คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่ (Quality office: Q๔)

- การบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา
- มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ทันสมัยอยู่เสมอ
- บริการเร็วไว ใส่ใจ ธรรมภิบาล
- สำนักงานสะอาด บรรยากาศร่มรื่น
- วัฒนธรรมองค์กรรวมกันเป็นหนึ่งทีม

๕. การสังเคราะห์ความคิดเห็นจากท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความถนัดและความต้องการของนักเรียน
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน
๓. การร่วมกันรักษา พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด มีความปลอดภัย และใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
๔. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพ มีศักยภาพความสามารถในการแข่งขัน
๕. มีครูที่สอบครบชั้นเรียน และครบทุกวิชาเอก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปณฺญา สมาอาภา

(แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

วิสัยทัศน์

“มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ที่สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

ค่านิยม

“สุข พอเพียง เท่าเทียม ทนสมัย”

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีศักยภาพความสามารถในการแข่งขัน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
5. เสริมสร้างความตระหนักความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา บนพื้นฐานระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรภายนอก

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนมีความสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยและมีผลการประเมินพัฒนาทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

5. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีศักยภาพความสามารถในการแข่งขัน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

6. โรงเรียนมีระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ นำสู่องค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ

8. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ พัฒนาหลักสูตร และระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

๑.๓ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน

๒.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๓.๓ ส่งเสริมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเทคโนโลยี

๔.๑ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม

๔.๒ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาของนักเรียน ในพื้นที่ยากต่อการคมนาคม (ห้องเรียนสาขาเรือนแพ)

๔.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๔ พัฒนาระบบ ICT และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย ปลุกฝังประชาธิปไตย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๒ ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม

๕.๓ ส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมความปลอดภัยด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายโรงเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระโดยเน้นสาระหลักให้ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีกิริยาดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และปฏิบัติตามแนววิถีพุทธ

๔. ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนหรือบริการข้อมูลข่าวสาร

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ วิทยฐานะ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นคนดี ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนคุณภาพ ให้โอกาสทางการศึกษา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยาคดี กีฬาเด่น

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไทร



ตรงกลางตรารูปสัญลักษณ์เป็นรูปเทียน

หมายถึง

แสงสว่างแห่งปัญญา

ด้านหลังเป็นรูปต้นไทร

หมายถึง

ความงอกงามทางการศึกษา

ตัวหนังสือสีทอง

หมายถึง

ความมีระเบียบวินัยและความสามัคคี

พื้นสีแดง

หมายถึง

คุณธรรม ความดีงาม

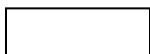
สีประจำโรงเรียน

“สีแดง และ สีขาว”



หมายถึง

ความมีระเบียบวินัยและความสามัคคี



หมายถึง

คุณธรรม ความดีงาม



หมายถึง

การมีคุณธรรมประจำใจ ความดีงาม ทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ร่วมกันด้วยความสุข



ภาพความสำเร็จโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

๑. ความสำเร็จด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจและรู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

๒. ความสำเร็จด้านครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่ใจ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓. ความสำเร็จด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. ความสำเร็จด้านโรงเรียน

โรงเรียนทันสมัย มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

๕. ความสำเร็จด้านผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ ตั้งใจเพียงพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ๖.๒ ทำงานด้วยเพียงพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูทวดทวด
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ พัฒนาหลักสูตร และระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
- ๑.๓ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด / ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตร และระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑.๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ๑.๒ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ๒. โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย ๒.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒.๒ วิชาการสรรค์สร้างนำทางสู่การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
	๒.๓ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้พัฒนาสู่โลกกว้าง ๒.๔ ICT เพื่อการเรียนรู้ /ผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ๓. โครงการพัฒนาผู้เรียน ป.๑-ป.๓ ๓.๑ ค่ายวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้ ๓.๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๓.๓ เด็กยุคใหม่ ใส่ใจ ICT ๓.๔ เดินทางไกลลูกเสือสำรอง ๓.๕ คุณธรรม จริยธรรม ๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน ป.๔-ป.๖ ๔.๑ ค่ายวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้ ๔.๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๔.๓ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๔.๔ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญ ๔.๕ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ๕.๑ ค่ายวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้ ๕.๒ ทักษะศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ๕.๓ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ๕.๔ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ๕.๕ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตร และระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑ กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งสู่ห้องเรียนคุณภาพ ๒.๑ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้นอนุบาล ๒ ๒.๒ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้นอนุบาล ๓ ๒.๓ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑ ๒.๔ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๒ ๒.๕ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๓ ๒.๖ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๖ ๒.๗ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ม.๑ ๒.๘ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ม.๒ ๒.๙ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ม.๓

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างแนวร่วม การกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดผล ประเมินผล การศึกษา ๑.๑ พัฒนา ระบบงานทะเบียน วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน

๒.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด / ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗

แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารง่าย คำนวณเป็น ๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ๑.๒ ไม้บรรทัดสะกดคำ ๑.๓ พัฒนาการอ่านการเขียนโดยใช้ไม้บรรทัดสะกดคำ phonics ๑.๔ ฟีสอนน้อง น้องรักพี่ ๑.๕ สอนเสริมเติมความรู้ดูรู้รอบ ๒. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ๒.๑ หนังสือดีมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
	๒.๒ สารสนเทศทันสมัย ใส่ใจทุกมุมมอง
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับชาติ ๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT ป.๑ ๑.๒ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต NT ป.๓ ๑.๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-Net ป.๖ ๑.๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-Net ม.๓ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑.๑ การแข่งขันความสามารถระดับเครือข่าย ๑.๒ การแข่งขันความสามารถระดับเขตพื้นที่ ๑.๓ การแข่งขันวิชาการอื่นๆ ๒. โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา ดนตรี นันทนาการ ๒.๑ การแข่งขันกีฬาสีภายในประจำปี ๒.๒ การแข่งขันกีฬายานนอก

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๓.๓ ส่งเสริมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด / ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๒. ร้อยละของครู มีการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒

ตัวชี้วัด / ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
จัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)					

แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนา และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารบุคลากร ๑.๑ จัดทำแฟ้มประวัติ/กพ.7/บอร์ดโครงสร้างบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา PLC เดินทางไปราชการ ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถโรงเรียนในการเดินทางไปราชการ ๓. โครงการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากร ฝึกอบรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. ร้อยละของครู มีการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา PLC เดินทางไปราชการ ๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถโรงเรียนในการเดินทางไปราชการ ๒. โครงการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากร ฝึกอบรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยการวิจัยในชั้นเรียน ๒. โครงการการสรรหาครูอัตราจ้าง ๒.๑ จัดจ้างครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ ๒.๒ จัดจ้างครูวิชาเอกภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและ
เทคโนโลยี

สื่อ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม

๔.๒ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาของนักเรียน ในพื้นที่ยากต่อการคมนาคม (ห้องเรียนสาขาเรือนแพ)

๔.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๔ พัฒนาระบบ ICT และนวัตกรรม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด / ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับโอกาสการรับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเพิ่มโอกาสการรับการศึกษาของนักเรียน ในพื้นที่ยากต่อการคมนาคม (ห้องเรียนสาขาเรือนแพ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบ ICT และนวัตกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับโอกาสการรับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม	๑. โครงการพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑.๑ คัดกรองนักเรียนและจัดทำแผนเฉพาะบุคคล IEP ๑.๒ การตรวจวัดระดับสติปัญญานักเรียนที่โรงพยาบาล ๑.๓ กำกับ ติดตาม จัดทำแฟ้มรายบุคคล ประเมินผล ๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ ๒.๑ กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๒.๒ การปัจฉิมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒.๓ การปัจฉิมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ๔. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๕.๑ กิจกรรมสร้างสรรค์งานบ้าน งานฝีมือ ๖. โครงการแนะแนวในโรงเรียน ๗. โครงการอาหารกลางวัน

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
	๘. โครงการอาหารเสริม ๙. โครงการการเรียนรู้ดีเรียนพร้อมมีคุณภาพ ๙.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ๙.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ๙.๓ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ๙.๔ ค่าหนังสือเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘
๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเพิ่มโอกาสการรับการศึกษา ของนักเรียน ในพื้นที่ยากต่อการคมนาคม (ห้องเรียนสาขา เรือนแพ)	๑. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (ห้องเรียนสาขาเรือนแพ) ๑.๑ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า
๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑.๒ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบ ICT และนวัตกรรม	๑. โครงการเทคโนโลยีก้าวหน้าสู่การพัฒนาห้องเรียน ๑.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ DLTV ๑.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ DLIT ๑.๓ ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ๑.๔ ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ ๒. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑.๒ กิจกรรมงานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ๑.๓ นิเทศศาสตร์รุ่นเยาว์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย ปลุกฝังประชาธิปไตย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๒ ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม

๕.๓ ส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข

๕.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด / ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒
๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒
๓. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒
๔. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒

แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๑ กิจกรรมสืบสาน ศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๒ กิจกรรมรักษหัตถศิลป์ท้องถิ่นไทย ๑.๓ กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง ๑.๔ กิจกรรมสืบสานตำนาน เทศกาลลอยกระทง
๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑.๑ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม ๑.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒.๑ การจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒.๒ การจัดทำป้ายชื่อต้นไม้/พรรณไม้/โครงสร้าง/ผัง ๓. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓.๑ การบริหารจัดการและพัฒนาระบบเพื่อให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ๓.๒ ITA ๔. โครงการก้อจัดสรรคัดสรรขยะ ๔.๑ คัดแยกขยะตามกลุ่มสี
๓. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. โครงการวันสำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู ๑.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
	๑.๕ กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ๑.๖ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.๑ กิจกรรมสภานักเรียน ๑.๒ กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน (กลุ่มสี)
๔. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการอารยเกษตร โคก หนอง นา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมความปลอดภัยด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด / ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒
๒. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒
๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒

แนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยทางไกลโรค (เวชภัณฑ์) ๑.๒ กิจกรรมสุขภิบาลห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด ๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒.๑ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ๒.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ๒.๓ การสำรวจจุดเสี่ยงและการปรับปรุงแก้ไข ๒.๔ กิจกรรมการป้องกันภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
	๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. ภัยพิบัติ ๔. อุบัติเหตุ ๕. โรคอุบัติใหม่ ๖. ฝุ่น PM ๒.๕ ๗. คำนุश्य ๘. คุณภาพต่อชีวิตและทรัพย์สิน ๙. อาชญากรรมไซเบอร์ ๓. โครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ ๓.๑ ปรับปรุงห้องเรียน ๓.๒ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ๓.๓ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั่วไป ๓.๔ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ไฟฟ้า ประปา และระบบน้ำดื่ม ๓.๕ ป้ายรณรงค์ยาเสพติด และระเบียบวินัยจราจร และสิ่งแวดลอม ๔. โครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ห้องเรียนสาขาเรือนแพ ๔.๑ ค่าซ่อมแซมอาคารและเรือ ๔.๒ ค่าเครื่องใช้ไฟฟ้า ระบบไฟโซล่าเซลล์และอุปกรณ์การเกษตร ๔.๓ ค่ายานพาหนะและค่าใช้จ่ายส่วนเกินจากทางรัฐบาล ๔.๔ ค่าจ้างผู้ดูแลแพช่วงปิดเทอม ๕. โครงการนำดื่มสะอาดปลอดภัย ๕.๑ ค่าน้ำดื่มภาคเรียนที่ ๑ ๕.๒ ค่าน้ำดื่มภาคเรียนที่ ๒
๒. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการการบริหารจัดการแผนงานงบประมาณอย่างมีคุณภาพ ๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารแผนงานงบประมาณ ๒.๑ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒.๓ การจัดทำแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ

ตัวชี้วัด	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
	๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานการเงิน ๓.๑ การพัฒนาระบบสารสนเทศงานการเงิน ๓.๒ พัฒนาระบบงานบัญชี ๔. โครงการการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานพัสดุ ๔.๑ การพัฒนาระบบสารสนเทศงานพัสดุ ๔.๒ การพัฒนาระบบงานห้องพัสดุกลาง
๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการการนิเทศภายใน ๑.๑ นิเทศการบริหารจัดการชั้นเรียน ๑.๒ นิเทศการสอนและการจัดการเรียนรู้ ๑.๓ นิเทศการใช้หลักสูตร วัดผลประเมินผลการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๑ จัดทำระบบงานประกันคุณภาพภายในปฐมวัย ๒.๒ จัดทำระบบงานประกันคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๓ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓.๑ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ๔. โครงการค่าสาธารณูปโภค ๔.๑ ค่าไฟฟ้า ค่าบริการอินเทอร์เน็ต ๔.๒ ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา ค่าอากรแสตมป์และอื่นๆ ๔.๓ การจัดหาถังขยะ และการบริหาร ๕. โครงการการดำเนินการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง

ส่วนที่ ๕

การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กรอบนโยบาย/กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ พัฒนาหลักสูตร และระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
- ๑.๓ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาการได้ระดับปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น
- ๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๒ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๓.๓ ส่งเสริมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

- ๔.๑ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
- ๔.๒ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาของนักเรียน ในพื้นที่ยากต่อการคมนาคม (ห้องเรียนสาขาเรือนแพ)
- ๔.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔.๔ พัฒนาระบบ ICT และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย ปลุกฝังประชาธิปไตย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๕.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕.๒ ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม
- ๕.๓ ส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๕.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมความปลอดภัยด้วยความร่วมมือของ
ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

- ๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๖.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ๖.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย							ครูภาณุวรรณ
	๑.๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย							ครูกัลย์สุดา
	๑.๒ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา							ครูภาณุวรรณ
	๒. โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย							ครูศิริพร
	๒.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม							ครูศิริพร, ครูกัลย์สุดา
	๒.๒ วิชาการสรรค์สร้างนำทางสู่การเรียนรู้							
	๒.๓ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้พัฒนาสู่โลกกว้าง							
	๒.๔ ICT เพื่อการเรียนรู้ /ผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้							
	๓. โครงการพัฒนาผู้เรียน ป.๑-ป.๓							ครูภาณุวรรณ
	๓.๑ ค่ายวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้							ครูภาณุวรรณ
	๓.๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง							ครูภาณุวรรณ
	๓.๓ เด็กยุคใหม่ ใส่ใจ ICT							ครูอ้ออาจ
	๓.๔ เดินทางไกลลูกเสือสำรอง							ครูปรินทร์
	๓.๕ คุณธรรม จริยธรรม							ครูปรินทร์
	๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน ป.๔-ป.๖							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๔.๑ ค่ายวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้							ครูปิยะนุช
	๔.๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง							ครูอุทัยพร
	๔.๓ ICT เพื่อการเรียนรู้							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๔.๔ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญ							ครูณรงค์ฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๔.๕ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๕. โครงการพัฒนาผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น							ครูณนทวัฒน์
	๕.๑ ค่ายวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้							ครูสุกัญญา, ครูจิรัชยา
	๕.๒ ทักษะศึกษาเพื่อการเรียนรู้							ครูทวิณันท์, ครูวัชรินทร์
	๕.๓ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้							ครูอุทัยกมล
	๕.๔ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่							ครูณนทวัฒน์
	๔.๕ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม							ครูณนทวัฒน์
๑.๒ พัฒนาหลักสูตร และระบบส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัด การศึกษาภายใน โรงเรียน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							ครูสุกัญญา
	๑.๑ กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา							ครูสุกัญญา
	๑.๒ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น							ครูสุกัญญา
	๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งสู่ห้องเรียนคุณภาพ							ครูสุกัญญา
	๒.๑ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้นอนุบาล ๒							ครูศิริพร
	๒.๒ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้นอนุบาล ๓							ครูกัลย์สุดา
	๒.๓ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑							ครูปรินทร์
	๒.๔ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๒							ครูอ้ออาจ
	๒.๕ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๓							ครูภาณุวรรณ
	๒.๖ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๖							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๒.๗ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ม.๑							ครูทวิณันท์, ครูวัชรินทร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๒.๘ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ม.๒							ครูฉิมปิยกุล, ครูจิรียา
	๒.๙ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ม.๓							ครูสุกัญญา, ครูณทวัฒน์
๑.๓ สร้างแนวร่วมการ กำกับดูแล พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดผล ประเมินผลการศึกษา							ครูปรินท์
	๑.๑ พัฒนา ระบบงานทะเบียน วัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน							ครูปรินท์
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถในการแข่งขัน								
๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กระดับปฐมวัยให้ สมวัยและสูงขึ้น	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							ครูสุกัญญา
	๑.๑ ห้องอนุบาล ๒							ครูศิริพร
	๑.๒ ห้องอนุบาล ๓							ครูกัลย์สุดา
๒.๒ ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารง่าย คำนวณ เป็น							ครูจิรียา
	๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์							ครูจิรียา
	๑.๒ ไม้บรรทัดสะกดคำ							ครูภาณุวรรณ
	๑.๓ พัฒนาการอ่านการเขียนโดยใช้ไม้บรรทัดสะกดคำ phonics							ครูอรพินท์
	๑.๔ พี่สอนน้อง น้องรักพี่							ครูภาณุวรรณ
	๑.๕ สอนเสริมเติมความรู้คุณธรรม							ครูภาณุวรรณ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถในการแข่งขัน								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๒ ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน (ต่อ)	๒. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้							ครูจิรัชยา
	๒.๑ หนังสือดีมีประโยชน์							ครูจิรัชยา
	๒.๒ สารสนเทศทันสมัย ใส่ใจทุกมุมมอง							ครูจิรัชยา
๒.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับชาติ							ครูสุกัญญา
	๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT ป.๑							ครูปรินท์
	๑.๒ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต NT ป.๓							ครูภาณุวรรณ
	๑.๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-Net ป.๖							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๑.๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-Net ม.๓							ครูสุกัญญา
	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							ครูสุกัญญา
๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ แข่งขัน	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ							ครูสุกัญญา
	๑.๑ การแข่งขันความสามารถระดับเครือข่าย							ครูสุกัญญา
	๑.๒ การแข่งขันความสามารถระดับเขตพื้นที่							ครูสุกัญญา
	๑.๓ การแข่งขันวิชาการอื่นๆ							ครูสุกัญญา
	๒. โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา ดนตรี นันทนาการ							ครูนนทวัฒน์
	๒.๑ การแข่งขันกีฬาสีภายในประจำปี							ครูนนทวัฒน์
	๒.๒ การแข่งขันกีฬาภายนอก							ครูนนทวัฒน์
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ								
๓.๑ ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและ	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารบุคลากร							ครูปิยะนุช
	๑.๑ จัดทำแฟ้มประวัติ/กพ.7/บอร์ดโครงสร้างบุคลากร							ครูปิยะนุช

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
บุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ	๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							ผอ.พิเชษฐ์
	๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา PLC เดินทางไปราชการ							ครูปิยะนุช
	๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถโรงเรียนในการเดินทาง ไปราชการ							ครูองอาจ
	๓. โครงการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้							ครูปิยะนุช
	๓.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากร ฝึกอบรมศึกษาดูงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้							ครูปิยะนุช
๓.๒ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							ผอ.พิเชษฐ์
	๑.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา PLC เดินทางไปราชการ							ครูปิยะนุช
	๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถโรงเรียนในการเดินทาง ไปราชการ							ครูองอาจ
	๒. โครงการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้							ครูปิยะนุช
	๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากร ฝึกอบรมศึกษาดูงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้							ครูปิยะนุช

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ								
กลยุทธ์ (ย่อ)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.๓ ส่งเสริมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน							ครูสุกัญญา
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยการวิจัยในชั้นเรียน							ครูสุกัญญา
	๓. โครงการการสรรหาครูอัตราจ้าง							ครูปิยะนุช
	๓.๑ จัดจ้างครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ							ครูปิยะนุช
	๓.๒ จัดจ้างครูวิชาเอกภาษาไทย							ครูปิยะนุช
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเทคโนโลยี								
๔.๑ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม	๑. โครงการพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้							ครูองอาจ
	๑.๑ คัดกรองนักเรียนและจัดทำแผนเฉพาะบุคคล IEP							ครูองอาจ
	๑.๒ การตรวจวัดระดับสติปัญญานักเรียนที่โรงพยาบาล							ครูองอาจ
	๑.๓ กำกับ ติดตาม จัดทำแฟ้มรายบุคคล ประเมินผล							ครูองอาจ, ครูปริญญา
	๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ							ครูณทวัฒน์
	๒.๑ กิจกรรมบัณฑิตน้อย							ครูกัลย์สุตา
	๒.๒ การปัจฉิมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๒.๓ การปัจฉิมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							ครูณทวัฒน์
	๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ							ครูอุทัยพร
	๔. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์							ครูทวิพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเทคโนโลยี								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.๑ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม (ต่อ)	๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ							ครูภูมิปัญญา
	๕.๑ กิจกรรมสร้างสร้งงานบ้าน งานฝีมือ							ครูภูมิปัญญา
	๖. โครงการแนะแนวในโรงเรียน							ครูสุกัญญา
	๗. โครงการอาหารกลางวัน							ครูจิรัชยา
	๘. โครงการอาหารเสริม							ครูปิยะนุช
	๙. โครงการการเรียนรู้ดีเรียนพร้อมอย่างมีคุณภาพ							ครูวัชรินทร์
	๙.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗							ครูวัชรินทร์
	๙.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘							ครูวัชรินทร์
	๙.๓ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘							ครูวัชรินทร์
	๙.๔ ค่าหนังสือเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘							ครูวัชรินทร์
๔.๒ เพิ่มโอกาสการรับการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ยากต่อการคมนาคม (ห้องเรียนสาขาเรือนแพ)	๑. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (ห้องเรียนสาขาเรือนแพ)							ครูปริญญา
	๑.๑ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า							ครูปริญญา
๔.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๑.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๑.๒ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน							ครูณรงค์ฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเทคโนโลยี								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.๔ พัฒนาระบบ ICT และนวัตกรรม	๑. โครงการเทคโนโลยีก้าวหน้าสู่การพัฒนาห้องเรียน							ครูอุทัยยังกูร
	๑.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ DLTV							ครูอุทัยยังกูร
	๑.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ DLIT							ครูอุทัยยังกูร
	๑.๓ ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้							ครูอุทัยยังกูร
	๑.๔ ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์							ครูอุทัยยังกูร
	๒. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและเทคโนโลยีสารสนเทศ							นางสาวชลธิชา
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณและเทคโนโลยีสารสนเทศ							นางสาวชลธิชา
	๑.๒ กิจกรรมงานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์							นางสาวชลธิชา
	๑.๓ นิเทศศาสตร์รุ่นใหม่							ครูภาณุวรรณ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย ปลุกฝังประชาธิปไตย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
๕.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น							ครูณนทวัฒน์
	๑.๑ กิจกรรมสืบสาน ศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น							ครูวัชรินทร์
	๑.๒ กิจกรรมรักษ์หัตถศิลป์ท้องถิ่นไทย							ครูปิยะนุช
	๑.๓ กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง							ครูปิยะนุช
	๑.๔ กิจกรรมสืบสานตำนาน เทศกาลลอยกระทง							ครูณนทวัฒน์
๕.๒ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม							ครูสุกัญญา
	๑.๑ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม							ครูสุกัญญา
	๑.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.							ครูสุกัญญา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย ปลุกฝังประชาธิปไตย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.๒ ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม (ต่อ)	๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน							ครูทวินันท์
	๒.๑ การจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ							ครูทวินันท์
	๒.๒ การจัดทำป้ายชื่อต้นไม้/พรรณไม้/โครงสร้าง/ผัง							ครูทวินันท์
	๓. โครงการโรงเรียนสุจริต							ครูทวินันท์
	๓.๑ การบริหารจัดการและพัฒนาระบบเพื่อให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้							ครูทวินันท์
	๓.๒ ITA							ครูนนทวัฒน์
	๔. โครงการก้อจัดสรรคัดสรรขยะ							ครูนนทวัฒน์
	๔.๑ คัดแยกขยะตามกลุ่มสี							ครูนนทวัฒน์
๕.๓ ส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. โครงการวันสำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้							ครูสุกัญญา
	๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา							ครูสุกัญญา
	๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์							ครูจิรัชยา
	๑.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู							ครูสุกัญญา
	๑.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ							ครูจิรัชยา
	๑.๕ กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๑.๖ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน							ครูนนทวัฒน์
	๑.๑ กิจกรรมสภานักเรียน							ครูสุกัญญา
	๑.๒ กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน (กลุ่มสี)							ครูนนทวัฒน์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย ปลุกฝังประชาธิปไตย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการอารยเกษตร โคก หนอง นา							ครูณรงค์ฤทธิ์
กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมความปลอดภัยด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน								
๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ							ครูกัลย์สุตา
	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยห่างไกลโรค (เวชภัณฑ์)							ครูกัลย์สุตา
	๑.๒ กิจกรรมสุขภิบาลห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด							ครูกัลย์สุตา
	๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย							ครูปิยะนุช
	๒.๑ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๒.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก							ครูองอาจ
	๒.๓ การสำรวจจุดเสี่ยงและการปรับปรุงแก้ไข							ครูนนทวัฒน์
	๒.๔ กิจกรรมการป้องกันภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ							ครูปรินทร์
	๑. ยาเสพติด							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๒. ความรุนแรง							ครูปิยะนุช
	๓. ภัยพิบัติ							ครูอุทัยพร
	๔. อุบัติเหตุ							ครูวัชรินทร์
	๕. โรคอุบัติใหม่							ครูวัชรินทร์
	๖. ฝุ่น PM ๒.๕							ครูปิยะนุช
	๗. ค้ามนุษย์							ครูปิยะนุช
	๘. คุกคามต่อชีวิตและทรัพย์สิน							ครูณรงค์ฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมความปลอดภัยด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (ต่อ)	๙. อาชญากรรมไซเบอร์							ครูภูมิปัญญา
	๓. โครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๓.๑ ปรับปรุงห้องเรียน							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๓.๒ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๓.๓ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั่วไป							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๓.๔ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ไฟฟ้า ประปา และระบบน้ำดื่ม							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๓.๕ ป้ายรณรงค์ยาเสพติด และระเบียบวินัยจราจร และสิ่งแวดลอม							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๔. โครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ห้องเรียนสาขาเรือนแพ							ครูปริญญา
	๔.๑ ค่าซ่อมแซมอาคารและเรือ							ครูปริญญา
	๔.๒ ค่าเครื่องใช้ไฟฟ้า ระบบไฟโซล่าเซลล์และอุปกรณ์การเกษตร							ครูปริญญา
	๔.๓ ค่ายานพาหนะและค่าใช้จ่ายส่วนเกินจากทางรัฐบาล							ครูปริญญา
	๔.๔ ค่าจ้างผู้ดูแลแพช่วงปิดเทอม							ครูปริญญา
	๕. โครงการนำดื่มสะอาดปลอดภัย							ครูปริญญา
	๕.๑ ค่าน้ำดื่มภาคเรียนที่ ๑							ครูปริญญา
	๕.๒ ค่าน้ำดื่มภาคเรียนที่ ๒							ครูปริญญา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมความปลอดภัยด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการการบริหารจัดการแผนงานงบประมาณอย่างมีคุณภาพ							ผอ.พิเชษฐ์
	๑.๑ การบริหารงบประมาณ งบทดลองเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดี							ครูปิยะนุช
	๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารแผนงานงบประมาณ							ครูทวินนท์
	๒.๑ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา							ครูทวินนท์
	๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ							ครูทวินนท์
	๒.๓ การจัดทำแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ							ครูทวินนท์
	๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานการเงิน							ครูวัชรินทร์
	๓.๑ การพัฒนาระบบสารสนเทศงานการเงิน							ครูวัชรินทร์
	๓.๒ พัฒนาระบบงานบัญชี							ครูทวินนท์
	๔. โครงการการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานพัสดุ							ครูอุทัยพร
	๔.๑ การพัฒนาระบบสารสนเทศงานพัสดุ							ครูอุทัยพร
	๔.๒ การพัฒนาระบบงานห้องพัสดุกลาง							ครูอุทัยพร
๖.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด	๑. โครงการการนิเทศภายใน							ผอ.พิเชษฐ์
	๑.๑ นิเทศการบริหารจัดการชั้นเรียน							ครูสุกัญญา
	๑.๒ นิเทศการสอนและการจัดการเรียนรู้							ครูสุกัญญา
	๑.๓ นิเทศการใช้หลักสูตร วัดผลประเมินผลการศึกษา							ครูสุกัญญา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมความปลอดภัยด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน								
กลยุทธ์ (ย่อย)	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
การศึกษา (ต่อ)	๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							ครูจิรัชยา
	๒.๑ จัดทำระบบงานประกันคุณภาพภายในปฐมวัย							ครูกัลย์สุตา
	๒.๒ จัดทำระบบงานประกันคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน							ครูจิรัชยา
	๒.๓ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							ครูจิรัชยา
	๓. โครงการการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา							ผอ.พิเชษฐ์
	๓.๑ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน							ครูณรงค์ฤทธิ์
	๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษาผู้นำชุมชน							ครูปิยะนุช
	๔. โครงการค่าสาธารณูปโภค							ครูวัชรินทร์
	๔.๑ ค่าไฟฟ้า ค่าบริการอินเทอร์เน็ต							ครูวัชรินทร์
	๔.๒ ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา ค่าอาหารแถมบิและอื่นๆ							ครูวัชรินทร์
	๔.๓ การจัดหาถังขยะ และการบริหาร							ครูวัชรินทร์
	๕. โครงการการดำเนินการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง							ครูปริญญา

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๒ ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๓ ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๕ กำหนดเสนอแนะอัตรากำลังและการบริหารบุคคล

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ วางแผนการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- ๒.๒ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๓ ให้คำชี้แนะแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๔ วางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒.๕ บริหารการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดหรือตามนโยบาย

๓. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

- ๓.๑ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน
- ๓.๓ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน
- ๓.๔ รวบรวมข้อมูลนำเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๓.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับนักเรียน
- ๓.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ
- ๓.๘ ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- ๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและรายงานผล

๔. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

๔.๑ การเตรียมการสอน

- ๑) การวางแผนการสอน การจัดทำ ID Plan เพื่อการพัฒนางาน
- ๒) ศึกษาหลักสูตรคู่มือครูและเอกสารประกอบการสอน
- ๓) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน และสร้างนวัตกรรมการสอน
- ๕) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

๔.๒ การสอนซ่อม/เสริม

- ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) การเลือกวิธีการสอน
- ๓) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม
- ๔) การวิเคราะห์ตนเอง

๔.๓ การสอนแทน

- ๑) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา
- ๒) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปราชการ

๔.๔ การส่งเสริมการสอน

- ๑) การตรวจผลงานนักเรียน
- ๒) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น
- ๓) การทำวิจัยชั้นเรียน วิจัยการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียน

- ๑) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) การดูแลอบรมนักเรียน
- ๓) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน
- ๔) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๔.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทหน้าที่ของนักรักษาโรง/อัตรากำลังนักรักษาโรง

๕.๑ เปิด-ปิด ประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู

๕.๒ เปิด-ปิด ประตูหน้าต่างอาคารเรียนทุกอาคาร

๕.๓ ทำความสะอาดหน้าระเบียงอาคารเรียน ห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน

๕.๔ เชิญธงชาติขึ้นเวลา ๘.๐๐ น.และเชิญธงลงเวลา ๑๘.๐๐ น. ในวันหยุดราชการและอื่นๆ

๕.๕ ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ

๕.๖ จัดตกแต่งต้นไม้ ปลุกต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียนและตกแต่งภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม

๕.๗ ดูแลบริการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาที่ดื่ม น้ำและอื่นๆที่ได้รับมอบหมายประจำทุกวัน

๕.๘ นักรักษาโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำ หากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ

- ๕.๙ นักการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน พักนอนที่บ้านพักในโรงเรียนและสวดสวดความเรียบร้อย
๕.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ผู้บริหารมอบหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เมื่อโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี
ปีงบประมาณ (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร



คำสั่งโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

ที่ ๑๖๕/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

.....
เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังต่อไปนี้

๑.	นายพิเชษฐ์	ใจปวน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศิริพร	กันทา	กรรมการ
๓.	นางสาวกัลย์สุดา	ยาตา	กรรมการ
๔.	นางสาวกนกอร	ต้องใจ	กรรมการ
๕.	นายปรินทร์	เลี้ยงประยูร	กรรมการ
๖.	นางสาวภาณุวรรณ	ยาคำ	กรรมการ
๗.	นางสาวอุทัยพร	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๘.	นางสาวปิยะนุช	โยริยะ	กรรมการ
๙.	นายณรงค์ฤทธิ์	เสาร์สาร	กรรมการ
๑๐.	นางสาววัชรินทร์	เสนสุภา	กรรมการ
๑๑.	นายวุฒิพิยักร	เรืองวาทะพงศ์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวจิรียา	ทองมาก	กรรมการ
๑๓.	นายณนทวัฒน์	ชินาวงค์	กรรมการ
๑๔.	นางสุกัญญา	सानม่วง	กรรมการ
๑๕.	นางสาวอรพินท์	อาจกิจศิริ	กรรมการ
๑๖.	นายปริญญญา	ขันอาษา	กรรมการ
๑๗.	นางสาวชลธิชา	เปี้ยฝัน	กรรมการ
๑๘.	นายองอาจ	ตันมูล	กรรมการ
๑๙.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร		กรรมการ
๒๐.	นางสาวทวินันท์	มหาชัย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการทุกท่าน รวบรวมแผนงาน / โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายพิเชษฐ์ ใจปวน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร มติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านก้อจัดสรร เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)

(นายวิริยธร มาลา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร

(ลงชื่อ)

(นางสาวนรินทร์ มาติ)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

(นางสาวอุลัษพร เอี่ยมสะอาด)

กรรมการผู้แทนครู

(ลงชื่อ)

(นายสมเกียรติ มุลนัว)

กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

(ลงชื่อ)

(นางสาวโชติกา วงศ์แหวัน)

กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ลงชื่อ)

(นายธนะช มุลใจ)

กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

(ลงชื่อ)

(พระพัลลภ ญาณปัญโญ)

กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

(ลงชื่อ)

(นายสมนึก วันหลี)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)

(นายพิเชษฐ์ ใจปวน)

กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียน
บ้านก้อจัดสรร

086-6788714 (พอ.)
093-1750401 (ครูภาณุวรรณ)

 Korjudsan67@gmail.com

 www.korjudsan.ac.th