



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาวิเคราะห์สภาพการณ์ (SWOT Analysis) ของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ กลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยครั้งนี้ สามารถสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีมาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมกันแสดงพลังระดมความคิด พิจารณา และเสนอแนะขอคิดเห็นเพื่อสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ขอขอบคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๗) ฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยปันจ้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๗)	๓๘
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน	๔๕
ภาคผนวก	๔๗
ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
คำสั่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ที่ตั้ง ๑๑๕ หมู่ ๒ ตำบลหนองยวง อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๔๘๒๕ โทรสาร ๐-๕๓๕๐-๔๘๒๕ e-Mail: hpjschool@hotmail.co.th. website : http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๕๑๕๑๐๒๗๘ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ - งาน ๖๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านเหล่าดู่ และหมู่ที่ ๒ บ้านห้วยปันจ้อย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ โดยอาศัยศาลาวัด อรุณวิทยาวาสเป็นสถานที่เรียน

พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้ย้ายสถานที่เรียนไปอยู่ในพื้นที่ของหมื่นสมจิตร์ มโนสร้อย ผู้ซึ่งได้บริจาคที่ดินให้จำนวน ๓ ไร่

พ.ศ. ๒๔๘๗ อาคารเรียนไม้ได้ถุนสูง ถูกพายุพัดพังลงจนใช้การไม่ได้ จึงได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ที่บริเวณหน้าวัดอรุณวิทยาวาส

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนใหม่ในนามโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย (ผาดสม จิตรนาถธรรมราชบุรุษบำรุง) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๑๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายการศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗) ทำให้สถานที่โรงเรียนเดิมไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น เจ้าอาวาสวัด ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการศึกษา คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน จึงได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินของนายดี ธรรมจี และนายศรีวรรณ ศรีเรือน จำนวน ๔ ไร่ ๘๑ ตารางวา ซึ่งอยู่อีกฟากหนึ่งของถนนตรงข้ามกับโรงเรียนเดิม เพื่อเป็นที่สร้างโรงเรียน (ที่ตั้งปัจจุบัน)

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เข้าร่วมในเป็นโรงเรียนขยายผลโครงการยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติ ฯ

รุ่นที่ ๑ (ปี ๒๕๔๔ -๒๕๔๕)

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับเลือกเป็นศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดเล็ก (OFFICE STATION) ศูนย์ ห้วยปันจ้อย

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒

พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Peer center) ของอำเภอเวียงหนองล่อง

พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ตำบลหนองยวง และ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนนำร่องในการเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ปี ๒๕๕๔ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๕๙ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ ๑ โดยเข้าร่วมตั้งแต่เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นต้นมา พ.ศ. ๒๕๖๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ทั้งหมดได้มาเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย โดยเริ่มตั้งแต่ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า อาคารเรียน ป.๑๐๓ ก วันที่ ๕-๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใช้งบประมาณ ๙๘,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียน วันที่ ๑-๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ใช้งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท โดยประชาชนร่วมกันสนับสนุนทุนการก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า อาคาร สปช.๒๐๕/๖๒ วันที่ ๑๓-๒๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ใช้งบประมาณ ๑๕๙,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๖๒ ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา อาคาร สปช.๒๐๕/๖๒ วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม

พ.ศ.๒๕๖๒ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงอาหาร วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจัดสร้างลานกีฬา วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ รับตรา“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ปี ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองยวง อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน อยู่ห่างจากตัวอำเภอเวียงหนองล่องประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และห่างจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต ๒ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน คือ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน ครู

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายต้องแก่ง วรธรห้วย โทรศัพท์ ๐๘๕๐๓๐๙๙๔๒

e – Mail : kt.crowns@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ เดือน

ข้อมูลนักเรียนปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
อ.๑	๒	๒	๕	๖	๓	๐
อ.๒	๓	๓	๗	๔	๗	๕
อ.๓	๕	๑๐	๘	๘	๘	๖
รวม	๑๐	๑๕	๒๐	๑๘	๑๘	๑๑
ป.๑	๖	๘	๕	๑๒	๘	๑๐
ป.๒	๙	๖	๖	๙	๓	๙
ป.๓	๙	๗	๙	๗	๗	๘
ระดับชั้นเรียน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ป.๔	๗	๖	๙	๙	๗	๗
ป.๕	๙	๙	๗	๖	๙	๑๐
ป.๖	๘	๖	๙	๙	๖	๕
รวม	๔๘	๔๒	๔๕	๕๒	๔๐	๔๙
รวมทั้งหมด	๕๘	๕๗	๖๕	๗๐	๕๘	๖๐

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายต้องแก่ง วรธรห้วย	๓๙	๕	ผอ.รร./คศ.๓	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๒	นางราตรี คำพรรษา	๖๐	๔๐	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๓	นางสุนันท์ หมวกทองคำ	๕๙	๓๒	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
๔	นางนภัสสร อุปละกุล	๔๘	๒๔	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๕	นางเสาวลักษณ์ มณีรัตน์	๔๓	๑๖	ครู/คศ.๓	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๖	นางสุนีย์ หล่อเนตร	๔๖	๑๓	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
๗	นางสาวอัญญารินทร์ บุญสูง	๔๐	๑๓	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
๘	นางกุลภัสสร วงศ์สวัสดิ์	๓๒	๓	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๙	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์	๓๑	๗	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวพิมพ์ไฉล สิริชาติ	๓๑	๕	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
๑๑	นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ	๔๐	๑๐	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
๑๒	นางชาลิณี ขวัญคำ	๓๙	๑๓	-	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์

ข้อมูลด้านทรัพยากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)

ลำดับ	สถานที่	จำนวน
๑	สถานศึกษาพื้นที่	๗ ไร่ - งาน ๖๘ ตารางวา
๒	อาคารเรียน	๒ หลัง
๓	ห้องเรียน	๘ ห้อง
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๗	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๘	ห้องน้ำ	๑๓ ห้อง
๙	สนามเด็กเล่น	๑ จุด
๑๐	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๒	บ้านพักครู	๑ หลัง
๑๓	ที่เก็บน้ำฝน	๒ แห่ง

ข้อมูลคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

จำนวนคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามฝ่าย/งาน ดังนี้

ฝ่าย/งาน	คอมพิวเตอร์	เครื่องปริ้น
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑๗	๑
สนับสนุนการสอน	๓	๓
คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	๑๐	๑๐
รวม	๓๐	๑๔

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปรากฏชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑. วัดอรุณวิทยาวาส	เรื่องพระพุทธรูปศาสนาได้แก่พุทธประวัติ, วันสำคัญทางพุทธศาสนา, หลักธรรมทางศาสนา
๒. สวนลำไย	๒. นายอุทิศ มูลย่อง : ดนตรีพื้นเมือง
๓. ทุ่งนา	๓. นางนฤมล มะโนสร้อย : การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. กลุ่มจักสานไม้ไผ่ บ้านห้วยป็นจ้อย	๔. นางสุรศิลป์ ฐานันตรานนท์ : งานใบตอง
๕. เทศบาลตำบลหนองยวง	๕. นางบัวเหลี่ยม มั่นขัน : งานใบตอง
๖. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงหนองปลิง ทศ. วังผาง	๖. นางศรีพรรณ เจต : งานใบตอง
๗. สวนยางพารา บ้านห้วยป็นจ้อย	๗. นางสุมาลี มาชมพู่ : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้
๘. สวนมะนาว	๘. นางพัชรี เงินโก : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้
๙. มณีรัตน์ฟาร์มโคนม	๙. นางชัชฎาภรณ์ ตีระพงษ์ : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้
๑๐. ตลาดชุมชน	
๑๑. ที่ทำการกองทุนหมู่บ้าน	

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๒. โรงทำน้ำดื่มชุมชน	๑๐. นายบุญปั้น นันทะ : ดนตรีพื้นเมือง
๑๓. สหกรณ์ร้านค้าชุมชน	๑๑. นายเกษม ธรรม : ดนตรีพื้นเมือง, จักรสาน
๑๔. ร้านเสริมสวย	๑๒. นายอินแก้ว ชื่นแสน : ดนตรีพื้นเมือง
๑๕. โฮมสเตย์	๑๓. นายเมือง แก้วยองผาง : ให้ความรู้ด้าน จักสาน
๑๖. สวนलगอง	๑๔. นางจันทนา ปาติคำ : งานใบตอง
๑๗. ศาลพ่อบ้านห้วยป็นจ้อย	
๑๘. โรงทำปุ๋ยหมักชุมชน	
๑๙. ผลิตภัณฑ์ทำมือ	
๒๐. หัตถกรรมในครัวเรือน	
๒๑. โรงงานแปรรูปลำไย	
๒๒. โรงงานรับซื้อของเก่า	
๒๓. ร้านซ่อมรถ	
๒๔. สวนกล้วยหอม	
๒๕. สวนมะม่วง	

๒. แผนงบประมาณการระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	๓ ปีที่แล้วแล้ว			๓ ปีข้างหน้า		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
อ.๑	๔	๑๑	๓	๕	๘	๘
อ.๒	๖	๑๑	๑๒	๓	๕	๘
อ.๓	๑๕	๑๖	๑๔	๑๒	๓	๕
รวม	๒๕	๓๘	๒๙	๒๐	๑๖	๒๑
ป.๑	๑๔	๑๗	๑๘	๑๔	๑๒	๓
ป.๒	๑๕	๑๕	๑๒	๑๘	๑๔	๑๒
ป.๓	๑๖	๑๖	๑๕	๑๒	๑๘	๑๔
ป.๔	๑๓	๑๘	๑๔	๑๕	๑๒	๑๘
ป.๕	๑๘	๑๓	๑๙	๑๔	๑๕	๑๒
ป.๖	๑๔	๑๘	๑๑	๑๙	๑๔	๑๕
รวม	๙๐	๙๗	๘๙	๙๒	๘๕	๗๔
รวมทั้งหมด	๑๑๕	๑๓๕	๑๑๘	๑๑๒	๑๐๑	๙๕

๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๑ ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ภาษาไทย	๖๒.๓๐	๕๘.๓๒	๕๖.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๔๐.๒๗	๒๖.๐๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔.๗๕	๕๐.๖๘	๔๐.๐๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๐	๓๔.๓๘	๓๙.๐๖

๙.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๓๘.๒๙	๗๕.๘๓	๕๖.๒๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๓๓	๓๗.๕๕	๓๖.๕๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๓๑	๕๖.๖๙	๔๖.๓๗

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินในรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยป่นจ้อย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖ ถึง ๒๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับคือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครู ๑ คน เด็ก ๒๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๗ คน
 รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๑ คน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการเด็กด้านร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปได้อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรให้เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดูแลสุขนิสัยของตนเอง เช่น การตัดเล็บ การล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ เสื้อผ้าของตนเอง ส่งเสริมด้วยกิจกรรมการประกวดเด็กที่มีสุขนิสัยที่ดี เด็กที่มีสุขภาพที่ดี ติดป้ายนิเทศในห้องเรียนและมีการให้รางวัล เช่น ดาวเด็กดี ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กมีสมาธิในการทำงานด้วยการกระตุ้นใจ จัดแสดงผลงานเด็กหรือจัดการประกวดผลงาน เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมาธิในการทำกิจกรรมโดยให้ความใกล้ชิด เสริมแรงกระตุ้น ให้เด็กมีแรงบันดาลใจในการทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ เช่น เด็กดีประจำวัน ด้านความสะอาด ด้านความขยัน ด้าน

ความมีวินัยและสถานศึกษาควรจัดทำกรประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อนำข้อมูลเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อในขั้นต่อไปในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่องการกระตุ้นความสนใจเด็กให้ทำ

ความด้วยการยกย่องส่งเสริมเด็กอย่างทั่วถึง ติดป้ายนิเทศเด็กดีประจำวัน รณรงค์ประกวดเพื่อให้กำลังใจกระตุ้นเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรวมทั้งได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด การกระตุ้นความสนใจเด็ก ให้ช่วยกันต่อยอดความสำเร็จ ในการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ผ่านมา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของโครงการ บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ยกย่องส่งเสริมเด็กให้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง กล้าแสดงออก ประกวดผลงานเพื่อให้กำลังใจกระตุ้นเด็กให้เป็นเด็กน้อยนักวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมงานวิชาการระดับโรงเรียนนำแสดงให้ชุมชนผู้ปกครองได้ร่วมชมผลงานและความสามารถของเด็กเพื่อเป็นที่รับรู้ของชุมชน

๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมบทบาท

ของสถานศึกษาอย่างโดดเด่นอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด การกระตุ้นความสนใจเด็กให้ช่วยกันต่อยอดความสำเร็จในการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ผ่านมา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของโครงการมากยิ่งขึ้น เช่น ให้เด็กทำโครงงานวิทยาศาสตร์ในเรื่องที่สนใจเพิ่มเติม จัดแสดงผลงานของเด็กให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ชื่นชมผลงานและความสามารถของเด็กให้เป็นที่รับรู้ของชุมชน หรือจัดประกวดโครงงานของเด็กร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเป็นนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างแท้จริง โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่แล้ว

แต่ควรบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น เช่น จัดทำพักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน มีถึงขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวัน จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยพัฒนาระบบฝ้าระวางและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยง มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย เช่น ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย เป็นต้น) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนต่อไป โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการ

ปฏิรูปการศึกษาที่โดดเด่นอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินผลงานเด็กหลังจัดกิจกรรมเสร็จ ประเมินคำพูดเด็ก การประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ และสื่อในการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและพัฒนาการตามวัย

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาระบบสารสนเทศระบบการประเมินโครงการ และระบบการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่องอย่างยั่งยืน โดยขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ จัดอบรมครูทุกคนเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษา การประเมินโครงการและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

สถานศึกษาควรพัฒนางานทุกด้านภายใน ๒ ปีการศึกษา***
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๘๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษา ปฐมวัย

๑. ประเด็นที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เสนอแนะ

การปรับปรุงพฤติกรรมการเล่นรุนแรงกับเพื่อน

๒. กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๑ จัดกิจกรรมลดพฤติกรรมการเล่นรุนแรงกับเพื่อน เช่น

- กิจกรรม Cooking

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน/นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม ๖ หลัก

๓. ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลจากการจัดกิจกรรมเด็กมีพฤติกรรมการเล่นกับเพื่อนที่ดีขึ้น มีความสนใจในกิจกรรมที่ครูผู้สอน

จัดขึ้นในการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑. ประเด็นที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๒ โรงเรียนจัดค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net และ nt ในระดับเครือข่ายการศึกษา

เวียงหนองล่อง

๓. ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ o-net สูงขึ้นกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๗S/C-PEST) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย แวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๕. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกิน สีเหลืองที่กำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ ๗S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๑. มีโครงสร้างในการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ ๒. มีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจน ๓. มีการกำหนดบทบาทในหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๔. มีการประเมินติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง	๑. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก ๒. การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๑. มีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ๒. มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ๓. มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม	๑. ไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ๒. ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ๓. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน S๓
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๑. มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ ๒. มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ ๓. มีระบบบริหารด้านงบประมาณการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ๔. มีการกระจายอำนาจ	๑. การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้ยังมีปัญหาและอุปสรรคในบางส่วนทำให้ขาดความต่อเนื่อง ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความร่วมมือในการกระจายงานไม่ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๑. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ๓. มีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานที่มีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ๒. การนิเทศติดตาม และพัฒนาจาก หัวหน้ากลุ่มและผู้บริหารไม่ต่อเนื่อง
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๑. บุคลากรมีเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีการประเมินตนเอง	๑. บุคลากรทำงานไม่เต็มความสามารถ ๒. ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่	๑. บุคลากรบางท่านขาดทักษะ การทำงานนอกเหนืองานสอน เช่น งานด้านพัสดุ การเงิน บัญชี
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๑. มีการตั้งค่านิยมไว้อย่างชัดเจน ๒. บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์	๑. ค่านิยมบางข้อไม่สามารถ นำมาปฏิบัติจริงได้

๑.๒ การประเมินสถานภาพภายในของหน่วยงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
S๑ : ด้าน โครงสร้าง (Structure)	๔	๑. มีโครงสร้างใน การบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ ๒. มีคำสั่งในการ ปฏิบัติงานชัดเจน ๓. มีการกำหนด บทบาทในหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน ชัดเจน ๔. มีการประเมิน ติดตามการ ดำเนินงานตาม โครงสร้าง	๑	๑. บุคลากรมีภาระ งานนอกเหนือจาก งานสอนมาก ๒. การแบ่งภาระ งานไม่สอดคล้อง กับปริมาณงานและ ความสามารถของ บุคคล
S๒ : ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	๔	๑. มีการวิเคราะห์ สถานภาพของ สถานศึกษา ๒. มีการกำหนดทิศ ทางการ ดำเนินงาน มี วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธ กิจ สอดคล้อง กับบริบทโรงเรียน	๑	๑. ไม่สามารถ ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติของครู ในองค์กรได้ ๒. ไม่มีการกำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานเชิง ระบบ ตามวงจร เดมมิ่ง

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
		๓. มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม		๓. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่ สอดคล้อง กัน S๓
S๓ : ด้านระบบใน การ ดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๓	๑. มีระบบขั้นตอน การดำเนินงาน อย่างชัดเจนเป็น ระบบ ๒. มีการพัฒนา บุคลากรสอดคล้อง กับความต้องการ ๓. มีระบบบริหาร ด้านงบประมาณ การเงินโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ๔. มีการกระจาย อำนาจ	๒	๑. การปฏิบัติงาน ตามระบบและ ขั้นตอนที่ กำหนด ไว้ยังมีปัญหาและ อุปสรรคในบางส่วน ทำให้ขาดความ ต่อเนื่อง ๒. บุคลากร บางส่วนยังขาด ความ ร่วมมือใน การกระจายงานไม่ ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบ แผนหรือ พฤติกรรมในการ บริหาร จัดการ (Styles)	๓	๑. มีการมอบหมาย งานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนบริหาร จัดการได้คุณภาพ ๓. มีผู้บริหารและ หัวหน้ากลุ่มงานที่มี ความสามารถและ เข้มแข็งในการ บริหารงาน	๒	๑.การปฏิบัติไม่ เป็นไปตามแผน ๒. การนิเทศ ติดตาม และพัฒนา จาก หัวหน้ากลุ่ม และผู้บริหารไม่ ต่อเนื่อง
S๕ : ด้าน บุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staffs)	๓	๑. บุคลากรมี เพียงพอทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีการ ประเมินตนเอง	๒	๑.บุคลากรทำงาน ไม่เต็ม ความสามารถ ๒. ขาดขวัญและ กำลังใจ
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้	๔	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถใน	๑	บุคลากรบางท่าน ขาดทักษะการ ทำงานนอกเหนือ

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)		การ ปฏิบัติงานใน หน้าที่		งานสอน เช่น งาน ด้านพัสดุ การเงิน บัญชี
S๗ : ด้านค่านิยม ร่วมกันของ สมาชิกใน หน่วยงาน (Shared value)	๔	๑. มีการตั้งค่านิยม ไว้อย่างชัดเจน ๒. บุคลากรให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงานและทำ กิจกรรมให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์	๑	ค่านิยมบางข้อไม่ สามารถ นำมา ปฏิบัติจริงได้
สรุป	๓.๕๗		๑.๔๓	

๑.๓ การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๔
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๐.๑๑
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๔ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน	๐.๑๖	๔	๑	๐.๖๔	๐.๑๖	๐.๔๘
S๓ : ด้านระบบใน การดำเนินงานของ หน่วยงาน	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	๐.๑๔	๔	๑	๐.๕๖	๐.๑๔	๐.๔๒
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๑	๔	๑	๐.๔๔	๐.๑๑	๐.๓๓
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๕๖	๑.๔๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๐๖		

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๑. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาใน สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ๒. ผู้ปกครอง/ชุมชนพร้อมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง ๒. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง ๒. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน ของ สมศ.	การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๑. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาล (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น ๒. หน่วยงานภายนอกมีงบสนับสนุนน้อย

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
	๒. ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับ การศึกษาต่อ ๒. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความเชื่อที่ดี	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ๒. นักเรียนมีปัญหาคอครบคร้ว
ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย หลากหลาย	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิด ประโยชน์ ๒. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์

๒.๒ การประเมินสถานภาพภายนอกของหน่วยงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านพฤติกรรมของ ลูกค้า(Customer Behaviors : C)	๔	๑. สนับสนุนให้ นักเรียนเข้าศึกษาใน สถาบันการศึกษาที่มี คุณภาพ โรงเรียนใกล้บ้านเพื่อ ประหยัด ค่าใช้จ่าย ๒. ผู้ปกครอง/ชุมชน พร้อมสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน	๑	๑. ผู้ปกครอง บางส่วนมีค่านิยมส่ง บุตรหลานไปเรียน โรงเรียนในตัวเมือง ๒. ไม่สามารถเลือก ตัวป้อนได้ และ ตัวป้อนมีความรู้ พื้นฐานทางวิชาการ ที่ไม่เท่ากัน (ความรู้ พื้นฐานในวิชาหลัก น้อย)
ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๓	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ที่ครอบคลุมทั่วถึง ๒. โรงเรียนได้รับการ รับรอง มาตรฐาน ของ สมศ.	๒	การเปลี่ยนแปลง ของนโยบาย ตามเปลี่ยนแปลง ของรัฐบาล รัฐมนตรี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๓	๑. ได้รับงบประมาณใน การสนับสนุน	๒	๑. อัตราการ ว่างงานของ ผู้ปกครองเพิ่มขึ้น

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
		ทางการศึกษาจากรัฐบาล(โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี) ๒. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา		๒. หน่วยงานภายนอกมีงบประมาณสนับสนุนน้อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๒	๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ ๒. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความเชื่อที่ดี	๓	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๓	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายหลากหลาย	๒	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ ๒. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
สรุป	๓		๒	

๒.๓ การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

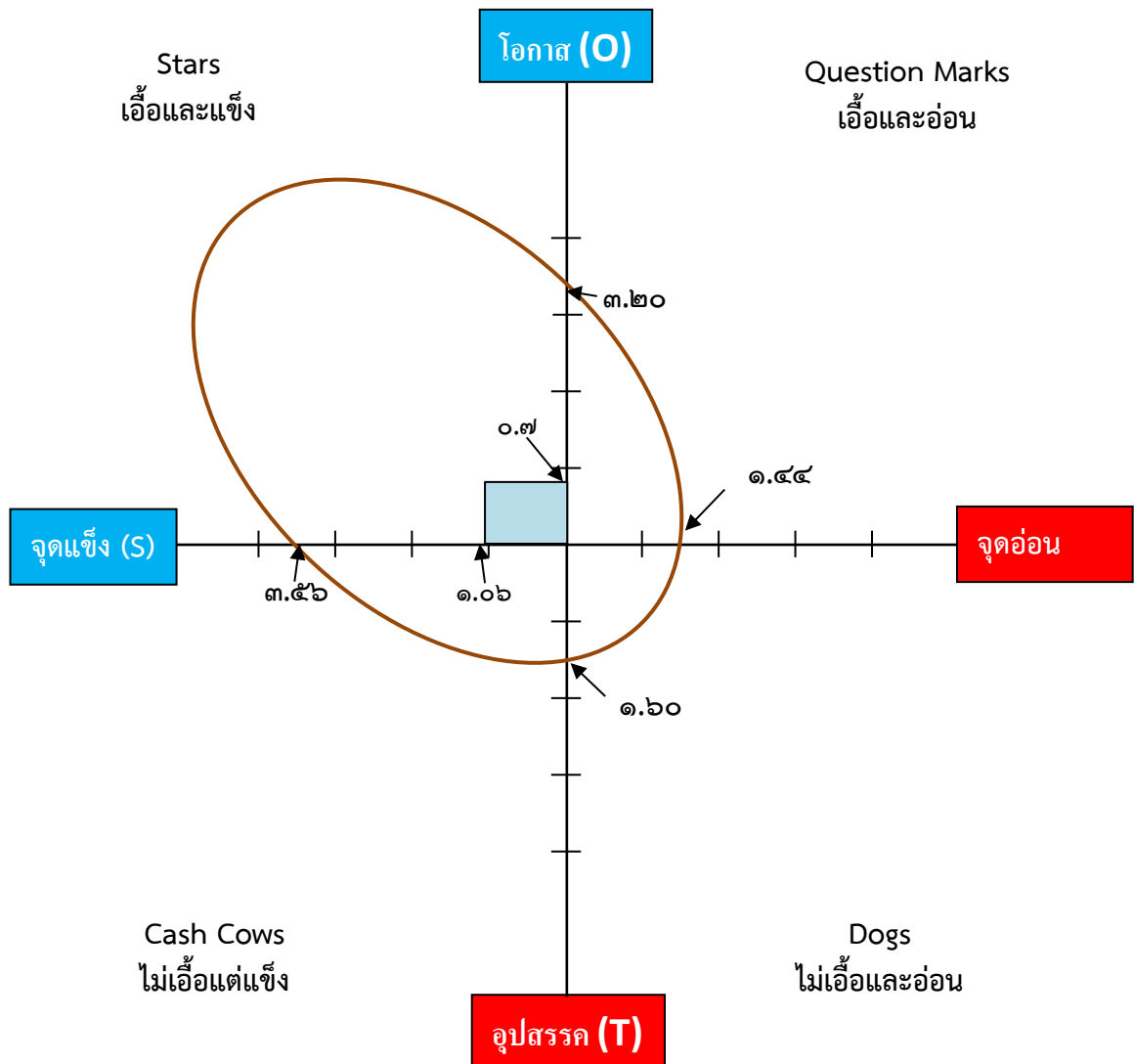
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า(Customer Behaviors : C)	๐.๔๐
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๐.๑๐
ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors : E)	๐.๒๐
ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural Factors : S)	๐.๒๐
ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๒.๔ สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอก

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	

C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	๐.๕๐	๕	๑	๑.๖๐	๐.๕๐	๑.๒๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๕๐	๐.๒๐
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๒	๓	๐.๕๐	๐.๖๐	-๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๒	๑.๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๗		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อม และปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสที่เอื้อต่อ
ต่อพัฒนา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานทุกภาคส่วนต้องดำเนินการ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ทั้งภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนา ยกกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ

การพัฒนาประเทศตามกรอบและแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ใช้หลักในการจัดทำ ๓ หลัก ได้แก่ หลักวิชาการ และความเป็นสากล การศึกษาประสบการณ์ของต่างประเทศ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยยุทธศาสตร์ชาติกำหนดขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์และความก้าวหน้าของประเทศ เพื่อนำประเทศไปสู่ความ มั่นคง คือความมั่นคงปลอดภัยจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศในทุกระดับ มั่งคั่ง คือมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับให้เป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อให้ประชาชนได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน เศรษฐกิจของประเทศมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ยั่งยืน คือสร้างความเจริญทั้งรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก มุ่งประโยชน์ส่วนรวมเพื่อความยั่งยืน ที่สำคัญคือ ทุกภาคส่วนจะต้องยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ “เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขที่ยั่งยืนและมั่นคง

ดังนั้น การกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้ประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามกรอบที่วางไว้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ในประเด็นที่ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น และมีแผนย่อย ๒ แผน คือ

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา บุคคลแต่ละคนมีความสามารถหลากหลายที่แตกต่างและเบ็ดเสร็จในตนเอง ในการที่จะแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานหรือความสามารถพิเศษ ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมาย คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ค้นพบประสบการณ์ความสนใจความถนัดในอาชีพ ของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ การพัฒนาและ บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนัก ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลป์ และทำให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรบบรู้เรื่องเงินรวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัยสวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัยมุ่งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวติวิเคราะหข์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียนและการร่วมกิจกรรมกับครอบครัวหรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่สามปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากลรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการโดย are-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล(Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาตรีภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปโดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง แรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานองค์กรภาครัฐเอกชนชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและ ประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษา

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆรวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้นเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ทำหน้าที่ตรวจราชการติดตามประเมินผล ในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้อง ในการปฏิบัติงานให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้องพร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้นให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัดกำกับติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สรุปนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินวิถีชีวิตใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทางเลือกในการเข้าถึงการ

เรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตจนพึ่งตนเองได้ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เน้นการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีการคิดขั้นสูง สามารถสื่อสาร จัดระบบ และกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีอาชีพและการมีงานทำ ส่งเสริมความเป็นเลิศและขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียน พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ ใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับการนิเทศติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีปกติต่อไป

๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สพป.ลำพูน เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

๒. พันธกิจ

๒.๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ และบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ

๒.๗ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๘ พัฒนาศูนย์งานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ

๓.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความดูแลปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับมือภัยคุกคามใหม่ ภัยคุกคามซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๕ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๗ ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่หลากหลายทำให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๔. นโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- ๔.๑ ด้านความปลอดภัย
- ๔.๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔.๓ ด้านคุณภาพ
- ๔.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๕. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๕.๑ คุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๕.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
- ๕.๓ สถานศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการ (ตามกลยุทธ์ของสำนักงาน)

๑. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๑๐๐
๒.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐
๔.	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐
๕.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๘๑
๖.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐

๑.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

- ๑.๓.๑ สถานักเรียนก้าวไกลประชาธิปไตยยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๖
- ๑.๓.๒ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
- ๑.๓.๓ การดำเนินงานการฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๑.๓.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะวิชาทางการลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๖
- ๑.๓.๕ โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้ชั้นสูง (C.A.T.C.)
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๑.๓.๗ พัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๖

๒. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖๕
๓.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕๐

๒.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๒.๓.๑ การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๓.๒. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๓ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

๓. แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๑
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	๘๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕
๔.	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๗๕
๕.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๖.	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency-Base Instruction)และการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)ในทุกระดับการศึกษา	๗๐
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๗๐
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สพฐ.ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙๐
๙.	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personal learning)	๙๐
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐
๑๑.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๙๐

๓.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

- ๓.๓.๑ เสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๓.๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา
- ๓.๓.๓ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
- ๓.๓.๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย Active Learning
- ๓.๓.๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา
- ๓.๓.๕ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๓.๖ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย
- ๓.๓.๗ พลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนผู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๓.๘ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด
- ๓.๓.๙ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- ๓.๓.๑๐ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
- ๓.๓.๑๑ พัฒนาการจัดเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วิถีใหม่ วิถีอนาคต
- ๓.๓.๑๒ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- ๓.๓.๑๓ พัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษา และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning: BBL) แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๓.๓.๑๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- ๓.๓.๑๕ ส่งเสริมสมรรถนะการวัดและประเมินผล
- ๓.๓.๑๖ สร้างความเข้มแข็งพร้อมรับการประเมิน PISA
- ๓.๓.๑๗ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- ๓.๓.๑๘ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๔. แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพและมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๔.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาดและพื้นที่	๘๒
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๒
๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐

๔.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๓.๑ โครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๓.๒ การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔.๓.๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔.๓.๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

๔.๓.๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔.๓.๖ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๖

๔.๓.๗ ส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา และการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๕. แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕

๕.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๕.๓.๑ ประกวดผลงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๖

๕.๓.๒ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่การสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางพระราชทานอารยเกษตรฯ

๖. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๖.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งให้มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ(Big Data Technology)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๖.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสพท.และสถานศึกษามีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐
๒.	ร้อยละของสพท.และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	๑๐๐
๓.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๔.	ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพท.ลำพูน เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการเป็นดิจิทัล -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	๘๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) -สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล -ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาได้รับการรายงานผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลรูปแบบเดียวกับ สพฐ.	
๖.	ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามมาตรการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ	๙๕
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนดบุคลากร	๖๐
๘.	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๐
๙.	สพป.ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์การประเมิน	๔.๒ (คะแนน)
๑๐.	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีมาก	๘๐
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๘๐
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๙๕

๖.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๖.๓.๑ ห้องเรียนคุณภาพ

๖.๓.๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๖.๓.๓ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๖.๓.๒ เสริมสร้างประสิทธิภาพสถานศึกษา ด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษา

๖.๓.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพสถานศึกษา ด้านบริหารงบประมาณ

๖.๓.๓ การปฏิบัติราชการตามกฎหมายและธรรมาภิบาลภาครัฐเพื่อป้องกันการทุจริตและความรับผิดชอบจากการละเมิดของเจ้าหน้าที่

๖.๓.๔ เสริมสร้างศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๖.๓.๕ จัดทำข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๖.๓.๖ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.๓.๗ การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.๓.๘ สรรหาและผลิตครูตามกรอบอัตรากำลัง

๖.๓.๙ ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓.๑๐ การพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๖.๓.๑๑ เสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มนโยบายและแผน

๖.๓.๑๒ พัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๓.๑๓ พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๖.๓.๑๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา

๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่เสริมพัฒนาการเด็ก
- ๑.๖ พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม

๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้เมื่อ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ประกอบด้วย

- **อุดมการณ์หลักการจัดการศึกษา**
เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชน ไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- **หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
 ๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์
 ๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย
 ๓. หลักแห่งความเสมอภาค

๔. หลักการมีส่วนร่วม
๕. หลักแห่งความสอดคล้อง

- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
สาระสำคัญแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักใส่ใจสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีผลการประเมินทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. เด็กมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. ผู้เรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
๕. ผู้เรียนมีความตระหนักใส่ใจสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีสื่อ มีเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๘. ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ
๙. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ เป็นมืออาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น
๑๐. ผู้บริหารมีหลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๑. ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ค่านิยมของโรงเรียน

ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เป็นบุคคลจิตสาธารณะ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ด้านที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ด้านที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ด้านที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา

กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

กลยุทธ์ด้านที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ

พอเพียงสู่สถานศึกษา

กลยุทธ์ด้านที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรม การดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. โครงการวันสำคัญ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรม การดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแล ความปลอดภัยทุกรูปแบบ	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น

๒.๒ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทาง คณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น

๒.๓ นักเรียนชั้น ป.๖ O net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ O - net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.โครงการเปิดโลกกว้างเด็กปฐมวัย
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทาง คณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น	๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ O - net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	๔.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง
๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถ ตามความถนัดของตนเอง	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญา ในรูปแบบที่หลากหลาย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถ ตามความถนัดของตนเอง	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญา ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการพัฒนาบุคลากร ๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนา คุณภาพ

ชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๑.โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

๒. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึก รักษ์ท้องถิ่น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึก รักษ์ท้องถิ่น	๑.โครงการจัดจ้างวิทยากรสอนดนตรีพื้นเมือง
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม	๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๔.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะ ในศตวรรษที่

๒๑

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๒	๘๓	๘๔

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

- . **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- . **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- . **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- . **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- . **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- . **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการ จำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑ . **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒ . **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

การกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓ . **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔ . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ

มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

- . มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- . จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- . จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- . ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- . รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ
เสร็จสิ้น แล้ว
- . นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไป
พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

- . รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
- . เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้น
สังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษา
ต่อไป

ภาคผนวก

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๗) ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ที่๑๕ /๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายสุขเทียร ธรรมจี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

(ลงชื่อ)



(นายนภดล ไชยวงศ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายบุญเดือน คำปาละ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายรังสรรค์ พร้อมสุภา)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(ว่าที่ร้อยตรีรัตน ธรรมจี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายไพบูลย์ มะโนสร้อย)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นางสาวชนิดาพร สุขเกษม)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นางสาวลักขณ์ มณีรัตน์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

คณะกรรมการและเลขานุการฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ได้กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งความต้องการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายต้องแก่ง	วรรณห้วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางราตรี	คำพรรษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุนันท์	หมวกทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนีย์	หล่อเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวลักษณ์	มณีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางนภัสสร	อุปละกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอัญญารินทร์	บุญสูง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์ไไล	สิทธิชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวคณิตชนก	จันทวรรณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวซาลินี	ขวัญคำ	ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุพัตรา	โคตรวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน และร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางต๋องแก่ง วรรณหทัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย