



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชบาอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ตามยุทธศาสตร์ อันที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และสนับสนุนปัจจัยทรัพยากรเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ทั้งนี้ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	๑
ประวัติโรงเรียน.....	๑
สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ และฐานข้อมูลของโรงเรียน.....	๓
โครงสร้างการบริหารงาน.....	๕
ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๕
ข้อมูลด้านบุคลากร.....	๖
ข้อมูลจำนวนนักเรียน.....	๗
ภารกิจและอำนาจหน้าที่.....	๘
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๑๐
ส่วนที่ ๒	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา.....	๑๑
การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน.....	๑๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๑๙
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๒๐
การประเมินสถานภาพของโรงเรียน.....	๒๑
ส่วนที่ ๓	
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๒
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา.....	๓๒
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย.....	๓๔
ส่วนที่ ๔	
การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพและรายงาน.....	๓๙
การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล.....	๓๙
การติดตามและประเมินผล.....	๓๙
การกำกับติดตามการดำเนินงาน.....	๔๐
แนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผล	๔๐
ภาคผนวก	๔๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๔๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ) ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๐๘ หมู่ ๔ ตำบลบางกะจะ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๔๖๐ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดพลับ เป็นสถานที่เรียน โดยพระวิภาสิทธิธรรมการมณฑลจันทบุรีเป็นผู้ดำรงขึ้น มีนายโน้ม ชูพันธ์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน ๖๐ คน โดยทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ.๒๔๖๐ พระวินัยธรรม (จ่าง) รับเป็นผู้อุปการะ โรงเรียนได้ให้พระผ่อง ประสบเนตร มาช่วยสอนต่อมาการศึกษาเจริญขึ้น มีนักเรียนมากขึ้น ท่านผู้อุปการะโรงเรียน และธรรมการมณฑลจันทบุรี ได้จัดสร้างโรงเรียนหลังใหม่หลังหนึ่งในเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๔๖๐ โรงเรียนหลังนี้สร้างด้วยเงินเรียไร สร้างเสร็จและทำการสอนได้เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๔๖๑ เปิดทำการสอนรวมกันกับแผนกมัธยมศึกษา ต่อมา มีนักเรียนมากขึ้น โดยโรงเรียนหลังนี้ไม่พอบรรจุนักเรียน ท่านอุปมาจ่าง เจ้าอาวาสวัดพลับฯ จึงได้เรียไรเงินจากศิษยานุศิษย์เพื่อสร้างโรงเรียนหลังใหม่ แต่ท่านได้มรณภาพเสียก่อน ท่านวิภาสิทธิธรรมการมณฑลจันทบุรี จึงได้ดำเนินการสร้างต่อจนแล้วเสร็จเรียบร้อย และได้ทำการเปิดป้ายโรงเรียนประจำ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๖๖ กระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ)” ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดจันทบุรี และยุบเป็นโรงเรียนประชาบาล เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๓ โดยการแต่งตั้งนายโน้ม ชูพันธ์ เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่อมาทางราชการส่งยุบชั้นเตรียมประถมคงเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๔ โรงเรียนวัดพลับได้ถูกลมพายุไต้ฝุ่นต้นชวนเซและทรุดโทรมมาก เอนไปทางทิศ ตะวันตก นอต ตะปู จำนวนมากไม่แข็งแรงอาจเกิดอันตรายต่อนักเรียนได้ และซ่อมแซมดั้งเดิมไม่ได้ นายสนั่น ศรีสัมภวงศ์ ครูใหญ่ได้รายงานให้นายอำเภอทราบ และได้เสนอไปตามลำดับชั้น ถึงกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้อนุมัติเงินจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท สร้างโรงเรียนหลังใหม่ตามแบบ ป๓ ขนาดกว้าง ๙.๕๐ เมตร ยาว ๓๖ เมตร มีมุข ๑ มุข ห้องเรียนกว้าง ๙ เมตร ยาว ๙.๕๐ เมตร มีห้องเรียน ๕ ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ.๒๔๙๙ และเปิดทำการสอนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐ ต่อมาได้รื้ออาคารเรียนหลังเก่ามาต่อเติมเพิ่มอีก ๔ ห้องเรียนห้อง มีขนาดกว้าง ๙.๕๐ มีมุข ๑ มุข ห้องเรียนกว้าง ๙ เมตร ยาว ๙.๕๐ เมตร สร้างแล้วเป็นอาคารเรียน ขนาดกว้าง ๙.๕๐ เมตร รวม ๙ ห้องเรียน โรงเรียนหลังนี้ได้มสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้โอนเป็น โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๐๙

โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ) สร้างมาได้ ๑๒ ปี ตอหม้อคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๑๑๒ ต้น แตกชำรุด เพราะเหล็กเสาหินแกรนิตเป็นสนิม นายพร ชูสกุล ได้ดำเนินการของบประมาณซ่อมแซมเสาตอหม้อคอนกรีตเสริมเหล็กจำนวน ๑๑๒ ต้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๑๒ ได้งบประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท

มาซ่อมแซม โดยการทุบตักหม้อคอนกรีตเสริมเหล็กเก่าออก และทำการหล่อเสาคอนกรีตเสริมเหล็ก
ในขนาดเท่าเดิม

ในปี พ.ศ.๒๕๑๓ ได้งบประมาณทำเพดานที่ค้างการก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท
ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ กระเบื้องวิบูลย์เสื่อมคุณภาพทำให้อาคารรั่วหลายแห่ง และไม่มีจำหน่าย นายไสว ภาค
พิเศษ ครูใหญ่โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่อบาอุทิศ) ซึ่งเป็นเลขานุการสภาตำบลบางกะจะ ได้ขอเงิน พปช.
(เงินผัน) ต่อสภาตำบลบางกะจะ ได้อนุมัติเงิน จำนวน ๙๔,๔๐๐ บาท เปลี่ยนหลังคาโรงเรียนด้วยกระเบื้อง
ลอนคู่สีขาวทั้งหลัง เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๑๙ ถึงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๑๙ จนเสร็จเรียบร้อย

ในปี พ.ศ.๒๕๒๑ ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษา ๕ และในปี พ.ศ.๒๕๒๒ ได้เปิดทำการสอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

ในวันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๒ โรงเรียนได้ออนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติในปี พ.ศ.๒๕๓๕ เสาต่อหม้อคอนกรีตเสริมเหล็กจำนวน ๑๐๕ ต้น ชำรุด เพราะเหล็กแกนในเป็น
สนิม นายไพโรจน์ ปิ่นทอง ครูใหญ่ได้ดำเนินการของบประมาณซ่อมแซม ได้งบประมาณ ๔๓๐,๒๕๐ บาท
มาทำการซ่อมแซมเสาต่อหม้อคอนกรีตเสริมเหล็ก โดยการทุบเสาต่อหม้อคอนกรีตเสริมเหล็กเก่าออก
และทำการหล่อเสาต่อหม้อคอนกรีตเสริมเหล็กใหม่ขนาดเท่าเดิมแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๕

ในปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์จาก สพฐ. ดังนี้
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมเป็นเงิน

๓๑๖,๐๐๐ บาท

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมเป็นเงิน

๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนสูง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้สร้างป้ายชื่อโรงเรียน บริเวณด้านหน้าสนามฟุตบอลโรงเรียน สร้างทางเดินระหว่าง
อาคารหลังใหม่ อาคารหลังเก่า อาคารประกอบ ปูกระเบื้องอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้เปิดทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

รายชื่อครูใหญ่โรงเรียนวัดพลับ (จันทบุรีชื่อบาอุทิศ)

๑. นายโน้ม ชูพันธ์	ตั้งแต่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ถึง ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๗
๒. นายสนั่น ศรีสัมภูวงศ์	ตั้งแต่ ๒๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๗ ถึง ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๗
๓. นายพร ชูสกุล	ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ ถึง ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๑๔
๔. นายไสว ภาคพิเศษ	ตั้งแต่ ๒๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๑๙ ถึง ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๓๑
๕. นายไพโรจน์ ปิ่นทอง	ตั้งแต่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๑ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๖
๖. นายวันชัย ศิรินพรัตน์	ตั้งแต่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๖ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙
๗. นางพรรณรจี สะอาด	ตั้งแต่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึง ปัจจุบัน

สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ และฐานข้อมูลของโรงเรียน



รูปเสมา ธรรมจักร

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชัยพฤกษ์) ประกอบด้วยอักษรย่อ สพฐ. ล้อมรอบด้วยลายบัวผูกเป็นวงรีบนพื้นสีเขียว ภายใต้รูปเสมา ธรรมจักร หมายถึง หน่วยราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อักษรทองและขลิบข้างแถบทองพื้นเขียวอันเป็นสีประจำกระทรวงศึกษาธิการ สีลายของบัวดอกขาวปลายกลีบชมพูใบเขียวบนพื้นสีส้ม ดอกบัว หมายถึง ความเจริญทางพุทธปัญญาและความมั่งคั่งทางการศึกษา อันหมายถึงสี่ประจำวันพฤหัสบดี ซึ่งโบราณถือว่าเป็นวันครู ผู้ประสิทธิ์วิชาการศึกษาให้แก่ศิษย์ ทั้งเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาให้ถูกต้องและมีคุณธรรม ทั้งหมดที่เป็นสีทอง หมายถึงความเจริญรุ่งเรืองในด้านการศึกษายังผลของการศึกษานั้นสู่การมีบุคลากรที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม ในการพัฒนาประเทศให้เจริญ ด้านล่างของรูปเสมาธรรมจักร เป็นชื่อโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชัยพฤกษ์)

ปรัชญา การศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุดของปัจเจกบุคคล

คติพจน์ อุตตมานุทยคติ ปณฺธิตา “บัณฑิตย่อมฝึกตน”

คำขวัญ สะอาดกาย สะอาดใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ดูแลสังคม

อักษรย่อ ว.พ.

สีประจำโรงเรียน ดำ – ส้ม

สีดำ หมายถึง ความแข็งแกร่ง อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

สีส้ม หมายถึง ความร้อนแรงแห่งวิชาความรู้

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพลับ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เรียนดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดูแลรักษาและเผยแพร่โบราณสถานวัดพลับ

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน มาร์ชโรงเรียนวัดพลับ

คำร้อง : พรรณรจี สะอาด , จันทรา เลิศกาญจนพิภพ

ทำนอง : จันทรา เลิศกาญจนพิภพ

อันโรงเรียนวัดพลับสถานศึกษา

ให้วิชาช่วยอบรมบ่มนิสัย

รักการเรียนรู้อย่างยิ่งสิ่งใด

ร่วมรวมใจหมั่นสร้างแต่ความดี

ดำ-ส้มเป็นสีประจำใจ

มีพระปรางค์สัญลักษณ์เกียรติศักดิ์ศรี

ลูกวัดพลับมันใจรักสามัคคี

ตั้งวารีไหลรวมร่วมน้ำใจ

เลือดวัดพลับนั้นเข้มข้นเกินสีใด

อีกดนตรีมีในใจพวกเราทุกคน

เราทุนเทิดศาสนาพระมหากษัตริย์

พระเจ้าตากสินตั้งฐานทัพกู้ชาติอย่างอาชาวนา

สร้างตำนานเกียรติก้องเกรียงไกร

สมญานามโรงเรียนวัดพลับเอ๋ย

แผนผังแสดงที่ตั้ง



แผนผังโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชีบาอุทิศ)



โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชีบาอุทิศ) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มงานบริหารบุคคล
4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดพลับ (จันทบุรีชีบาอุทิศ)



ข้อมูลด้านการบริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางพรรณรุจี สะอาด วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชีบาอุทิศ) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

2. คณะกรรมการฝ่ายบริหาร ดังนี้

๑) นางพรรณรุจี	สะอาด	ประธานกรรมการ
๒) นายปรีชาพล	นวนสุทธิ์	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐวดี	รักความชอบ	กรรมการ
๔) นางสาวดุชนันท์	ห่อกาญจนา	กรรมการ
๕) นางสาวจิราพร	เกลี้ยงกรแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

นายอนุชิต	ทรามาศ	ประธานกรรมการ
นายมานพ	สุกใส	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
นายปรีชาพล	นวนสุทธิ์	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
นายบุญส่ง	ศรีวิสัย	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
นายสุทธิพงษ์	ประคองกุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
นางอุทัยวรรณ	วงศ์ขาลี	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
พระศักดา	ปภากร	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
นายปรกรณ์	จันทเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางพรรณรุจี	สะอาด	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ) ปี ๒๕๖๖

๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

บุคลากร	เพศ			วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
ผู้บริหาร	-	๑	๑	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๑	๒	๓	๓	-	๓
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	๑	-	๑
ครูธุรการ	-	๑	๑	๑	-	๑
นักการ-แม่บ้าน	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	๑	๖	๗	๖	๑	๗

๒) จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

บุคลากร	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ครูผู้สอน	-	-	-	-	๑	๒	-	-	๓
รวม	-	๑	-	-	๑	๒	-	-	๔

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑) แผนการรับนักเรียนโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ)ปีการศึกษา

๒๕๖๖- ๒๕๗๐

ปี ชั้น	๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐	
	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐
รวม อนุบาล	๓	๓๐	๓	๓๐	๓	๓๐	๓	๓๐	๓	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐
รวม ประถม	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐	๑	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๔	๔๐	๔	๔๐	๔	๔๐	๔	๔๐	๔	๔๐

๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑	-	-	๑
อนุบาล ๒	๑	๑	๕	๖
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘
รวมระดับอนุบาล	๒	๕	๙	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๓	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	๕
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๒๖	๑๖	๔๒
รวมทั้งหมด	๘	๓๑	๒๕	๕๖

ภารกิจและอำนาจหน้าที่

โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่อบุติศ) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. วางแผนงานและบริหารวิชาการ จัดการ ส่งเสริม สนับสนุนกิจการงานวิชาการตั้งแต่ การวางแผนปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และได้รับมอบหมาย

๒. บริหารจัดการและดำเนินการเรื่องการจัดทำแผนงานโครงการ แผนของงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงานอื่น ๆ ติดตามประเมินผลตาม แผนงานโครงการที่กำหนดไว้ การเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ควบคุมตรวจสอบการจัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี พัสดุ การเบิกจ่ายเงิน และการใช้เงินให้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

๓. บริหารงานบุคคลให้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบทางราชการ วางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนา การจัดสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจ การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประเมินผล การปฏิบัติงาน การลงโทษทางวินัย การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๔. ควบคุม กำกับ ดูแล บริหารจัดการ ส่งเสริม และพัฒนาพฤติกรรมและดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ปลุกจิตสำนึก สร้างความรู้ตามแนวคุณธรรม จริยธรรม และหลักประชาธิปไตย แก้ไขปัญหาช่วยเหลือนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

๕. บริหารจัดการงานธุรการ อำนาจการประสานงานกับทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานโภชนาการสาธารณสุขโภชนาการ งานด้านอนามัย การประชาสัมพันธ์ โรงเรียน งานบริการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบงานเทคโนโลยี บริหารจัดการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน และงานบริการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนวัดพลับ (จันทบุรีชิบาอุทิศ) ตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุ โดยมีอาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู หอพักนักเรียน ห้องนํ้านักเรียนชาย – หญิง และสนามกีฬา ดังนี้

๑. อาคารเรียน มี ๒ หลัง ดังนี้

๑) อาคาร ๑ จำนวน ๑ หลัง อาคาร ๑ ประกอบด้วย ห้องดนตรีนาฏศิลป์
ห้องเรียนวิชาชีวะ

๒) อาคาร ๒ จำนวน ๑ หลัง อาคาร ๒ ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องประชุม
ห้องวิชาการ

๒. อาคารประกอบ

๑) โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

๓. บ้านพักครู และห้องนํ้า-ห้องส้วมนักเรียน

๑) บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

๒) ห้องนํ้าห้องส้วมนักเรียน จำนวน ๑ หลัง

๓) สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมี ครูเพียงพอ				
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร			✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา				✓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดพลับ (จันทบุรีชื่บาอุทิศ)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) / อุปสรรค (-)	การให้คะแนน								เฉลี่ยแต่ละ ประเด็น	เฉลี่ยแต่ละ ด้าน
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖	คนที่ ๗	คนที่ ๘		
๑. สังคม และ วัฒนธรรม (S)	๑.ชุมชนเสริมเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีใน ท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดีและภูมิใจ ในท้องถิ่นของตน	+	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๔.๕	๔.๕๖๒๕
	๒.ชุมชนและท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	+	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๔.๖๒๕	
	๓.ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต ความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว	-	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔.๕	
	๔.ผู้ปกครองนักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ทำให้เกิดปัญหาด้านการสื่อสาร และการไม่ส่งเสริม ให้บุตรหลานบวชเรียน	-	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑.๕	๓

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) / อุปสรรค (-)	การให้คะแนน								เฉลี่ยแต่ละ	เฉลี่ยแต่ละ
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖	คนที่ ๗	คนที่ ๘	ประเด็น	ด้าน
๒.เทคโนโลยี (T)	๑.โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้แหล่งสถาบันทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอนได้	+	๓	๓	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๓.๘๗๕	๔.๔๓๗๕
	๒.มีหน่วยงานภายนอกมาให้การสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน	+	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓.โรงเรียนขาดแคลนด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้	-	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๒	๓	๓.๓๗๕	๒.๙๓๗๕
	๔.สภาพเทคโนโลยีของโรงเรียนในปัจจุบันยังไม่ พร้อมส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ยังทำได้ไม่เต็มที่	-	๑	๓	๒	๒	๔	๓	๓	๒	๒.๕	
๓.เศรษฐกิจ (E)	๑.ประชากรเห็นคุณค่าทางการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทาง ด้านการเงิน	+	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๔.๗๕	๔.๘๗๕

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) / อุปสรรค (-)	การให้คะแนน								เฉลี่ยแต่ละ	เฉลี่ยแต่ละ
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖	คนที่ ๗	คนที่ ๘	ประเด็น	ด้าน
	๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างานและไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	-	๔	๔	๓	๓	๔	๔	๓	๓	๓.๕	๓.๕
๔. การเมืองและกฎหมาย (P)	๑. รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย	+	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔.๕	๔.๑๘๗๕
	๒. นโยบายทางการศึกษาที่รัฐกำหนดขึ้น ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	+	๔	๓	๓	๔	๔	๕	๕	๓	๓.๘๗๕	
	๓.การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน	-	๔	๕	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๔.๓๗๕	
	๔. นโยบายทางการศึกษาที่รัฐกำหนดขึ้นส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในด้านการสอน	-	๔	๕	๕	๓	๓	๔	๓	๓	๓.๗๕	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน "จุดแข็ง" (Strengths) และ "จุดอ่อน" (Weaknesses)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) / จุดอ่อน (-)	การให้คะแนน								เฉลี่ยแต่ละ ประเด็น	เฉลี่ยแต่ละ ด้าน
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖	คนที่ ๗	คนที่ ๘	ประเด็น	ด้าน
๑. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (ส๑)	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เนื่อง จากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่ อย่างเหมาะสม	+	๕	๔	๕	๕	๓	๓	๔	๕	๔.๒๕	๔.๒๕
	๒.การบริหารจัดการขาดความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องเนื่องจากนโยบายของโรงเรียน กำหนดขึ้นโดยคณะครู ชุมชนไม่มีส่วนร่วม ในการจัดทำ	-	๓	๒	๒	๒	๔	๒	๔	๔	๒.๘๗๕	๒.๘๗๕
๒.ผลผลิตและการบริการ (ส๒)	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักทาง พระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิต ประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองที่ดีของ สังคมเนื่องจาก การส่งเสริมคุณธรรมที่ดีของสังคม เนื่องจาก การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่าง จริงจัง	+	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๔.๗๕	๔.๗๕

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) / จุดอ่อน (-)	การให้คะแนน								เฉลี่ยแต่ละ ประเด็น	เฉลี่ยแต่ละ ด้าน
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖	คนที่ ๗	คนที่ ๘		
	๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนด้านภาษาไม่เหมาะสม	-	๔	๓	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๓.๘๗๕	๓.๘๗๕
๓. บุคลากร (ม๑)	๑. โรงเรียนจัดการการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจากมีครูครบตามเกณฑ์	+	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๓.๕	๓.๕
	๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงสาระที่สอน	-	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๔.๖๒๕	๔.๖๒๕
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (ม๒)	๑. โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้านและเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม	+	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๓	๓.๖๒๕	๓.๖๒๕
	๒. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากงบประมาณการบริหารงานจากการอุดหนุนไม่เพียงพอ	-	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๔	๔.๖๒๕	๔.๖๒๕

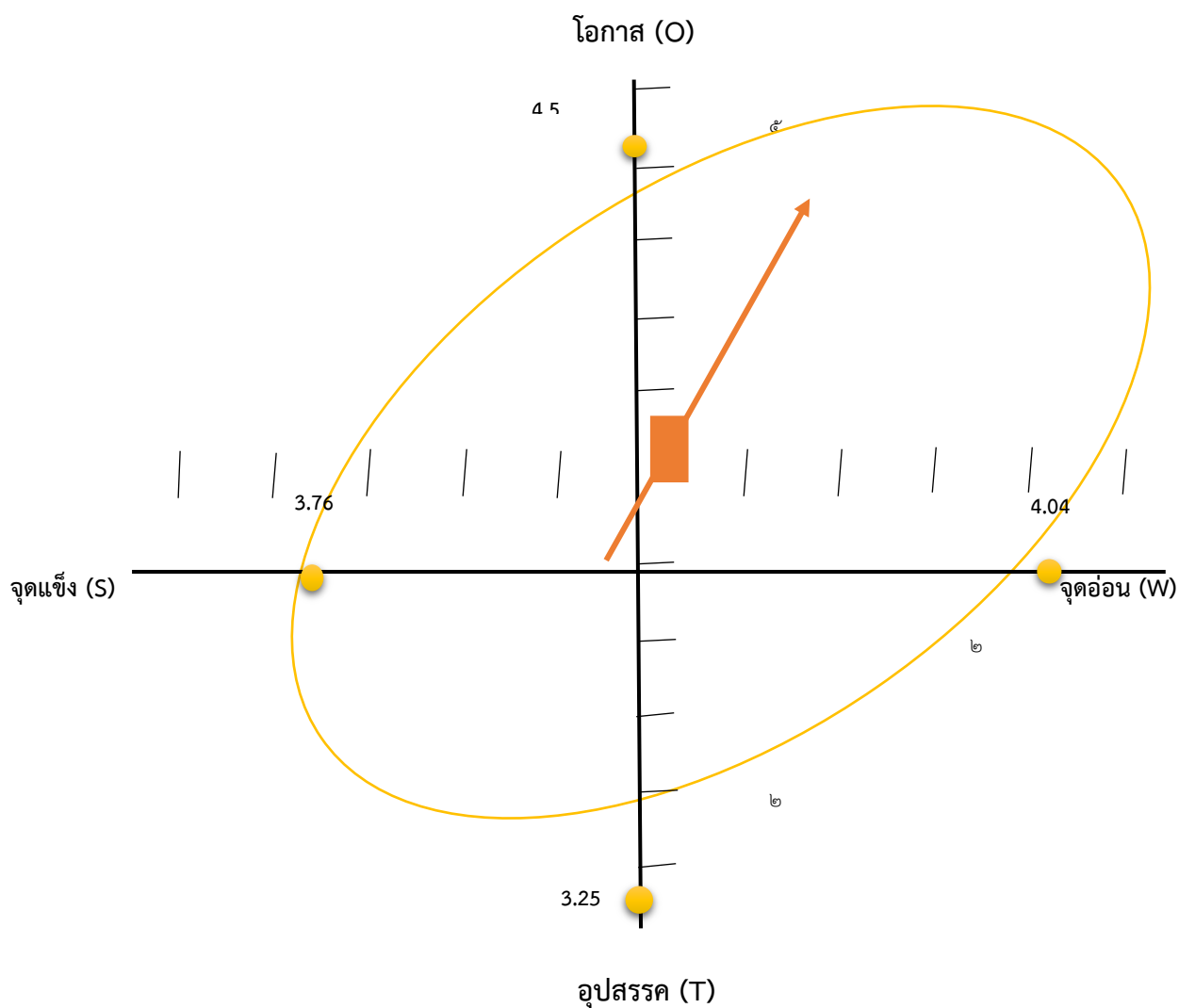
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) / จุดอ่อน (-)	การให้คะแนน								เฉลี่ยแต่ละ ประเด็น	เฉลี่ยแต่ละ ด้าน
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖	คนที่ ๗	คนที่ ๘		
๕.วัสดุอุปกรณ์ (ม๓)	๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้าน ICT ให้กับนักเรียนได้ครบทุกชั้น เนื่องจากโรงเรียนได้มีการจัดครุภัณฑ์ ICT มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียน	+	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒.๖๒๕	๒.๖๒๕
	๒. โรงเรียนจัดการการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐานเนื่องจากห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียนขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และไม่ครบ	-	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๔.๕	๔.๕
๖.การบริหารจัดการ (ม๔)	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเนื่องจากมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน	+	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๓	๔.๓๗๕	๔.๓๗๕
	และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เหมาะสม											
	๒.โรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วม	-	๒	๓	๒	๑	๑	๓	๓	๓	๒.๒๕	๒.๒๕

๓. การกำหนดสถานภาพของโรงเรียนพลับ(จันทบุรีชีบาอุทิศ)

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒	๔.๕๖๒๕	๓	๐.๙๑๒๕	๐.๖	๐.๓๑๒๕
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๔	๔.๔๓๕๗	๒.๙๓๗๕	๑.๗๗๔๓	๑.๑๗๕	๐.๕๙๙๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒	๔.๘๗๕	๓.๕	๐.๙๗๕	๐.๗	๐.๒๗๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒	๔.๑๘๗๕	๓.๘๗๕	๐.๘๓๗๕	๐.๗๗๕	๐.๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๔๙๙๓	๓.๒๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส - อุปสรรค) /๒				๐.๖๒๔๖๕		

ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.โครงสร้างและนโยบาย(ร๑)	๐.๑	๔.๒๕	๒.๘๗๕	๐.๔๒๕	๐.๒๘๗๕	๐.๑๓๗๕
๒.ผลผลิตและการบริการ (ร๒)	๐.๒	๔.๗๕	๓.๘๗๕	๐.๙๕	๐.๗๗๕	๐.๑๗๕
๓. บุคลากร (ม๑)	๐.๒	๓.๕	๔.๖๒๕	๐.๗	๐.๙๒๕	-๐.๒๒๕
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (ม๒)	๐.๒	๓.๖๒๕	๔.๖๒๕	๐.๗๒๕	๐.๙๒๕	-๐.๒
๕. วัสดุอุปกรณ์ (ม๓)	๐.๒	๒.๖๒๕	๔.๕	๐.๕๒๕	๐.๙	-๐.๓๗๕
๖. การบริหารจัดการ (ม๔)	๐.๑	๔.๓๗๕	๒.๒๕	๐.๔๓๗๕	๐.๒๒๕	๐.๒๑๕
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๗๖๒๕	๔.๐๓๗๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน) /๒				-๐.๑๓๗๕		

กราฟกำหนดสถานะภาพของโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชีบาอุทิศ)



จากกราฟที่ได้ พบว่า โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชีบาอุทิศ)

มีสถานภาพแบบวัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cow) ที่มีปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสที่พร้อมสนับสนุนส่วนปัจจัยภายใน
มีสถานภาพเป็นจุดอ่อนที่ต้องเร่งรัดพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่อบุติศ) ได้วิเคราะห์ประเด็นปัจจัย ของสภาพแวดล้อม ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คณะทำงานได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดพลับฯ จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน เนื่องจากเป็นสังคมกึ่งชนบท กึ่งเมือง สถานที่ตั้งอยู่ใกล้ถนน การคมนาคมสะดวก และพร้อมให้บริการแก่ชุมชนด้านต่าง ๆ ได้ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ต้องการเด็กที่อยู่ในท้องถิ่นให้กลับเข้ามาเรียน แต่ขณะเดียวกันผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในเขตบริการ ที่ส่วนใหญ่มีฐานะดี มักนำบุตรหลานไปเรียนในเมืองด้วยความคิดว่าเจริญกว่า มีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และผู้ปกครองร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่เรียน มีอาชีพรับจ้างต้องหาเช้ากินค่ำ การให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จึงเป็นไปได้ค่อนข้างยาก

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาส เนื่องจาก มีสถานที่ให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่มาก เช่น เครื่องอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถจัดหาเล่นได้ เนื่องจากในท้องถิ่นมีร้านให้บริการ ส่วนด้านอุปสรรคมีเพียงเล็กน้อย คือนักเรียนยังไม่มีวินัยในการใช้เทคโนโลยี ใช้อย่างไร้จุดหมาย เกินขอบเขตของประโยชน์ที่ควรจะได้รับ และไม่สามารถจัดแบ่งแยกเวลาได้ด้วยตนเอง

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ต้องทำหาเงิน การดูแลนักเรียนในปกครองจึงมีน้อยตามไปด้วย ส่วนโอกาสมีอยู่บ้าง คือนักเรียนมีพื้นที่คอมพิวเตอร์ทำให้เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

๑.๔ ด้านกฎหมายและการเมือง เป็นปัจจัยโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล มีโอกาสที่จะได้งบประมาณเพื่อมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนได้ไม่ยากนัก และนักการเมืองท้องถิ่นส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษา มุ่งพัฒนาสถานศึกษา คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ทำให้มีปริมาณเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก และจากนโยบายรัฐบาลที่จัดให้นักเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้ได้งบประมาณรายหัวเพิ่มขึ้น สามารถจัดสรร สื่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นด้วย ส่วนด้านอุปสรรคคือ งบประมาณสาธาณูปโภคมีน้อย ในขณะที่โรงเรียนต้องใช้พลังงานไฟฟ้ามาก จึงต้องดิ้นรนหางบประมาณภายนอกมาสมทบให้ต่อเนื่อง เป็นปัญหาพอไม่ควร อีกทั้งการเมืองปัจจุบัน ไม่แน่นอน ทำให้ไม่แน่ใจในเสถียรภาพของรัฐบาลทำงานแต่ละครั้งลงทุนมาก หากไม่มีความต่อเนื่อง ขาดการติดตาม เท่ากับที่ลงทุนไปแล้วสูญเปล่านั่นเอง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามปัจจัยภายนอกทั้ง ๔ ด้าน สรุปได้ว่า โรงเรียนวัดพลับฯ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ จากสภาพชุมชนที่เข้มแข็ง แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนโยบายการเมืองที่กระจายอำนาจมายังท้องถิ่น แม้มีอุปสรรคด้านเศรษฐกิจอยู่บ้าง แต่ถ้าคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำท้องถิ่นยังให้ความสำคัญกับการศึกษา จะนำพาไปโรงเรียนไปยังเป้าหมายที่ต้องการได้ไม่ยาก

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อน จากปัจจัย ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ ผู้บริหารมีนโยบายการบริหารแบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้วิถีประชาธิปไตยในการดำเนินงาน รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เหตุผล และศึกษาข้อมูลก่อนวางแผนต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงให้มากที่สุด ส่วนโครงสร้างการปฏิบัติงานจะทำงานในลักษณะทีมงาน แต่ละทีมจะมีหัวหน้างาน ที่เป็นสมาชิกให้การยอมรับและศรัทธา และการทำงานจะเป็นลักษณะจากล่างขึ้นบน คือไม่ใช่ใช้คำสั่งให้ทุกฝ่ายปฏิบัติ แต่จะฟังความคิดเห็นและข้อเสนอเชิงสร้างสรรค์ของเพื่อนร่วมงานก่อนตัดสินใจ

ในส่วนของจุดอ่อน คือครูมีจำนวนไม่เพียงพอ และต้องทำงานได้หลายด้าน บางครั้งงานจึงมักกองอยู่กับบุคคลไม่กี่คน ทำให้ครูผู้สอนมีภาระงานเกินตัว จึงเกิดความเครียด

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง คือ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน พ่อ แม่ ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับลูก การอบรมในเรื่องกิริยามารยาทมีน้อย ส่วนจุดแข็งที่มีอยู่ คือ นักเรียนชอบอาสาทำงานกล้าแสดงออกที่จะช่วยเหลือผู้อื่น ชอบการเล่นกีฬา ดนตรี ส่งเสริมให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร มีจุดแข็งกับจุดอ่อน จุดแข็งคือบุคลากรใจสู้ จุดอ่อนคือมีบุคลากรจำนวนน้อย การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินการได้ ๑๐๐% ทำให้ภาระงานต่างไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๒.๔ ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีการบริหารงานการเงินด้วยความโปร่งใส ทุกฝ่ายได้รับรู้ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน การเบิกจ่ายเงินทุกครั้งจะทำอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา ส่วนจุดอ่อน คือ เจ้าหน้าที่การเงิน คือครูผู้สอน ซึ่งต้องแบ่งเวลาส่วนหนึ่งเพื่อจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ในแต่ละวัน ทำให้กินเวลาของการเรียนการสอนไปบ้าง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูแต่ละคนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อมาจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โดยตั้งงบประมาณให้แล้วไปดำเนินการจัดซื้อ/หาเอง ให้พอในแต่ละปีงบประมาณ จุดอ่อนคือ ครูมีสื่อประกอบการสอนน้อยไป โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่อการผลิตสื่อมีน้อย

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารการจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็ง คือ ผู้บริหารให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เป็นเจ้าของงาน และกำหนดเป้าหมายชัดเจน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน และมีการติดตามงานต่าง ๆ มากขึ้น จุดอ่อนคือ บงคนโดยเฉพาะหัวหน้างาน บางครั้งต้องทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดพลับฯ ที่ได้นำเสนอไปนั้น กล่าวโดยสรุปว่าโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่บาอุทิศ) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๕ และเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือด้านเศรษฐกิจ ซึ่งไม่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนมากนัก แต่ที่เป็นปัญหานัก ๆ ได้แก่ บุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ส่วนสภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีการจัดระบบบริหารที่มีระบบมากขึ้น อีกทั้งบุคลากรเท่าที่มีอยู่มีความรับผิดชอบต่องานดีมาก

ส่วนที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกในหน้าที่ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกในหน้าที่ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระนอง เศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
	๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๒. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ปลุกฝังทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับ นักเรียน
	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ในการจัดการ เรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะ อาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา มีหลักสูตร ทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็ม ตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพอย่าง	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา จัดกิจกรรม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	เข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment) สูงขึ้น
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ มีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ มีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ ได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤติทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	และองค์กรบุคคล ที่มีผลงาน เชิงประจักษ์	บุคคล และบุคลากรที่มีผลงาน เชิงประจักษ์
๒. สร้างความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขต พื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน (Area-base Management) รูปแบบ การบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่ การศึกษา มีการบริหารจัดการ การแบบมีส่วนร่วมอย่าง เข้มแข็ง
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผน บูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและ สำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่ การศึกษา มีแผนบูรณาการจัด การศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงาน ทุกระดับ มีเครือข่ายสร้าง ความเข้มแข็งในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วย พลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่ การศึกษา มีการสร้างความ เข้มแข็งในการบริหารจัดการ การแบบมีส่วนร่วมด้วยพลัง ประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงาน ทุกระดับ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การ กำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงาน ทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียน เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงาน ทุกระดับ มีการประสานข้อมูล กับสถาบันหรือหน่วยงานทาง การศึกษาในการคัดเลือก

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์

โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่อบาอุทิศ) ได้กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการพัฒนาสถานศึกษา
๓. ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และทบทวนปรับปรุงหลักสูตร
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย ปรับปรุงโรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและทันสมัยอยู่เสมอ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและครอบคลุม

๑. ประกันความปลอดภัยนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย
 ๓. จัดหาสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
 ๔. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอน
 ๕. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และสำนึกในความเป็นไทย
๒. สร้างเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ชีวิตแบบพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาระบบบริหารของโรงเรียนแบบกระจายอำนาจ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์และการบูรณาการ ICT เพื่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

๑. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๓. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้วยการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมภายใน
๕. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการบริหารการเงินและบัญชี
๓. โครงการวัดและประเมินผล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ร้อยละของบุคลากรที่มีเข้าใจด้านหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการ จัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและ ความต้องการพัฒนาสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และความต้องการพัฒนาสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๒. ร้อยละของกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นและความต้องการพัฒนา สถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๑. ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และความต้องการพัฒนาสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
๓. ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ ทบทวนปรับปรุงหลักสูตร	ร้อยละของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ ทบทวนปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย ปรับปรุงโรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและทันสมัยอยู่ เสมอ	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนในคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองในคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและครอบคลุม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ประกันความปลอดภัยนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนภายในโรงเรียนมีประกันอุบัติเหตุ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนภายในโรงเรียนเข้าถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาร่างกาย	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
๓. จัดหาสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของนักเรียนมีอุปกรณ์พร้อมในการเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของนักเรียนเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศภายในโรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๕. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และสำนึกในความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรักในความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. สร้างเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีวินัย และยึดหลักประชาธิปไตย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ชีวิตแบบพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตแบบพอเพียงได้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาระบบบริหารของโรงเรียนแบบกระจายอำนาจ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในระบบบริหารของโรงเรียน	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของบุคลากรเข้ารับการสร้างขวัญกำลังใจอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. พัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์และการบูรณาการ ICT เพื่อการเรียนการสอน	ร้อยละของบุคลากรใช้ระบบ ICT ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	ร้อยละของชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	ร้อยละของภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ร้อยละของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	ร้อยละความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
๔. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้วยการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมภายใน	ร้อยละของความพึงพอใจในการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
๕. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียนและชุมชน	ร้อยละของความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียนและชุมชน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. โครงการบริหารการเงินและบัญชี	ร้อยละการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. โครงการวัดและประเมินผล	ร้อยละการติดตามตรวจสอบการวัดและประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพและรายงาน

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดัน การทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มี การปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับ แนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการ ปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่ การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
๒. โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
๓. เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระ สำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
๔. มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
๕. วางแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำ และเป็นปัจจุบัน และสามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาใน การประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผลจะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑. มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
๒. มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคม

ทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการโดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดหาเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ ของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

๓.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๓.๔ สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

การกำกับติดตามการดำเนินงาน

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่อบุติศ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	งานนโยบายและแผนงาน งาน ประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
กันยายน	สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	งานนโยบายและแผนงาน
มีนาคม	-สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒)	งานนโยบายและแผนงาน
มีนาคม	จัดทำรายงาน SAR	งานประกันคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผล

๑. การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ

ให้หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

๑. กำกับติดตามให้การดำเนินงาน/โครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒. รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ หลังจากดำเนินงาน/โครงการเสร็จสิ้นแล้ว

ภายใน ๑๕ วันทำการ

๓. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการเป็นรูปเล่มตามแบบที่โรงเรียนกำหนดภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ของทุกปี

๑. การตรวจสอบคุณภาพและรายงาน

ให้หัวหน้างานแผนงาน และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑. ควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒. รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ จากกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
หลังดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ภายใน ๓๐ วันทำการ

๓. จัดทำรายงานสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอจากการดำเนินงาน/โครงการของกลุ่มงาน
และกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผู้บริหาร ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ของทุกปี

๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้เป็นไปตามระเบียบโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่อบุติศ)ว่าด้วยภาระงานและมาตรฐานการปฏิบัติงานของ
กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน
และกลุ่มงานบริหารบริหารทั่วไป และคู่มือการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

๓. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. ให้ข้าราชการครูและลูกจ้างทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแบบที่โรงเรียน
กำหนด

๒. ให้คณะกรรมการประเมินภายในแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงานประกัน
คุณภาพจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีขาอุทิศ)

ที่ ๓๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ
ในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย
ทิศทางการดำเนินงาน ที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึด
สถานศึกษาเป็นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางพรรณรจี	สะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร	เกลี้ยงกรแก้ว	ครูศศ. ๑	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐวดี	รักความชอบ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวดุชนิย์	ห่อกาญจนา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวปิ่นณัฐสา	กรุณา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายปรีชาพล	นวนสุทธิ์	ครูศศ. ๑	กรรมการและ
เลขานุการ			

มีหน้าที่ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
และประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางพรรณรจี สะอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลับ (จันทบุรีขาอุทิศ)

โรงเรียนวัดพลับ(จันทบุรีชื่อบาอทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

