



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2572)



โรงเรียนบ้านหินลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2572)

โรงเรียนบ้านหินลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2568 - 2572)

ของโรงเรียนบ้านหินลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหินลาด ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2568 - 2572) ของโรงเรียนบ้านหินลาด แล้วเห็นชอบอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนฯ ได้

ลงชื่อ



(นายชัย มนทินอาสน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหินลาด

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2568 - 2572) เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่บ่งชี้ถึงระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในการนำนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหินลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2568 - 2572) โดยอาศัยกรอบแนวคิดนโยบาย และจุดเน้นในการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการดำเนินงานตามภารกิจในการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหินลาด ใคร่ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหินลาด ที่กรุณาให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะอันทรงคุณค่ายิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการทุกท่านให้ความร่วมมือร่วมคิด ร่วมทำ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านหินลาด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร -----	ก
คำนำ -----	ข
สารบัญ -----	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา -----	1
1. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลของสถานศึกษา -----	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา -----	7
3. ข้อมูลสภาพชุมชน -----	10
4. ข้อมูลการดำเนินงาน -----	11
5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง -----	18
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา -----	31
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา -----	40
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 - 2572 -----	44
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี -----	52
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ -----	62
ภาคผนวก -----	63

ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านหินลาด
ที่อยู่	เลขที่ 80 หมู่ 3 บ้านหินลาด ตำบลนาเรือง อำเภอโนนสูง จังหวัดอุดรธานี 34160
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4
โทรศัพท์	083-516-4106
Email	School.banhinlad@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คำขวัญโรงเรียน	“เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม”
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - ขาว
อักษรย่อ	ห.ล.

1.2 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน โดยลำดับ ดังนี้

พ.ศ. 2489 - 2490 โรงเรียนบ้านหินลาด (สาขาโรงเรียนบ้านนาเรือง)

1. นายจันทา เชื้อหลง	ครูใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2490 ถึง พ.ศ. 2500
----------------------	---------	-------------------------------

พ.ศ. 2491 - 2538 โรงเรียนประชาบาลตำบลเมืองเดช (บ้านหินลาด)

1. นายจันทา เชื้อหลง	ครูใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2490 ถึง พ.ศ. 2500
2. นายวีระชัย ศรีระดา	ครูใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2500 ถึง พ.ศ. 2503
3. นายจุมย์ ศรีระดา	ครูใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2503 ถึง พ.ศ. 2506
4. นายทรงเดช จามิกรณ์	ครูใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2506 ถึง พ.ศ. 2512
5. นายปรีชา จันทร์จิตร	ครูใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2512 ถึง พ.ศ. 2522
6. นายนิโรจน์ อุ่นหล้า	อาจารย์ใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2522 ถึง พ.ศ. 2532
7. นายแสงพันธ์ ไชยชนะ	อาจารย์ใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2532 ถึง พ.ศ. 2542

พ.ศ. 2538 - ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหินลาด

1. นายกำจร มีคุณ	อาจารย์ใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2542 ถึง พ.ศ. 2543
2. นายชาติ สมพร	อาจารย์ใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2543 ถึง พ.ศ. 2543
3. นายวีระชัย พลโสภา	อาจารย์ใหญ่	เมื่อ พ.ศ. 2543 ถึง พ.ศ. 2547
4. นายศิลปะทาน ไกรยรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เมื่อ พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2550
5. นายพันธ์ วงมาเกตุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เมื่อ พ.ศ. 2550 ถึง พ.ศ. 2553
6. นายวิเศษ สารสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เมื่อ พ.ศ. 2553 ถึง พ.ศ. 2562
7. นายสาคร ทะเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เมื่อ พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2567
8. นายสุรินทร์ รอดสุพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เมื่อ พ.ศ. 2567 ถึง ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหินลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 083-516-4106

Email : School.banhinlad@gmail.com

เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ Facebook Fanpage :

<https://www.facebook.com/school.banhinlad>

เว็บโรงเรียนบ้านหินลาด : <http://banhinladubn4.ac.th>

1.3 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านหินลาด รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 3 บ้านหินลาด ตำบลนาเรือง อำเภอนาเยีย จังหวัดอุบลราชธานี

หมู่ที่ 8 บ้านหินลาด ตำบลนาเรือง อำเภอนาเยีย จังหวัดอุบลราชธานี

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหินลาด ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2498 โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านนาเรือง ใช้ศาลาวัดบ้านหินลาดเป็นอาคารเรียน มีนายศิริบรรณ บำรุงกิจ เป็นครูคนแรก พ.ศ. 2490 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายจันทา เชื้อหลง เป็นหัวหน้าสาขา (ครูใหญ่)

วันศุกร์ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ.2491 นายสุข ยุพกรณ์ ศึกษาธิการอำเภอดงหลวง ได้มาเปิดป้ายโรงเรียน เรียกว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลเมืองเดช (บ้านหินลาด)” ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ป.4 - ป.4 มีครู 2 คน

พ.ศ.2514 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ช ขนาด 7 x 27 เมตร พื้นเดียว จำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 34,000 บาท อาคารหลังนี้ได้รับอนุญาตให้จำหน่ายเมื่อ พ.ศ.2549

พ.ศ.2520 ได้รับงบประมาณ 121,000 บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1ช ยกพื้น สูงขนาด 9 x 27 เมตร 2 ห้องเรียน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2555 ได้เกิดวาตภัย หลังคาอาคารเรียน ได้รับความเสียหาย

พ.ศ.2522 ได้รับงบประมาณจากกรมทรัพย์จัดหาน้ำบาดาลจำนวน 1 บ่อ ปัจจุบันชำรุด

พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณ 70,000 บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ขนาด 14 x 21 เมตร วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณ 100,000 บาท ซ่อมแซมหลังคากระเบื้องเป็นหลังคาเหล็ก วันที่ 4 ธันวาคม 2556 ได้รับงบประมาณ 100,000 บาท ปรับปรุงปูกระเบื้องและระบบไฟฟ้า

พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณปรับปรุงสนามฟุตบอล เป็นเงิน 40,000 บาท

พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณ 50,000 บาท ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.603/26 จำนวน 2 ห้อง วันที่ 25 กรกฎาคม 2556 ได้รับงบประมาณ 57,000 บาท ซ่อมแซมส้วม 2 หลัง คือส้วม 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง 2 ส้วม ที่นั่งจำนวน 3 หลัง โดยเปลี่ยนหลังคาปูพื้นกระเบื้อง เปลี่ยนประตู ที่นั่ง และโถปัสสาวะ

วันที่ 1 มกราคม 2538 ทางราชการได้แยกตำบลนาเรือง ตำบลนาดี ตำบลนาเีย จากอำเภอเดชอุดมตั้งเป็นอำเภอนาเีย จากอำเภอเดชอุดม ตั้งเป็นอำเภอนาเีย โดยโรงเรียนบ้านหินลาด ได้ย้ายไปสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอนาเีย

พ.ศ.2538 ได้รับงบประมาณอุดหนุนน้ำจากกรมประมง

พ.ศ.2542 ได้ก่อสร้างโรงครัวขนาด 6 x 24 เมตร ด้วยเงินบริจาค 250,000 บาท โดยการนำของนายกำจร มีคุณ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินลาด วันที่ 6 ธันวาคม 2559 ได้รับงบประมาณ 185,700 บาท ปรับปรุงซ่อมแซม เปลี่ยนโครงหลังคาเป็นเหล็ก เปลี่ยนหลังคาสังกะสี เป็นหลังคาเหล็ก ปูพื้นกระเบื้อง บานประตูเหล็กบานเลื่อน

พ.ศ.2542 นายแสงพันธ์ ไชยชนะ อาจารย์ใหญ่ ลาออกจากราชการ 15 มกราคม พ.ศ. 2542 นายกำจร มีคุณ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ 5 กรกฎาคม 2543 นายกำจร มีคุณ ย้าย นายชาติ สมพร ย้ายมาแทนตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และลาออกในวันที่ 1 ตุลาคม 2543 วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2543 นายวีระชัย พลโสภา ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ.2554 ได้ก่อสร้างป้ายโรงเรียน โดยใช้เงินบริจาค 33,000 บาท โดยการนำของนายวิเศษ สารสัย

พ.ศ.2555 ได้ก่อสร้างพุทธสถาน ด้วยเงินบริจาค 68,000 บาท โดยการนำของนายวิเศษ สารสัย ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายวันชัย จิตลดา จงจามรสีทอง ได้บริจาคพระแก้วมรกต จำลองเป็นพระพุทธรูป ประจำโรงเรียน

พ.ศ. 2555 ได้ก่อสร้างส้วมจำนวน 3 ที่นั่งด้วยเงินบริจาคจำนวน 35,000 บาท โดยการนำของนายวิเศษ สารสัย ผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ.2546 ได้รับงบประมาณ 699,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียน สปข.102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน

พ.ศ.2546 ได้รับงบประมาณ 64,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาสังกะสี เป็นหลังคาเหล็ก พ.ศ. 2557 ได้ปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนกระดานพื้น

พ.ศ.2547 ได้รับงบประมาณก่อสร้างระบบน้ำประปา บาดาลสะอาด งบประมาณ 990,000 บาท ของกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ

พ.ศ.2547 นายวีระชัย พลโสภา ย้าย นายศิลปะทาน ไกรยรัตน์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ.2549 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน ขนาด 6 x 24 เมตร ใช้เงินบริจาคจำนวน 350,000 บาท โดยการนำของอาจารย์ใหญ่ นายวีระชัย พลโสภา

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550 นายศิลปะทาน ไกรยรัตน์ ย้าย นายพันธ์ วงมาเกษ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ.2553 นายพันธ์ วงมาเกษ ย้าย นายวิเศษ สารสัย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณ 388,000 ก่อสร้างส้วม สพฐ.4. จำนวน 4 ที่นั่ง

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2562 นายสาคร ทะเยียม ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

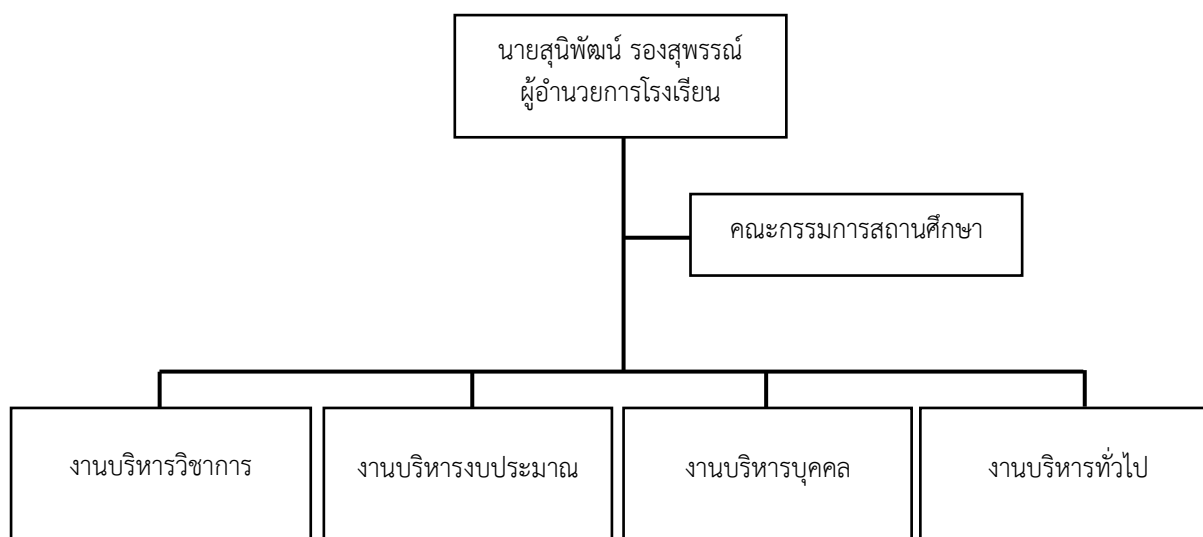
พ.ศ.2562 นายสาคร ทะเยียม และคณะกรรมการสถานศึกษาได้จัดระดมทุนเพื่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 x 72 เมตร ด้วยงบประมาณ 35,000 บาท

พ.ศ.2563 นายสาคร ทะเยียม ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดระดมทุนเพื่อก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้วยงบประมาณ 39,000 บาท

พ.ศ.2564 นายสาคร ทะเยียม พร้อมด้วยครูและบุคลากรของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดระดมทุน เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ระยะที่ 1 ยกโครงมุงหลังคาด้วยงบประมาณ 275,000 บาท ขนาดอาคารเรียน 9 x 27 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน 2 ห้องน้ำ ภายหลังได้รับงบประมาณจากมูลนิธิประทีปเด็กไทย หลวงพ่อวริวัณ สิริธโร จำนวน 260,000 บาท (พ.ศ. 2566)

พ.ศ.2567 นายสุนิพัฒน์ ร่องสุพรรณ ได้ดำเนินการต่อเติมหอประชุมโรงเรียนบ้านหินลาด และต่อเติมโรงครัวเพื่อใช้ในการล้างภาชนะที่นักเรียนรับประทาน

1.5 การกิจโครงสร้างการบริหาร



1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1.6 การวัดผลประเมินผลและการเรียน 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 1.9 การนิเทศการศึกษา 1.10 การแนะแนว 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 1.13 การ	2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใด	3.1 การวางแผนอัตรากำลัง 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับ การเลื่อนขั้นเงินเดือน 3.6 การลาทุกประเภท 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 3.11 การอุทธรณ์และการ	4.1 การพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4.2 การประสานงานและ พัฒนาเครือข่ายการศึกษา 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4.8 การดำเนินงานธุรการ 4.9 การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 4.11 การรับนักเรียน 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ
--	---	---	---

ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 1.15 การจัดทาระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 1.16 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2.11 การวางแผนพัสดุ 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 2.14 การจัดหาพัสดุ 2.15 การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 2.17 การเบิกเงินจากคลัง 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 2.19 การนำเงินส่งคลัง 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	ร้องทุกข์ 3.12 การออกจากราชการ 3.13 การจัดระบบและการจัดท ะเบียนประวัติ 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.18 การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	รวมหรือเลิกสถานศึกษา 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4.15 การทัศนศึกษา 4.16 งานกิจการนักเรียน 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 4.18 การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 4.19 งานประสานราชการ กับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผล การปฏิบัติงาน 4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
---	--	---	---

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

- อายุ 6 ปี ย่างเข้า 7 ปี จำนวน 16 คน
- อายุ 4-5 ปี จำนวน 12 คน

2.2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 112 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิด

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	3	9	12
อนุบาล 3	11	5	16
รวมอนุบาล	14	14	28
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	7	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	11	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	7	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	7	17
รวมประถมศึกษาทั้งสิ้น	41	43	84
รวมทั้งสิ้น	55	57	112

2.3 ข้อมูลและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นายสุนิพัฒน์ ร่องสุพรรณ
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
 เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนนี้เมื่อ 12 เมษายน 2567
 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเวลา 4 ปี
 โทรศัพท์ 083-516-4106
 E-mail : sunron0608@obecmail.obec.go.th

2.3.2 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายสุนิพัฒน์ ร่องสุพรรณ	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวชนิษฐา สายสั้ย	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	นางสาวอรอนงค์ วิจิตร	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4	นายศักดิ์ดา สุชาติประคัลภ์	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา
5	นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	นางสาวกนกพร สิมมา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
7	นางสาวอรพรรณ นาอุดม	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย
8	นางสาวปัญญาฉัตร สารัง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา

2.3.3 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
2	นางสาวขวัญฤดี คุณานัง	เจ้าหน้าที่ธุรการ		คหกรรม
3	นายจิตติพงษ์ ฤทธิ์สุข	นักการภารโรง	ม.3	-
4	นางสาววิจิตรตรา วรรณทวี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

2.4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- 1) เนื้อที่ 24 ไร่ 2 งาน 16 ตารางวา
- 2) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 4 ไร่ - งาน - ตารางวา
- 3) พื้นที่สนาม/นันทนาการ 6.8 ไร่ - งาน - ตารางวา
- 4) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 3 หลัง 8 ห้องเรียน
- 5) จำนวนสนามกีฬา 1 ได้แก่ สนามกีฬาฟุตบอล
- 6) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้อง
- 7) จำนวนห้องประกอบ
 - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
 - ห้องประชุม 2 ห้อง
 - ห้องพัสดุบริหาร 1 ห้อง
 - ห้องธุรการ 1 ห้อง
 - โรงครัว 1 หลัง
 - พุทธสถาน 1 หลัง
 - หอประชุมโรงเรียน 1 หลัง
 - ห้องเก็บ 2 ห้อง
 - สนามเด็กเล่น 1 แห่ง
 - สหกรณ์ร้านค้า 1 หลัง

2.4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- 1) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 8 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 เครื่อง
 - ใช้เพื่องานบริหาร จำนวน 3 เครื่อง
 - เล่น internet ได้ 44 เครื่อง
- 2) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร 6 เครื่อง
- 3) จำนวนโทรทัศน์ 10 เครื่อง

2.4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

- 1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ ที่	แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	ลำดับ ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้
1.	ห้องคอมพิวเตอร์	1.	กลุ่มอาชีพบ้านหินลาด
2.	ลานพุทธสถาน	2.	ท่าเกวียน
3.	หอประชุม	3.	วัดบ้านหินลาด
4.	ลานเอนกประสงค์		
5.	สนามเด็กเล่น		
6.	ฐานการเรียนรู้ ปุ๋ยหมัก รักษาโลก		
7.	ฐานการเรียนรู้ ผักปลอดสารพิษ ชีวิต ปลอดภัย		
8.	ฐานการเรียนรู้ ช่างไม้ ช่างกล่าดี		
9.	ฐานการเรียนรู้ ปั่นอิฐ ปั่นปูน ปั่นอนาคต		
10.	ฐานการเรียนรู้ ตามรอยศาสตร์พระราชา เกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง		

2.4.4 แผนที่โรงเรียน



3. ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นราบ มีประชากรประมาณ 1,522 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ พรมเช็ดเท้า และทอเสื่อ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ทางเข้าชุมชน ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ยอมรับและมีความมั่นใจในสถานศึกษา จึงส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษากระจายทุกหมู่ ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียน ได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่
3. สภาพชุมชนรอบสถานศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การใช้เกษตรอินทรีย์ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งทางด้านการเกษตรและเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้สถานศึกษาสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ขยายความรู้ เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ การดำรงชีวิต
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนที่เหมาะสม
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานความร่วมมือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ได้รับงบประมาณจัดสรรจากทางราชการและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น และชุมชนอย่างดี
7. สภาพบริเวณโรงเรียน ห้องสุขา น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน น้ำใช้ และให้บริการในด้านน้ำที่สะอาดแก่ผู้เรียน
8. มีบริเวณโรงเรียนกว้างขวาง เพียงพอกับการประกอบกิจกรรม การบริหารจัดการอย่างพอเพียงทั้งเป็นการให้บริการกับผู้เรียน ครูผู้สอน และให้บริการชุมชน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. สภาพชุมชน สังคม มีแหล่งอบายมุข ยาเสพติด การลักขโมย การทะเลาะวิวาทของคนในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
2. สังคมไทยบางส่วนเป็นสังคมบริโภคนิยมทางด้านวัตถุ ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การใช้ยาเสพติด

3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ดังที่ปรากฏในโลกสังคมออนไลน์

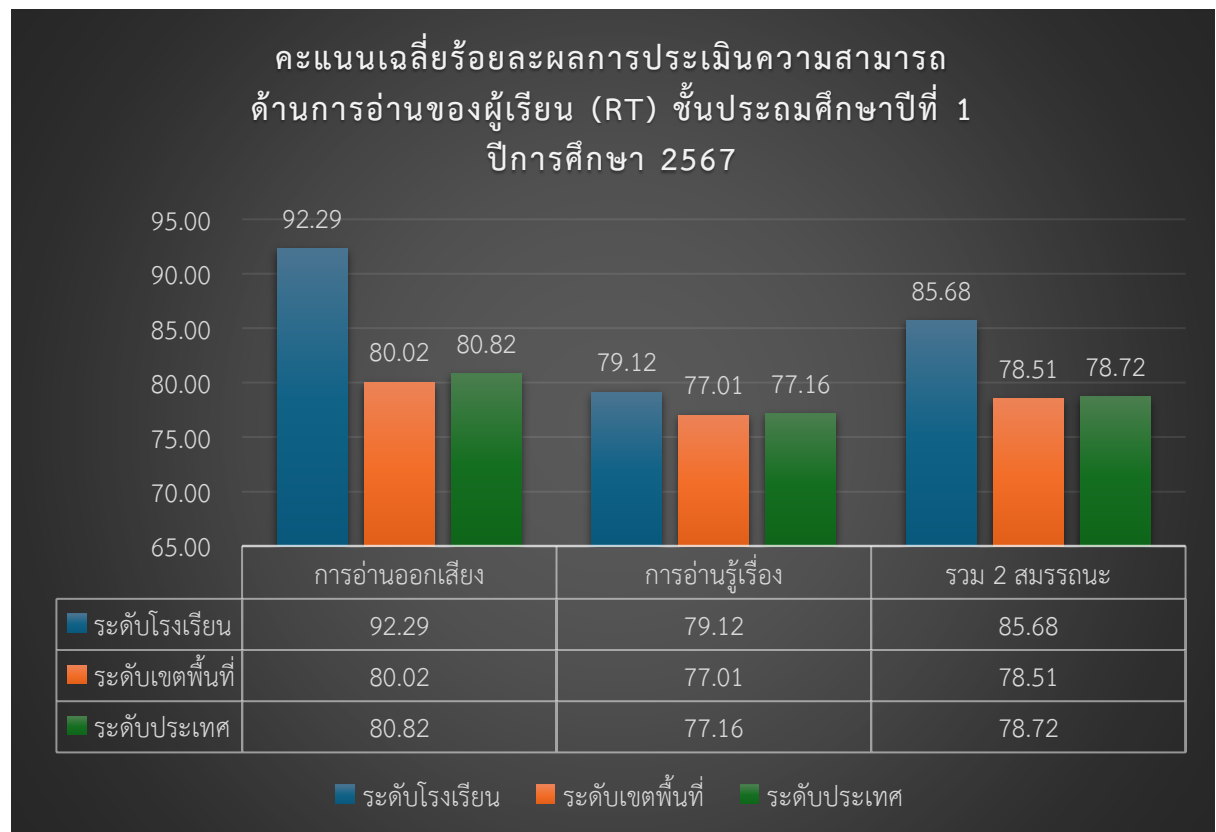
4. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ราคาสูงส่งผลกระทบต่อปัจจัยด้านงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน

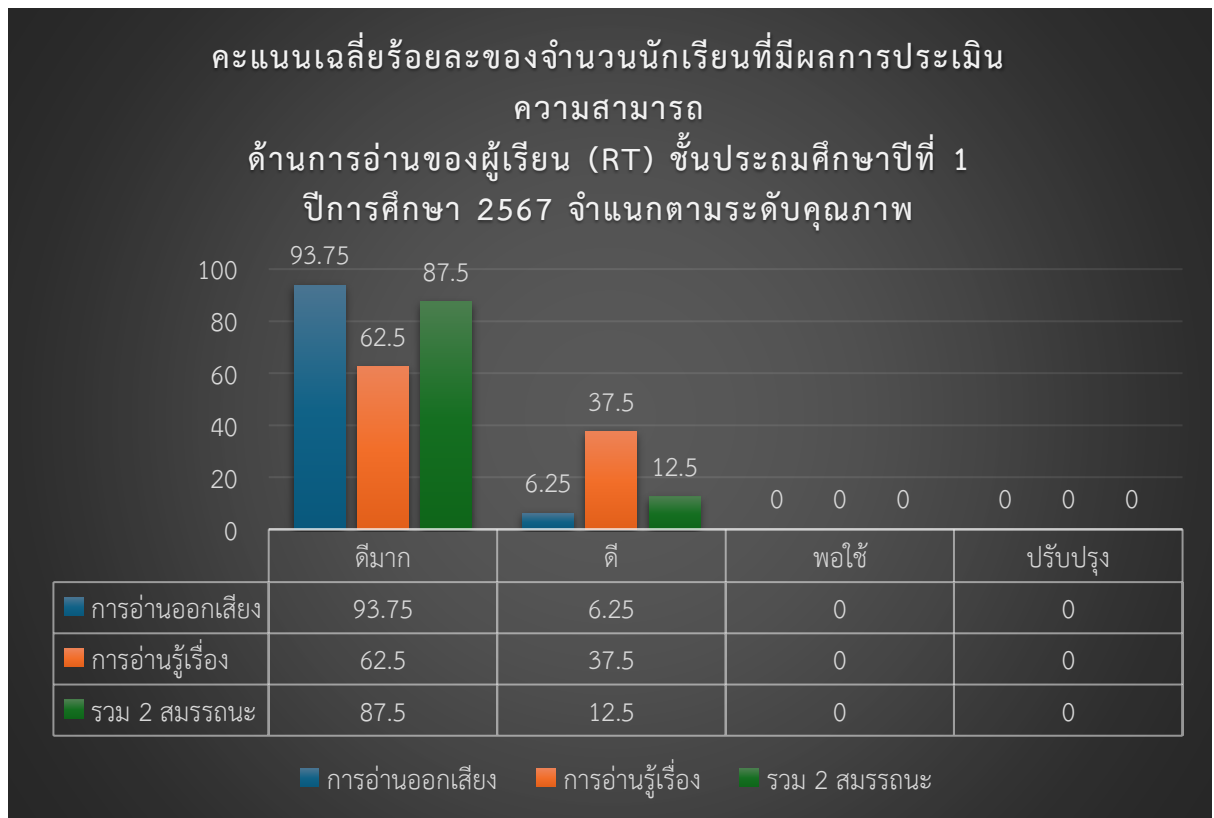
5. ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี มีการอพยพแรงงานสูง ส่งผลต่อการศึกษาในภาพรวม และอัตราการคงอยู่ของประชากรวัยเรียน

4. ข้อมูลการดำเนินงาน

4.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567





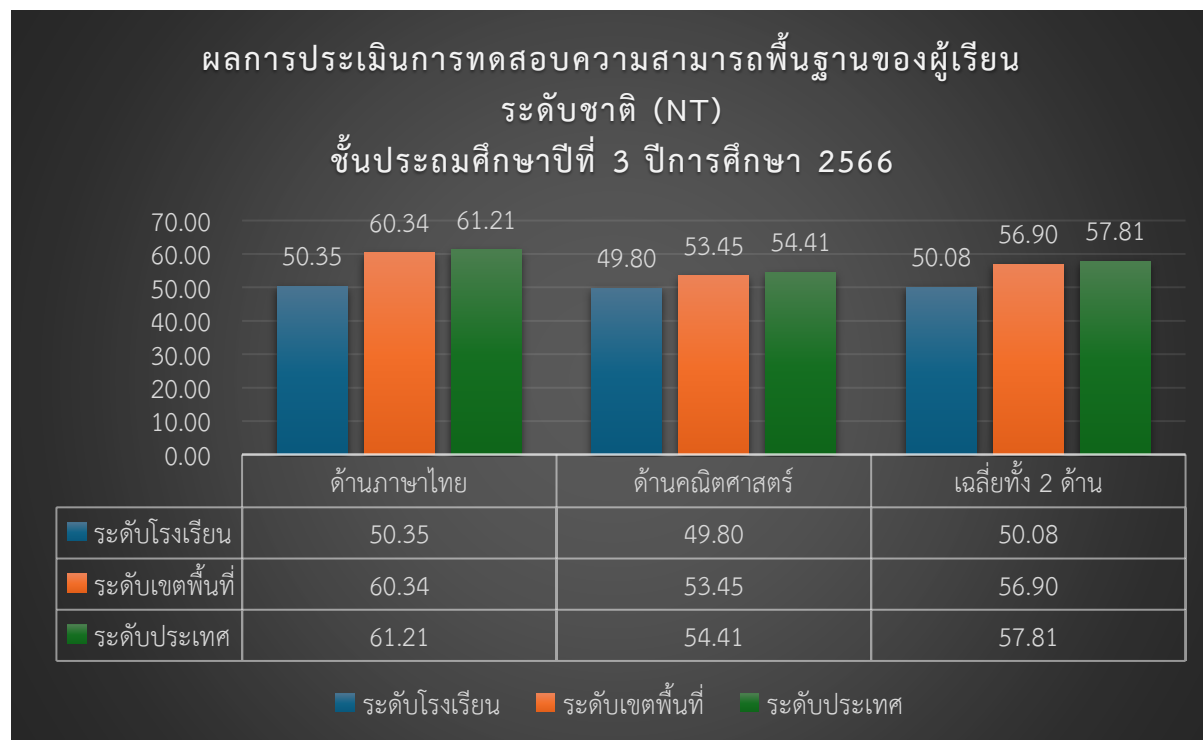
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 – 2567

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	87.28	92.29	5.01
การอ่านรู้เรื่อง	79.00	79.12	0.12
รวม 2 สมรรถนะ	83.14	85.68	2.54

4.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

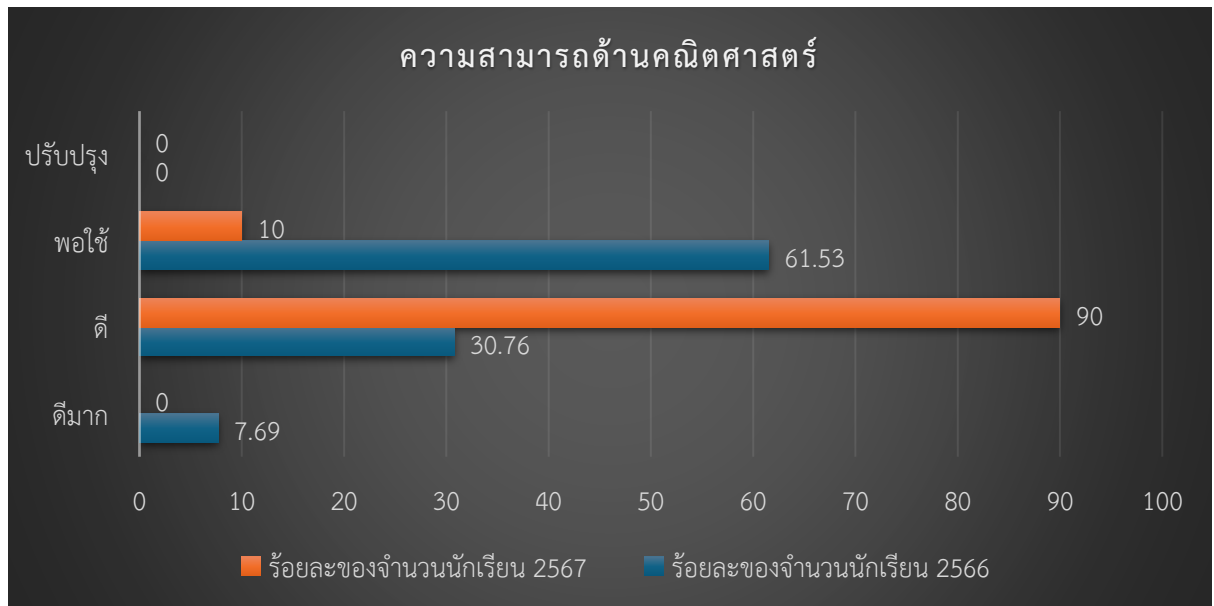


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 – 2567

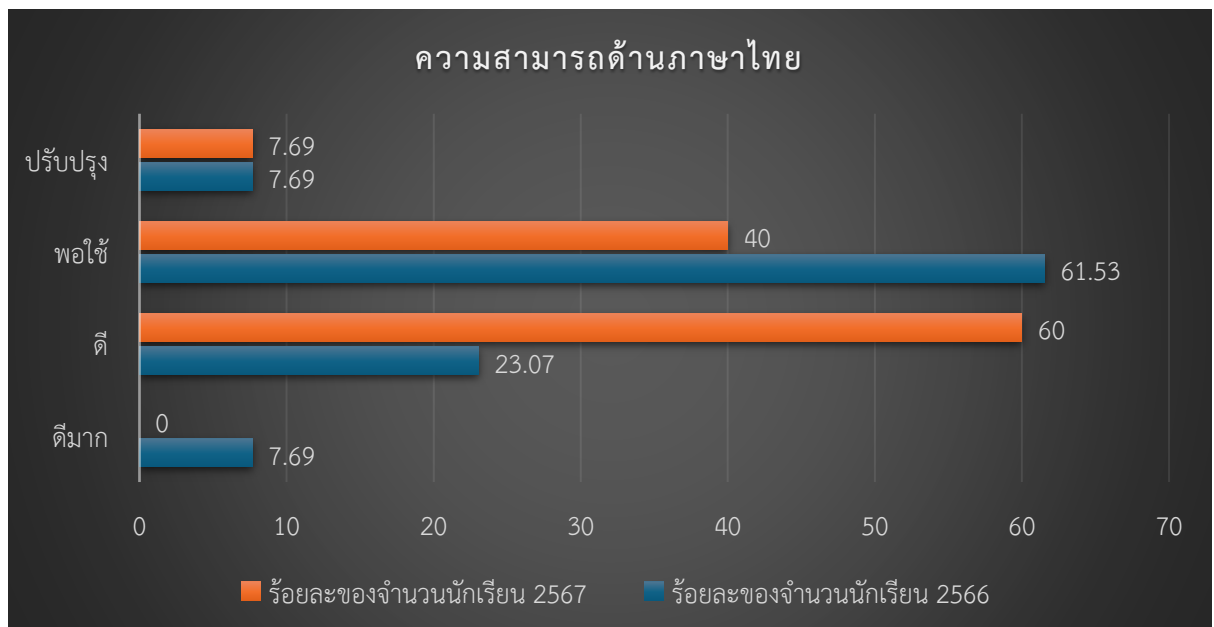
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	43.11	50.35	7.24
ด้านคณิตศาสตร์	52.69	59.80	7.11
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	42.90	50.08	7.18

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

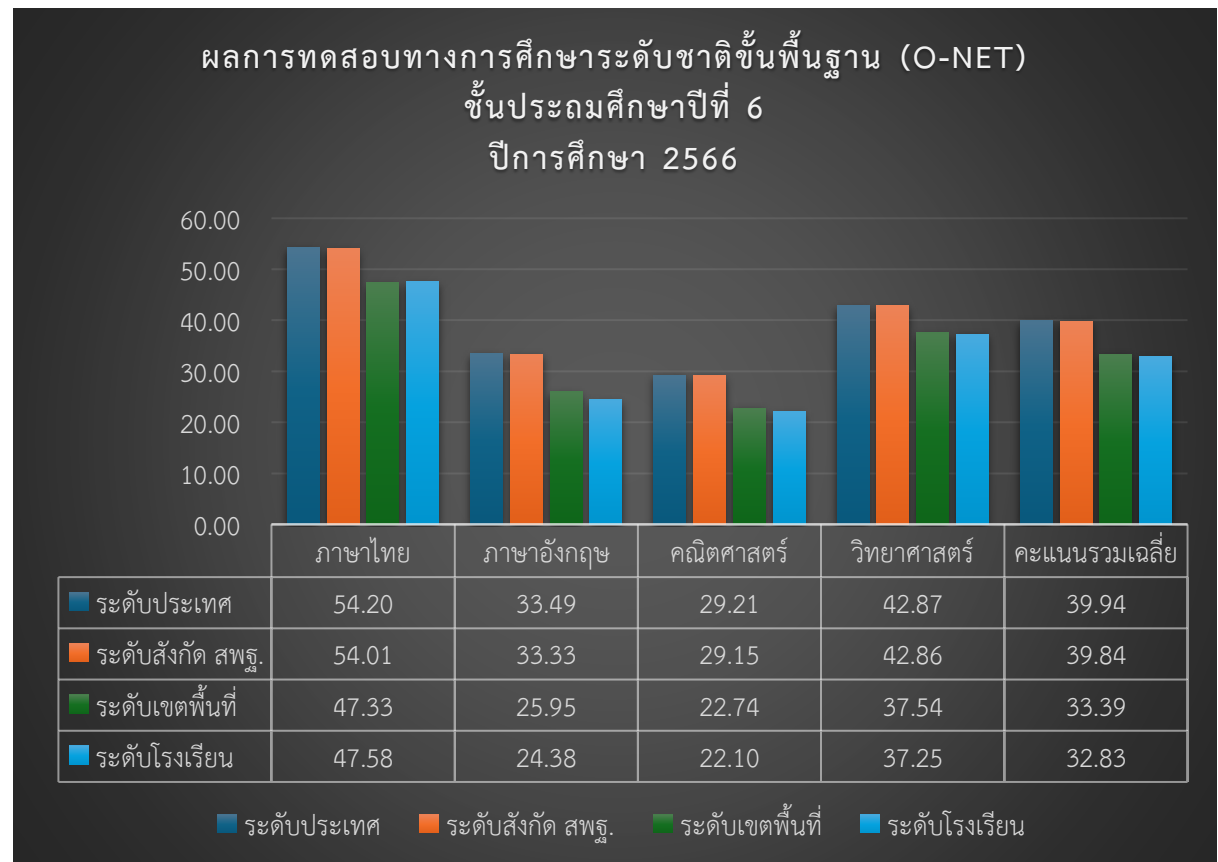


2.3) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



4.4 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

4.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

4.6 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ลำดับที่	ผลงาน
1	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2	ได้รับรางวัล “โรงเรียน อ่านออก เขียนได้ 100%”
3	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
4	โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ ป.4 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
6	โรงเรียนผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2567
7	โรงเรียนเข้าร่วมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับเหรียญทอง ประเภท สถานศึกษา
8	โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน “โครงการสุชาติ มีความสุข” ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
9	โรงเรียนได้รับคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - 2569

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึง จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.2 นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

4.2.1 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้เรียนระดับฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนาการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลตามสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนเพื่อสังคม Soft Power
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์ และการพัฒนาทักษะดิจิทัล
- พัฒนาการเรียนรู้แบบวิถีศาสตร์ ทักษะที่พลเมืองและสื่อมวลชนให้ทันสมัยและทันสมัย
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบอย่างอื่น
- ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

การศึกษเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษารูปแบบ และทุกระบบ โดยให้เชื่อมโยงกับระบบ Credit Bank
- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
- จัดตั้งศูนย์ Start Up และพัฒนาศูนย์แห่งผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- พัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานด้านทักษะการสหกรณ์

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลเพื่อติดตาม ส่งต่อและแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
- พัฒนาที่อยู่และทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มวัยขยายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและการศึกษาทางเลือกอื่นๆ
- พัฒนาระบบ Credit Bank ที่มีความเชื่อมโยงกับการศึกษา และการเชื่อมโยงในภาพรวม

การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพ โดยระบบ DPA
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพโดยยึดตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณลักษณะที่ดี
- พัฒนาความรู้หรือสื่อนักวิชาการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- ส่งเสริมการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล
- พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้สมรรถนะสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ
- แก้ไขปัญหาด้านหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ

การพัฒนาบริหารราชการยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนาบริหารราชการ ด้วยนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน
- พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ICT ให้เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ
- เสริมสร้างวัฒนธรรม มาตราฐานทางจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

การขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
คำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ
ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
กีฬา ความปลอดภัย
ความมีโอกาและความเสมอภาค
ทางการศึกษา
มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่





สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.moe.go.th>


<http://www.facebook.com/wwwmoegoth/>



ประกาศนโยบายและจุดเน้นฯ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน

รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตร สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

5.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คนและเลื่อนวิทยฐานะ

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

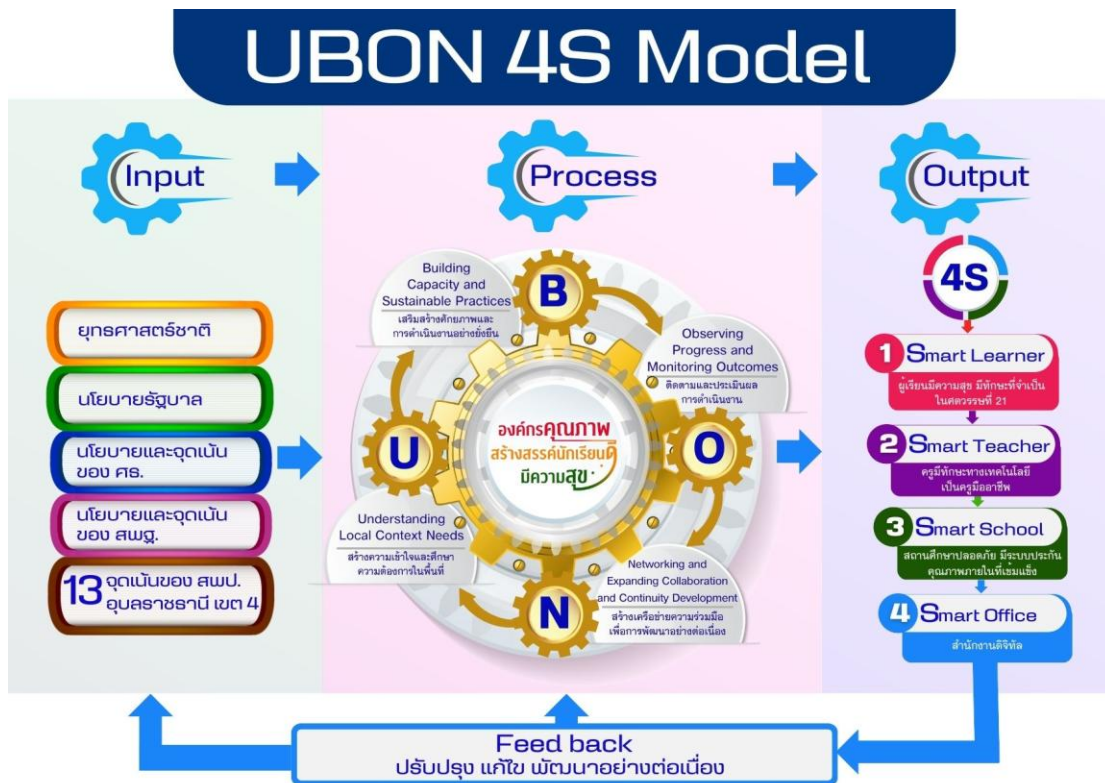
5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.5 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568





นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข”

»»» 13 จุดเน้น «««

S¹ Smart Learner

(ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21)

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาโดยทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- 4) ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างสมดุล
- 5) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

S² Smart Teacher

(ครูมีทักษะทางเทคโนโลยี เป็นครูมืออาชีพ)

- 7) พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 8) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีที่มีความเป็นมืออาชีพ

S³ Smart School

(สถานศึกษาปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง)

- 9) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 10) สถานศึกษาปลอดภัยและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

S⁴ Smart Office (สำนักงานดิจิทัล)

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

2.1 แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ระดับปฐมวัย
2. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จำนวน 10 รายการ

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละมากกว่า 2 ระดับชั้น	
2) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัยและเพียงพอ	☐ 3 มาก ☒ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
	☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก	
	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
	☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	
	☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	
ด้านบุคลากร		
4) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	
5) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
	☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น	
	☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	
6) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง	

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
7) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
8) การสร้างความรู้ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
9) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
10) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
สรุป ระดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 9 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ดีเยี่ยม
สรุปผล การประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ 3 มาตรฐาน ระดับดีเยี่ยม - มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ดีเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ตั้งแต่ 7 รายการ ขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา <u>ขาด</u> ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน <u>หรือ</u> มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
3. ด้านคุณผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในสถานศึกษามีความพร้อมในระดับมาก ส่งผลให้คุณภาพเด็ก มีระดับคุณภาพที่ระดับดีขึ้นไป

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่พัฒนาสถานศึกษาที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป จากผู้บริหารสถานศึกษาที่ระดับความพร้อมมาก และส่งเสริมให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีพัฒนาในระดับที่ดีขึ้นไป



ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นายสุ尼พัฒน์ รongสุพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินลาด

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จำนวน 12 รายการ

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละมากกว่า 2 ระดับชั้น	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอ แต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
4) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
5) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
6) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้น	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
พื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา		
7) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
8) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
9) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
10) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
11) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย
12) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	☒ 3 มาก ☐ 2 ปานกลาง ☐ 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	
สรุป ระดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 12 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ดีเยี่ยม
สรุปผล การประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ 3 มาตรฐาน ระดับดีเยี่ยม - มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ดีเยี่ยม

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นายสุนิพัฒน์ รongสุพรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินลาด

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหินลาด ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน เพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในระดับสูงสุด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหินลาดกับชุมชนมุ่งมั่นจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาอย่างสมดุล สุขภาพดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. สร้างโอกาสประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. หลักสูตรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐาน เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน ครู ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดมทุนพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขต/นอกเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่โรงเรียน จัดตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ
2. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความรู้/ทักษะ(อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน คำนวณได้) ตามระดับชั้นนั้น ๆ
3. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. มีการนิเทศ ติดตามงานและพัฒนาบุคลากร ขวัญและกำลังใจ มีกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอ
5. โรงเรียนมีสภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้
6. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ”

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

คำขวัญ (SLOGAN)

“เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม”

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

“ปัญญา โลกสมิง ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

จุดเน้น (FOCUS)

จุดเน้นการดำเนินงานโรงเรียนบ้านหินลาด

โรงเรียนบ้านหินลาด กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 โดยยึดหลัก และแนวทางตามจุดเน้นการดำเนินงานที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 กำหนดและตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย
2. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ต้องอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวย คิดเลขคล่อง อ่านคำยากได้
4. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ และด้านคำนวณ (NT ป.3 เพิ่มขึ้น)
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET ป.6) ในกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
6. ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านร้อยละ 60
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
8. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีความสามารถด้านกีฬา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูปรับวิธีการสอน หากกลยุทธ์ วิธีการให้เข้ากับสถานการณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

2. ครุภัณฑ์นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาดตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะอาด ถูกสุขลักษณะและเอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองในทุก ๆ ด้าน
3. ยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีจิตบริการ/การสร้างเครือข่าย
5. ยกย่องเชิดชูเกียรติ แก่บุคคลที่ปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายเป็นผลดีต่อราชการ

ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ฝ่าหาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละลายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

นโยบายของโรงเรียนบ้านหินลาด

1. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Moderate Class More Knowledge)
 - 1) ลดเวลาเรียนภาควิชาการและลดเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2) เพิ่มเวลารู้ เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น
2. อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย มีนิสัยรักการอ่านและคิดเลขเป็น
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสาร

4. การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้โรงเรียนสุจริต)
6. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
7. ความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - 1) ความปลอดภัยตามมาตรการ Covid – 19 (DMSCT)
 - D – Distancing : อยู่ห่างไว้
 - M – Mask wearing : ใส่แมสกัน
 - H – Hand wash : ตรวจวัดอุณหภูมิ
 - T – Testing : ตรวจวัดอุณหภูมิ
 - T – Thai Cha na : ใช้แอปฯ ไทยชนะ
 - 2) ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ และเครื่องเล่นสนาม

ประเด็นกลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ดูแลและคุ้มครองนักเรียน
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
	2.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้าน เจริญเติบโตตามวัย	1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
	1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วย ด้วยการจัดการกิจกรรมเสริมการ

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
	ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบในระดับ ดีเลิศ								

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ดูแลและคุ้มครองนักเรียน

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. จัดสภาพแวดล้อม เสริมสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม เฝ้าระวังและคัดกรอง ดูแลและคุ้มครองเด็ก ปฐมวัย	1.1 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการความช่วยเหลือในระดับ ดีเลิศ และเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
	1.2 มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการความช่วยเหลือในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.3 เสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2. จัดสภาพแวดล้อม เสริมสร้างเครือข่าย พัฒนาระบบและ	2.1 จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มี

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๒ มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนในระดับ ดี เลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
	๒.๓ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เสริมสร้างสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติภายในโรงเรียนโดยการเน้นการบริการด้านสุขภาพ การบริการด้านการศึกษา การบริการด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง โดย - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล - ใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยในสถานศึกษา
	1.2 มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.4 ใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัยในสถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ	ดี	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2. พัฒนาประสิทธิภาพการ	2.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและ

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	
บริหารจัดการ สถานศึกษา	2.2 มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับ ดี เลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง โดย - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา
	2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ - ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
	2.4 ใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่าง เพียงพอและปลอดภัยใน สถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและ ปลอดภัยในสถานศึกษา

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับดัชนีคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70.00 - 79.99
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 60.00

[illegible]

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

[illegible]

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
		โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active learning	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานบริหารวิชาการ
		โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้รู้มืออาชีพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานบริหารบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ		
			2568	2569	2570	2571	2572			
1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย	สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง โดย - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล - ใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยในสถานศึกษา	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานบริหารวิชาการ		
		โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน						งานบริหารวิชาการ		
		โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมระดับปฐมวัย	2,000	2,000	2,000	1,000	1,000	1,000	1,000	

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน ของโรงเรียนบ้านหินลาดได้ใช้กระบวนการดำเนินการตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA (Plan Do Check Action) มาติดตามตรวจสอบและประเมินผลให้ได้ผลงานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อแสดงความสำเร็จของงานโดยประเมินผลงาน จากกลุ่มงานมาประมวลผลตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี (SSR : Self Study Report) เพื่อนำไปสู่การประเมินคุณภาพทั้งที่เป็นการประเมินภายในและรองรับการประเมินภายนอก ดังกระบวนการขั้นตอน ดังนี้

1. กำกับ ติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับชอบในการกำกับ ติดตามงาน

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

- 3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
- 4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2568 – 2572)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินลาด

ที่ 39 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2568 – 2572)

ด้วยโรงเรียนบ้านหินลาด กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2568 – 2572) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการโรงเรียนบ้านหินลาด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วม ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2568 – 2572) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 29 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2568 – 2572) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสุนิพัฒน์ ร่องสุพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวชนิษฐา สายสุ้ย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางสาวอรอนงค์ วิจิตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานพัสดุ	กรรมการ
1.6 นางสาวปัญญาฉัตร สารัง	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.7 นายศักดิ์ดา สุชาติประคัลภ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2568 – 2572)

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 นายสุนิพัฒน์ ร่องสุพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวชนิษฐา สายสุ้ย	ครู ค.ศ. 1	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวอรอนงค์ วิจิตร	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ

2.4 นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ
2.5 นางสาวกนกพร สิมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวอรพรรณ นาอุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวปัญญาฉัตร สารัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8 นายต่อม นีระมนต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.9 นางสาววิจิตตรา วรรณทวี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.10 นางสาวขวัญฤดี คุณานัง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.11 นายศักดิ์ดา สุชาติประคัลภ์	ครู ค.ศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

2.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.1.1 นายศักดิ์ดา สุชาติประคัลภ์	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
2.1.2 นางสาวอรพรรณ นาอุดม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยงานวิชาการ

2.2 คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

2.2.1 นางสาวอรอนงค์ วิจิตร	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
----------------------------	-------------------------------------

2.3 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

2.3.1 นางสาวชนิษฐา สายสุ้ย	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
2.3.2 นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานพัสดุ
2.3.3 นางสาวกนกพร สิมมา	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่พัสดุ
2.3.4 นางสาวขวัญฤดี คุณานัง	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่พัสดุ

2.4 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4.1 นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
----------------------------	------------------------------------

2.5 คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2.5.1 นางสาวปัญญาฉัตร สารัง	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน
-----------------------------	------------------------------------

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการ ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2568 – 2572) ของโรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

3.1 นายชัย มลทินอาสน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นายสุทินพัฒน์ รองสุพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวชนิษฐา สายสุ้ย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

3.4 นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
3.5 นางสาวอรอนงค์ วิจิตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
3.6 นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานพัสดุ	กรรมการ
3.7 นางสาวปัญญฉัตร สารัง	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
3.8 นายศักดิ์ดา สุชาติประคัลภ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2568 แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

4. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการทำรูปเล่มรายงาน

4.1 นายศักดิ์ดา สุชาติประคัลภ์	ครู ค.ศ. 1	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวชนิษฐา สายสุ้ย	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ
4.3 นางสาวอรอนงค์ วิจิตร	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ
4.4 นางสาวจิตาภา บุ่งทอง	ครู ค.ศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2568 – 2572) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินลาด

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2568



(นายสุนิพัฒน์ รองสุพรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินลาด



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2572)