

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๘) ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ที่๑๒ /๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายสุทธีร ธรรมจี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

(ลงชื่อ)



(นายณกต ไชยวงศ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายบุญเดือน คำปาละ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายรังสรรค์ พร้อมสุภา)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(ว่าที่ร้อยตรีธิดารัตน์ ธรรมจี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายไพบูลย์ มะโนสร้อย)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นางสาวชนิดาพร สุขเกษม)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

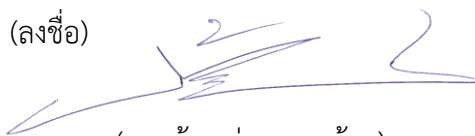
(ลงชื่อ)



(นางสาวลักษณ มณีรัตน์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายต๋องแก่ง วรรณห้วย)

คณะกรรมการและเลขานุการฯ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๘) ของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาวิเคราะห์สภาพการณ์ (SWOT Analysis) ของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ กลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๘) ของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยครั้งนี้ สามารถสำเร็จล่วงได้ด้วยดีมาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมกันแสดงพลังระดมความคิด พิจารณา และเสนอแนะขอคิดเห็นเพื่อสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ขอขอบคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๘) ฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๗
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๕ การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๗
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๔
ภาคผนวก	๖๖
คำสั่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ที่ตั้ง ๑๑๕ หมู่ ๒ ตำบลหนองยวง อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๔๘๒๕ โทรสาร ๐-๕๓๕๐-๔๘๒๕ e- Mail: hpjschool@hotmail.co.th. website : http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๕๑๕๑๐๒๗๘ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ - งาน ๖๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านเหล่าดู่ และหมู่ที่ ๒ บ้านห้วยปันจ้อย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ โดยอาศัยศาลาวัด อรุณวิทยาวาสเป็นสถานที่เรียน

พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้ย้ายสถานที่เรียนไปอยู่ในพื้นที่ของหมื่นสมจิตร์ มโนสร้อย ผู้ซึ่งได้บริจาคที่ดินให้จำนวน ๓ ไร่

พ.ศ. ๒๔๘๗ อาคารเรียนไม้ไผ่ถุนสูง ถูกพายุพัดพังลงจนใช้การไม่ได้ จึงได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวที่บริเวณหน้าวัดอรุณวิทยาวาส

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนใหม่ในนามโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย (ผาดสม จิตรนาถธรรมราษฎร์บำรุง) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๑๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายการศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗) ทำให้สถานที่โรงเรียนเดิมไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น เจ้าอาวาสวัด ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการศึกษา คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน จึงได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินของนายดี ธรรมจี และนายศรีวรรณ ศรีเรือน จำนวน ๔ ไร่ ๘๑ ตารางวา ซึ่งอยู่อีกฟากหนึ่งของถนนตรงข้ามกับโรงเรียนเดิม เพื่อเป็นที่สร้างโรงเรียน (ที่ตั้งปัจจุบัน)

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เข้าร่วมในเป็นโรงเรียนขยายผลโครงการยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติ ฯ

รุ่นที่ ๑ (ปี ๒๕๔๔ -๒๕๔๕)

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับเลือกเป็นศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดเล็ก (OFFICE STATION) ศูนย์ ห้วยปันจ้อย

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒

พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Peer center) ของอำเภอเวียงหนองล่อง

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ตำบลหนองยวง และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนนำร่องในการเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ปี ๒๕๕๔ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๕๙ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ ๑ โดยเข้าร่วมตั้งแต่เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นต้นมา พ.ศ. ๒๕๖๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ทั้งหมดได้มาเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า อาคารเรียน ป.๑๐๓ ก วันที่ ๕-๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใช้งบประมาณ ๙๘,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียน วันที่ ๑-๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ใช้งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท โดยประชาชนร่วมกันสนับสนุนทุนการก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า อาคาร สปช.๒๐๕/๖๒ วันที่ ๑๓-๒๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ใช้งบประมาณ ๑๕๙,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๖๒ ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา อาคาร สปช.๒๐๕/๖๒ วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม

พ.ศ.๒๕๖๒ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงอาหาร วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจัดสร้างลานกีฬา วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ รับตรา“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ปี ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองยวง อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน อยู่ห่างจากตัวอำเภอเวียงหนองล่องประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และห่างจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต ๒ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน คือ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน ครู

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายต้องเก่ง วรรณห้วย โทรศัพท์ ๐๘๕๐๓๐๙๙๔๒
e – Mail : kt.crowns@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๘ เดือน

ข้อมูลนักเรียนปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

ระดับชั้น เรียน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
อ.๑	๒	๒	๕	๖	๓	๐	๖	๒	๔	๒
อ.๒	๓	๓	๗	๔	๗	๕	๕	๔	๖	๕
อ.๓	๕	๑๐	๘	๘	๘	๖	๘	๖	๘	๕
รวม	๑๐	๑๕	๒๐	๑๘	๑๘	๑๑	๑๙	๑๒	๑๘	๑๒
ป.๑	๖	๘	๕	๑๒	๘	๑๐	๑๐	๙	๑๔	๘
ป.๒	๙	๖	๖	๙	๓	๙	๘	๙	๗	๗
ป.๓	๙	๗	๙	๗	๗	๘	๓	๖	๗	๙
ระดับชั้น เรียน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ป.๔	๗	๖	๙	๙	๗	๗	๘	๘	๖	๕
ป.๕	๙	๙	๗	๖	๙	๑๐	๖	๗	๗	๘
ป.๖	๘	๖	๙	๙	๖	๕	๘	๑๑	๖	๗
รวม	๔๘	๔๒	๔๕	๕๒	๔๐	๔๙	๔๓	๕๐	๔๗	๔๔
รวมทั้งหมด	๕๘	๕๗	๖๕	๗๐	๕๘	๖๐	๖๒	๖๒	๖๕	๕๖

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายต้องเก่ง วรรณห้วย	๔๑	๘	ผอ.รร./คศ.๓	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๒	นางสุคนธ์ หมวกทองคำ	๖๑	๓๔	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
๓	นางนภัสสร อุปละกุล	๕๐	๒๓	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๔	นางเสาวลักษณ์ มณีรัตน์	๔๕	๑๘	ครู/คศ.๓	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสุนีย์ หล่อเนตร	๔๘	๒๒	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
๖	นางสาวธนรีดา บุญสูง	๔๑	๑๕	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
๗	นางสาวกุลภัสสรณ์ วงศ์สวัสดิ์	๓๔	๕	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๘	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์	๓๓	๘	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวอรุญา ตะยะพงศ์	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๑๐	นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม	๓๑	๓	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
๑๑	ว่าที่ ร.ต ศักดิ์ดา จีรัตน์	๓๑	๖เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	พลศึกษา
๑๒	นางสาวพิมพ์มาดา เจริญวัย	๒๕	๖เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑๓	นางสาวประภัสสร พิมล	๓๑	๑๑๑	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
๑๔	นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ	๔๒	๑๓	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
๑๕	นางสาวชาลิณี คำหล่อ	๔๑	๑๓	ครูธุรการ	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๑๖	นายชนสิทธิ์ กิตติ	๔๙	๑	นักการภารโรง	ป.ว.ส	

ข้อมูลด้านทรัพยากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ลำดับ	สถานที่	จำนวน
๑	สถานศึกษาพื้นที่	๗ ไร่ - งาน ๖๘ ตารางวา
๒	อาคารเรียน	๒ หลัง
๓	ห้องเรียน	๘ ห้อง
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๗	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๘	ห้องน้ำ	๑๓ ห้อง
๙	สนามเด็กเล่น	๑ จุด
๑๐	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๒	บ้านพักครู	๑ หลัง
๑๓	ที่เก็บน้ำฝน	๒ แห่ง

ข้อมูลคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

จำนวนคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แยกตามฝ่าย/งาน ดังนี้

ฝ่าย/งาน	คอมพิวเตอร์	เครื่องปริ้น
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑๗	๑
สนับสนุนการสอน	๓	๓
คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	๑๐	๑๐
รวม	๓๐	๑๔

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑. วัดอรุณวิทยาวาส	เรื่องพระพุทธศาสนาได้แก่พุทธประวัติ, วันสำคัญทางพุทธศาสนา, หลักธรรมทางศาสนา
๒. สวนลำไย	๒. นายอุทิศ มุลย่อง : ดนตรีพื้นเมือง
๓. หุ่นนา	๓. นางนฤมล มะโนสร้อย : การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. กลุ่มจักสานไม้ไผ่ บ้านห้วยปันจ้อย	๔. นางสุรศิลป์ ฐานันตรานนท์ : งานใบตอง
๕. เทศบาลตำบลหนองยาง	๕. นางบัวเหลียว มั่นขัน : งานใบตอง
๖. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงหนองปลิง ทศ. วังผาง	

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. สวนยางพารา บ้านห้วยปันจ้อย ๘. สวนมะนาว ๙. มณีรัตน์ฟาร์มโคนม ๑๐. ตลาดชุมชน ๑๑. ที่ทำการกองทุนหมู่บ้าน ๑๒. โรงทำน้ำดื่มชุมชน ๑๓. สหกรณ์ร้านค้าชุมชน ๑๔. ร้านเสริมสวย ๑๕. โฮมสเตย์ ๑๖. สวนลองกอง ๑๗. ศาลพ่อบ้านห้วยปันจ้อย ๑๘. โรงทำปุ๋ยหมักชุมชน ๑๙. ผลิตภัณฑ์ทำมือ ๒๐. หัตถกรรมในครัวเรือน ๒๑. โรงงานแปรรูปลำไย ๒๒. โรงงานรับซื้อของเก่า ๒๓. ร้านซ่อมรถ ๒๔. สวนกล้วยหอม ๒๕. สวนมะม่วง	๖. นางศรีพรรณ เจต : งานใบตอง ๗. นางสุมาลี มาชมพู่ : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ ๘. นางพัชรี เงินโก : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ ๙. นางชัชฎาภรณ์ ต๊ะยะพงษ์ : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ ๑๐. นายบุญบัน นันทะ : ดนตรีพื้นเมือง ๑๑. นายเกษม ธรรม : ดนตรีพื้นเมือง, จักรสาน ๑๒. นายอินแก้ว ชื่นแสน : ดนตรีพื้นเมือง ๑๓. นายเมือง แก้วยองผาง : ให้ความรู้ด้านจักสาน ๑๔. นางจันทนา ปาตีคำ : งานใบตอง

๒. แผนงบประมาณการระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีข้างหน้า		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
อ.๑	๔	๑๑	๓	๕	๘	๘
อ.๒	๖	๑๑	๑๒	๓	๕	๘
อ.๓	๑๕	๑๖	๑๔	๑๒	๓	๕
รวม	๒๕	๓๘	๒๙	๒๐	๑๖	๒๑
ป.๑	๑๔	๑๗	๑๘	๑๔	๑๒	๓
ป.๒	๑๕	๑๕	๑๒	๑๘	๑๔	๑๒
ป.๓	๑๖	๑๖	๑๕	๑๒	๑๘	๑๔
ป.๔	๑๓	๑๘	๑๔	๑๕	๑๒	๑๘
ป.๕	๑๘	๑๓	๑๙	๑๔	๑๕	๑๒
ป.๖	๑๔	๑๘	๑๑	๑๙	๑๔	๑๕
รวม	๙๐	๙๗	๘๙	๙๒	๘๕	๙๔
รวมทั้งหมด	๑๑๕	๑๓๕	๑๑๘	๑๑๒	๑๐๑	๙๕

๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๑ ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน				
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗
๑. ภาษาไทย	๖๒.๓๐	๕๘.๓๒	๕๖.๔๒	๖๒.๐๗	๖๑.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๔๐.๒๗	๒๖.๐๕	๓๕.๕๕	๒๐.๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔.๗๕	๕๐.๖๘	๔๐.๐๐	๔๗.๕๐	๔๔.๕๕
๔. ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๐	๓๔.๓๘	๓๙.๐๖	๓๕.๗๑	๒๕.๐๐

๙.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๓๘.๒๙	๗๕.๘๓	๕๖.๒๕	๗๓.๖๒	๙๖.๗๐
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๓๓	๓๗.๕๕	๓๖.๕๐	๖๓.๐๐	๖๒.๔๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๓๑	๕๖.๖๙	๔๖.๓๗	๖๘.๓๑	๗๙.๕๕

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินในรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖ ถึง ๒๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับคือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครู ๑ คน เด็ก ๒๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๗ คน
 - รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๑ คน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปได้อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรให้เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดูแลสุขนิสัยของตนเอง เช่น การตัดเล็บ การล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ เสื้อผ้าของตนเอง ส่งเสริมด้วยกิจกรรมการประกวดเด็กที่มีสุขนิสัยที่ดี เด็กที่มีสุขภาพที่ดี ติดป้ายนิเทศในห้องเรียนและมีการให้

รางวัล เช่น ดาวเด็กดี ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กมีสมาธิในการทำงานด้วยการกระตุ้นใจ จัดแสดงผลงานเด็กหรือจัดการประกวดผลงาน เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสนใจในการทำกิจกรรมโดยให้ความใกล้ชิด เสริมแรงกระตุ้นให้เด็กมีแรงบันดาลใจในการทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ เช่น เด็กดีประจำวัน ด้านความสะอาด ด้านความขยัน ด้านความมีวินัยและสถานศึกษาควรจัดทำกิจกรรมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อนำข้อมูลเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อในขั้นต่อไปในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่องการกระตุ้นความสนใจเด็กให้ทำ
ความด้วยการยกย่องส่งเสริมเด็กอย่างทั่วถึง ดิตบายนิเทศเด็กดีประจำวัน รมรงค์ประกวดเพื่อให้กำลังใจกระตุ้น
เด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรวมทั้งได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด การกระตุ้นความสนใจเด็ก ให้ช่วยกัน
ต่อยอดความสำเร็จ ในการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ผ่านมา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของโครงการ บูรณาการตาม
หน่วยการเรียนรู้ เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ยกย่องส่งเสริมเด็กให้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง กล้า
แสดงออก ประกวดผลงานเพื่อให้กำลังใจกระตุ้นเด็กให้เป็นเด็กน้อยนักวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมงาน
วิชาการระดับโรงเรียนนำเสนอให้ชุมชนผู้ปกครองได้ร่วมชมผลงานและความสามารถของเด็กเพื่อเป็นที่รับรู้ของ
ชุมชน

๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมบทบาท
ของสถานศึกษาอย่างโดดเด่นอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด การกระตุ้นความ
สนใจเด็กให้ช่วยกันต่อยอดความสำเร็จในการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ผ่านมา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของโครงการ
มากยิ่งขึ้น เช่น ให้เด็กทำโครงงานวิทยาศาสตร์ในเรื่องที่สนใจเพิ่มเติม จัดแสดงผลงานของเด็กให้ผู้ปกครองและ
ชุมชนได้ชื่นชมผลงานและความสามารถของเด็กให้เป็นที่รับรู้ของชุมชน หรือจัดประกวดโครงงานของเด็กร่วมกับ
โรงเรียนในเครือข่าย เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเป็นนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างแท้จริง โดยควรดำเนินงาน
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่แล้ว
แต่ควรบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมากขึ้น เช่น จัดทำพักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็น
สัดส่วน มีถึงขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวัน จัดให้
มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยพัฒนาระบบเฝ้าระวัง
และวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและ
วิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึก
ข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยง
มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย เช่น ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผน
ฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย เป็นต้น) เพื่อ
พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนต่อไป โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษาที่โดดเด่นอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาที่มี
คุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินผลงานเด็กหลังจัดกิจกรรมเสร็จ ประเมินคำพูดเด็ก การประเมิน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงเด็ก แผนการจัด
ประสบการณ์ และสื่อในการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและพัฒนาการตามวัย
ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาระบบสารสนเทศระบบ
การประเมินโครงการ และระบบการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบและ
ต่อเนื่องอย่างยั่งยืน โดยขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ จัดอบรมครู
ทุกคนเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษา การประเมินโครงการและการ
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอการดำเนินงานด้าน
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดความ
ต่อเนื่องในการดำเนินงาน

สถานศึกษาควรพัฒนางานทุกด้านภายใน ๒ ปีการศึกษา***
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๘๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ประเด็นที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่เสนอแนะ

การปรับปรุงพฤติกรรมการเล่นรุนแรงกับเพื่อน

๒. กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๑ จัดกิจกรรมลดพฤติกรรมการเล่นรุนแรงกับเพื่อน เช่น

- กิจกรรม Cooking

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน/นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านกิจกรรม ๖ หลัก

๓. ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลจากการจัดกิจกรรมเด็กมีพฤติกรรมการเล่นกับเพื่อนที่ดีขึ้น มีความสนใจในกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดขึ้นในการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ประเด็นที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่เสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๒ โรงเรียนจัดค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net และ nt ในระดับเครือข่ายการศึกษา

เวียงหนองล่อง

๓. ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ o-net สูงขึ้นกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีบันทึกการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ทักษะการเคลื่อนไหว มีความคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน การทำกิจวัตรประจำวันได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจอย่างอิสระ จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลในครอบครัว บุคคลอื่นที่ตนรู้จัก สถานที่

ที่รู้จัก สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ห้องเรียน มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถเล่าประสบการณ์ เล่าเรื่องของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การนับจำนวน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน สามารถสังเกต จำแนก สิ่งของและเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของที่เหมือนกันและแตกต่างกัน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ การกะประมาณ เวลา และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ การคิดแก้ปัญหาระหว่างทำกิจกรรมในห้องเรียน และสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อฝึกทักษะการเล่าเรื่องตนเอง การเล่าประสบการณ์ ฝึกการลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบได้เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาที่สุภาพ สื่อสารบอกความต้องการของตนเอง ตอบคำถามได้อย่างเข้าใจ รู้จักการตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสงสัย สามารถเล่าเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางในขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทักษะในการเล่าเรื่องจากภาพที่ตนเองวาด รู้จักสัญลักษณ์จราจร บ้ายบอกเส้นทางสามารถอ่านและสะกดคำอย่างง่าย ๆ ได้ รวมทั้งการลำดับภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับก่อนหลังได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย ทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้สึกอบอุ่นเหมือนอยู่ที่บ้านตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย อยากเรียนรู้ในสิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าพูด หรือบอกความรู้สึก ความต้องการรู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยรับบริการต่าง ๆ โดยเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะกิจกรรมดนตรี กิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมให้เด็กเล่านิทานตามจินตนาการด้วยสมุดภาพหรือหนังสือนิทาน กิจกรรมเล่นเสรี การเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเกมการศึกษา เน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีปฏิบัติตามเงื่อนไขในการทำกิจกรรมและข้อตกลงของห้องเรียน เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น ไม่รังแกเพื่อนหรือสัตว์เลี้ยง ร่วมในกิจกรรมจิตอาสา รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีพัฒนาการผลการประเมินด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคนมากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกพูดนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เช่น อธิบายผลงานการปั้นดินน้ำมัน ภาพวาด อธิบายวิธีการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีแนวทางพัฒนาการใช้ภาษา โดยพัฒนาผ่านการอ่านให้ฟัง อ่านด้วยกัน และอ่านเองเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการใช้คำพูดเพื่อการสื่อสาร เช่น การพูดแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การเล่าเรื่องราวที่พบเห็นมา การเล่าสิ่งที่คิด การเล่านิทาน การต่อคำสัมผัสกลอน ท่องบทร้องเล่น เล่นกับคำที่สนุก และไม่จำเป็นต้องมีความหมาย และเล่นละคร เป็นต้น เน้นให้เด็กได้ฝึกเขียนตัวหนังสือและข้อความเมื่อเด็กพร้อมควรใช้บทเพลงและเรื่องเล่าของท้องถิ่นเป็นสื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจพัฒนาภาษาของตนเอง มีการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทักษะด้านภาษาและการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกำหนดเป็นจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ “โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ คือ “มีความรู้ เชิดชู

วัฒนธรรม”โดยมี โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โครงการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อนอุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการของเด็ก ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๔ กลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ มีเอกสารการประกาศ ค่า เป้าหมายการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้ สาธารณชนรับทราบผ่านรายงานการประเมินตนเอง มีการจัดทำแผนงานพัฒนาผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมการพัฒนาทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ และสรุปผลการประเมิน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของทุกภาคส่วนอยู่ในระดับดีมากทุกปี ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วางแผนการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ใช้การ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความเชื่อมั่น ให้การยอมรับต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษามาโดยตลอดนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการ จัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพของเด็ก ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตรงกับความต้องการ ได้รับการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำความรู้ทักษะจากการอบรมมาพัฒนาเด็ก มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของชุมชน จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการ จัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยมีการวางแผนงานจัดทำปฏิทินการนิเทศทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการ จัดประสบการณ์ มีการบันทึกผล การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไปมีการ กำหนดให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัด การศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมPLC โดยกำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒ โดยยึดวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) มีการประเมินคุณภาพ ภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมา เป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ในห้องเรียนมีมุมเสริมประสบการณ์ มีเครื่องใช้ส่วนตัวของ เด็กที่สะอาด เป็นระเบียบหยิบใช้ง่ายและสะดวก ภายในบริเวณห้องเรียนติดตั้งมุ้งลวด มีอากาศถ่ายเทสะดวกมี ความสว่างเพียงพอ มีที่แปร่งพื่น อ่างล้างมือที่มีความสูงพอดีสำหรับเด็ก สะอาด ใช้ได้สะดวกและปลอดภัยต่อเด็ก มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการมีตารางอาหารกลางวันประจำสัปดาห์ จัดหา น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ มี มุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัย ประจำวันก่อนเข้าห้องเรียนมีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วย ของเด็ก จัดหาวัคซีนตามวัยของเด็ก และเฝ้าระวังโรคติดต่อ และจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ กำหนดแนวทางการป้องกันอัคคีภัย การป้องกัน อุบัติเหตุจากการทำกิจวัตรประจำวันโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูทุกคนมีความเข้าใจ

เด็กเป็นรายบุคคล ดูแล และเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด มีการคัดกรองเด็ก และช่วยเหลือ ดูแล ติดตามและ ประเมินผล พัฒนาการอย่างใกล้ชิด มีการปรึกษาหารือร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาของเด็กอยู่เสมอ สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หน่วยงานราชการในพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้แทนกลุ่มอาชีพในชุมชน มีการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดโอกาส ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจรเริ่มจากร่วมวางแผนงานพัฒนา จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมในการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมในกิจกรรมตาม โครงการต่าง ๆ ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานและร่วมวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการ ดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนางานในหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ สถานศึกษาโดยจัดทำแผนการสื่อสารวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ เพื่อให้ครูและผู้ปกครองเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จัดทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เช่น การ จัดงานวัฒนธรรมประจำปีหรือโครงการส่งเสริมการทำเกษตรกรรมในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ควรมีการวางแผนการพัฒนาและการติดตามผลการดำเนินงาน มี การประเมินและปรับปรุงแผนให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนอย่างทันต่อเหตุการณ์ ควร พิจารณาการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและประหยัด ควรมีการปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความเป็นระบบ และมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจการนิเทศและประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูควรมีการติดตามและให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นควรพัฒนาระบบการสื่อสารกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครอง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่ ควรจัดทำระบบการติดตามและประเมินผลพัฒนาการ ของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่นการใช้แอปพลิเคชันหรือระบบออนไลน์เพื่อบันทึกและติดตามข้อมูล รวมถึงจัดทำ รายงานพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมรายงานผลและวางแผนพัฒนาร่วมกับ ผู้ปกครอง ควรเน้นความหลากหลายและความครบถ้วน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะในทุก ๆ ด้าน อย่างมี ประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีทั้งความคิดรวบยอด ทักษะ สารการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลงและเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามตัวละครในนิทาน กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน/วาดภาพสัตว์ในตัวละคร เกมการศึกษา เด็กได้เล่นจับคู่ภาพสัตว์จากการทำกิจกรรมที่หลากหลายจะช่วยให้เด็กได้คิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เช่น การส่งเสริมประชาธิปไตยในเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังในเรื่องระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กผ่านประสบการณ์จริง และปฏิบัติกิจกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เด็กรู้จักการแบ่งปัน รอคอย การให้อภัยช่วยเหลือผู้อื่นใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทานคุณธรรม เป็นต้น รวมทั้งมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการแต่งตั้งให้ครูร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผน มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์มากขึ้น ครูจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์บันทึกพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก แบบประเมินของผู้ปกครอง รายงานผลการประเมินผลคุณภาพของเด็ก

ในรูปแบบคำร้อยละ และระดับคุณภาพ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก และเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กในปีต่อไป เช่น การปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดทำกิจกรรมใหม่ ๆ เพิ่มเติม ปรับค่าเป้าหมายการพัฒนา การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากขึ้น เป็นต้น มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน เพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอกผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ ควรบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์ และใช้สื่อการสอนให้มีความหลากหลาย รวมทั้งครูควรยกระดับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC :Professional Learning Community) โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกันด้วยสัมพันธภาพที่ดีเพื่อส่งเสริมให้มีความนิยมที่มีเด็กเป็นเป้าหมายสำคัญ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งพัฒนากระบวนการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่มีความสนใจต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้าสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมี สมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การ พัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและ การดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการ นิเทศการปฏิบัติงานของครู และ บุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัด สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและ กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การ พัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบ หลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น สื่อสารถ่ายทอดความคิดทัศนะของตนเอง นำเสนอ ผลงานของตนเอง รู้จักแก้ไขลดความขัดแย้งในระหว่างการสื่อสารได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันออกแบบวิธีการทำงานกลุ่ม แยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาโดยอาศัยความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ของตนเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติด้วยความเหมาะสมมีหลักการและเหตุผล มีวิจรรย์ญาณในการตรวจสอบ ผลงานของตนเอง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ นำทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการเรียนรู้ด้วยตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล จากสื่ออินเทอร์เน็ต มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออก เขียนได้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการค่ายวิชาการ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ พัฒนาทักษะการคิดโดยใช้กิจกรรมการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ เขียนเรื่องจากภาพ มีกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีทักษะใฝ่เรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ประเมินผลโดยครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำชั้น มีผลการประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาปี สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย ในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพระสอนศีลธรรมทุกวันศุกร์ กำกับ ติดตาม ประเมินโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปของโครงงานชิ้นงานด้วยการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมตามความสนใจโดยใช้สื่อหนังสือในห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย วิธีการ การประเมินผล การบันทึกผล การเรียนรู้ และทบทวนหรือถอดบทเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเชิง

ประจักษ์เป็นชิ้นงานจากการทำโครงการคุณธรรมมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปของโครงการชิ้นงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา มีการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุดและส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียน กิจกรรม ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ๒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการคุณธรรม ครูประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนรับทราบเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยครูเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐานโดยครูให้เด็กร่วมแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษา เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ร่วมกันแก้ปัญหาขยะในสถานศึกษา (กระดาษ ขวดพลาสติก ถูนม) ครูให้ผู้เรียนร่วมกันสืบค้นหาข้อมูลเพื่อวางแผนการแก้ปัญหานำไปสู่การดำเนินกิจกรรมโครงการ ให้ผู้เรียนได้ดำเนินการ อภิปราย รายงานผล ประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมกัน ซึ่งครูสามารถใช้กิจกรรมโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ครบทั้ง ๕ ด้าน นอกจากนี้สถานศึกษายังสามารถ ดำเนินการในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในทุกระดับชั้น มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพัฒนากระบวนการดำเนินงานโครงการจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อให้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา เช่น การพัฒนานวัตกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของผู้บริหารและครู การพัฒนารูปแบบการดำเนินโครงการคุณธรรม ในสถานศึกษาให้มีความยั่งยืน เป็นต้น โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่กระบวนการพัฒนาที่เป็น นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาในเครือข่ายต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการ ดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ” มีพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จำนวน ๖ ข้อ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา แผนงาน/โครงการ งบประมาณและมีการลงนามที่ชัดเจน สนองนโยบายทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดค่านิยม ได้แก่ “ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เป็นบุคคลจิตสาธารณะ” โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ และสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วม ในการประเมินผล และนำผลการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีการนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีการบริหารโดยใช้ ๑๓mp-CA Model เป็นรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง พัฒนางาน โดยร่วมกันคิดปรับปรุงพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนามูลฐาน กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด ครูได้รับการอบรมความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี การผลิตสื่อ การวัด และประเมินผล และครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยมี โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำ ID Plan เพื่อประเมินสมรรถนะของตนเอง ทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และความต้องการพัฒนาของตนเอง เพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนามูลฐานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ DLIT/DLTV ขึ้นเพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครูประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยบันทึกผลการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้ง และใช้เป็น ข้อมูลในการสำรวจความต้องการใช้สื่อให้ผู้บริหารวางแผนการจัดหาสื่ออย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง รวมทั้งมีการสำรวจ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อวางแผนจัดหางบประมาณซ่อมบำรุง และจัดหาในปีต่อไป สถานศึกษาวางแผนงานด้านสภาพแวดล้อมในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ มี การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน ประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัด ป้ายนิเทศ มุมการอ่าน มุมหนังสือเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจสภาพแวดล้อมและประเมินความเสี่ยงเมื่อสิ้นปีการศึกษา และวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ บริหารคุณภาพ (PDCA) ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อนำมาพัฒนาตนเองใน

การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติ การคอมพิวเตอร์ และห้องพิเศษ อื่น ๆ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา หรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด สถานศึกษาให้บริการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท ครูประจำชั้นสอดส่องดูแลร่วมกับผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ทุกภาคเรียน มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อส่งต่อไปบุคคล หรือหน่วยงานที่เหมาะสมดูแลให้ความช่วยเหลือต่อไป เช่น หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น และมีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อวางแผนจัดทำรูปแบบการให้ความช่วยเหลือในแต่ละกรณีอย่างชัดเจน สถานศึกษามีความร่วมมือระหว่างองค์กร วิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาความร่วมมือระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าใจและมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ควรมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาบุคลากรควรจัดอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถของครู และบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพ สร้างระบบการประเมินและให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ควรพัฒนาระบบการประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบออนไลน์ในการติดตามพัฒนาผู้เรียน ระบบการจัดการข้อมูลและเอกสาร ควรพัฒนา แอปพลิเคชันสำหรับการติดตามผลการเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกระดับในการวางแผนและดำเนินงานปรับใช้โมเดล ๑T๓P-CA ในการบริหารจัดการ เพื่อให้มีการบริหารงาน ที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนที่รัดกุม การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลที่เป็นระบบ และการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้อสถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ใช้วิธีการสังเกต สอบถาม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ มีการประเมินเป็นระยะ ประเมินผลปลายภาคเรียน ประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยครูประจำวิชา และครูประจำชั้น บันทึกผลการเรียนเป็นรายบุคคลให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยการประชุมผู้ปกครองจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีการประชุมร่วมกัน เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกการส่งเสริมสมรรถนะ ๕ ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกรายวิชา มีคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาวางแผน การดำเนินงานวิชาการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไปรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรบูรณาการสื่อท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการความถนัดและความสนใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโครงการตามประเด็น ปัญหาที่สนใจ

และกิจกรรมการงานอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องที่สนใจผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และนำความรู้ที่ได้สร้างชิ้นงานหรือผลงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เช่น จัดทำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ข้อมูลผู้ที่ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ เป็นต้น สสำรวจ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรหรือความต้องการศึกษาเพิ่มเติม ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดย การมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ สามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานหรือ สถานศึกษาอื่น ๆ

๒) สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำฐานข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการปรับปรุงฐานข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้โปรแกรม Excel ในการบันทึก ผล การเรียนของผู้เรียน การบันทึกข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปการประเมินการอ่านออก เขียนได้ สรุปผล การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือการรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านทาง Google Form เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีระบบ การส่งต่อ และติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการส่งต่อข้อมูลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการอ่าน การเขียน เพื่อให้ครูผู้สอนในชั้นถัดไปใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๗S/C-PEST) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๕. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกิน สี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ ๗S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๑. มีโครงสร้างในการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ ๒. มีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจน ๓. มีการกำหนดบทบาทในหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๔. มีการประเมินติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง	๑. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก ๒. การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๑. มีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ๒. มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ๓. มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม	๑. ไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ๒. ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ๓. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน S๓
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๑. มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ ๒. มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ ๓. มีระบบบริหารด้านงบประมาณการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ๔. มีการกระจายอำนาจ	๑. การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้ยังมีปัญหาและอุปสรรคในบางส่วนทำให้ขาดความต่อเนื่อง ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความร่วมมือในการกระจายงานไม่ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๑. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ๓. มีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานที่มีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ๒. การนิเทศติดตาม และพัฒนาจาก หัวหน้ากลุ่มและผู้บริหารไม่ต่อเนื่อง
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๑. บุคลากรมีเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีการประเมินตนเอง	๑. บุคลากรทำงานไม่เต็มความสามารถ ๒. ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่	๑. บุคลากรบางท่านขาดทักษะ การทำงานนอกเหนืองานสอน เช่น งานด้านพัสดุ การเงิน บัญชี
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๑. มีการตั้งค่านิยมไว้อย่างชัดเจน ๒. บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์	๑. ค่านิยมบางข้อไม่สามารถ นำมาปฏิบัติจริงได้

๑.๒ การประเมินสถานภาพภายในของหน่วยงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
S๑ : ด้าน โครงสร้าง (Structure)	๔	๑. มีโครงสร้างใน การบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ ๒. มีคำสั่งในการ ปฏิบัติงานชัดเจน ๓. มีการกำหนด บทบาทในหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน ชัดเจน ๔. มีการประเมิน ติดตามการ ดำเนินงานตาม โครงสร้าง	๑	๑. บุคลากรมีภาระ งานนอกเหนือจาก งานสอนมาก ๒.การแบ่งภาระ งานไม่สอดคล้อง กับปริมาณงานและ ความสามารถของ บุคคล
S๒ : ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	๔	๑. มีการวิเคราะห์ สถานภาพของ สถานศึกษา ๒. มีการกำหนดทิศ ทางการ ดำเนินงาน มี วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธ กิจ สอดคล้อง กับบริบทโรงเรียน ๓. มีกลยุทธ์	๑	๑. ไม่สามารถ ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติของครู ในองค์กรได้ ๒. ไม่มีการกำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานเชิง ระบบ ตามวงจร เดมมิง ๓. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๓	โครงการ กิจกรรม ๑. มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ ๒. มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ ๓. มีระบบบริหารด้านงบประมาณการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ๔. มีการกระจายอำนาจ	๒	สอดคล้อง กัน S๓ ๑. การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่ กำหนดไว้ยังมีปัญหาและอุปสรรคในบางส่วน ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความร่วมมือในการกระจายงานไม่ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหาร จัดการ (Styles)	๓	๑. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ๓. มีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานที่มีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน	๒	๑.การปฏิบัติไม่ เป็นไปตามแผน ๒. การนิเทศติดตาม และพัฒนาจาก หัวหน้ากลุ่ม และผู้บริหารไม่ต่อเนื่อง
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๓	๑. บุคลากรมีเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีการประเมินตนเอง	๒	๑.บุคลากรทำงานไม่เต็มความสามารถ ๒. ขาดขวัญและกำลังใจ
S๖ : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๔	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่	๑	บุคลากรบางท่านขาดทักษะการทำงานนอกเหนืองานสอน เช่น งานด้านพัสดุ การเงินบัญชี

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๔	๑. มีการตั้งค่านิยมไว้อย่างชัดเจน ๒. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑	ค่านิยมบางข้อไม่สามารถ นำมาปฏิบัติจริงได้
สรุป	๓.๕๗		๑.๔๓	

๑.๓ การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๔
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๐.๑๑
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๔ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๖	๔	๑	๐.๖๔	๐.๑๖	๐.๔๘
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะความรู้ ความสามารถ	๐.๑๔	๔	๑	๐.๕๖	๐.๑๔	๐.๔๒

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ของหน่วยงาน						
S๗ : ด้านค่านิยม ร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน	๐.๑๑	๔	๑	๐.๔๔	๐.๑๑	๐.๓๓
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๕๖	๑.๔๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๐๖		

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๑. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษา ใน สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัด ค่าใช้จ่าย ๒. ผู้ปกครอง/ชุมชนพร้อม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่ง บุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัว เมือง ๒. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และ ตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทาง วิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐาน ในวิชาหลักน้อย)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง ๒. โรงเรียนได้รับการรับรอง มาตรฐาน ของ สมศ.	การเปลี่ยนแปลงของนโยบาย ตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๑. ได้รับงบประมาณในการ สนับสนุน ทางการศึกษาจาก รัฐบาล(โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี) ๒. ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา	๑. อัตราการว่างงานของผู้ปกครอง เพิ่มขึ้น ๒. หน่วยงานภายนอกมีงบ สนับสนุนน้อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับ การศึกษาต่อ ๒. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความเชื่อที่ดี	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย หลากหลาย	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิด ประโยชน์ ๒. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึง

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
		ประสงค์

๒.๒ การประเมินสถานภาพภายนอกของหน่วยงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านพฤติกรรมของ ลูกค้า(Customer Behaviors : C)	๔	๑. สนับสนุนให้ นักเรียนเข้าศึกษาใน สถาบันการศึกษาที่มี คุณภาพ โรงเรียนใกล้บ้านเพื่อ ประหยัด ค่าใช้จ่าย ๒. ผู้ปกครอง/ชุมชน พร้อมสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน	๑	๑. ผู้ปกครอง บางส่วนมีค่านิยมส่ง บุตรหลานไปเรียน โรงเรียนในตัวเมือง ๒. ไม่สามารถเลือก ตัวป้อนได้ และ ตัวป้อนมีความรู้ พื้นฐานทางวิชาการ ที่ไม่เท่ากัน (ความรู้ พื้นฐานในวิชาหลัก น้อย)
ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๓	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ที่ครอบคลุมทั่วถึง ๒. โรงเรียนได้รับการ รับรอง มาตรฐาน ของ สมศ.	๒	การเปลี่ยนแปลง ของนโยบาย ตามเปลี่ยนแปลง ของรัฐบาล รัฐมนตรี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๓	๑.ได้รับงบประมาณใน การสนับสนุน ทางการศึกษาจาก รัฐบาล(โครงการเรียน ฟรี ๑๕ ปี) ๒. ได้รับการสนับสนุน จาก ผู้ปกครองและ ชุมชนในการระดม ทรัพยากรทาง การศึกษา	๒	๑. อัตราการว่างงาน ของผู้ปกครอง เพิ่มขึ้น ๒. หน่วยงาน ภายนอกมีงบ สนับสนุนน้อย
ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๒	๑. ผู้ปกครองให้ ความสำคัญกับ การศึกษาต่อ ๒. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความ	๓	๑. แนวโน้ม ประชากรวัยเรียน ลดลง ๒. นักเรียนมีปัญหา ครอบครัว

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
		เชื่อถือได้		
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๓	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายหลากหลาย	๒	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ ๒. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
สรุป	๓		๒	

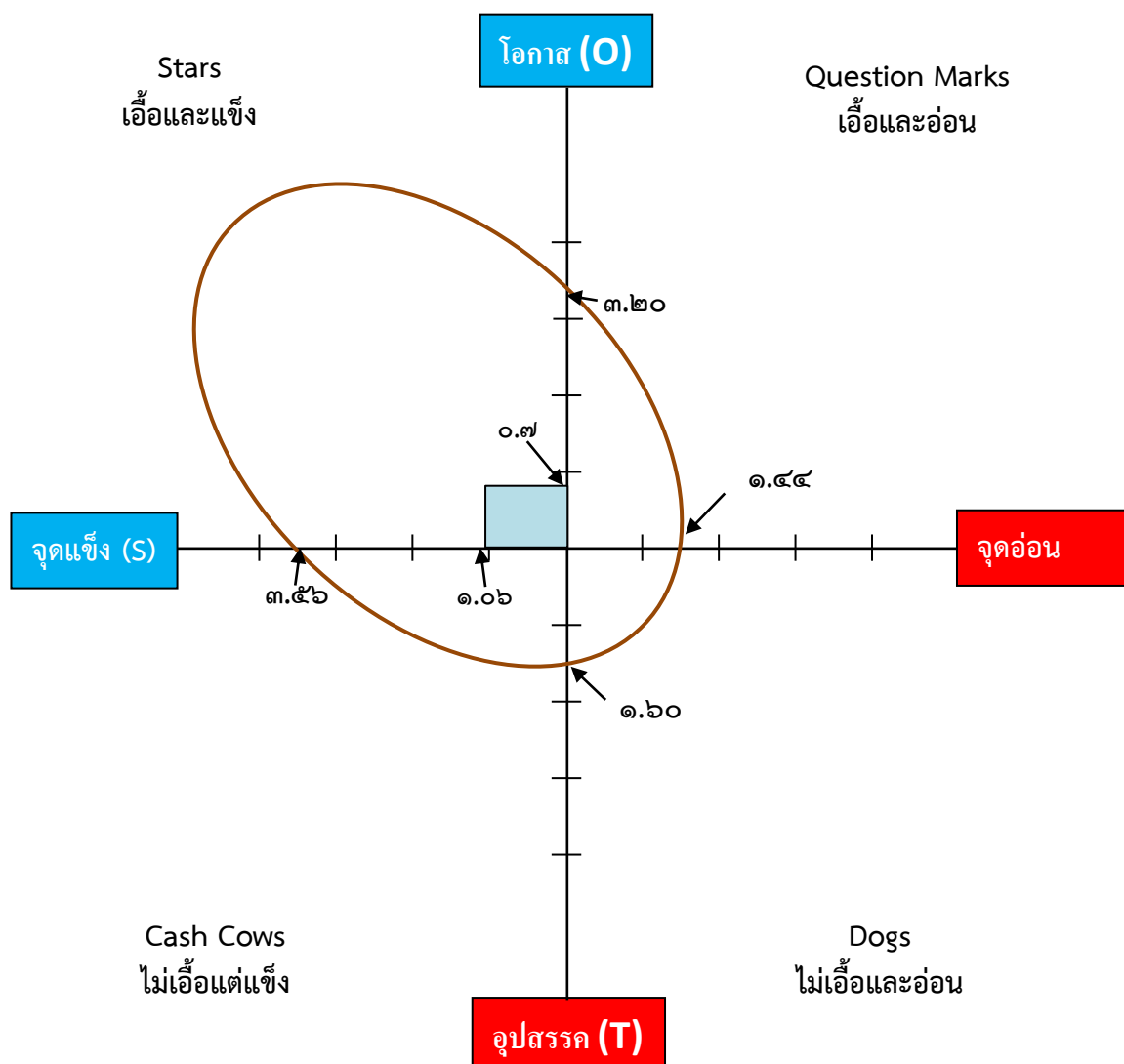
๒.๓ การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า(Customer Behaviors : C)	๐.๔๐
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๐.๑๐
ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors : E)	๐.๒๐
ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural Factors : S)	๐.๒๐
ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๒.๔ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า	๐.๔๐	๔	๑	๑.๖๐	๐.๔๐	๑.๒๐
P : ด้านการเมืองและ กฎหมาย	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
S : ด้านสังคมและ วัฒนธรรม	๐.๒๐	๒	๓	๐.๔๐	๐.๖๐	-๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๒	๑.๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๗		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อม และปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสที่เอื้อต่อ
ต่อพัฒนา

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถ ในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมการให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์
 ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่
 หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่ม
 ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไป
 นอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแล
 ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน
 ระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี
 ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อ
 แก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตาม
 นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง
 ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดย
 บูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส
 เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน
 การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home
 School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร
 สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะใน
 การบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สปป.ลำพูน เขต ๒

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

๒. พันธกิจ

๒.๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ และบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ

๒.๗ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๘ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ

๓.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความดูแลปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับมือภัยคุกคามใหม่ ภัยคุกคามซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๕ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๗ ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่หลากหลายทำให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการ

การศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๔. ๑๐ จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

นางสาวดวงใจ ถวิลไพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ กำหนดจุดเน้น ๑๐ เรื่อง ภายใต้ ค่านิยมองค์กร “องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

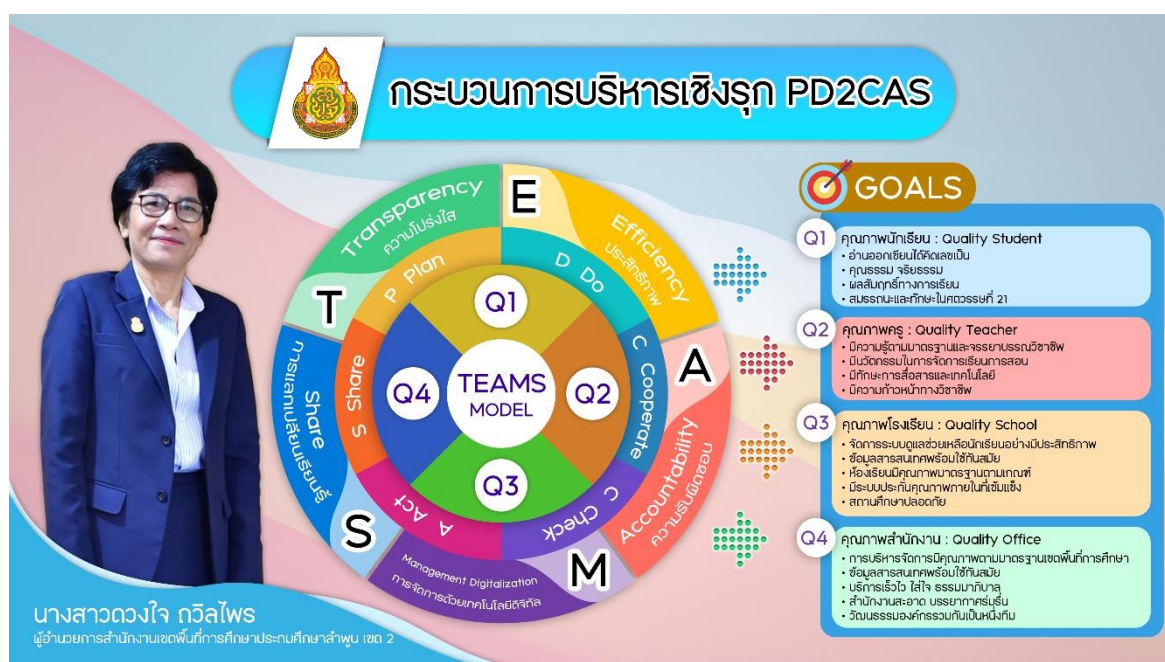
1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ
๕. เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
๖. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และการประเมินวิทยฐานะ
๘. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙. ส่งเสริมโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี มีความปลอดภัย

๑๐. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและผลงาน

ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สพป.ลำพูน เขต ๒

โดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ TEAMS Model



แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ โดยใช้รูปแบบการบริหาร TEAMS Model ผ่านกระบวนการเชิงรุก PD๒CASสู่คุณภาพ ๔Q มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ TEAMS Model

ประกอบด้วย

T (Transparency) : ความโปร่งใส

P – Plan : วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย/จุดเน้น หน่วยงานต้นสังกัด

D – Do : กำหนดขั้นตอน ระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างชัดเจน

C – Check : ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องในการมอบหมายงาน

A – Act : ปรับปรุงแก้ไขเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา

S – Share : เผยแพร่ เปิดเผยข้อมูลด้วยความโปร่งใส

E (Efficiency) : ประสิทธิภาพ

P – Plan : ตั้งเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน จัดทำโครงการ

D – Do : ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

A (Accountability) : ความรับผิดชอบ

P – Plan : วิเคราะห์งานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ

D – Do : แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

M (Management Digitalization) : การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

P – Plan : วิเคราะห์งานและกำหนดเทคโนโลยีที่เหมาะสม

D – Do : นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

S (Share) : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

P – Plan : วิเคราะห์งาน และกำหนดรูปแบบการเผยแพร่ผลงาน

D – Do : ประชุม สะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่

C – Check : ประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระบบการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

S – Share : เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรทั้ง Onsite และ Online

ผลลัพธ์คุณภาพ ๔ ด้าน (๔Q) ดังนี้**๑. คุณภาพนักเรียน (Quality Student : Q๑)**

- อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. คุณภาพครู (Quality Teacher : Q๒)

- มีความรู้ตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีวินัยตมการในการจัดการเรียนการสอน
- มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
- มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓. คุณภาพโรงเรียน (Quality School : Q๓)

- จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ทันสมัย
- ห้องเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์
- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- สถานศึกษาปลอดภัย

๔. คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่ (Quality office: Q๔)

- การบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา
- มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ทันสมัยอยู่เสมอ
- บริการเร็วไว ใส่ใจ ธรรมภิบาล
- สำนักงานสะอาด บรรยากาศร่มรื่น
- วัฒนธรรมองค์กรรวมกันเป็นหนึ่งทีม

แผนปฏิบัติการ (ตามกลยุทธ์ของสำนักงาน)

๑. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับมือภัยคุกคามใหม่ ภัยคุกคามซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๑๐๐
๒.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์...	๑๐๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์...	
๔.	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐
๕.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๘๓
๖.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐
๗.	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การสร้างคุณลักษณะและค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองของชาติ และพลเมืองของโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐

๑.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๑.๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๘

๑.๓.๒ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่การสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางพระราชทานอารยเกษตรฯ

๑.๓.๓ พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน เสริมสร้างประชาธิปไตย ห่วงไกลยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๘

๑.๓.๔ เสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๓.๕ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๓.๖ พัฒนาศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๓.๗ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖๔
๒.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖๙
๓.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕๔

๒.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๒.๓.๑ การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๓.๒ การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for learning)ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personal Learning)

๖.สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๓
๒.	ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๓-ม.๓ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	๙๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน	๗๙

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๔.	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย และนำข้อมูลความรู้จากแพลตฟอร์มมาพัฒนาการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๙
๕.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียน	๑๐๐
๖.	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในทุกระดับการศึกษา	๗๕
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล และมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร	๗๒
๘.	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	๑๐๐
๙.	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personal learning) และนำผลการวัดไปเป็นแนวทางใน การวิเคราะห์ผลและแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๙๗
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐
๑๑.	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๙๒
๑๒.	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนมีอัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น	๖๓
๑๓.	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะตามเกณฑ์แต่ละด้านเพิ่มขึ้น	๗๐
๑๔.	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพิ่มขึ้น	๕๓
๑๕.	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปพัฒนาต่อยอดใน การศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้	๘๙

๓.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๓.๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน

๓.๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญา

๓.๓.๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๓.๓.๔ พัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียนบนวิถีใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓.๓.๕ ส่งเสริมการอ่านต่อ ยอดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน
- ๓.๓.๕ พลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด
- ๓.๓.๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ Season III
- ๓.๓.๘ ส่งเสริมสมรรถนะการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓.๓.๙ ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวการประเมิน PISA
- ๓.๓.๑๐ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๓.๓.๑๑ ส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา และการดำเนินงานการจัดการศึกษา เพื่อมีงานทำ

๔. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพและมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๔.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาดและพื้นที่	๘๖
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)มาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖
๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๕.	(ตข. SDG๔) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank	๕๕

๔.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

- ๔.๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๔.๓.๒ การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๔.๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- ๔.๓.๔ สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๔.๓.๕ พัฒนาศักยภาพด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘
- ๔.๓.๖ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๘

๔.๓.๗ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๗

๕.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๕.๓.๑ ประกวดผลงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๘ หัวข้อ “การบริหารจัดการขยะในโรงเรียน Zero Waste School และการสร้างองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก”(ห้องเรียนสู่ฝุ่น)

๕.๓.๒ (บูรณาการร่วมกับการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่การสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางพระราชทานอารยเกษตรฯ)

๖. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๖.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งให้มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ(Big Data Technology)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๖.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสพท.และสถานศึกษามีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐
๒.	ร้อยละของสพท.และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	๘๗
๓.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๔.	ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	๙๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพ.ล.ลำพูน เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการเป็นดิจิทัล -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) -สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล -ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาได้รับการรายงานผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลรูปแบบเดียวกับ สพฐ.	๙๐
๖.	ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามมาตรการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ	๙๖
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีตามกรอบอัตราค่าจ้างที่กำหนดบุคลากร	๗๐
๘.	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๔
๙.	สพ.ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์การประเมิน	๔.๖ (คะแนน)
๑๐.	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีมาก	๙๐
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	๗๕
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๕๙

๖.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๖.๓.๑ อบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาล ต่อด้านการทุจริต และพัฒนาคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงาน

๖.๓.๒ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๖.๓.๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๖.๓.๔ มหกรรมการศึกษาจากคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน (Academic Symposium ๒๐๒๕)

๖.๓.๕ เสริมสร้างศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ

๖.๓.๖ พัฒนาประสิทธิภาพด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖.๓.๗ การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖.๓.๘ การบริหารทรัพยากรบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๓.๙ การพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๖.๓.๑๐ พัฒนาและขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ สู่องค์กรที่มีสมรรถนะด้วยเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA๔.๐)ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘

๖.๓.๑๑ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผน

๖.๓.๑๒ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๓.๑๓ โรงเรียนดี มีความสุข

๖.๓.๑๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา

๖.๓.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๗.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ กับมาตรฐานสถานศึกษา

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๒.ยุทธศาสตร์สพฐ. ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓.ยุทธศาสตร์สพป. ลำพูน เขต ๒ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔.มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน
๑.ด้านความมั่นคง	๑.ความปลอดภัย ๑.ความรักสถาบันหลักของชาติ	๑.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (๑,๒)	๑.เด็ก/ผู้เรียน ๓.กระบวนการจัดการ ประสบการณ์เรียนรู้/การ เรียนการสอน
๒.ด้านความสามารถในการแข่งขัน	๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดจำกัดความสามารถในการแข่งขัน (๖)	๑.คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ๓.กระบวนการจัดการเรียนรู้
๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา (๓,๔)	๑.คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาครู
๔.ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๓.เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๔.สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (๕)	๑.เด็ก/ผู้เรียน
๕.ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓.ยกระดับคุณภาพชีวิต	๕.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๗)	๑.คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน (ศิลปวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)
๖.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๔.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๖.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (๙,๑๐,๑๑)	๒.มาตรฐานการบริหารจัดการสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕

การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์

มีความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและรักการทำงาน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
๒. ผู้เรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๕. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๘. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ
๑๐. ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ค่านิยมของโรงเรียน

ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เป็นบุคคลจิตสาธารณะ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ด้านที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ด้านที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ด้านที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา

กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

กลยุทธ์ด้านที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ

พอเพียงสู่สถานศึกษา

กลยุทธ์ด้านที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรม การดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. โครงการวันสำคัญ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน ๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรม การดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น

๒.๒ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทาง คณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น

๒.๓ นักเรียนชั้น ป.๖ O net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ O - net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.โครงการเปิดโลกกว้างเด็กปฐมวัย ๕.โครงการสื่อและนวัตกรรมอนุบาล ๖.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗.โครงการหุ่นน้อยปลอดภัยไว้ก่อน
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทาง คณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น	๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ O - net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	๔.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง
๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถ ตามความถนัดของตนเอง	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญา ในรูปแบบที่หลากหลาย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถ ตามความถนัดของตนเอง	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญา ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการพัฒนาบุคลากร ๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนา คุณภาพ

ชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๑.โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๖.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๗.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๘.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๙.โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๑๐.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

๒. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึก รักท้องถิ่น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึก รักท้องถิ่น	๑.โครงการจัดจ้างวิทยากรสอนดนตรีพื้นเมือง
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม	๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๔.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะ ในศตวรรษที่

๒๑

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๒	๘๓	๘๔

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการรองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑ . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒ . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

การกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓ . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ
 โครงการในครั้งต่อไป
 กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
 แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

- . มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- . จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- . จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- . ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- . รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ
เสร็จสิ้น แล้ว
- . นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์
ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

- . รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/
กิจกรรม
- . เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ
หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงาน
ในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งความต้องการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายต้องเก่ง	วรรณห้วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนันท์	หมวกทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนีย์	หล่อเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวลักษณ์	มณีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนภัสสร	อุปละกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวธนรีตา	บุญสูง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลภัสสรณ์	วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอรญา	ตะยะพงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑาทิพย์	อุดสม	ครู	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีศกดิ์ดา	จิรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์มาดา	เจริญวัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวคณิตชนก	จันทวรรณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวชาลิณี	ขวัญคำ	ธุรการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปภัสสร	พิมล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพัตรา	โคตรวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน และร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ