



© แผนปฏิบัติการ ประจำปีการงบประมาณ ๒๕๖๘



$$\frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$



โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ จังหวัดลำพูน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จนสำเร็จด้วยดี การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีเป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

นายต้องแก่ง วรณห้วย

(นายต้องแก่ง วรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	ก
	๗
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๔
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	
- ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๕
- การปกครอง	
- การประกอบอาชีพ	
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๕๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๓
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	
- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑	
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย	
ส่วนที่ ๕ ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ	๙๖
๑) ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ /ปีการศึกษา	
๒) ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ /ปีการศึกษา	
- รายจ่ายประจำปีตามโครงสร้าง	

- รายจ่ายพัฒนาคุณภาพตามประเด็นกลยุทธ์
- งบกลางสำรองจ่าย

ส่วนที่ ๖ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

๑๐๓

- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๗ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๒๔๔

- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
- แบบรายงานผลโครงการ/กิจกรรม

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

.....

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ที่ตั้ง ๑๑๕ หมู่ ๒ ตำบลหนองยวง อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๔๘๒๕ โทรสาร ๐-๕๓๕๐-๔๘๒๕ e-Mail: hpjschool@hotmail.co.th. website : http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๕๑๕๑๐๒๗๘ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ - งาน ๖๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านเหล่าดู่ และหมู่ที่ ๒ บ้านห้วยปันจ้อย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ โดยอาศัยศาลาวัด อรุณวิทยาวาสเป็นสถานที่เรียน

พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้ย้ายสถานที่เรียนไปอยู่ในพื้นที่ของหมื่นสมจิตร มโนสร้อย ผู้ซึ่งได้บริจาคที่ดินให้จำนวน ๓ ไร่

พ.ศ. ๒๔๘๗ อาคารเรียนไม่ได้ถุนสูง ถูกพายุพัดพังลงจนใช้การไม่ได้ จึงได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ที่บริเวณหน้าวัดอรุณวิทยาวาส

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนใหม่ในนามโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย (ผาดสมจิตร นาคธรรมราชบุรุษ) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๑๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายการศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗) ทำให้สถานที่โรงเรียนเดิมไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น เจ้าอาวาสวัด ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง นักเรียน จึงได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินของนายดี ธรรมจี่ และนายศรีวรรณ ศรีเรือน จำนวน ๔ ไร่ ๘๑ ตารางวา ซึ่งอยู่อีกฟากหนึ่งของถนนตรงข้ามกับโรงเรียนเดิม เพื่อเป็นที่สร้างโรงเรียน (ที่ตั้งปัจจุบัน)

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เข้าร่วมในเป็นโรงเรียนขยายผลโครงการยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติ ฯ

รุ่นที่ ๑ (ปี ๒๕๔๔ -๒๕๔๕)

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับเลือกเป็นศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดเล็ก (OFFICE STATION) ศูนย์ ห้วยปันจ้อย

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒

พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

(Peer center) ของอำเภอเวียงหนองล่อง

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ตำบลหนองยวง และ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนนำร่องในการเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ปี ๒๕๕๔ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๕๙ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑ โดยเข้าร่วมตั้งแต่เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นต้นมา พ.ศ. ๒๕๖๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ทั้งหมดได้มาเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย โดยเริ่มตั้งแต่ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า อาคารเรียน ป.๑๐๓ ก วันที่ ๕-๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใช้งบประมาณ ๙๘,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียน วันที่ ๑-๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ใช้งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท โดยประชาชนร่วมกันสนับสนุนทุนการก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า อาคาร สปช.๒๐๕/๖๒ วันที่ ๑๓-๒๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ใช้งบประมาณ ๑๕๙,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๖๒ ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา อาคาร สปช.๒๐๕/๖๒ วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม

พ.ศ.๒๕๖๒ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงอาหาร วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจัดสร้างลานกีฬา วันที่ ๑-๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ รับตรา“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ปี ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองยวง อำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน อยู่ห่างจากตัวอำเภอเวียงหนองล่องประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และห่างจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต ๒ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน คือ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน ครู

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



ภารกิจโครงสร้างการบริหาร



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายต้องแก่ง วรรรห้วย โทรศัพท์ ๐๘๕๐๓๐๙๙๔๒

e – Mail : kt.crowns@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

ข้อมูลนักเรียนปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

ระดับชั้น เรียน	ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
อ.๑	๕	๖	๓	๐	๖	๒	๔	๒
อ.๒	๗	๔	๗	๕	๕	๔	๖	๕
อ.๓	๘	๘	๘	๖	๘	๖	๘	๕
รวม	๒๐	๑๘	๑๘	๑๑	๑๙	๑๒	๑๘	๑๒
ป.๑	๕	๑๒	๘	๑๐	๑๐	๙	๑๔	๘
ป.๒	๖	๙	๓	๙	๘	๙	๗	๗
ป.๓	๙	๗	๗	๘	๓	๖	๗	๙
ระดับชั้น เรียน	ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ป.๔	๙	๙	๗	๗	๘	๘	๖	๕
ป.๕	๗	๖	๙	๑๐	๖	๗	๗	๘
ป.๖	๙	๙	๖	๕	๘	๑๑	๖	๗
รวม	๔๕	๕๒	๔๐	๔๙	๔๓	๕๐	๔๗	๔๔
รวมทั้งหมด	๖๕	๗๐	๕๘	๖๐	๖๒	๖๒	๖๕	๕๖

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายต้องแก่ง วรรณห้วย	๔๑	๘	ผอ.รร / คศ.๓	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๒	นางสุนันท์ หมวกทองคำ	๖๑	๓๔	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
๓	นางนภัสสร อุปละกุล	๕๐	๒๓	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๔	นางเสาวลักษณ์ มณีรัตน์	๔๕	๑๘	ครู / คศ.๓	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสุนีย์ หล่อเนตร	๔๘	๒๒	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
๖	นางสาวนรีดา บุญสูง	๔๑	๑๕	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน
๗	นางสาวกุลภัสสรณ์ วงศ์สวัสดิ์	๓๔	๕	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๘	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์	๓๓	๘	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวอรุณา ตะยะพงศ์	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๑๐	นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม	๓๑	๓	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
๑๑	ว่าที่ ร.ต ศักดิ์ดา จิรัตน์	๓๑	๖เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	พลศึกษา
๑๒	นางสาวพิมพ์มาดา เจริญวัย	๒๕	๖เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
๑๓	นางสาวประภัสสร พิมล	๓๑	๑๑๑	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
๑๔	นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ	๔๒	๑๓	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
๑๕	นางสาวชาลิณี คำหล่อ	๔๑	๑๖	ครูธุรการ	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๑๖	นายชนสิทธิ์ กิตติ	๔๙	๑	นักการภารโรง	ป.ว.ส	

ข้อมูลด้านทรัพยากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ลำดับ	สถานที่	จำนวน
๑	สถานศึกษาพื้นที่	๗ ไร่ - งาน ๖๘ ตารางวา
๒	อาคารเรียน	๒ หลัง
๓	ห้องเรียน	๘ ห้อง
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๗	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๘	ห้องน้ำ	๑๓ ห้อง
๙	สนามเด็กเล่น	๑ จุด
๑๐	สนามฟุตบอล	๑ สนาม

๑๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๒	บ้านพักครู	๑ หลัง
๑๓	ที่เก็บน้ำฝน	๒ แห่ง

ข้อมูลคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

จำนวนคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามฝ่าย/งาน ดังนี้

ฝ่าย/งาน	คอมพิวเตอร์	เครื่องปริ้น
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑๗	๑
สนับสนุนการสอน	๓	๓
คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	๑๐	๑๐
รวม	๓๐	๑๔

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ราษฎรชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑. วัดอรุณวิทยาวาส	เรื่องพระพุทธรูปศาสนาได้แก่พุทธประวัติ, วันสำคัญทางพุทธศาสนา, หลักธรรมทางศาสนา
๒. สวนลำไย	๒. นายอุทิศ มูลย่อง : ดนตรีพื้นเมือง
๓. หุ่นนา	๓. นางนฤมล มะโนสร้อย : การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. กลุ่มจักสานไม้ไผ่ บ้านห้วยป็นจ้อย	๔. นางสุรศิลป์ ฐานันตรานนท์ : งานใบตอง
๕. เทศบาลตำบลหนองยาง	๕. นางบัวเหลียว มั่นขัน : งานใบตอง
๖. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงหนองปลิง ทศ. วังผาง	๖. นางศรีพรรณ เจต : งานใบตอง
๗. สวนยางพารา บ้านห้วยป็นจ้อย	๗. นางสุมาลี มาชมพู่ : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้
๘. สวนมะนาว	๘. นางพัชรี เงินโก : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้
๙. มณีรัตน์ฟาร์มโคนม	๙. นางชัชฎาภรณ์ ต๊ะยะพงษ์ : ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้
๑๐. ตลาดชุมชน	๑๐. นายบุญปิ่น นันทะ : ดนตรีพื้นเมือง
๑๑. ที่ทำการกองทุนหมู่บ้าน	๑๑. นายเกษม ธรรม : ดนตรีพื้นเมือง, จักรสาน
๑๒. โรงทำน้ำดื่มชุมชน	๑๒. นายอินแก้ว ชื่นแสน : ดนตรีพื้นเมือง
๑๓. สหกรณ์ร้านค้าชุมชน	๑๓. นายเมือง แก้วองผาง : ให้ความรู้ด้านจักสาน
๑๔. ร้านเสริมสวย	๑๔. นางจันทนา ปาดิคำ : งานใบตอง
๑๕. โฮมสเตย์	
๑๖. สวนลองกอง	
๑๗. ศาลพ่อบ้านห้วยป็นจ้อย	
๑๘. โรงทำปุ๋ยหมักชุมชน	
๑๙. ผลิตภัณฑ์ทำมือ	
๒๐. หัตถกรรมในครัวเรือน	
๒๑. โรงงานแปรรูปลำไย	
๒๒. โรงงานรับซื้อของเก่า	

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๓. ร้านซ่อมรถ ๒๔. สวนกล้วยหอม ๒๕. สวนมะม่วง	

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลผลการดำเนินงาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและ ปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัดประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีบันทึกการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงงสาธาณสุข ทักษะการเคลื่อนไหว มีความคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน การทำกิจวัตร

ประจำวันได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจอย่างอิสระ จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลในครอบครัว บุคคลอื่นที่ตนรู้จัก สถานที่ที่รู้จัก สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ห้องเรียน มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถเล่าประสบการณ์ เล่าเรื่องของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การนับจำนวน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของที่เหมือนกันและแตกต่างกัน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ การกะประมาณ เวลา และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ การคิดแก้ปัญหาหระหว่างทำกิจกรรมในห้องเรียน และสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อฝึกทักษะการเล่าเรื่องตนเอง การเล่าประสบการณ์ ฝึกการลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบได้เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาที่สุภาพ สื่อสารบอกความต้องการของตนเอง ตอบคำถามได้อย่างเข้าใจ รู้จักการตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสงสัย สามารถเล่าเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางในขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทักษะในการเล่าเรื่องจากภาพที่ตนเองวาด รู้จักสัญลักษณ์จราจร บ้ายบอกเส้นทางสามารถอ่านและสะกดคำอย่างง่าย ๆ ได้ รวมทั้งการลำดับภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับก่อนหลังได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย ทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้สึกอบอุ่นเหมือนอยู่ที่บ้านตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย อยากเรียนรู้ในสิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าพูด หรือบอกความรู้สึก ความต้องการรู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยรับบริการต่าง ๆ โดยเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะกิจกรรมดนตรี กิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมให้เด็กเล่าจินตนาการด้วยสมุดภาพหรือหนังสือนิทาน กิจกรรมเล่นเสรี การเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเกมการศึกษา เน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีปฏิบัติตามเงื่อนไขในการทำกิจกรรมและข้อตกลงของห้องเรียน เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น ไม่รังแกเพื่อนหรือสัตว์เลี้ยง ร่วมในกิจกรรมจิตอาสา รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีพัฒนาการผลการประเมินด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคนมากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกพูดนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เช่น อธิบายผลงานการปั้นดินน้ำมัน ภาพวาด อธิบายวิธีการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีแนวทางพัฒนาด้านการใช้ภาษา โดยพัฒนาผ่านการอ่านให้ฟัง อ่านด้วยกัน

และอ่านเองเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการใช้คำพูดเพื่อการสื่อสาร เช่น การพูดแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การเล่าเรื่องราวที่พบเห็นมา การเล่าสิ่งที่คิด การเล่านิทาน การต่อคำสัมผัสกลอน ท่องบทร้องเล่น เล่นกับคำที่สนุก และไม่จำเป็นต้องมีความหมาย และเล่นละคร เป็นต้น เน้นให้เด็กได้ฝึกเขียนตัวหนังสือและข้อความเมื่อเด็กพร้อม ควรใช้บทเพลงและเรื่องเล่าของท้องถิ่นเป็นสิ่งกระตุ้นให้เด็กสนใจพัฒนาภาษาของตนเอง มีการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทักษะด้านภาษาและการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกำหนดเป็นจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ “โรงเรียนบ้านห้วยบันจ้อยเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ คือ “มีความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม”โดยมี โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โครงการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อนอุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการของเด็ก ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๔ กลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ มีเอกสารการประกาศ ค่า เป้าหมายการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้ สาธารณชนรับทราบผ่านรายงานการประเมินตนเอง มีการจัดทำแผนงานพัฒนาผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมการพัฒนาทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ และสรุปผลการประเมินเมื่อ สิ้นปีการศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของทุกภาคส่วนอยู่ในระดับดีมากทุกปี ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วางแผนการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ใช้การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก จากการ ดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความเชื่อมั่น ให้การยอมรับต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษามาโดยตลอดนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์อย่าง ต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก ครูเข้า รับการอบรมพัฒนาตรงกับความต้องการ ได้รับการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำความรู้ทักษะ จากการอบรมมาพัฒนาเด็ก มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ

เรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของชุมชน จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยมีการวางแผนงานจัดทำปฏิทินการนิเทศทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกผล การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไปมีการกำหนดให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรม PLC โดยกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒ โดยยึดวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) มีการประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ในห้องเรียนมีมุมเสริมประสบการณ์ มีเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กที่สะอาด เป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย และสะดวก ภายในบริเวณห้องเรียนติดตั้งมุ้งลวด มีอากาศถ่ายเทสะดวกมีความสว่างเพียงพอ มีที่แปร่งพื่น อ่างล้างมือที่มีความสูงพอดีสำหรับเด็ก สะอาด ใช้ได้สะดวกและปลอดภัยต่อเด็ก มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการมีตารางอาหารกลางวันประจำสัปดาห์ จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ มีมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันก่อนเข้าห้องเรียนมีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก จัดหาวัคซีนตามวัยของเด็ก และเฝ้าระวังโรคติดต่อ และจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ กำหนดแนวทางการป้องกันอัคคีภัย การป้องกันอุบัติเหตุจากการทำกิจวัตรประจำวันโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูทุกคนมีความเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล ดูแล และเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด มีการคัดกรองเด็ก และช่วยเหลือ ดูแล ติดตามและ ประเมินผลพัฒนาการอย่างใกล้ชิด มีการปรึกษาหารือร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาของเด็กอยู่เสมอ สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หน่วยงานราชการในพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้แทนกลุ่มอาชีพในชุมชน มีการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจรเริ่มจากร่วมวางแผนงานพัฒนา จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมในการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมในกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและร่วมวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนางานในหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนการสื่อสารวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ เพื่อให้ครูและผู้ปกครองเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จัดทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดงานวัฒนธรรมประจำปีหรือโครงการส่งเสริมการทำเกษตรกรรมในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน

เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ควรมีการวางแผนการพัฒนาและการติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินและปรับปรุงแผนให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เหตุการณ์ ควรพิจารณาการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและประหยัด ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้มีความเป็นระบบ และมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจการนิเทศและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูควรมีการติดตามและให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นควรพัฒนาระบบการสื่อสารกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่ ควรจัดทำระบบการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่นการใช้แอปพลิเคชันหรือระบบออนไลน์เพื่อบันทึกและติดตามข้อมูล รวมถึงจัดทำรายงานพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมรายงานผลและวางแผนพัฒนาร่วมกับผู้ปกครอง ควรเน้นความหลากหลายและความครบถ้วน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะในทุก ๆ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีทั้งความคิดรวบยอด ทักษะ สารการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของเด็ก เพื่อให้เด็ก

ได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลงและเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามตัวละครในนิทาน กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน/วาดภาพสัตว์ในตัวละคร เกมการศึกษา เด็กได้เล่นจับคู่ภาพสัตว์ จากการทำกิจกรรมที่หลากหลายจะช่วยให้เด็กได้คิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เช่น การส่งเสริมประชาธิปไตยในเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังในเรื่องระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กผ่านประสบการณ์จริง และปฏิบัติกิจกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เด็กรู้จักการแบ่งปัน รอคอย การให้อภัยช่วยเหลือผู้อื่นใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทานคุณธรรม เป็นต้น รวมทั้งมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนางานกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการแต่งตั้งให้ครูร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผน มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์มากขึ้น ครูจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์บันทึกพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบประเมินของผู้ปกครอง รายงานผลการประเมินผลคุณภาพของเด็กในรูปแบบคำร้อยละ และระดับคุณภาพ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลมาใชวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก และเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กในปีต่อไปเช่น การปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดทำกิจกรรมใหม่ ๆ เพิ่มเติม ปรับค่าเป้าหมายการพัฒนา การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากขึ้น เป็นต้น มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน เพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอกผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ ควรบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์ และใช้สื่อการสอนให้มีความหลากหลาย รวมทั้งครูควรยกระดับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC :Professional Learning Community) โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกันด้วยสัมพันธภาพที่ดีเพื่อส่งเสริมให้มีค่านิยมที่มีเด็กเป็นเป้าหมายสำคัญ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาระบบการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก

และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่มีความสนใจต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้าสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		ผลการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัด สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและ กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การ พัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบ หลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น สื่อสารถ่ายทอดความคิดทัศนะของตนเอง นำเสนอ ผลงานของตนเอง รู้จักแก้ไขลดความขัดแย้งในระหว่างสื่อสารได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันออกแบบวิธีการทำงานกลุ่ม แยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาโดยอาศัยความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ของตนเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติด้วยความเหมาะสมมีหลักการและเหตุผล มี วิจารณ์ญาณในการตรวจสอบ ผลงานของตนเอง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ นำทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการเรียนรู้ด้วยตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล จากสื่ออินเทอร์เน็ต มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินโครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออก เขียนได้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการค่ายวิชาการ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ พัฒนาทักษะการคิดโดยใช้กิจกรรมการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ เขียนเรื่องจากภาพ มี กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ซื่อสัตย์ มี วินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีทักษะใฝ่เรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ประเมินผลโดยครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำชั้น มีผลการประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาปี สถานศึกษาจัดทำ โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมและ

พัฒนาประชาธิปไตย ในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพระสอนศีลธรรมทุกวันศุกร์ กำกับ ติดตาม ประเมินโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปของโครงการชิ้นงานชิ้นงานด้วยการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมตามความสนใจโดยใช้สื่อหนังสือในห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย วิธีการ การประเมินผล การบันทึกผล การเรียนรู้ และทบทวนหรือถอดบทเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นชิ้นงานจากการทำโครงการคุณธรรมมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านผู้เรียน มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปของโครงการชิ้นงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา มีการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุดและส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียน กิจกรรม ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ๒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการคุณธรรม ครูประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนรับทราบเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยครูเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐานโดยครูให้เด็กร่วมแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษา เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ร่วมกันแก้ปัญหาขยะในสถานศึกษา (กระดาษ ขวดพลาสติก ถังนม) ครูให้ผู้เรียนร่วมกันสืบค้นหาข้อมูลเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาไปสู่การดำเนินกิจกรรมโครงการ ให้ผู้เรียนได้ดำเนินการ อภิปราย รายงานผล ประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมกัน ซึ่งครูสามารถใช้กิจกรรมโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ครบทั้ง ๕ ด้าน นอกจากนี้สถานศึกษายังสามารถ ดำเนินการในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในทุกๆระดับชั้น มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพัฒนากระบวนการดำเนินงานโครงการจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อให้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา เช่น การพัฒนานวัตกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของผู้บริหารและครู การพัฒนารูปแบบการดำเนินโครงการคุณธรรม ในสถานศึกษาให้มีความยั่งยืน เป็นต้น โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่กระบวนการพัฒนาที่เป็น นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีกับสถานศึกษาในเครือข่ายต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการ ดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรมีอาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ” มีพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จำนวน ๖ ข้อ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา แผนงาน/โครงการ งบประมาณและมีการลงนามที่ชัดเจน สนองนโยบายทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดค่านิยม ได้แก่ “ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เป็นบุคคลจิตสาธารณะ” โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ และสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วม ในการประเมินผล และนำผลการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีการนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีการบริหารโดยใช้ ๑T๓P-CA Model เป็นรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สมบูรณ์เป็นคนที่มีความสามารถ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มี ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง พัฒนางาน โดยร่วมกันคิดปรับปรุงพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด ครูได้รับการอบรมความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี การผลิตสื่อ การวัด และประเมินผล และครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยมี โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำ ID Plan เพื่อประเมินสมรรถนะของตนเอง ทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และความต้องการพัฒนาของตนเอง เพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ DLIT/DLTV ขึ้นเพื่อสร้างโอกาสให้ครูและผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครูประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยบันทึกผลการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้ง และใช้เป็น ข้อมูลในการสำรวจความต้องการใช้สื่อให้ผู้บริหารวางแผนการจัดหาสื่ออย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการสำรวจ สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อวางแผนจัดหางบประมาณซ่อมบำรุงและจัดหาในปีต่อไป สถานศึกษาวางแผนงานด้านสภาพแวดล้อมในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาอาคาร

สถานที่ที่มี การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัด ป้ายนิเทศ มุมการอ่าน มุมหนังสือเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจสภาพแวดล้อมและประเมินความเสี่ยงเมื่อสิ้นปีการศึกษา และวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อนำมาพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติ การคอมพิวเตอร์ และห้องพิเศษ อื่น ๆ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา หรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด สถานศึกษาให้บริการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท ครูประจำชั้นสอดส่องดูแลร่วมกับผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ทุกภาคเรียน มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อส่งต่อไปให้บุคคล หรือหน่วยงานที่เหมาะสมดูแลให้ความช่วยเหลือต่อไป เช่น หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น และมีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อวางแผนจัดทำรูปแบบการให้ความช่วยเหลือในแต่ละกรณีอย่างชัดเจน สถานศึกษามีความร่วมมือระหว่างองค์กร วิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าใจและมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ควรมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาบุคลากรควรจัดอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพ สร้างระบบการประเมินและให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ควรพัฒนาระบบการประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบออนไลน์ในการติดตามพัฒนาผู้เรียน ระบบการจัดการข้อมูลและเอกสาร ควรพัฒนา แอปพลิเคชันสำหรับการติดตามผลการเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกระดับในการวางแผนและดำเนินงานปรับใช้โมเดล ๑T๓P-CA ในการ

บริหารจัดการ เพื่อให้มีการบริหารงาน ที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนที่ดี การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลที่เป็นระบบ และการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์สามารถบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ใช้วิธีการสังเกต สอบถาม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ มีการประเมินเป็นระยะ ประเมินผลปลายภาคเรียน ประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยครูประจำวิชา และครูประจำชั้น บันทึกผลการเรียนเป็นรายบุคคลให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยการประชุมผู้ปกครองจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีการประชุมร่วมกัน เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกการส่งเสริมสมรรถนะ ๕ ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ของผู้เรียนในทุกรายวิชา มีคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาวางแผน การดำเนินงานวิชาการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไปรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ ที่ สอดแทรกกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรบูรณาการสื่อท้องถิ่น แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความ ต้องการความถนัดและความสนใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโครงงานตามประเด็น ปัญหาที่สนใจ และกิจกรรมงานอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องที่ สนใจผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และนำความรู้ที่ได้สร้างชิ้นงานหรือผลงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เช่น จัดทำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ข้อมูลผู้ที่ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ เป็นต้น สำนวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรหรือความต้องการศึกษาเพิ่มเติม ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดย การมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ สามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานหรือ สถานศึกษาอื่น ๆ

๒) สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำฐานข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ มีการปรับปรุงฐานข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้โปรแกรม Excel ในการบันทึก ผลการ เรียนของผู้เรียน การบันทึกข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปการประเมินการอ่านออก เขียนได้ สรุปผลการ ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือการรายงาน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านทาง Google Form เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีระบบการส่งต่อ และติดตามผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการส่งต่อข้อมูลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการอ่าน การ เขียน เพื่อให้ครูผู้สอนในชั้นถัดไปใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย มีการดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงในการปฏิบัติงานที่อาจเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา ดังนี้

การพิจารณากระบวนการที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการทุจริต หรือที่อาจเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงินและมีช่องทางที่จะทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง
- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพย์สินทางราชการในทางที่ไม่เหมาะสม หรือเพื่อประโยชน์ส่วนตน เช่น การใช้อุปกรณ์สำนักงาน การใช้รถราชการ การใช้เวลาราชการ
- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่ ซึ่งมีโอกาสใช้อย่างไม่เหมาะสม เช่น มีการเอื้อประโยชน์หรือให้ความช่วยเหลือพวกพ้อง การกีดกัน การสร้างอุปสรรค
- กระบวนการที่มีช่องทางเรียกร้องหรือรับผลประโยชน์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ โดยใช้เวลาราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัวโดยมีกระบวนการที่เข้าข่ายมีโอกาสรiskต่อการทุจริต หรือประพฤติมิชอบ
- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพย์สินทางราชการ ในทางที่ไม่เหมาะสม หรือเพื่อประโยชน์ส่วนตน การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัวหรือพวกพ้อง
- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงิน และมีช่องทางที่จะทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง เช่น การบริหารงบประมาณและการเงิน

ความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากไม่มีการป้องกันที่เหมาะสม

- สูญเสียงบประมาณ
- เปิดช่องทางให้เจ้าหน้าที่ใช้อำนาจหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติใช้ออกาสกระทำผิดในทางมิชอบด้วยหน้าที่
- เสียชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน

แนวทางการป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) การเสริมสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยรู้จักการทุจริตทุกรูปแบบเช่น

- การส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู
- เผยแพร่ค่านิยมสร้างสรรค์ให้แก่เจ้าหน้าที่
- จัดโครงการฝึกอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับเจ้าหน้าที่
- การส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาเป็นตัวอย่างที่ดี

(๒) การป้องกันเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่อาจเป็นภัยต่อหน่วยงานเช่น

- การแจ้งเวียนหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและเป็นธรรม
- การเผยแพร่หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด
- การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง - จัดช่องทางการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้

๑.เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องกฎ ระเบียบ กฎหมาย ห้ามไว้ในกรณี ผลประโยชน์ทับซ้อน

๒.ทำงานนอกในเวลาราชการเช่นการใช้เวลาราชการขายของ online

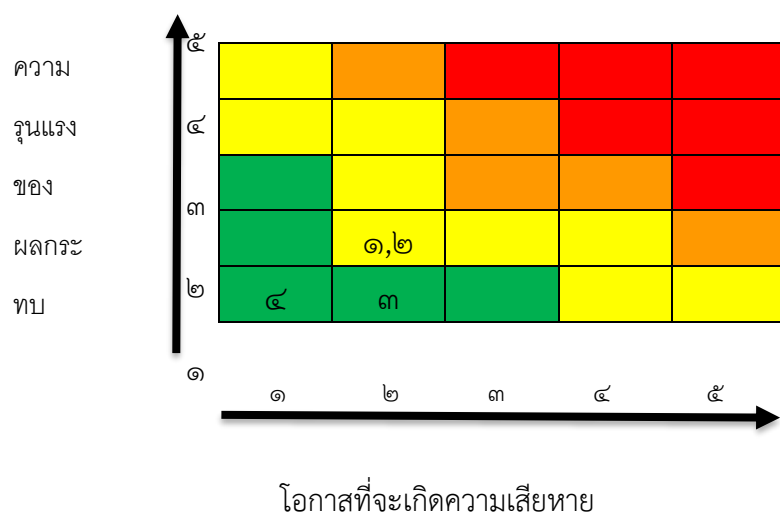
๓.การจัดซื้อจัดจ้างจากร้านค้า/บุคคลที่คุ้นเคย

๔.การจัดโครงการ/กิจกรรม ไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการ

เมื่อพิจารณาโอกาส/ความถี่ที่จะเกิดเหตุการณ์ (Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ของแต่ละปัจจัยเสี่ยงแล้ว จึงนำผลที่ได้มาพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง และผลกระทบของความเสี่ยงต่อกิจกรรม หรือภารกิจของหน่วยงานว่า ก่อให้เกิดระดับของความเสี่ยงในระดับใด ในตารางความเสี่ยง ซึ่งจะทำให้ทราบว่ามีความเสี่ยงใดเป็นความเสี่ยงสูงสุดที่จะต้องบริหารจัดการก่อน

ที่	ปัจจัยความเสี่ยงในการเกิดทุจริต	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	ลำดับความเสี่ยง
๑	เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กฎ ระเบียบ กฎหมาย ห้ามไว้ในกรณี ผลประโยชน์ทับซ้อน	๒	๒	๔	๑
๒	ทำงานนอกในเวลาราชการเช่นการใช้เวลาราชการขายของ online	๒	๒	๔	๒
๓	การจัดซื้อจัดจ้างจากร้านค้า/บุคคลที่คุ้นเคย	๒	๑	๒	๓
๔	การจัดโครงการ/กิจกรรม ไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการ	๑	๑	๑	๔

แผนภูมิความเสี่ยง



จากแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Map) ที่ได้จากการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน สามารถสรุปการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน	จัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง
๑.เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กฎ ระเบียบ กฎหมาย ห้ามไว้ในกรณี ผลประโยชน์ทับซ้อน	ลำดับ ๑ (ปานกลาง=๔ คะแนน)
๒.ทำงานนอกเวลาราชการเช่นการใช้เวลาราชการขายของ online	ลำดับ ๒ (ปานกลาง=๔ คะแนน)
๓.การจัดซื้อจัดจ้างจากร้านค้า/บุคคลที่คุ้นเคย	ลำดับ ๓ (ต่ำ=๔ คะแนน)
๔.การจัดโครงการ/กิจกรรม ไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการ	ลำดับ ๔ (ต่ำ=๔ คะแนน)

จากตารางวิเคราะห์ความเสี่ยงสามารถจำแนกระดับความเสี่ยงออกเป็น ๒ ระดับคือปานกลาง และต่ำ โดยสามารถสรุปข้อมูลการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้

ระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	ปัจจัยความเสี่ยง
 ปานกลาง (Medium)	ยอมรับความเสี่ยงแต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	-เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องกฎ ระเบียบกฎหมาย ห้ามไว้ในกรณีผลประโยชน์ทับซ้อน -ทำงานนอกในเวลาราชการเช่น การใช้เวลาราชการขายของ online
 ต่ำ (Low)	ยอมรับความเสี่ยง	-การจัดซื้อจัดจ้างจากร้านค้า/บุคคลที่คุ้นเคย -การจัดโครงการ/กิจกรรม ไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการ

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. ผลการดำเนินงานตามข้อตกลงการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ.

๑.๑. อัตราการเข้าเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ.....๑๐๐.....

๑.๒. อัตราการส่งต่อ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ.....๑๐๐.....

๑.๓. อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ระดับการศึกษาภาคบังคับร้อยละ.....๐.....

๑.๔. อัตราการจบหลักสูตรช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ ๑ ร้อยละ.....๑๐๐.....

ช่วงชั้นที่ ๒ ร้อยละ.....๑๐๐.....

๑.๕. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๘	๘	๙	๙	๘	๘	๑๒	๑๓	๘
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๔	๑๓	๑๔	๙	๑๔	๑๔	๑๔
ป.๓	๖	๗	๗	๗	๙	๖	๑๖	๑๕	๗
ป.๔	๑๗	๑๒	๑๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๘	๑๘	๑๔
ป.๕	๑๑	๙	๘	๑๑	๑๒	๑๐	๑๓	๑๓	๑๓
ป.๖	๑๑	๑๒	๑๕	๑๗	๑๘	๑๒	๑๘	๑๘	๑๘
รวม	๖๔	๕๙	๖๓	๗๓	๗๗	๖๑	๙๑	๙๑	๗๔
ร้อยละ	๖๕.๙๗	๖๐.๘๒	๖๔.๙๔	๗๕.๒๕	๗๙.๓๘	๖๒.๘๘	๙๓.๘๑	๙๓.๘๑	๗๖.๒๘

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๖.๒๕	๕๕.๓๓	๔๙.๑๒
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๕๐	๔๘.๘๑	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๓๗	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๔๒	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๕	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๖	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

๑.๖. ค่าใช้จ่ายต่อนักเรียนตามระดับการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๓๗,๙๘๗ บาทต่อปี

ระดับประถมศึกษา ๘๑๑,๑๘๕ บาทต่อปี

รวม ๑,๐๔๙,๑๗๒ บาทต่อปี

๒. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายผลผลิต

● จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

.....๑๒๔..... คน

ผลผลิตที่ ๑ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

● จำนวนนักเรียนทั้งหมด๑๒๔..... คน

● จำนวนนักเรียนที่จบก่อนประถมศึกษา๒๗..... คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

● นักเรียนที่จบการศึกษามีพัฒนาการตามเกณฑ์ ร้อยละ.....๑๐๐.....

ผลผลิตที่ ๒ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

● จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๑๗..... คน

● จำนวนนักเรียนประถมศึกษา๖๓..... คน

● อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ.....๐.....

● จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖๑๑..... คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

- นักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ร้อยละ.....๑๐๐.....
- ผลผลิตที่ ๓ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

- จำนวนนักเรียนพิการทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๗๑..... คน
- จำนวนเด็กพิการที่เข้ารับการพัฒนสมรรถภาพ๑..... คน
- นักเรียนพิการที่มีความพร้อมเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ.....-.....

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

- เด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ.....๑๐๐.....
- ผลผลิตที่ ๔ เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

- จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษา๑๒๔..... คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

- นักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ร้อยละ.....๑๐๐.....

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีนิสัยรักความเป็นประชาธิปไตย - นักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
โครงการวันสำคัญ	๑. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนเข้าร่วมนักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญนั้นๆ ให้แก่นักเรียน ๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
โครงการงานอนามัย โรงเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๔. เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากรใน โรงเรียน และประชาชนร่วมกัน หาแนวทางในการช่วยกัน สนับสนุนและร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๔.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน
โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑) เพื่อคัดกรองนักเรียนให้มี ข้อมูลกลุ่มปกติ และกลุ่ม เสี่ยง ๒) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วย ปันจ้อยทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และ บุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรง ตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชิงคุณภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ภายใน โรงเรียน	๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒.๓ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๒.๔ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน	เชิงปริมาณ คณะครู นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน บริเวณโรงเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานโดยปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ
โครงการนิเทศภายใน	๑.เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.เพื่อเสริมสร้างการประสานสัมพันธ์และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๓.ผู้บริหารนิเทศครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการประสานสัมพันธ์อันดีต่อกันและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
		เชิงคุณภาพ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนางานและ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประสานสัมพันธ์อันดี ต่อกันและมีขวัญและกำลังใจ ใน การปฏิบัติงาน	
โครงการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการสู่ความ เป็นเลิศ	๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการ ประเมินผลทางการศึกษา ระดับชาติ (NT) ให้สูงขึ้น ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการทดสอบทางการศึกษาขั้น พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑) ค่าคะแนนเฉลี่ย ความสามารถด้านภาษา ด้าน ความสามารถด้านการคิดคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผลของ นักเรียนชั้น ป.๓ ในการ ประเมินผลระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๒) ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศระดับชั้น ป.๖ ในการทดสอบทางการศึกษาขั้น พื้นฐานระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ ในการประเมินผลทางการศึกษา ระดับชาติ (NT) สูงขึ้น ๒) นักเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ในการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
		ทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น	
โครงการอ่านออกเขียนได้	๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.๓ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ	๑.เพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ๒.เพื่อให้มีสื่อที่มีคุณภาพ คุณประโยชน์ เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน ๓.เพื่อให้มีสื่อและนวัตกรรมที่ เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน และนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑)ห้องเรียน อ.๑-ป.๖มีสื่อที่มี คุณภาพ มีประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๒)ห้องเรียน อ.๑-ป.๖ มี บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดย เป็นแหล่งแสวงหาความรู้ เป็น ห้องเรียนที่น่าดู น่าอยู่ น่ารู้ และ น่าเรียน เชิงคุณภาพ ๑)นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒)ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดย ธรรมชาติ รักการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ๓)ผู้เรียนมีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
โครงการ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนาตนเองตาม ความสนใจและความถนัดอย่าง เต็มตามศักยภาพและมีความสุข กับการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ การบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพตามความสนใจ และถนัดของแต่ละบุคคล	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและ ความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๒)โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยมีการ บริหารจัดการเวลาเรียน และจัด กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา รู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้าน วิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของแต่ละ บุคคล ๓)นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ความพร้อมเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	เชิงปริมาณ ๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มี พัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มี ความพร้อมเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
	๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร โรงเรียน และครูปฐมวัยมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย ๔. เพื่อพัฒนาให้เด็กมี ความสามารถในการคิด การ แก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำ สิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอด ได้ ตามวัย	๓) ผู้บริหารและครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย ๔) นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสารได้ เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย และมีความ พร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒) ผู้บริหารและครูผู้สอน มี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนในระดับปฐมวัย ๓) โรงเรียนทุกโรงจัดการศึกษา ปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔) เด็กมีทักษะในการสื่อสารได้ เหมาะสมตามวัย	

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
โครงการกิจกรรมการ พัฒนาการจัด ประสบการณ์สอนแบบ โครงงานสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการ เรียนรู้ของนักเรียน โดยผ่าน การจัดประสบการณ์การสอน แบบโครงงาน ๓. เพื่อฝึกการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ ผ่าน ประสบการณ์ตรง อย่างเป็น ระบบและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ๒ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมต่อ กิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สนใจ และมีความกระตือรือร้นต่อเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้ ๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ กล้า แสดงออก กล้าพูด กล้าทำ กล้า แสดงความคิดเห็น ๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างมีเหตุผล ๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความ สนุกสนาน เพลิดเพลินและมี ความสุขต่อการเรียนรู้ ๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในอนาคตได้ ๖ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจในการดำเนินงานตาม โครงการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โครงการ SCIENCE DAY	๑ เพื่อเทิดพระเกียรติและพระ ปรีชาสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ “พระ บิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย”	เชิงปริมาณ ๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
	และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ” รัชกาลที่ ๙ “พระบิดาแห่งเทคโนโลยีของไทย” และ “พระบิดาแห่งนวัตกรรมของไทย” ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความสนุกสนานกับกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ ๔. เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เชิงคุณภาพ ๑ นักเรียนเกิดความรู้และความสนุกสนานกับกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๒ นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์	
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๑. เพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ๒. เพื่อให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนใช้บริการห้องสมุด และร่วมทำกิจกรรมกับห้องสมุด เชิงคุณภาพ ๒. นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนใช้บริการห้องสมุดและใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ ๓. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดี สามารถเป็นแหล่งความรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนชั้น อนุบาลมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ แล เทคโนโลยี ๒. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๔. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น อนุบาลเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ เทคโนโลยี และมีทักษะทาง วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ICT	๑. เพื่อช่วยเพิ่มพัฒนา ศักยภาพของอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ใช้ในการทำงาน ๒. เพื่อให้บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ดี ยิ่งขึ้น ๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ใช้อย่าง เพียงพอ	เชิงปริมาณ ๑.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีใช้อย่างเพียงพอ เชิงคุณภาพ ๒. บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนสร้างสรรค์งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ
โครงการการอบรมเรียนรู้ ICT สู่ักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ พัฒนาทักษะทางด้าน คอมพิวเตอร์ดีขึ้น ๒. เพื่อให้ได้มีกิจกรรมในการ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและ เรียนรู้ด้วยตัวเอง	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนที่มีความสนใจการ อบรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๕๐ คน ได้เข้าร่วม อบรมพัฒนาทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ รวมเวลา ๒ วัน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
	๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ร่วมกัน ๔. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และคิดหาเหตุผลในการแก้ไขปัญหา	คณะครู จำนวน ๑๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ มีความรู้ ความเข้าใจ แก้ไขปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น	
โครงการจัดจ้างวิทยากรสอนพลศึกษา	๑ เพื่อจัดจ้างวิทยากรสอนวิชาพลศึกษา ให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เป้าหมาย เชิงปริมาณ ๑ . จัดจ้างวิทยากร วิชาเอก พลศึกษาและสุขศึกษา ๑ คน เชิงคุณภาพ ๑. จัดหาวิทยากรเพื่อสอนวิชาพลศึกษา ได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียน สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่	๑.เพื่อให้ส่งเสริมนักเรียนได้เห็นความสำคัญ และคุณค่าของภาษาไทย มีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทย โดยรู้จักรักและภูมิใจในความเป็นไทย ๒.เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๓.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย เชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
	๔. เพื่อเชิดชูเกียรติสุนทรภู่กวีเอกของไทยและของโลก	๑. นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ๓. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย ๔. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้	
โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ ๒.๒ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำเภูปูนเขต ๒ ระดับภาค ระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงาน	เป้าหมาย เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ๓ คัดสรรกิจกรรมและผลงานยอดเยี่ยม ไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับ เครือข่ายสถานศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ เชิงคุณภาพ ๑ เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
		๒ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม พัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขัน จากโรงเรียนอื่น ๆ	
โครงการกีฬาสัมพันธ์ ชุมชน	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ แสดงออกในด้านกีฬาและ ปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน	เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้าน ห้วยปันจ้อยทุกคนได้แสดง ความสามารถด้านกีฬาและเป็น คนมีคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
โครงการ เด็กพิเศษเรียนร่วม	๑ โรงเรียนมีกิจกรรม ที่ หลากหลายในการจัดการเรียน การสอน ๒ ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อในการ จัดกิจกรรมต่างที่ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้ เติบโตตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม เต็มตามศักยภาพของตนเอง โดยใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ใน การ จัดการเรียนการสอน ๔ เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการ จัดการศึกษาและสามารถจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่ เหมาะสมต่อพัฒนาการและ	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอน มีสื่อ หรือพัฒนา สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๗๐ มีความสุขในการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ ๓๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ๓. นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ทุกคนและนักเรียน ปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน เรียนร่วม โดยใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ๔. นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
	ความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	ส่งเสริมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๕. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม มีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม ๓. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ๔. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความเหมาะสมกับวัยและความต้องการ	
โครงการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้	เป้าหมาย เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
	๓. เพื่อให้นักเรียน กระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่อการศึกษาสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดความสนใจที่ จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียน รู้จักการนำความรู้จากแหล่ง เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนเป็น สำคัญ
โครงการเปิดโลกกว้างเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ ออกไปศึกษานอกสถานที่ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เปลี่ยนบรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้รับ ประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและ ภายนอกโรงเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี มี หุดากว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ ๔. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้า ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้อง เหมาะสม	เป้าหมาย เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จากประสบการณ์ตรง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจต่อการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและ ภายนอกโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
โครงการ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชา ลูกเสือ – เนตรนารีครบตาม กระบวนการของหลักสูตร ๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย เกิดความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์และ ช่วยเหลือผู้อื่น	๓. เป้าหมาย ผลผลิต ๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ ระดับชั้นป.๔-๖ ๒ การจัดกิจกรรมนำลูกเสือ- เนตรนารี เข้าค่ายพักแรมแบบ พักค้างแรมคืน ๑ ครั้ง ใช้เวลา ๓ วัน ๒ คืน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
	๔. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกัน ส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้ดีขึ้น ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ผลลัพธ์ ๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ ทดสอบการปฏิบัติวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม ด้วยความเต็มใจ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา ตนเองเต็มศักยภาพจาก ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ เพิ่มเติม ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	
โครงการกิจกรรมลูกเสือ สำรอง	๑.เพื่อให้นักเรียนได้เรียน วิชาลูกเสือสำรองครบตาม กระบวนการของหลักสูตร ๒.เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย เกิดความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ ๓.เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์และ ช่วยเหลือผู้อื่น ๔.เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกัน ส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้ดีขึ้น ๕. เพื่อให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เป้าหมาย ผลผลิต ๑. การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ระดับชั้นป.๑-๓ ๒. การจัดกิจกรรมนำลูกเสือ สำรองเดินทางไกล ผลลัพธ์ ๑.ลูกเสือสำรองได้ทดสอบการ ปฏิบัติวิชาลูกเสือสำรอง ๒.ลูกเสือสำรองได้บำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วย ความเต็มใจ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา ตนเองเต็มศักยภาพจาก ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ เพิ่มเติม ๔ . นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน กิจกรรมลูกเสือสำรอง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
โครงการจัดจ้างวิทยากร สอนดนตรีพื้นเมือง	๑ ผลผลิต (Out put) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาสามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้ ๒. โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยมีชมรมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง ๒ ผลลัพธ์ (Out Come) ๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็กและเยาวชน ตระหนักถึงความเป็นชาติไทย ๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางด้านดนตรีพื้นบ้านให้นักเรียน ๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านดนตรีพื้นบ้าน	เป้าหมาย เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาสามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน ๒. โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยมีชมรมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมืองจำนวน ๑ ชมรม เชิงคุณภาพ นักเรียนห้วยปันจ้อยสามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้อย่างดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
โครงการสหกรณ์โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย มีนิสัยรักการประหยัดอดออม มีความซื่อสัตย์ปลูกฝังนิสัยรักการทำงานและมีความรับผิดชอบ ๓. เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์	เป้าหมาย ๑. นักเรียน และคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยทุกคน เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ๒ มีเงินปันผลให้สมาชิกทุกคนเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	มาตรฐานที่ ๓ ค ณ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ (สภาพความคาดหวัง)	ผลการดำเนินงาน	สอดคล้องกับ มาตรฐาน
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	เป้าหมาย ผลผลิต นักเรียนโรงเรียนบ้าน ห้วยป็นจ้อย จำนวน ๑๓๖ คน ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	
โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับ ความรู้จากการฝึกอบรมตาม ความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ ๒) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผล ต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากร และนักเรียน ๓).ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถนำเทคนิควิธีการ/ นวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑.ผู้บริหาร,ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงาน ๒.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ ๑๐๐รายงานผล การอบรมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงาน ๓.ครูร้อยละ ๘๐ มีการ พัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำ เทคนิควิธีการ/นวัตกรรมมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ
โครงการบริหารการเงิน และพัสดุ	๑.เพื่อให้ผู้รับผิดชอบด้าน การเงินและพัสดุมีการบริหาร จัดการที่ถูกต้อง ๒.เพื่อให้งานด้านการเงินและ พัสดุมีความถูกต้องเป็นไปตาม ระเบียบของทางราชการ ๓.เพื่อให้ผู้รับผิดชอบ และ บุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วม สนับสนุนและร่วมกันพัฒนา บริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นไป ตามนโยบาย	เป้าหมาย งานการเงินและพัสดุมีความ ถูกต้อง ตามระเบียบของราชการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๗S/C-PEST) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย แวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis

ของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ ๗S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๑. มีโครงสร้างในการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ ๒. มีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจน ๓. มีการกำหนดบทบาทในหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๔. มีการประเมินติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง	๑. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก ๒. การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๑. มีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ๒. มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ๓. มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม	๑. ไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ๒. ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิ่ง ๓. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน S๓
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๑. มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ ๒. มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ ๓. มีระบบบริหารด้านงบประมาณการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ๔. มีการกระจายอำนาจ	๑. การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้ยังมีปัญหาและอุปสรรคในบางส่วนทำให้ขาดความต่อเนื่อง ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความร่วมมือในการกระจ่ายงานไม่ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๑. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ๓. มีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานที่มีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ๒. การนิเทศติดตาม และพัฒนาจาก หัวหน้ากลุ่มและผู้บริหารไม่ต่อเนื่อง
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๑. บุคลากรมีเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีการประเมินตนเอง	๑. บุคลากรทำงานไม่เต็มความสามารถ ๒. ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานใน หน้าที่	บุคลากรบางท่านขาดทักษะ การทำงานนอกเหนืองานสอน เช่น งานด้านพัสดุ การเงิน บัญชี
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๑. มีการตั้งค่านิยมไว้อย่างชัดเจน ๒. บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์	ค่านิยมบางข้อไม่สามารถ นำมาปฏิบัติจริงได้

๑.๒ การประเมินสถานภาพภายในของหน่วยงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
S๑ : ด้าน โครงสร้าง (Structure)	๔	๑. มีโครงสร้างใน การบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และ งบประมาณ ๒. มีคำสั่งในการ ปฏิบัติงานชัดเจน ๓. มีการกำหนด บทบาทในหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน ชัดเจน ๔. มีการประเมิน ติดตามการ ดำเนินงานตาม โครงสร้าง	๑	๑. บุคลากรมีภาระ งานนอกเหนือจาก งานสอนมาก ๒.การแบ่งภาระ งานไม่สอดคล้อง กับปริมาณงานและ ความสามารถของ บุคคล
S๒ : ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	๔	๑. มีการวิเคราะห์ สถานภาพของ สถานศึกษา ๒. มีการกำหนดทิศ ทางการ ดำเนินงาน มี วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธ กิจ สอดคล้อง กับบริบทโรงเรียน	๑	๑. ไม่สามารถ ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติของครู ในองค์กรได้ ๒. ไม่มีการกำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานเชิง ระบบ ตามวงจร เดมมิ่ง

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
		๓. มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม		๓. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่ สอดคล้อง กัน S๓
S๓ : ด้านระบบใน การ ดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๓	๑. มีระบบขั้นตอน การดำเนินงาน อย่างชัดเจนเป็น ระบบ ๒. มีการพัฒนา บุคลากรสอดคล้อง กับความต้องการ ๓. มีระบบบริหาร ด้านงบประมาณ การเงินโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ๔. มีการกระจาย อำนาจ	๒	๑. การปฏิบัติงาน ตามระบบและ ขั้นตอนที่ กำหนด ไว้ยังมีปัญหาและ อุปสรรคในบางส่วน ทำให้ขาดความ ต่อเนื่อง ๒. บุคลากร บางส่วนยังขาด ความ ร่วมมือใน การกระจายงานไม่ ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบ แผนหรือ พฤติกรรมในการ บริหาร จัดการ (Styles)	๓	๑. มีการมอบหมาย งานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนบริหาร จัดการได้คุณภาพ ๓. มีผู้บริหารและ หัวหน้ากลุ่มงานที่มี ความสามารถและ เข้มแข็งในการ บริหารงาน	๒	๑.การปฏิบัติไม่ เป็นไปตามแผน ๒. การนิเทศ ติดตาม และพัฒนา จาก หัวหน้ากลุ่ม และผู้บริหารไม่ ต่อเนื่อง
S๕ : ด้าน บุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staffs)	๓	๑. บุคลากรมี เพียงพอทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีการ ประเมินตนเอง	๒	๑.บุคลากรทำงาน ไม่เต็ม ความสามารถ ๒. ขาดขวัญและ กำลังใจ
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้	๔	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถใน	๑	บุคลากรบางท่าน ขาดทักษะการ ทำงานนอกเหนือ

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อสนับสนุน
ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)		การ ปฏิบัติงานใน หน้าที่		งานสอน เช่น งาน ด้านพัสดุ การเงิน บัญชี
S๗ : ด้านค่านิยม ร่วมกันของ สมาชิกใน หน่วยงาน (Shared value)	๔	๑. มีการตั้งค่านิยม ไว้อย่างชัดเจน ๒. บุคลากรให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงานและทำ กิจกรรมให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์	๑	ค่านิยมบางข้อไม่ สามารถ นำมา ปฏิบัติจริงได้
สรุป	๓.๕๗		๑.๕๓	

๑.๓ การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๔
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๐.๑๑
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๔ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน	๐.๑๖	๔	๑	๐.๖๔	๐.๑๖	๐.๔๘
S๓ : ด้านระบบใน การดำเนินงานของ หน่วยงาน	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	๐.๑๔	๔	๑	๐.๕๖	๐.๑๔	๐.๔๒
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๑	๔	๑	๐.๔๔	๐.๑๑	๐.๓๓
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๕๖	๑.๔๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๐๖		

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๑. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาใน สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ๒. ผู้ปกครอง/ชุมชนพร้อมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง ๒. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง ๒. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน ของ สมศ.	การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๑. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาล (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น ๒. หน่วยงานภายนอกมีงบสนับสนุนน้อย

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
	๒. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ ๒. มีความรักในชุมชน มีค่านิยมและความเชื่อที่ดี	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายหลากหลาย	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ ๒. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒.๒ การประเมินสถานภาพภายนอกของหน่วยงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านพฤติกรรมของ ลูกค้า(Customer Behaviors : C)	๔	๑. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ๒. ผู้ปกครอง/ชุมชนพร้อมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง ๒. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย)
ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๓	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง ๒. โรงเรียนได้รับการรับรอง มาตรฐาน ของ สมศ.	๒	การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๓	๑.ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาล(โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๒	๑. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
		๒. ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา		๒. หน่วยงานภายนอกมีงบประมาณสนับสนุนน้อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๒	๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ ๒. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความเชื่อที่ดี	๓	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๓	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายหลากหลาย	๒	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ ๒. เปลี่ยนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
สรุป	๓		๒	

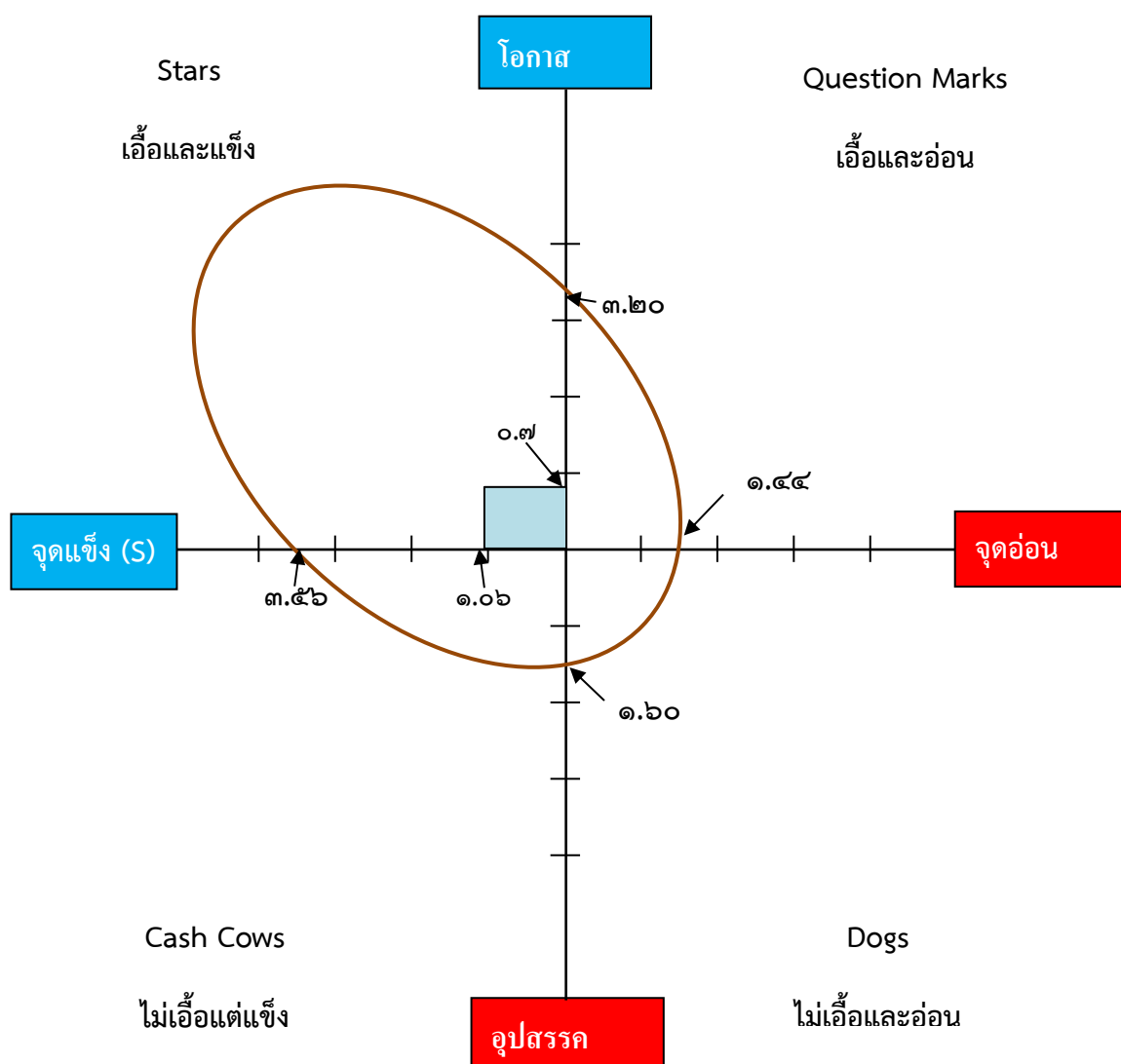
๒.๓ การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า(Customer Behaviors : C)	๐.๔๐
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๐.๑๐
ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors : E)	๐.๒๐
ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural Factors : S)	๐.๒๐
ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๒.๔ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า	๐.๔๐	๔	๑	๑.๖๐	๐.๔๐	๑.๒๐
P : ด้านการเมืองและ กฎหมาย	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
S : ด้านสังคมและ วัฒนธรรม	๐.๒๐	๒	๓	๐.๔๐	๐.๖๐	-๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๒	๑.๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๗		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อม และปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสที่เอื้อต่อต่อพัฒนา

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถ ในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการ

ยุติธรรมและ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมการให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่น เป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพป.ลำพูน เขต ๒

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนानวัตกรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

๒. พันธกิจ

๒.๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ และบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ

๒.๗ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๘ พัฒนาศักยภาพเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ

๓.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความดูแลปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๕ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา

๓.๗ ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่หลากหลายทำให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อ การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็น เลิศ

๔. ๑๐ จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำเภูน เขต ๒

นางสาวดวงใจ ถวิลไพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภูน เขต ๒ กำหนด จุดเน้น ๑๐ เรื่อง ภายใต้อำนาจหน้าที่ “องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 2. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 4. ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ
๕. เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
๖. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาคู บุดลากรทางการศึกษา และการประเมินวิทยฐานะ
๘. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. ส่งเสริมโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี มีความปลอดภัย
๑๐. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและผลงาน

ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สพป.ลำพูน เขต ๒
โดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ TEAMS Model



แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ โดยใช้รูปแบบการบริหาร TEAMS Model ผ่านกระบวนการเชิงรุก PD๒CAS สู่คุณภาพ ๔Q มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ TEAMS Model

ประกอบด้วย

T (Transparency) : ความโปร่งใส

P – Plan : วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย/จุดเน้น หน่วยงานต้นสังกัด

D – Do : กำหนดขั้นตอน ระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างชัดเจน

C – Check : ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องในการมอบหมายงาน

A – Act : ปรับปรุงแก้ไขเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา

S – Share : เผยแพร่ เปิดเผยข้อมูลด้วยความโปร่งใส

E (Efficiency) : ประสิทธิภาพ

P – Plan : ตั้งเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน จัดทำโครงการ

D – Do : ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

A (Accountability) : ความรับผิดชอบ

P – Plan : วิเคราะห์งานเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ

D – Do : แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

M (Management Digitalization) : การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

P – Plan : วิเคราะห์งานและกำหนดเทคโนโลยีที่เหมาะสม

D – Do : นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

C – Check : กำกับติดตามการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

S – Share : เผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

S (Share) : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

P – Plan : วิเคราะห์งาน และกำหนดรูปแบบการเผยแพร่ผลงาน

D – Do : ประชุม สะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน

C – Cooperate : ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่

C – Check : ประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ

A – Act : ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระบบการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

S – Share : เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรทั้ง

Onsite และ Online

ผลลัพธ์คุณภาพ ๔ ด้าน (๔Q) ดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน (Quality Student : Q๑)

- อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. คุณภาพครู (Quality Teacher : Q๒)

- มีความรู้ตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
- มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓. คุณภาพโรงเรียน (Quality School : Q๓)

- จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ทันสมัย
- ห้องเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์
- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- สถานศึกษาปลอดภัย

๔. คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่ (Quality office: Q๔)

- การบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา
- มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ทันสมัยอยู่เสมอ
- บริการเร็วไว ใส่ใจ ธรรมาภิบาล
- สำนักงานสะอาด บรรยากาศร่มรื่น
- วัฒนธรรมองค์กรรวมกันเป็นหนึ่งทีม

แผนปฏิบัติการ (ตามกลยุทธ์ของสำนักงาน)

๑. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๑๐๐
๒.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐
๔.	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐
๕.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๘๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๖.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐
๗.	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การสร้างคุณลักษณะและ ค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองของชาติ และพลเมืองของโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐

๑.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

- ๑.๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๘
- ๑.๓.๒ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่การสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางพระราชทาน
อารยเกษตรฯ
- ๑.๓.๓ พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน เสริมสร้างประชาธิปไตย ห่างไกลยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๘
- ๑.๓.๔ เสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑.๓.๕ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๑.๓.๖ พัฒนาศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๘
- ๑.๓.๗ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖๔
๒.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖๙

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓.	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสนับสนุนความสามารถทางความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๕๔

๒.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๒.๓.๑ การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๓.๒ การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๓
๒.	ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๓-ม.๓ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	๙๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๙

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔.	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย และนำข้อมูลความรู้จากแพลตฟอร์มมาพัฒนาการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๙
๕.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียน	๑๐๐
๖.	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	๗๕
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล และมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร	๗๒
๘.	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๑๐๐
๙.	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personal learning) และนำผลการวัดไปเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลและแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๙๗
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐
๑๑.	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๙๒
๑๒	(ตข. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนมีอัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น	๖๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๓	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะตามเกณฑ์แต่ละด้านเพิ่มขึ้น	๗๐
๑๔	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพิ่มขึ้น	๕๓
๑๕	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปพัฒนาต่อยอดในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้	๘๙

๓.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๓.๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน

๓.๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญา

๓.๓.๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๓.๓.๔ พัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียนบนวิถีใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓.๕ ส่งเสริมการอ่านต่อยอดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

๓.๓.๕ พลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด

๓.๓.๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน

เขต ๒ Season III

๓.๓.๘ ส่งเสริมสมรรถนะการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓.๙ ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวการประเมิน PISA

๓.๓.๑๐ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๓.๓.๑๑ ส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา และการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ

๔. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพและมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๔.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาดและพื้นที่	๘๖
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖
๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๕.	(ตชว. SDG๔) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank	๕๕

๔.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๓.๒ การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

๔.๓.๔ สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๓.๕ พัฒนาศักยภาพด้านโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘

๔.๓.๖ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๘

๔.๓.๗ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๗

๕.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๕.๓.๑ ประกวดผลงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๘
หัวข้อ “การบริหารจัดการขยะในโรงเรียน Zero Waste School และการสร้างองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก”(ห้องเรียนสู่ฝุ่น)

๕.๓.๒ (บูรณาการร่วมกับการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่การสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางพระราชทานอารยเกษตรฯ)

๖. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๖.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งให้มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ(Big Data Technology)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่
เหมาะสมกับบริบท

๖.๒ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสพท.และสถานศึกษามีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล	๑๐๐
๒.	ร้อยละของสพท.และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)ในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	๘๗
๓.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๔.	ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	๙๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ลำพูน เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการเป็น ดิจิทัล -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหาร จัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/ วิชาการ) -สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล -ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาได้รับการรายงานผล การบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลรูปแบบเดียวกับ สพฐ.	๙๐
๖.	ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามมาตรการเบิกจ่าย งบประมาณของรัฐ	๙๖
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนดบุคลากร	๗๐

๘.	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๔
๙.	สพป.ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์การประเมิน	๔.๖ (คะแนน)
๑๐.	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีมาก	๙๐
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	๗๕
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๕๙

๖.๓ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๖.๓.๑ อบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาล ต่อด้านการทุจริต และพัฒนาคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงาน

๖.๓.๒ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๖.๓.๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๖.๓.๔ มหกรรมการศึกษาจากคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน (Academic Symposium ๒๐๒๕)

๖.๓.๕ เสริมสร้างศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ

๖.๓.๖ พัฒนาประสิทธิภาพด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖.๓.๗ การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖.๓.๘ การบริหารทรัพยากรบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๓.๙ การพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๖.๓.๑๐ พัฒนาและขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ สู่องค์กรที่มีสมรรถนะ ด้วยเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA๔.๐)ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘

๖.๓.๑๑ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผน

๖.๓.๑๒ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๓.๑๓ โรงเรียนดี มีความสุข

๖.๓.๑๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา

๖.๓.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
 ต.ป.น.)

(ก.

๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๗. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ กับมาตรฐานสถานศึกษา

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๒.ยุทธศาสตร์สพฐ. ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)	๓.ยุทธศาสตร์สพป. ลำพูน เขต ๒ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔.มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน
๑.ด้านความมั่นคง	๑.ความปลอดภัย ๑.ความรักสถาบันหลัก ของชาติ	๑.จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง (๑,๒)	๑.เด็ก/ผู้เรียน ๓.กระบวนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้/การ เรียนการสอน
๒.ด้านความสามารถใน การแข่งขัน	๓.ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๒.ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อเพิ่ม ขีดจำกัดความสามารถใน การแข่งขัน (๖)	๑.คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ๓.กระบวนการจัดการ เรียนรู้
๓.ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๓.ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๓.พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการ ศึกษา (๓,๔)	๑.คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ๓.กระบวนการจัดการ เรียนการสอน/การพัฒนา ครู
๔.ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง สังคม	๓.เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา	๔.สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา (๕)	๑.เด็ก/ผู้เรียน
๕.ด้านการสร้างการ เติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓.ยกระดับคุณภาพชีวิต	๕.ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (๗)	๑.คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน (ศิลปวัฒนธรรม/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง)
๖.ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	๔.เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	๖.พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (๙,๑๐,๑๑)	๒.มาตรฐานการบริหาร จัดการสถานศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์

มีความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและรักการทำงาน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เหมาะสมตามวัย

๕. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
๒. ผู้เรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๕. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๘. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ

๑๐. ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ค่านิยมของโรงเรียน

ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เป็นบุคคลจิตสาธารณะ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ด้านที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ด้านที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ด้านที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา

กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

กลยุทธ์ด้านที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่

สถานศึกษา

กลยุทธ์ด้านที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรม การดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. โครงการวันสำคัญ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน ๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรม การดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ	
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการดูแล ความปลอดภัยทุกรูปแบบ	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สมวัยและสูงขึ้น

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น

๒.๒ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทาง คณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น

๒.๓ นักเรียนชั้น ป.๖ O net ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ O - net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย ๓.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.โครงการเปิดโลกกว้างเด็กปฐมวัย ๕.โครงการสื่อและนวัตกรรมอนุบาล ๖.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗.โครงการหนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ มีผล NT ความสามารถทาง คณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้น	๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ O - net ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยสูงขึ้นไป	๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง
๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ความสามารถ ตามความถนัดของตนเอง	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญา ใน รูปแบบที่หลากหลาย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ความสามารถ ตามความถนัดของตนเอง	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๖.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต ๗.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๘.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๙. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๑๐.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๑.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๒.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างพหุปัญญา ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการพัฒนาบุคลากร ๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละการเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑	๑.โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา
ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

๒. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึก รักท้องถิ่น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความเป็น พลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและสร้างจิตสำนึก รัก สิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัด กิจกรรม การเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการ พัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการ สร้างสำนึก รักท้องถิ่น	๑.โครงการจัดจ้างวิทยากรสอนดนตรีพื้นเมือง
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนความเป็น พลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและสร้าง จิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม	๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓.โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๔.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะ ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๒	๘๓	๘๔

แนวทางการพัฒนา

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีขึ้น	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีขึ้น	
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการอ่านออกเขียนได้ ๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ชื่อตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	๗.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๘. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม ๙.โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict ๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาการ ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๕ ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ

๑) ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ /ปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้จัดสรรงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อบริหารจัดการทางการศึกษา ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถ ในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และทักษะการวิเคราะห์ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ที่มีคุณภาพ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ตลอดจนการปรับปรุงการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กรชุมชน เอกชนทุกภาคส่วน มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ดังนี้

ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. คงเหลืองบประมาณ ๒๕๖๘

๑. เงินอุดหนุนรายหัวทั่วไป	จำนวน	๒,๐๘๗.๘๒	บาท
๒. หนังสือเรียน	จำนวน	-	บาท
๓. เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวน	-	บาท
๔. เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวน	-	บาท
๕. เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	๙๗๒.๔๐	บาท
๖. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	จำนวน	๒๗,๒๘๐	บาท

๒. เงินงบประมาณปี ๒๕๖๘

๒.๑ เงินอุดหนุนรายหัว (คำนวณจากจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘)

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๓๑ คน	คนละ ๑,๘๓๖ บาท	จำนวน ๕๗,๗๓๖.๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๙๓ คน	คนละ ๒,๐๕๒ บาท	จำนวน ๑๘๘,๖๒๘.๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น			๒๔๖,๓๖๔.๐๐ บาท

๒.๒ เงินอุดหนุนรายหัว โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๒.๒.๑ ค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๓๑ คน	รวมเป็นเงินจำนวน ๕,๘๐๐.๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๙๓ คน	รวมเป็นเงินจำนวน ๖๔,๘๒๔.๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น		๗๐,๖๒๔.๐๐ บาท

๒.๒.๒ เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๓๑ คน	รวมเป็นเงินจำนวน ๑๒,๐๖๔.๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๙๓ คน	รวมเป็นเงินจำนวน ๔๖,๑๐๒.๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น		๕๘,๑๖๖.๐๐ บาท

๒.๒.๓ เงินค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๓๑ คน	รวมเป็นเงินจำนวน ๗,๕๔๐.๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๘๙ คน	รวมเป็นเงินจำนวน ๓๙,๑๖๐.๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น		๔๖,๗๐๐.๐๐ บาท

๒.๒.๔ เงินค่าเครื่องแบบของนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๒๖ คน	รวมเป็นเงินจำนวน	๘,๔๕๐.๐๐	บาท
ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๘๙ คน	รวมเป็นเงินจำนวน	๓๕,๖๐๐.๐๐	บาท
		รวมทั้งสิ้น	๔๔,๐๕๐.๐๐	บาท
๒.๓ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจาก อปท.	จำนวน	๕๕๒,๐๐๐.๐๐	บาท	

๓. รวมเงินของปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	- เงินยอดยกมา ปี ๒๕๖๗	จำนวน	๒๖,๙๗๕.๑๖	บาท
	- งบประมาณปี ๒๕๖๘	จำนวน	๒๘๗,๘๖๔.๐๐	บาท
	รวมเงินทั้งหมด	จำนวน	๓๑๔,๘๓๙.๑๖	บาท
๓.๒ เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	- เงินยอดยกมา ปี ๒๕๖๗	จำนวน	-	บาท
	- งบประมาณปี ๒๕๖๘	จำนวน	๔๖,๗๐๐.๐๐	บาท
	รวมเงินทั้งหมด	จำนวน	๔๖,๗๐๐.๐๐	บาท
๓.๓ เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	- เงินยอดยกมา ปี ๒๕๖๗	จำนวน	-	บาท
	- งบประมาณปี ๒๕๖๘	จำนวน	๔๔,๐๕๐.๐๐	บาท
	รวมเงินทั้งหมด	จำนวน	๔๔,๐๕๐.๐๐	บาท
๓.๔ เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- เงินยอดยกมา ปี ๒๕๖๗	จำนวน	๗,๔๘๓.๔๐	บาท
	- งบประมาณปี ๒๕๖๘	จำนวน	๕๘,๑๖๖.๐๐	บาท
	รวมเงินทั้งหมด	จำนวน	๖๕,๖๔๙.๔๐	บาท
๓.๕ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	- เงินยอดยกมา ปี ๒๕๖๗	จำนวน	๒๒,๒๗๒.๐๐	บาท
	- งบประมาณปี ๒๕๖๘	จำนวน	๕๕๒,๐๐๐.๐๐	บาท
	รวมเงินทั้งหมด	จำนวน	๕๗๔,๒๗๒.๐๐	บาท

๒) ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ /ปีการศึกษา

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวน	๓๑๔,๘๓๙.๑๖	บาท
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	๖๕,๖๔๙.๔๐	บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	งบดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการ ๔๐%	๑๓๐,๒๑๐.๖๙	
	หมวด ก ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๓ %	(๗๒,๔๑๓.๐๑)	
	หมวด ข ค่าสาธารณูปโภค ๑๗ %	(๕๓,๕๒๒.๖๖)	
๒	โครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน (๖๐%)	๑๘๘,๙๐๓.๕๐	
	กลยุทธ์ด้านที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย		
	กลยุทธ์ด้านที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	กลยุทธ์ด้านที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา		
	กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค		
	กลยุทธ์ด้านที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		
	กลยุทธ์ด้านที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๑๔,๘๓๙.๑๖	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านห้วยป็นห้วยป็นจ้อย
งบดำเนินงานเงินอุดหนุนอื่น (งบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการ ๔๐%) ๑๐๗,๒๗๖.๗๓ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หมวด ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๓ %	๖๑,๖๘๔.๑๒		
๑	ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	๗๐๐.๐๐	นางสุนีย์	
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๗,๕๐๐.๐๐	นางชาลิณี	
๓	วัสดุการศึกษาห้องเรียนวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐.๐๐	นางนภัสสร	
๔	วัสดุการศึกษาประจำห้องเรียนภาษาอังกฤษ	๒,๐๐๐.๐๐	นางเสาวลักษณ์	
๕	วัสดุการศึกษาประจำห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๒,๐๐๐.๐๐	นางสุนีย์	
๖	วัสดุรายหัวนักเรียน (หัวละ ๒๐๐ บาท)	๒๔,๖๐๐.๐๐	นางเสาวลักษณ์	
๗	ค่าซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์	๒๐,๕๐๐.๐๐	นายต้องแก่ง วรรณห้วย	
๘	ค่าจ้างถ่ายเอกสารและอื่นๆ	๒,๓๘๔.๑๒	นายต้องแก่ง วรรณห้วย	
	รวม	๖๑,๖๘๔.๑๒		
	หมวด ข ค่าสาธารณูปโภค ๑๗%	๔๕,๕๙๒.๖๑		
๑	ค่าไฟฟ้า น้ำประปา	๔๓,๗๙๒.๖๑	นางสุนีย์	
๒	ค่าโทรศัพท์	๑,๓๐๐.๐๐	นางสุนีย์	
๓	ค่าไปรษณีย์,อากรแสตมป์	๕๐๐.๐๐	นางสุนีย์	
	รวม	๔๕,๕๙๒.๖๑		
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๗,๒๗๖.๗๓		

โครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบประมาณ ๖๐%

จำนวนเงิน ๑๖๐,๙๑๕.๐๙ บาท และงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖๗,๐๓๓.๔๐ บาท

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
บริหารบุคคล	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐.๐๐	นายต้องแก่ง วรรณห้วย
	๒.โครงการจัดจ้างวิทยากรสอนดนตรีพื้นเมือง	๙,๐๐๐.๐๐	นางสุนีย์ หล่อเนตร
	๓.โครงการจัดจ้างวิทยากรวิชาสอนพลศึกษา	๑๘,๐๐๐.๐๐	นางสุนีย์ หล่อเนตร
		๓๗,๐๐๐.๐๐	
กลุ่มงาน งานวิชาการ	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๘,๐๐๐.๐๐	ครูสุพัตรา ครูกุลภัสสรณ์
	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้		
	๒.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๖,๕๐๐.๐๐	ครูสุพัตรา
	๓.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔,๕๐๐.๐๐	ครูสุพัตรา
	๔.ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐.๐๐	นางสาวอัญญารินทร์ บุญสูง
	๕.โครงการสื่อ นวัตกรรมปฐมวัย	๖,๐๐๐.๐๐	นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม
	๖.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย	๔,๐๐๐.๐๐	นางสาวอัญญารินทร์ บุญสูง
	๗.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย	๓,๐๐๐.๐๐	นางสาวอัญญารินทร์ บุญสูง
	๘. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๓,๐๐๐.๐๐	นางสาวกุลภัสสรณ์ วงศ์สวัสดิ์
	๙.โครงการนาฏศิลป์ระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐.๐๐	นางสาวธนรีตา บุญสูง
	๑๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	๑,๕๐๐.๐๐	นางสุนันท์ หมวกทองคำ
	๑๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐.๐๐	ครูสุพัตรา
	๑๒. โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ict	๔,๔๑๕.๐๙	นางสุนีย์ หล่อเนตร
	๑๓. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม	๓,๐๐๐.๐๐	นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ
	๑๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐.๐๐	นางสุพัตรา โคตรวงศ์

	๑๕. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐.๐๐	นางสุพัตรา โคตรวงศ์
	๑๖. โครงการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	นางสุพัตรา โคตรวงศ์
	กิจกรรมนิเทศภายใน		นางสุพัตรา โคตรวงศ์
	๑๗. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๕๐๐.๐๐	นางสุพัตรา โคตรวงศ์
	๑๘. โครงการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศ	๕๐๐.๐๐	นางสุพัตรา โคตรวงศ์
		๘๓,๙๑๕.๐๙	
กลุ่มงานบริหารทั่วไป			
	๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน	๑๗,๖๐๐.๐๐	นายต้องเก่ง วรรณห้วย
	๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐	นางนภัสสร อุปละกุล
	๓.โครงการวันสำคัญ	๗,๐๐๐.๐๐	นางสาวอรุญา
	กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่		
	กิจกรรม SCIENCE DAY		
	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา		
	กิจกรรมวันสำคัญของสถาบัน		
	๔.โครงการกีฬาสัมพันธ์ “ห้วยป็นจ้อยเกมส์”	๔,๐๐๐.๐๐	นางสุนันท์ หมวกทองคำ
	๕. งานอนามัย	๓,๐๐๐.๐๐	นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ
	๖.โครงการหนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน	๓,๐๐๐.๐๐	นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม
	๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐.๐๐	ครูอรุญา ตะยะพงษ์
	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน		
	๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐.๐๐	นางนภัสสร อุปละกุล
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่อ		
	กิจกรรมการรับนักเรียน		
		๓๘,๐๐๐.๐๐	
กลุ่มงาน			

การเงินและ พัสดุ	๑.โครงการบริหารการเงินและพัสดุ	๒,๐๐๐.๐๐	นางสุวนีย์ หล่อเนตร
	รวมเงินรายหัว	๑๖๐,๙๑๕.๐๙	
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.๑-๖	๒๐,๐๐๐.๐๐	นายต้องเก่ง วรรณห้วย
	๒.โครงการเปิดโลกกว้างเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐.๐๐	นางสาวธนรีตา บุญสูง
	๓.โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ	๑๒,๐๐๐.๐๐	นายต้องเก่ง วรรณห้วย
	๔.โครงการกิจกรรมลูกเสือสำรอง (Day Camp)	๕,๐๐๐.๐๐	นายต้องเก่ง วรรณห้วย
	๕.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๖,๐๐๐.๐๐	นางนภัสสร อุปละกุล
	๖.โครงการอบรมเรียนรู้ ICT สู่นักเรียน	๕,๐๓๓.๔๐	นางสุวนีย์ หล่อเนตร
	๗. โครงการค่ายวิชาการ	๙,๐๐๐.๐๐	นางนภัสสร อุปละกุล
		๖๗,๐๓๓.๔๐	

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
งบประมาณ ภายนอก	๑.โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๕๔๕,๖๐๐	นางนภัสสร อุปละกุล

ส่วนที่ ๖

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภัสสร อุปละกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีคณะรัฐมนตรีเป็นผู้บริหารประเทศ โดยได้รับการเลือกตั้งจากประชาชนชาวไทย โรงเรียนเป็นสังคม หนึ่งที่มีผู้นำเพื่อเป็นตัวแทนของนักเรียนในการปฏิบัติงานของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งตัวแทนนักเรียนมาจากการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการนักเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการทำงานในแต่ละวัน มีการดูแล ติดตาม และประเมินผลการทำงานต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ รักใคร่กลมเกลียวกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สิทธิในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามกลุ่มสี
๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สิทธิในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามกลุ่มสี
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู							↔					คณะครู
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ							↔					ครูนภัสสร
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ							↔					ครูนภัสสร
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม												ครูนภัสสร ครูอรุณา
๔.๑ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน							↔					
๔.๒ กิจกรรมหน้าเสาธง	←										→	
๔.๓ กิจกรรมกลุ่มสื่อนักเรียน	←										→	
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน	←										→	ครูนภัสสร ครูอรุณา
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูนภัสสร ครูอรุณา
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูนภัสสร

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ เลือกตั้งประธานนักเรียน	-	-	-	-	-	ครูนภัสสร ครูอรุณา
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	-	-	ครูนภัสสร ครูอรุณา
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมกลุ่มสื่อนักเรียน	-	-	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	ครูนภัสสร ครูอรุณา
รวม	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สิทธิในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามกลุ่มสี ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สังเกตประเมินผลการดำเนินงาน/กิจกรรม - จากการสังเกต สัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน/กิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อนางัสสร...อุปละกุล..... ผู้เสนอโครงการ

(นางนภัสสร อุปละกุล)

ลงชื่อต้องเก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

โครงการ	โครงการวันสำคัญ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์ สพร.	ยุทธศาสตร์ที่ ๓
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ , ๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรุณฯ ตะยะพงษ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญ คือวันที่มีความสำคัญหรือมีความพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง โดยมีประเพณีหรืองานฉลองในวันสำคัญแต่ละวันแตกต่างกันไป กิจกรรมวันสำคัญจึงเป็นกิจกรรมนักเรียนที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการแสดงออกหลายด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ความรู้กว้างไกล เพราะในวันสำคัญในแต่ละวันนั้นมีกิจกรรมให้นักเรียนที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมในวันสำคัญแต่ละกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นภายใต้คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
๒. เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป
๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

๓. ตัวชี้วัด

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

๔. เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											นางสาวอรุณฯ ตะยะพงษ์
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันลอยกระทง		↔										นางสาว อรุณฯ ตะยะ พงษ์
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ			↔									ครูสุคนธ์
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันคริสต์มาส			↔									ครู เสาวลักษณ์
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่			↔									ครู เสาวลักษณ์
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ				↔								ครู เสาวลักษณ์
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันภาษาไทย									↔			ครูกุลภัสสรณ์
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมวันเข้าพรรษาและ วันอาสาฬหบูชา									↔			นางสาวอรุณฯ ตะยะพงษ์
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ										↔		ครูสุคนธ์
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์										↔		ครูณภััสสร
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมวันสำคัญสถาบัน		←									→	ครูอรุณฯ
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	นางสาวอรุณฯ ตะยะพงษ์

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘										ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					นางสาวอรุณา ตะยะพงษ์

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

๗. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม วันลอยกระทง	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	ครูณภัตสร
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	-	-	ครูสุคนธ์
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม วันคริสต์มาส	-	-	-	-	-	ครูเสาวลักษณ์
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับ ปีใหม่	-	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	ครูเสาวลักษณ์
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	-	-	ครูเสาวลักษณ์
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม วันภาษาไทย	-	-	-	-	-	ครูกุลภัตสรณ์
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรม วันเข้าพรรษาและวัน อาสาฬหบูชา	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	ครูอรุณา
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-	-	ครูสุคนธ์

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	-	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	ครูณภััสสร
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรม วันสำคัญสถาบัน	-	-	-	-	-	ครูอรุณญา
รวม	-	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	

๘. การติดตามประเมินผล

- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- สรุปโครงการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้ คงอยู่ต่อไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นถึง ความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	-สังเกตประเมินผลการ ดำเนินงาน/กิจกรรม - จากการสังเกต สัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง -	- แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน/กิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

(ลงชื่อ).....อรุณญา....ตะยะพงษ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอรุณญา ตะยะพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ต้องเก่ง.....วรรณหทัย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณหทัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยป่นจ้อย

ชื่อโครงการ โครงการงานอนามัยโรงเรียน
 แผนงาน บริหารทั่วไป
 สนองยุทธศาสตร์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓
 สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) ให้ความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๔. เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน และประชาชนร่วมกันหาแนวทางในการช่วยกันสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๔) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูคณิตชนก
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา		←									→	ครูคณิตชนก
กิจกรรมที่ ๒ บุรณาการให้ความรู้งาน อนามัยโรงเรียน		←									→	คณะครู
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูคณิตชนก
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูคณิตชนก

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว ใช้ในกิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	ครูคณิตชนก
กิจกรรมที่ ๒ บุรณาการให้ความรู้งานอนามัยโรงเรียน	-	-	-	-	-	คณะครู
รวม	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
๒. คณะครู - นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย
๓. เจ้าหน้าที่อนามัยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองยวง
๔. โรงพยาบาลเวียงหนองล่อง

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน -	- แบบประเมิน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ทดสอบ	- แบบประเมิน
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	- สสำรวจ/สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ/แบบสัมภาษณ์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ลงชื่อคณิตชนก....จันทวรรณ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ)

ลงชื่อต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ชื่อโครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 แผนงาน บริหารทั่วไป
 สนองยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ ๔
 สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
 ข้อที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางนภัสสร อุปละกุล
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำเนินชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและคณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นส่วนร่วม

ดังนั้นการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา ทางโรงเรียนบ้านนากลาง จึงได้จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง และให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต และรอดพ้นภัยอันตรายทั้งปวง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบัน
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ
๓. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน
๔. เพื่อให้โรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย จำนวน ๑๒๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบัน
๒. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ
๓. โรงเรียนดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๑ สามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้ง

โดยไม่ใช้ความรุนแรง

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											นางนภัสสร อุปละกุล
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม			↔ ↔					↔ ↔		↔		คณะครู คณะครู คณะครู คณะครู คณะครู คณะครู คณะครู
- กิจกรรมการจำแนกนักเรียนSDQ			↔					↔				
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน			↔					↔				
- กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก									↔			
- กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน		↔									↔	
- กิจกรรมโฮมรูม		↔									↔	
- กิจกรรมแนะแนว		↔									↔	
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		↔									↔	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	นางนภัสสร อุปละกุล
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	นางนภัสสร อุปละกุล

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
- กิจกรรมการจำแนกนักเรียนSDQ	-	-	๒๐๐๐	-	๒๐๐๐	คณะครู
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-	-	-	คณะครู
- กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	-	-	-	-	-	คณะครู
- กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	-	-	-	-	-	คณะครู
- กิจกรรมโฮมรูม	-	-	-	-	-	คณะครู
- กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	-	คณะครู
รวม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบัน ๒. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ๓. โรงเรียนดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๑ สามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง	๑. การสังเกต ๒. การประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ๓. การเยี่ยมบ้าน	๑. แบบสังเกตการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ๓. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบัน
๒. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ
๓. โรงเรียนดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน

๔. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง

(ลงชื่อ).....นภัสสร.....อุปละกุล.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนภัสสร อุปละกุล)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ต้องเก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ	ข้อที่ ๓,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายต้องแก่ง วรรณห้วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อเกิดบุคลิก - กุศลิตา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และอื่นๆ เช่น สวนหย่อม แปลงปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สนามกีฬา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และบริเวณโรงเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

คณะครู นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน บริเวณโรงเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ด้านคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานโดยปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	←										→	ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารเรียน	←										→	ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงสวนหย่อม ที่นั่งเล่นภายในบริเวณโรงเรียน หน้าโรงเรียน	←										→	ผอ.ต้องแก่ง
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง

๕. งบประมาณ ๑๗,๖๐๐ บาท
รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุง สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน	-	-	๘,๘๐๐	-	๘,๘๐๐	ผอ.ต้องเก่ง
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุง สภาพแวดล้อมบริเวณ อาคารเรียน	-	-	๘,๘๐๐	-	๘,๘๐๐	ผอ.ต้องเก่ง
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุง สวนหย่อม ที่นั่งเล่น ภายในบริเวณโรงเรียน หน้าโรงเรียน	-	-	-	-	-	ผอ.ต้องเก่ง
รวม	-	-	๑๗,๖๐๐	-	๑๗,๖๐๐	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าภายใน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้และสภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๒. มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็น แบบอย่างที่ดีต่อชุมชน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียน	- สังเกต สัมภาษณ์ - สภาพจริง	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านสาธารณูปโภค ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแหล่งเรียนรู้
ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๘.๓ โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

ลงชื่อต้องแก่ง..วรรณห้วย..... ผู้เสนอโครงการ
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ลงชื่อต้องแก่ง...วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

กลยุทธ์ด้านที่ ๒
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
แผนงาน	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกุลภัสสรณ์ วงศ์สวัสดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘
สอดคล้องกับนโยบาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นหลักที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ,๑.๒,๑.๔,๑.๘ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นหลักที่ ๗ ข้อที่ ๗.๒ ,๗.๓,๗.๔,๗.๕

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นแหล่งความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ห้องสมุดจึงเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียน เพราะเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และยังเป็นแหล่งพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์อันสำคัญยิ่ง คือ นิสัยสนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองและนิสัยรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ดังนั้นการสร้างบรรยากาศที่ดีของห้องสมุดก็มีความสำคัญเช่นกัน เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียนและสนับสนุนการศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรม สร้างบรรยากาศทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมายผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนใช้บริการห้องสมุด และร่วมทำกิจกรรมกับห้องสมุดร้อยละ ๙๕.๑๖

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนใช้บริการห้องสมุดและใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์

๓.๒.๒ ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดี สามารถเป็นแหล่งความรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูกุลภัสสรณ์
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม - สํารวจความพร้อมภายในห้องสมุดไม่ว่าจะเป็นหนังสือและอุปกรณ์ต่าง ๆ - ทำความสะอาดห้องสมุดและจัดระเบียบของหนังสือ - ตกแต่งปรับปรุงในส่วนที่ชำรุด และปรับภูมิทัศน์ - เปิดให้ใช้บริการ	←											ครูกุลภัสสรณ์
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล											↔	ครูกุลภัสสรณ์
๗. รายงานผลตามโครงการ											↔	ครูกุลภัสสรณ์

๕. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าอุปกรณ์จัดบอร์ด และปรับภูมิทัศน์สถานที่	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวม	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนใช้บริการห้องสมุด และร่วมทำกิจกรรมกับห้องสมุด	-รายชื่อการเข้าใช้บริการห้องสมุด /จากการสังเกตสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	แบบบันทึกการเข้าใช้บริการห้องสมุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับความรู้และความเพลิดเพลินจากการใช้ห้องสมุดและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน

(ลงชื่อ)...กุลภัสสรณ์.....วงศ์สวัสดิ์.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกุลภัสสรณ์ วงศ์สวัสดิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ต้องเก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรม/โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนและมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง แต่สังคมไทยยังไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร ระบบการจัดการศึกษาไม่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้หรือภูมิปัญญาดั้งเดิมที่มีความเหมาะสม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖ กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรา ๒๒ บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ” และโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า “โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมคุณธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมชนเผ่า มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความพร้อมพัฒนาตนสู่อาเซียน” ฉะนั้นจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการ และปัจจัย เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยจึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยพัฒนาการจากผลการสอบวัดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อส่งเสริมการแข่งขันทางทักษะวิชาการของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. นักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับระดับชาติสูงขึ้น

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยมีทักษะทั้งทางด้านวิชาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูสุพิศตรา
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาการทดสอบ อ่านออก เขียนได้ (RT)	←————→											ครูสุคนธ์
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET - การสอนเสริม (ติวเตอร์) ป.๓ และป.๖	←————→											ครู ป.๓ และป.๖

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมค่ายวิชาการ							←				→	คณะครู
กิจกรรมที่ ๔ การเรียนการสอนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		←									→	คณะครู
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์		←									→	คณะครู
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ		←									→	ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการจัดการศึกษา ในสถานการณ์ COVID ในระดับประถม ศึกษา		←									→	คณะครู
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการทดสอบอ่าน ออก เขียนได้ (ระดับเขตพื้นที่)		←									→	ครูประจำชั้น
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูสุพัตรา
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูสุพัตรา

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาการทดสอบอ่านออก เขียนได้ (RT)	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	คณะครู
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	ครูป.๓ และ ป.๖
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมค่ายวิชาการ	-	-	-	-	-	คณะครู
กิจกรรมที่ ๔ การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-	-	คณะครู
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	-	-	-	-	-	คณะครู
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ	-	-	-	-	-	ครูประจำวิชาคณิตศาสตร์
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการจัดการศึกษาในสถานการณ์ COVID ในระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	คณะครู
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการทดสอบอ่านออกเขียนได้ (ระดับเขตพื้นที่)	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	
รวม	๐	๐	๑๘,๐๐๐	๐	๑๘,๐๐๐	ครูสุพัตรา

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	- จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จากการตรวจผลงาน สภาพความสำเร็จของงาน - จากการสังเกต สัมภาษณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง - จากการนิเทศติดตามผล และประเมินผล	- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นที่พึงพอใจในกลุ่มสาระที่สำคัญ
๒. ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๓. ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร

(ลงชื่อ)...สุพัตรา.....โคตรวงศ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ต้องแก่ง...วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ด้านที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สอดคล้องมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัดเป็นกรอบในการเป็นแนวทางการปฏิบัติ กล่าวคือ ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อ คุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐานและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน และให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานการศึกษาในทุกระดับทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษาและห้องเรียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในเชิงปรัชญา คือสำคัญต่อการวางรากฐานของการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิด ความสมดุลในคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพื่อให้สามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และมี เอกลักษณะของท้องถิ่น หรือชุมชน เมื่อมองในการปฏิบัติมีความสำคัญต่อการวางนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และ มาตรการในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่สภาพแวดล้อม มีความเปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในแง่ของการเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการพยากรณ์คุณภาพ ที่คาดหวัง ตามที่ต้องการ ก่อให้เกิดการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวล่วงหน้าได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการสนอง นโยบายทางโรงเรียนบ้านดงสักงาม จึงจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดตามที่กำหนด
๒. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำห้องเรียน ๙ คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ๑๒๔ คน
๒. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพจำนวน ๙ ห้อง

เชิงคุณภาพ

๑. มีห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด จำนวน ๙ ห้อง
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูสุพิศตรา
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม - การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีเอกสารหลักฐานที่แสดงผลงานตามเกณฑ์การประเมิน - การประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดับโรงเรียน - การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน - การจัดเอกสารงานธุรการในชั้นเรียน		←									→	คณะครู
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล											↔	ครูสุพิศตรา
๗. รายงานผลตามโครงการ											↔	ครูสุพิศตรา

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานตามกิจกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ”	-	-	๑๖,๕๐๐	-	๑๖,๕๐๐	คณะครู
รวม	-	-	๑๖,๕๐๐	-	๑๖,๕๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดตามที่กำหนด จำนวน ๖ ห้อง ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	๑. การสังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๔. การประเมินผล	๑. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดตามที่กำหนด
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

(ลงชื่อ).....สุพัตรา.....โคตรวงศ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ต้องเก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓,๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่งของรัฐบาล คือ การลดเวลาเรียน ภาควิชาการลงแต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็กๆ ควรเรียนรู้ ซึ่งหมายความว่าครูต้องใช้ความสามารถ ในการออกแบบการเรียนรู้นักเรียนได้สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนโยบาย การลดเวลาเรียนดังกล่าว จึงนำมาสู่การปฏิบัติโดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนภาควิชาการ ถึงเวลา ๑๔.๓๐ น. แต่เวลาที่โรงเรียนเลิกคือเวลา ๑๖.๐๐ น. ดังนั้นช่วงระยะเวลาระหว่าง หลังเลิกเรียนจนกว่านักเรียนจะกลับบ้านซึ่งนักเรียนยังคงอยู่ที่โรงเรียน โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ และควร เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ซึ่งเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความพิเศษมีความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน

จากที่กล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงรับนโยบายของ รัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่าง เป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วย ตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
๓. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๕. เพื่อให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนา ตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพและมีความสุขกับการเรียนรู้

๔. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูสุพัตรา
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดแนวทางและจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนปฏิบัติ		←									→	คณะครู
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔						ครูสุพัตรา
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔						ครูสุพัตรา

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	คณะครู
รวม	๐	๐	๔,๕๐๐	๐	๔,๕๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษา		
๑. สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ระดับสถานศึกษาที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๒. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๓. สถานศึกษาครูและบุคลากรของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๔. สถานศึกษาครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๕. สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๖. สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๘. สถานศึกษามีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๙. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐. สถานศึกษามีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		
๑๑. ชุมชนเข้าใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการบริหารจัดการเวลาเรียนของโรงเรียน	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
นักเรียน ๑.นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม ๒.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพของตนเองแต่ละคน ๓.นักเรียนมีการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔.นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีภาระงาน การบ้าน เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๕.นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการทดสอบ PISA และผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	สังเกต/สำรวจ สังเกต/สำรวจ สังเกต/สำรวจ สังเกต/สำรวจ สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ แบบสังเกต/แบบสำรวจ แบบสังเกต/แบบสำรวจ แบบสังเกต/แบบสำรวจ แบบสังเกต/แบบสำรวจ
ผู้ปกครอง ๑.ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบาย“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๒.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๓.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน	สังเกต/สำรวจ สังเกต/สำรวจ สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ แบบสังเกต/แบบสำรวจ แบบสังเกต/แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๓. สถานศึกษาสามารถการบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล

๔. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๕. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....สุพัตรา.....โคตรวงศ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองมาตรฐานระดับปฐมวัย สพฐ. ที่ ๔	
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนรีตา บุญสูง / นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม
แผนงาน/กลุ่มงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัย / กลุ่มวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามความมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษานั้น การพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีความสำคัญมาก โดยเมื่อได้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สมวัย ซึ่งหมายถึงเด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นการพัฒนาด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการเรียนรู้ การคิด โดยพัฒนาจากรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึงการพัฒนาการคิดโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๔. เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี
- ๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๓) ผู้บริหารและครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- ๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ กิจกรรมเดินตามจังหวะ เคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก – ตัด – ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์
๓. กิจกรรมเสรี ได้แก่ เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นต้น
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นสมมติในบ้านตุ๊กตาจำลอง การเล่นในมุมช่างไม้ การเล่นอุปกรณ์การกีฬา การเล่นเกมการละเล่น เป็นต้น
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ จับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ โดมิโน การจัดหมวดหมู่ การสังเกตรายละเอียดของภาพ (Lotto) การจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ เป็นต้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

[illegible]

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ เชิงปริมาณ		
๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี	ประเมินพัฒนาการ	แบบบันทึกพัฒนาการ
๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ประเมินคุณลักษณะตามหลักสูตรปฐมวัย	แบบบันทึกคุณลักษณะฯ
๓) ผู้บริหารและครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม สอบถาม	แบบนิเทศ
๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	ประเมินพัฒนาการ	แบบบันทึกพัฒนาการ
๗.๒ เชิงคุณภาพ		
๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ประเมินคุณลักษณะตามหลักสูตรปฐมวัย	แบบบันทึกคุณลักษณะฯ
๒) ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม สอบถาม	แบบนิเทศ
๓) โรงเรียนทุกโรงจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	นิเทศ ติดตาม สอบถาม	แบบนิเทศ
๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	แบบประเมินพัฒนาการ	แบบบันทึกพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมตามศักยภาพของผู้เรียน
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย
๓. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและมั่นใจในการจัดการศึกษา
๔. เด็กกลุ่มอายุ ๔ – ๖ ปีทุกคนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๕. เด็กมีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ลงชื่อ.....ธนรีตา..บุญสูง.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธนรีตา บุญสูง)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ลงชื่อ.....ต้องแก่ง..วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	สนองมาตรฐาน สพฐ. ที่ ๑,๒,๕,๙
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนรีตา บุญสูง / นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม
แผนงาน/กลุ่มงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัย / กลุ่มวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นโครงการที่มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาได้ศึกษาจากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลในประเทศเยอรมัน ที่ชื่อ โครงการ Haus Der KleinenForscher (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน ที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และขยายผลไปสู่โรงเรียนอนุบาลจำนวนมากในเวลาอันสั้น โดยกิจกรรมยังได้เชื่อมโยงกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอีกด้วย ดังนั้น มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา จึงได้ริเริ่มโครงการนำร่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้นในประเทศไทย และได้รับความร่วมมือจาก ผู้เชี่ยวชาญจากประเทศเยอรมัน หน่วยงานต่างๆ ในประเทศไทย เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นต้น

โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นให้เด็ก ๆ หัดสังเกต และการให้ข้อสรุปด้วยวาจา มีการทดลองร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย สามารถนำกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยปีการศึกษานี้มีกำหนดครบทุกโรงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

คณะครูปฐมวัยจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย จึงได้จัดโครงการขึ้นโดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์ตรง และเป็น การส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนชั้นอนุบาลมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี
- ๒.๒. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ที่หลากหลายส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียนชั้นอนุบาล
- ๒.๓. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล
- ๒.๔. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ เทคโนโลยี และมีทักษะทางวิทยาศาสตร์

๔. วิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูธนรีตา
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินกิจกรรมทดลอง ๒๐ กิจกรรม	↔											ครูธนรีตา
กิจกรรมที่ ๒ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑ โครงการงาน												ครูธนรีตา
กิจกรรมที่ ๓ ฐานเรียนรู้สัปดาห์วิทยาศาสตร์												ครูธนรีตา
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน												ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูธนรีตา
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูธนรีตา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท เป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ การทดลองตามฐานการเรียนรู้ สัปดาห์วิทยาศาสตร์	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
	รวม	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ วิทยากร/ผู้ปกครอง/ครู/นักเรียนระดับปฐมวัย

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.นักเรียนชั้นอนุบาลมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบบันทึก การสัมภาษณ์นักเรียนชั้นอนุบาล
๒.นักเรียนชั้นอนุบาลมีทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.นักเรียนชั้นอนุบาลเรียนรู้อย่าง มีความสุข สนุกสนานและ เพลิดเพลิน	สังเกต	
๔.นักเรียนชั้นอนุบาลเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	สถิติการมาเรียน	บันทึกสถิติการร่วมกิจกรรมของ นักเรียนชั้นอนุบาล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี
- ๙.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์
ให้นักเรียน
- ๙.๓ นักเรียนชั้นอนุบาลมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- ๙.๔ นักเรียนชั้นอนุบาลเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนานและเพลิดเพลิน
- ๙.๕ นักเรียนชั้นอนุบาลเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....ธนรีตา..บุญสูง.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธนรีตา บุญสูง)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ลงชื่อ.....ต้องเก่ง..วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	จัดซื้อ และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม และคณะครูสายชั้นอนุบาล
แผนงาน/กลุ่มงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัย / กลุ่มวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ มาตรา ๖ กล่าวว่าไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในสังกัดมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยส่งเสริมสนับสนุน การเล่น การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และในปัจจุบันมีสิ่งหนึ่งที่เข้ามามีบทบาทคือ สื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำสื่อมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ จัดทำสื่อประกอบการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยได้ใช้สื่อของเล่น สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดซื้อสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ จัดทำสื่อการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ได้ยกระดับปฐมวัยมีความสามารถเรียนรู้ในใช้สื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เหมาะสมกับวัย

(๒) ได้ยกระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

๔. วิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูจุฑาทิพย์
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม												ครูจุฑาทิพย์
- สำรวจความต้องการในการใช้สื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ สื่อการสอนและเทคโนโลยี		↔										
- สำรวจราคาสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยี			↔									ครูจุฑาทิพย์
- ขออนุญาตดำเนิน โครงการ และการใช้งบประมาณ			↔									ครูจุฑาทิพย์
- ดำเนินการจัดซื้อสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการสอนและเทคโนโลยีตามลำดับความสำคัญ				←								ครูอนุบาล ชั้นปีที่ ๑-๓
- ดำเนินการจัดทำสื่อการสอน				←								ครูอนุบาล ชั้นปีที่ ๑-๓

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
- นำสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดกิจกรรมกับเด็ก				←							→	ครูอนุบาล ชั้นปีที่ ๑-๓
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล											↔	ครูจุฑาทิพย์
๗. รายงานผลตามโครงการ											↔	ครูจุฑาทิพย์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๖๗ – กันยายน ๖๘

๖. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ.

งบประมาณจากหมวดเงินอุดหนุนของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย จำนวน ๖,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการสอน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
๒	จัดซื้อสื่อส่งเสริมพัฒนาการและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
รวม		-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

๗.๒ คณะครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
(๑) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดซื้อสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ จัดทำสื่อการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	สังเกต , สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม
(๒) เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เหมาะสมกับวัย	สังเกต , สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม
เชิงคุณภาพ		
(๑) เด็กระดับปฐมวัยมีความสามารถเรียนรู้ในสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เหมาะสมกับวัย	สังเกต , สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม
(๒) เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	สังเกต , สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จัดซื้อสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ สื่อการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นของเล่นเสริมพัฒนาการ จากสื่อการสอน เกิดการเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

ลงชื่อ.....จุฑาทิพย์..อุดสม.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ลงชื่อ.....ต้องแก่ง..วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม และคณะครูสายชั้นอนุบาล
แผนงาน/กลุ่มงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัย / กลุ่มวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษา ต้องยึดหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ดีและถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในด้านวิชาการระดับปฐมวัยเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ชั้นเรียนที่สูงขึ้น เช่น การรู้จักตัวพยัญชนะไทย รู้จักตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ รู้จักตัวเลข นับเลขเป็น เขียนตัวพยัญชนะไทยและอังกฤษเป็น หากเด็กได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดต่อเนื่องระดับโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงได้ดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง พบว่านักเรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลเรื่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย มีทักษะพื้นฐานทางวิชาการระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัย ได้จัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิชาการระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ ครูในระดับชั้นปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๖๗ – กันยายน ๖๘

๖. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ.

งบประมาณจากหมวดเงินอุดหนุนของโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย จำนวน ๔,๐๐๐ บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วัสดุอุปกรณ์การส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ ดังนี้ -ส่งเสริมทักษะความรู้พื้นฐานด้าน การอ่านออก เขียนได้ -ส่งเสริมทักษะความรู้พื้นฐานด้าน รู้จักตัวเลข -ส่งเสริมทักษะความรู้พื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ และพยัญชนะไทย	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-
รวม		-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

๗.๒ คณะครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
(๑) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยมีทักษะพื้นฐานทางวิชาการระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น	สังเกต , สัมภาษณ์	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมและแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
(๒) ครูผู้สอนปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้	สังเกต , สัมภาษณ์	ประเมินผลการจัดกิจกรรม/ แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย มีทักษะพื้นฐานทางวิชาการระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้

๙.๒ ครูในระดับชั้นปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ เด็กมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....จุฑาทิพย์..อุดสม.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

ลงชื่อ.....ต้องเก่ง..วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ ICT
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสุนีย์ หล่อเนตร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะโลกในยุคปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องพัฒนาตัวเองให้เป็นผู้รู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้ ดังนั้นการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์จึงมีความจำเป็น และวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ก็เป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดหาวัสดุ สื่อ คอมพิวเตอร์นั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการใช้งาน การสร้างงานให้กับนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้เป็นไปตามหลักการและเหตุผลดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพัฒนาศักยภาพของอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการทำงาน
๒. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ดียิ่งขึ้น
๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ใช้อย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - โรงเรียนมีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีใช้อย่างเพียงพอ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสร้างสรรค์งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูสุวนีย์
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม ดำเนินการจัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ทางด้าน ICT		←								→		ครูสุวนีย์
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←								→		ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูสุวนีย์
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูสุวนีย์

๕. งบประมาณ จากแผนงาน ๔,๔๑๕.๐๙ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
ดำเนินงานตามกิจกรรม ดำเนินการจัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ทางด้าน ICT	-	-	๔,๔๑๕.๐๙	-	๔,๔๑๕.๐๙	ครูสุวนีย์
รวม	-	-	๔,๔๑๕.๐๙	-	๔,๔๑๕.๐๙	

๖. การติดตาม / ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผลงาน/ชิ้นงานที่ได้ใช้อุปกรณ์ได้คุณภาพในระดับ ดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรที่ได้รับอุปกรณ์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๓. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๔. ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. ประเมินผลงานจากการใช้อุปกรณ์ที่จัดหา ๒. ประเมินความพึงพอใจการจัดหาวัสดุ ๓.สรุปรายงานผลการจัดหา	๑. แบบสังเกตการทำงาน ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดหา ๓. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เพิ่มความสามารถการใช้งาน การสร้างงานให้กับบุคลากรและนักเรียน
- นักเรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

- โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ...สุนีย์.....หล่อเนตร.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุนีย์ หล่อเนตร)

ลงชื่อต้องแก่ง..วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการการอบรมเรียนรู้ ICT สู่นักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ด้านที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	นางสุนีย์ หล่อเนตร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและการศึกษามาตรฐานทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคน โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษาสร้างคนสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรมมีคุณภาพ และวิชาคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะโลกในยุคปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องพัฒนาตัวเองให้เป็นผู้รู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้ ดังนั้นการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อจะได้เสริมสร้างให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้นตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีต่อเนื้อหาวิชาต่อไป

การจัดกิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์ก็เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน คณะครูกลุ่มคอมพิวเตอร์จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหานี้เป็นอย่างมาก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้เป็นไปตามหลักการและเหตุผลดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ดีขึ้น
๒. เพื่อให้ได้มีกิจกรรมในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและเรียนรู้ด้วยตัวเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ร่วมกัน
๔. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และคิดหาเหตุผลในการแก้ไขปัญหา

๓.เป้าหมาย

๓.๒ เชิงปริมาณ

- นักเรียนที่มีความสนใจการอบรมขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘๐ คน ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ รวมเวลา ๒ วัน

- คณะครู จำนวน ๓ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ มีความรู้ ความเข้าใจ แก้ไขปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูสุวนีย์
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม ดำเนินการอบรมนักเรียน จำนวน ๒ วัน									↔			ครูสุวนีย์
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล											↔	ครูสุวนีย์
๗. รายงานผลตามโครงการ											↔	ครูสุวนีย์

๕. งบประมาณ จากแผนงาน ๕,๐๓๓.๔๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
ดำเนินการอบรมนักเรียน จำนวน ๒ วัน - อาหารว่างนักเรียน - เอกสารการอบรม	-	-	๕,๐๓๓.๔๐	-	๕,๐๓๓.๔๐	ครูสุวนีย์

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
- วิทยากรอบรม (ถ้วยจ่ายทุกรายการ)						
รวม			๕,๐๓๓.๔๐	-	๕,๐๓๓.๔๐	

๖. การติดตาม / ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความร่วมมืออยู่ในระดับมาก ๒. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีชิ้นงานและร้อยละ ๘๐ ของผลงาน/ชิ้นงานได้คุณภาพในระดับ ดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ๔. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. สังเกตจากความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมอบรม ๒. ประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมอบรม ๓. ประเมินความพึงพอใจการร่วมกิจกรรม ๔.สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมอบรม	๑. แบบสังเกตการทำกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานจากการทำกิจกรรมอบรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจการร่วมกิจกรรม ๔. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพิ่มความสามารถและประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีให้ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ นักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๓ นักเรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยี สามารถแก้ไขปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

ลงชื่อ.....สุนีย์.....หล่อเนตร.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุนีย์ หล่อเนตร)

ลงชื่อต้องแก่ง..วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มงาน	งานบริหารวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๑, ๒, ๓
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปี ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับชั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามที่มีการประกาศเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน และทันเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์เหมาะสมกับท้องถิ่น ทางโรงเรียนจึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ทางโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรนี้ขึ้น

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
- การประเมินหลักสูตร - การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	คณะครู
รวม	๐	๐	๕๐๐	๐	๕๐๐	ครูสุพัตรา

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสม ๓. คณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	- การนิเทศติดตามผล และประเมินผล	- แบบประเมินหลักสูตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสม
๓. คณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

(ลงชื่อ).....สุพัตรา.....โคตรวงศ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

โครงการที่	โครงการค่ายวิชาการ
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๑, ๕
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	นางนภัสสร อุปละกุล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีคุณธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ก้าวทันโลก โรงเรียนจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น สนใจและแสวงหาหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้อาจทำได้หลายวิธี เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ ดูรายการโทรทัศน์ หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้ รวมทั้งสามารถจับใจความสำคัญเพื่อแยกแยะและเลือกสาระข้อมูลที่ได้มาอย่างมีเหตุผล ทักษะพื้นฐานสำคัญต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การถาม การจำ การอ่าน การคิด การเขียน การปฏิบัติ และสามารถสรุปผลอย่างมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต	นักเรียน จำนวน ๑๒๔ คน
ผลลัพธ์	นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู							↔					ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ							↔					ครูนภัสสร
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ							↔					ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๔.๑ กิจกรรมค่ายวิชาการ ๕ กลุ่มสาระ										↔		คณะครู
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน	←										→	ครูนภัสสร
๖. สรุปและประเมินผล											↔	ครูนภัสสร ครูอรุณา
๗. รายงานผลตามโครงการ											↔	ครูนภัสสร

๕. งบประมาณ

กิจกรรมค่ายวิชาการ ๕ กลุ่มสาระ	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ สาระภาษาไทย	-	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	ครูกุลลภัสสรณ์
กิจกรรมที่ ๒ สาระคณิตศาสตร์	-	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	ครูสุพิศรา
กิจกรรมที่ ๓ สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๒,๖๐๐	-	๒,๖๐๐	ครูนภัสสร ครูสุนิย์
กิจกรรมที่ ๔ สาระสังคมศึกษา	-	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	ครูอรุณา ครูสุคนธ์
กิจกรรมที่ ๕ สาระภาษาอังกฤษ	-	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	ครูเสาวลักษณ์
รวม	-	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	วิธีการ	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตามศักยภาพ	สังเกต	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีศักยภาพ และได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นคนที่มีคุณภาพ มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

(ลงชื่อ).....นภัสสร...อุบลกุล.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนภัสสร อุบลกุล)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒
สอดคล้องมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภัสสร อุปละกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการ นำร่องในประเทศไทย เน้นด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.๑.๓ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนาตนเอง ด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

๔.กิจกรรมและการดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูณภัสสร
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา			←							→		ครูสุคนธ์ ครูสุวนีย์ ครูณภัสสร
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน	←										→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล											↔	ครูณภัสสร
๗. รายงานผลตามโครงการ											↔	ครูณภัสสร

๕. งบประมาณ

จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๘๐๐	-	๘๐๐	ครูณภัสสร
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๗๐๐	-	๗๐๐	ครูณภัสสร
รวม	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน	สังเกต , สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๗.๒ เป็นพื้นฐานในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

๗.๓ ครูผู้สอน ได้พัฒนาตนเอง ด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....นภัสสร.....อุปละกุล.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนภัสสร อุปละกุล)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ลงชื่อ.....ต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

กลยุทธ์ด้านที่ ๓

ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา

ชื่อโครงการ	โครงการจัดจ้างวิทยากรสอนพลศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ด้านที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายต้องเก่ง วรรณห้วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดความมุ่งหมายว่า มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๗ ใน กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของ ประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงได้ดำเนินการสำรวจข้อมูล ความต้องการของฝ่ายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ การศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าบุคลากรครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับประถมศึกษา มี ไม่เพียงพอต่อการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการ เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการอย่างเต็มประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องสรรหาบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนโดย จัดจ้างบุคคล ที่มีความรู้ความสามารถมาเพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ดังนั้นตามหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงได้จัดทำโครงการจัดจ้างวิทยากรสอนพลศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดจ้างวิทยากรสอนวิชาพลศึกษา ให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย / ผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑ . จัดจ้างวิทยากร วิชาเอก พลศึกษาและสุขศึกษา ๑ คน

๓.๒ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ

๑. จัดหาวิทยากรเพื่อสอนวิชาพลศึกษา ได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียน สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม จัดจ้างครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน	←										→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง

๕. งบประมาณ ๕,๔๐๐ บาท

งบประมาณจาก เงินอุดหนุนทั่วไปจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕,๔๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
จัดจ้างวิทยากรพลศึกษา จำนวน ๙๐ ชั่วโมง (ชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท)	๕,๔๐๐	-	-	-	๕,๔๐๐	ผอ.ต้องแก่ง
รวม	๕,๔๐๐	-	-	-	๕,๔๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านกีฬา สามารถเล่นกีฬาได้ เห็นคุณค่า ของการออกกำลังกาย	สังเกต, สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต แบบการสัมภาษณ์
๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬาหลากหลายชนิดให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย	สังเกต, สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต แบบการสัมภาษณ์

๗. ผลที่จะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านกีฬา สามารถเล่นกีฬาได้ เห็นคุณค่า และเป็นการเปิดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬาหลากหลายชนิด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และมีนักกีฬาที่มีความสามารถ

ลงชื่อต้องเก่ง..วรรณห่วย..... ผู้เสนอโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห่วย)

ลงชื่อต้องเก่ง..วรรณห่วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห่วย)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ส่นองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๒
ส่นองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ

๒.๒ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ระดับภาค ระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓.๑.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

๓.๑.๓ คัดสรรกิจกรรมและผลงานยอดเยี่ยม ไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับ เครือข่ายสถานศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๓.๒.๒ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากโรงเรียนอื่น ๆ

๔. การจัดกิจกรรม/ การดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูสุพัตรา
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือกรายการที่จะ ดำเนินการแข่งขัน	↔											คณะครู
กิจกรรมที่ ๒ จัดเตรียมผลงานแสดง นิทรรศการของนักเรียน และบุคลากร แลเตรียมร่วมกิจกรรมอื่น ๆ		↔										คณะครู
กิจกรรมที่ ๓ ส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม การประกวดแข่งขันระดับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ		↔			↔							คณะครู
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		↔									↔	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	คณะครู
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูสุพัตรา

๕.ระยะเวลา

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖.งบประมาณ

เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือกรายการที่จะดำเนินการแข่งขัน	-	-	-	-	-	คณะครู
กิจกรรมที่ ๒ จัดเตรียมผลงานแสดงนิทรรศการของนักเรียน และบุคลากรแลเตรียมร่วมกิจกรรมอื่น ๆ	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	คณะครู
กิจกรรมที่ ๓ ส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	-	๕,๐๐๐	คณะครู
รวม	-	๒,๕๐๐	๗,๕๐๐	-	๑๐,๐๐๐	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย
- ๒) นักเรียน ได้แสดงผลงานทางการศึกษา ให้ปรากฏเป็นที่น่าชื่นชมต่อสาธารณชน

ลงชื่อสุพัตรา..โคตรวงศ์..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ลงชื่อต้องเก่ง..วรรณห่วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห่วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	กีฬาสัมพันธ์ “ห้วยป่นจ้อยเกมส์”
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓,๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขันตามพหุปัญญา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุคนธ์ หมวกทองคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความแข็งแรงทั้งด้านร่างกายและจิตใจทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน เป็นการเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งยังสานความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอีกทางหนึ่ง

๒.วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการในด้านกีฬาและปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน

๓.เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยป่นจ้อยทุกคนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาและเป็นคนมีคุณธรรม

๔.วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูสุคนธ์
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ		↔										ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือกรายการกีฬาคู่ที่จะดำเนินการแข่งขัน			↔									คณะครู
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมตามรายการแข่งขันที่กำหนดไว้			↔									คณะครู
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูสุคนธ์

๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูสุคนธ์
-----------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	-----------

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือกรายการกีฬาที่จะดำเนินการแข่งขัน	-	-	-	-	-	คณะครู
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมตามรายการแข่งขันที่กำหนดไว้	-	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	คณะครู
รวม	-	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยทุกคน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ในโรงเรียนและเครือข่าย	สังเกต	แบบสังเกต
๒. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สังเกต	แบบสังเกต
๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ระดับดีเลิศ	สำรวจ	แบบสำรวจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยทุกคน ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและเป็นคนมีคุณธรรม
๒. โรงเรียนและชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ลงชื่อสุคนธ์...หมวกทองคำ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสุคนธ์ หมวกทองคำ)

ลงชื่อต้องเก่ง..วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

กลยุทธ์ด้านที่ ๔
เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

ชื่อโครงการ	เด็กพิเศษเรียนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๑ “บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย , ดิสกราเซีย และ อะเฟเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตา ทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และ ความเสียเปรียบทางสภาพแวดล้อม” ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่องทางการรับรู้ การเคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่คงที่ โยกตัวหรือผงกศีรษะบ่อย ๆ มีพัฒนาการทางร่างกายไม่คงที่ มีพฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดงพฤติกรรมแปลก ๆ มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดเพื่อเติมเต็ม ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถได้ มีโอกาสแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้นจะให้มีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนบ้านห้วยป่นจ้อยจึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) นี้ขึ้นมา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วมเพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ โรงเรียนมีกิจกรรม ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมต่างที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้ เติบโตตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของตนเอง โดยใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆในการ จัดการเรียนการสอน

๒.๔ เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็ก แต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูผู้สอน มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๓.๒นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๗๐ มีความสุขในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๓๐ อยู่ในระดับพอใช้

๓.๓นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนและนักเรียนปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เรียนร่วม โดยใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ

๓.๔นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๕นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

เชิงคุณภาพ

๓.๑โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม มีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๓.๒โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

๓.๓นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

๓.๔นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมกับวัยและความต้องการ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูคณิตชนก
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมที่ ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคล กิจกรรมที่ ๓ จัดการเรียนรู้สำหรับบุคคล		↔										ครูคณิตชนก
		←									→	
		←									→	
		←									→	
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←										ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูคณิตชนก
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูคณิตชนก

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รวมสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	ครูคณิตชนก
กิจกรรมที่ ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับบุคคล	-	-	-	-	-	ครูคณิตชนก
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคคล	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	ครูคณิตชนก
รวม	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-	๓,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน
๑.	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. สํารวจ	- แบบสํารวจ
๒.	ผลงานนักเรียน	๒. ประเมินการเข้าร่วม	- แบบประเมินการ
๓.	โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมในระดับดีเลิศ	๓ .การสังเกต	- แบบสังเกต
		๔.ตรวจผลงานนักเรียน	-แบบตรวจผลงานนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนที่หลากหลายตามที่ตัวเองถนัด

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ทางโรงเรียนมีสื่อ และอุปกรณ์การเรียนที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๘.๒.๒ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนมีความสุข และสนุกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)คณิตชนก..จันทวรรณ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวคณิตชนก จันทวรรณ)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

(ลงชื่อ).....ต้องเก่ง.....วรรณห้วย..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายต้องแก่ง วรณห้วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น การพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านห้วยป่นจ้อย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๔.กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ในจังหวัดลำพูนและเชียงใหม่		←								→		ผอ.ต้องแก่ง
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง

๖.งบประมาณ

ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

- งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ในจังหวัดลำพูนและเชียงใหม่	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	ผอ.ต้องแก่ง
รวม	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	

๗.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีประเมินผล	เครื่องมือประเมิน
๑. นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	สังเกต	แบบสังเกต
๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
 ๘.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
 ๘.๓ นักเรียนเกิดทักษะ แนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๘.๔ นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อต้องเก่ง..วรรณห่วย..... ผู้เสนอโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณห่วย)

ลงชื่อต้องเก่ง..วรรณห่วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณห่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการเปิดโลกกว้างเด็กปฐมวัย
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธนรีตา บุญสูง , นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม
ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะศึกษาในห้องเรียนหรือในโรงเรียนแล้วการนำนักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ที่เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้เห็นและลงมือปฏิบัติจริง ได้รู้จักสังเกต และสอบถาม

ทางโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยจึงมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูออกไปศึกษานอกสถานที่
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี มีหุดากกว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์
๔. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนจากประสบการณ์ตรง

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูธนรีตา
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ นำเด็กปฐมวัยศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ห้องสมุด - ห้องวิทยาศาสตร์ - สวนเกษตร - โรงอาหาร - สหกรณ์ร้านค้า		←										ครูธนรีตา
กิจกรรมที่ ๒ นำเด็กปฐมวัยศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน - วัดทิพย์อัปสรณ์อมรินทร์ - วัดอรุณวิทยาวาส - ตลาด - สถานีตำรวจ - แหล่งผลิตสินค้า OTOP ในหมู่บ้าน - แหล่งเรียนรู้ต่างๆในหมู่บ้าน		←										ครูธนรีตา
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←										ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูธนรีตา
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูธนรีตา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ.

จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ นำเด็กปฐมวัย ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	ครูธนรีตา
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ชุมชน/ผู้ปกครอง

๗.๒ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.๓ วิทยากร

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เด็กปฐมวัยเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เหมาะสม	๑.แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสัมภาษณ์	๑. แบบประเมิน ๒. การรายงานโครงการ
ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	๑.แบบสอบถาม ๒.ภาพถ่าย	๑. แบบประเมิน ๒. การรายงานโครงการ ๓. การสรุปโครงการ
เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	๑.แบบสอบถาม ๒.ภาพถ่าย	๑. แบบประเมิน ๒. การรายงานโครงการ ๓. การสรุปโครงการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เด็กปฐมวัยมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่

๙.๒ เด็กปฐมวัยได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้ถูกต้องเหมาะสม

๙.๓ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี มีสุขภาพกว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์

๙.๔ ได้กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้
ถูกต้องเหมาะสม

ลงชื่อ.....ธนรีตา..บุญสูง.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธนรีตา บุญสูง)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ลงชื่อ.....ต้องแก่ง..วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

โครงการ	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	นายต้องแก่ง วรณห้วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรมคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้เขียนไว้ในข้อ ๒๗๓ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อยหนึ่งคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สมศ.ตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ ๒.๓ กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของกิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร
๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
๔. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต

- ๓.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ ระดับชั้นป.๔-๖
- ๓.๒ การจัดกิจกรรมนำลูกเสือ-เนตรนารี เข้าค่ายพักแรมแบบพักค้างแรมคืน ๑ ครั้ง
ใช้เวลา ๓ วัน ๒ คืน

ผลลัพธ์

๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ทดสอบการปฏิบัติวิชาลูกเสือ – เนตรนารี
๒. ลูกเสือ-เนตรนารีได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนานตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม
๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๔. กิจกรรม ขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ		←										ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนำลูกเสือ-เนตร นารี เข้าค่ายพักแรมแบบพักค้างแรมคืน ๑ ครั้ง ใช้เวลา ๓ วัน ๒ คืน			↔									ผอ.ต้องแก่ง
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←										ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ จากเงินอุดหนุน รายการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-	ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนำ ลูกเสือ-เนตรนารี เข้าค่าย	-	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	

พักแรมแบบพักค้างแรมคืน ๑ ครั้ง ใช้เวลา ๓ วัน ๒ คืน						ผอ.ต้องแก่ง
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม ด้วยความเต็มใจ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจาก ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม	- ประเมินจากการปฏิบัติจริง - ประเมินจากการปฏิบัติจริง - ประเมินจากการทดสอบ และปฏิบัติจริง	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด
๒. นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
๓. นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. นักเรียนทุกคนมีการอนุรักษ์ หวงแหน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

ลงชื่อ.....ต้องแก่ง...วรรณห้วย.....ผู้เสนอโครงการ
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ลงชื่อ.....ต้องแก่ง...วรรณห้วย.....ผู้รับอนุมัติโครงการ
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

โครงการ	กิจกรรมลูกเสือสำรอง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	นายต้องแก่ง วรณห้วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรมคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือสำรอง เป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้เขียนไว้ในข้อ ๒๗๓ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สมศ.ตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ ๒.๓ กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของกิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือสำรองครบตามกระบวนการของหลักสูตร
๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
๔. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต

- ๓.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ระดับชั้นป.๑-๓
- ๓.๒ การจัดกิจกรรมนำลูกเสือสำรองเดินทางไกล

ผลลัพธ์

๑. ลูกเสือสำรองได้ทดสอบการปฏิบัติวิชาลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม
๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือสำรอง

๔. กิจกรรม ขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือสำรอง		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม day camp				↔	→							ผอ.ต้องแก่ง
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ จากเงินอุดหนุน รายการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม day camp	-	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	ผอ.ต้องแก่ง
รวม	-	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ลูกเสือสำรองได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือสำรองได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม	- ประเมินจากการปฏิบัติจริง - ประเมินจากการปฏิบัติจริง - ประเมินจากการทดสอบและปฏิบัติจริง	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือสำรอง ครบตามหลักสูตรที่กำหนด
๒. นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
๓. นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. นักเรียนทุกคนมีการอนุรักษ์ ห่วงแหน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

ลงชื่อ.....ต้องเก่ง...วรรณหทัย.....ผู้เสนอโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณหทัย)

ลงชื่อ.....ต้องเก่ง....วรรณหทัย.....ผู้รับอนุมัติโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณหทัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ด้านที่ ๔
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภัสสร อุปละกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน นอกจากการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพแล้ว การสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนก็สำคัญมากที่จะกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน รวมถึงเปิดโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนหลายคนมีความพร้อมด้านต่างๆที่แตกต่างกัน นักเรียนบางคนเรียนดีแต่ยากจน บางคนเรียนไม่เก่งแต่เป็นนักเรียนมีความประพฤติดี จากเหตุผลดังกล่าว ถ้านักเรียนได้รับสวัสดิการหรือความช่วยเหลือในสิ่งที่นักเรียนขาด ก็จะเป็นการให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียนและส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้น รวมทั้งการจัดการเรื่องอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนนั้น ก็มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ สร้างความแข็งแรงให้กับร่างกาย มีพลังในการพัฒนา การทำกิจกรรม การเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงจัดให้มีโครงการช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องของอาหารกลางวัน โดยจัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคน ได้รับประทานอย่างครบถ้วน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนนักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๔ คน ได้รับอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง

๔. วิธีดำเนินการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูณภัสสร
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ จัดหาผู้ประกอบการอาหาร กิจกรรมที่ ๒ ประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบการดำเนินงานของผู้ประกอบการอาหาร กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลให้กับหน่วยงานท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด	↔											ครูณภัสสร
						↔					↔	
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูณภัสสร
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูณภัสสร

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. รายละเอียดงบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนอาหารกลางวันจากเทศบาลตำบลหนองยวง จำนวน ๑๒๔ คนละ ๒๒ บาท จำนวน ๒๐๐ วัน (อปท) ๕๔๕,๖๐๐บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ จัดหาผู้ประกอบอาหาร	-	-	-	-	-	ครูณภัสสร
กิจกรรมที่ ๒ ประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ ผู้ประกอบการจัดทำอาหารให้นักเรียน	-	-	๕๔๕,๖๐๐	-	๕๔๕,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบการดำเนินงานของผู้ประกอบอาหาร	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลให้กับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-	-	
รวม	-	-	๕๔๕,๖๐๐	-	๕๔๕,๖๐๐	

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ครูผู้สอน

๗.๒ หน่วยงานท้องถิ่น

๘. ระดับความสำเร็จ/การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	- ประเมินภาวะโภชนาการ	๑. แบบประเมินภาวะโภชนาการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย

ผู้เสนอโครงการ

นภัสสร อุปละกุล

(นางนภัสสร อุปละกุล)

ตำแหน่ง ครู

ผู้อนุมัติโครงการ

ต้องเก่ง วรรณห้วย

(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

กลยุทธ์ด้านที่ ๕

ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ชื่อโครงการ	โครงการจัดจ้างวิทยากรสอนดนตรีพื้นเมือง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ด้านที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายต้องแก่ง วรณห้วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็ก และเยาวชน ได้ตระหนักถึงความเป็นชาติไทย สิ่งสำคัญประการหนึ่ง คือ การได้เรียนรู้ในด้านดนตรีพื้นบ้าน เพราะดนตรีพื้นบ้าน เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของบรรพบุรุษไทยโดยได้ผสมผสาน ภูมิปัญญาในแต่ละเรื่องไว้อย่างกลมกลืน และชาญฉลาด เมื่อเด็ก และเยาวชนได้เรียนรู้ถึงความเป็นมา รู้คุณค่า และเกิดทักษะทางด้านดนตรีพื้นบ้าน จะทำให้เกิดความซาบซึ้ง รักและหวงแหน เกิดการอนุรักษ์สืบทอดมรดกอันล้ำค่า ทางดนตรีพื้นบ้าน จากบรรพบุรุษให้ยั่งยืนสืบไปในสังคมไทย และชาติไทย อย่างยั่งยืน โดยคาดหวังผลสำเร็จของการดำเนินงานจะสามารถปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นไทยให้แก่เด็ก และเยาวชนไทย เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของดนตรีพื้นบ้าน อันจะส่งผลถึงความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนของสังคมไทยสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Out put)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาสามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้
๒. โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยมีชมรมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง

๒.๒ ผลลัพธ์ (Out Come)

๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็กและเยาวชน ตระหนักถึงความเป็นชาติไทย
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางด้านดนตรีพื้นบ้านให้นักเรียน
๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านดนตรีพื้นบ้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาสามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน
๒. โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยมีชมรมอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง จำนวน ๑ ชมรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนห้วยปันจ้อยสามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้อย่างดีเยี่ยม

๔. กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ อบรมและฝึกสอน กิจกรรมที่ ๒ ซ่อมแซมวัสดุเครื่องดนตรี		←				→						วิทยากร วิทยากร
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←				→						ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง

๕.งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก เงินอุดหนุนทั่วไป ๙,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ อบรมและฝึกสอน	๗,๐๐๐	-	-	-	๗,๐๐๐	วิทยากร
กิจกรรมที่ ๒ ซ่อมแซมวัสดุเครื่องดนตรี	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	วิทยากร
รวม	๗,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	

๖.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย สามารถเล่นดนตรีพื้นเมืองได้อย่างดีเยี่ยม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต แบบการสัมภาษณ์
๒. ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียนสามารถอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย	สังเกต สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสังเกต แบบการสัมภาษณ์

๗.ผลที่จะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดนตรีพื้นบ้าน สามารถเล่นดนตรีพื้นบ้านได้ เห็นคุณค่า ซาบซึ้งในดนตรีพื้นบ้าน เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

๒. โรงเรียนมีเครื่องดนตรีพื้นบ้าน เพื่อใช้เป็นสื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ และมีวงดนตรี พื้นบ้าน อันเป็นการแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นล้านนา

๓. มีศูนย์การเรียนรู้ด้านดนตรีพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และแสดงในวันสำคัญ เทศกาลงานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชน

ลงชื่อต้องเก่ง...วรรณห้วย..... ผู้เสนอโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

ลงชื่อต้องเก่ง...วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มงาน	งานบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๕
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓
กลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอรุณฯ ตะยะพงศ์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปี ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลและประถมศึกษาจึงมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทำให้คณะครูและนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการทักษะชีวิตการปฏิบัติจริงมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายผลผลิตที่เกิดขึ้นมีความพอประมาณมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีมีความรอบรู้จากฐานการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืนซึ่งทุกฐานการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงต่อกันเน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติให้ได้ผลและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนได้อย่างแท้จริงและมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการคือ๑.รักชาติศาสนาสังคม๒.ซื่อสัตย์สุจริต๓.มีวินัย๔.ใฝ่เรียนรู้๕.อยู่อย่างพอเพียง๖.มุ่งมั่นในการทำงาน๗.รักความเป็นไทย๘.มีจิตสาธารณะนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและเป็นเด็กดีมีจิตอาสาพัฒนาชุมชนให้ดำรงชีวิตแบบวิถีพอเพียงโดยการนำทักษะประสบการณ์และความรอบรู้จากโครงการเรียนรู้ไปขยายผลต่อให้กับผู้ปกครองและชุมชนและใช้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการศึกษาเรียนรู้ของผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันมีวิถีพอเพียงสามารถพึ่งพาตนเองได้จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง
๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการศึกษาเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน
๕. เพื่อครูนักเรียนและชุมชน ให้ความสำคัญ ตระหนักถึงการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนิน ชีวิตและมีการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อันที่จะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและนักเรียนได้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการศึกษาเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

๔. ครูนักเรียนและชุมชน ให้ความสำคัญ ตระหนักถึงการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนิน ชีวิตและมีการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อันที่จะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูอรุณญา
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม												คณะประจำชั้น ครูสุคนธ์ ครูอรุณญา
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์		←									→	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน		←									→	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว		←									→	
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูอรุณญาและผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง
๒. ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส
๓. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการศึกษาเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน
๕. ครู นักเรียนและชุมชน ให้ความสำคัญ ตระหนักถึงการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอันที่จะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)...อรญา.....ตะยะพงษ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอรญา ตะยะพงษ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

โครงการ	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์สพฐ.	ด้านที่ ๔
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ด้านที่ ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางนภัสสร อุปละกุล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันปัญหาสังคมเกิดขึ้นรายวันให้เห็นอยู่ทั่วไป ซึ่งหนึ่งในส่วนของผู้ที่กระทำความผิดนั้นมีเยาวชนรวมอยู่เป็นจำนวนมากไม่น้อย ทั้งนี้เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย พ่อ แม่ มีเวลาในการอบรมสั่งสอนบุตรน้อยลง ทำให้เยาวชนในชาติกลายเป็นเยาวชนที่มีปัญหา ขาดคุณภาพ โดยเฉพาะปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มองข้ามศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง รวมทั้งกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ส่งเสริมให้แก่นักเรียนเห็นคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจ ประพฤติปฏิบัติดีในฐานะที่เป็นคนไทย ร่วมกันอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งสืบทอดเอกลักษณ์ที่ดีงาม ไม่ว่าจะเป็น การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้การแสดงออกซึ่งความเคารพ ความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ดังนั้นทุกฝ่ายต้องช่วยกันทั้งภาครัฐ เอกชน โรงเรียน สถาบันครอบครัว และชุมชน อาจต้องใช้เวลาในการกล่อมเกล่า ฝึกอบรมบ่มนิสัย ต้องใช้เทคนิควิธีการ และกิจกรรมมากมายหลายรูปแบบในการพัฒนานักเรียน เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่โรงเรียนและสังคมต้องการ ซึ่งที่กล่าวคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาทั้งสิ้น และเพื่อให้เขาเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติในอนาคต ทางโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูนภัสสร
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม												คณะครู คณะครู คณะครู
กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์	←										→	
กิจกรรมแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	←										→	
กิจกรรมวันสำคัญ	←										→	
- กิจกรรมไหว้ครู								↔				
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชาินี								↔				
- วันภาษาไทย									↔			
- วันเข้าพรรษา									↔			
- วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐									↔			
- วันแม่แห่งชาติ										↔		
- วันลอยกระทง	↔											คณะครู
- วันพ่อแห่งชาติ		↔										
- วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่				↔								
- วันเด็กแห่งชาติ				↔								
- วันปัจฉิมนิเทศ						↔						
กิจกรรมค่ายคุณธรรม	←										→	
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน	←										→	ผอ.
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูนภัสสร
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูนภัสสร

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์	-	-	-	-	-	คณะครู
กิจกรรมแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	-	-	-	-	-	คณะครู
กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	-	-	-	ครูณภัตสร
กิจกรรมค่ายคุณธรรม	-	๖,๐๐๐	-	-	-	ครูณภัตสร
รวม	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- การสัมภาษณ์ การสังเกต - ประเมินพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวที
๓. ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

(ลงชื่อ).....นภัตสร...อุปละกุล.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนภัตสร อุปละกุล)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ต้องเก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	นาฏศิลป์ระดับปฐมวัย
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์สพฐ.	ด้านที่ ๓
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
แผนงาน/กลุ่มงาน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธนรีดา บุญสูง , นางสาวจุฑาทิพย์ อุดสม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ กำหนดให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น แต่จากการสังเกตและการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย พบว่านักเรียนยังขาดความเชื่อมั่นในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การได้เรียนรู้ในศิลปะทางการแสดงด้านนาฏศิลป์เบื้องต้น ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนภูมิปัญญา ทำทางกรร่ายรำและวรรณกรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นไทย ให้แก่เด็กได้เกิดความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว อันจะส่งผลถึงความเข้มแข็งการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างยั่งยืนของสังคมไทยสืบไป

ทางโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อยจึงมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และการเคลื่อนไหวขึ้น โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินงานอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๒. เพื่อจัดซื้อชุดการแสดงและอุปกรณ์การแสดงให้กับเด็กระดับปฐมวัย
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ได้รับประสบการณ์ตรง และร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๑-๓ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์การเคลื่อนไหว

๔. วิธีดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ครูธนรีตา
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมนาฏศิลป์ปฐมวัย		←									→	ครูธนรีตา
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูธนรีตา
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูธนรีตา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าจัดซื้อชุดการแสดงและอุปกรณ์	-	-	-	๒,๐๐๐	-	
	รวม	-	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ชุมชน/ผู้ปกครอง

๗.๒ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.๓ วิทยาการ

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๑.แบบสอบถาม	แบบประเมิน
ร้อยละของนักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ได้รับประสบการณ์ตรง และร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	๑.แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสัมภาษณ์	๑. แบบประเมิน ๒. การรายงานโครงการ
ร้อยละ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	๑.แบบสอบถาม ๒.ภาพถ่าย	๑. แบบประเมิน ๒. การรายงานโครงการ ๓. การสรุปโครงการ
ร้อยละของนักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	๑.แบบสอบถาม ๒.ภาพถ่าย	๑. แบบประเมิน ๒. การรายงานโครงการ ๓. การสรุปโครงการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว
- ๙.๒ นักเรียนได้มีชุดการแสดงและอุปกรณ์การแสดงที่เหมาะสม
- ๙.๓ นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ได้รับประสบการณ์ตรงและร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ธนรีตา..บุญสูง.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธนรีตา บุญสูง)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ลงชื่อ.....ต้องแก่ง....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

กลยุทธ์ด้านที่ ๒

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	บริหารบุคคล
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายต้องแก่ง วรรณห้วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนบ้านห้วยบ้นจ้อย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ
- ๒) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน
- ๓) ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำเทคนิควิธีการ/นวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๑) ผู้บริหารและครู ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน
- ๒) ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดอินทารามมีความรู้ความเข้าใจในวิชา งานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำเทคนิควิธีการ/นวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.ผู้บริหาร,ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน
- ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐รายงานผลการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน
- ๓.ครุร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำเทคนิควิธีการ/นวัตกรรมมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.ผู้บริหารและครุนำผลการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานมาพัฒนางาน
- ๒.ครุมีการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำเทคนิควิธีการ/นวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการมีภาวะผู้นำให้คำปรึกษาทางวิชาการได้

๔. กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม												ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๑ ผู้บริหารและครูเข้ารับการสัมมนาและการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน		←									→	
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานปีละ ๑ ครั้ง		←									→	
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง

๕.งบประมาณ

งบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ ผู้บริหารและครูเข้ารับการสัมมนาและการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน	๗,๐๐๐	-	-	-	๗,๐๐๐	ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานปีละ ๑ ครั้ง	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	ผอ.ต้องแก่ง
รวม	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	

๖.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้บริหารและครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ๒.ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำเทคนิควิธีการ/นวัตกรรมมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสอบถาม การประชุม	แบบสอบถาม แบบประเมิน

๗.ผลที่จะได้รับ

- ๑.ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำเทคนิควิธีการ/นวัตกรรมมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการมีภาวะผู้นำให้ คำปรึกษาทางวิชาการได้

ลงชื่อต้องแก่ง...วรรณห้วย..... ผู้เสนอโครงการ
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ลงชื่อต้องแก่ง...วรรณห้วย.....ผู้อำนวยการ
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ใน งานงบประมาณ กิจกรรมที่ ๒ รับการติดตามจากผู้บริหาร โรงเรียน และเขตพื้นที่ฯ		←									→	ครูสุวนีย์
		←									→	ครูสุวนีย์
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูสุวนีย์
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูสุวนีย์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

๑. เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการโครงการบริหารงบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ใน งานงบประมาณ	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	ครูสุวนีย์
กิจกรรมที่ ๒ รับการ ติดตามจากผู้บริหาร โรงเรียนและเขตพื้นที่ฯ	-	-	-	-	-	ครูสุวนีย์
รวม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๒. คณะครู - นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลุ่มงาน	งานบริหารวิชาการ
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๖
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒
กลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๔
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปี

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๓) หมวด ๖ มาตราที่ ๔๗-๕๑ มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะมาตราที่ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากความจำเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหลักที่นอกจากจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขแล้ว การพัฒนาองค์กร ก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางการดำเนินงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม												
- การจัดทำเอกสารตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	↔											ผอ.และคณะครู
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	↔											ผอ.และคณะครู
- การจัดทำแผนปฏิบัติการ	↔											ผอ.และคณะครู
- การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง (SWOT)	↔											ผอ.และคณะครู
- การจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถติดตามตรวจสอบได้	←										↔	ผอ.และคณะครู
- การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)											↔	ผอ.และคณะครู
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.และคณะครู
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ครูสุพัตรา
๗. รายงานผลตามโครงการ											↔	ครูสุพัตรา

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
๑. จัดทำเอกสารตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	-	-	-	-	-	คณะครู
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	
๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	
รวม	๐	๐	๕๐๐	๐	๕๐๐	ครูสุพัตรา

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีเอกสารตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกต้นปีการศึกษา ๓. โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของ สถานศึกษา (SWOT) ๔. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถติดตามตรวจสอบได้ ๕. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกสิ้นปีการศึกษา	- การตรวจสอบ - การประเมิน - การสังเกต - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบประเมินโครงการ - แบบสำรวจความพึงพอใจ - รูปกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนเอกสารครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกต้นปีการศึกษา
๓. โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา (SWOT)
๔. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถติดตามตรวจสอบได้
๕. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกสิ้นปีการศึกษา

(ลงชื่อ).....สุพัตรา.....โคตรวงศ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลุ่มงาน	งานบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๔
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒
กลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปี

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีข้อแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา ๘ (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๕๘ ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางการปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพราะ เมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา นับเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการตอบสนองสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างเป็นครู พ่อ แม่ ให้ความรู้ในด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากร ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน
๒. เพื่อให้การบริหารการศึกษาดำเนินตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน
ห้วยปันจ้อยทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน อันจะส่งผลให้นักเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องเก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องเก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องเก่ง
๔. วางแผนการดำเนินงาน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์ (บวร) และเครือข่าย - การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา		←→										คณะครู คณะครู คณะครู คณะครู

(ลงชื่อ).....สุพัตรา.....โคตรวงศ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ครู คศ.๒ ชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ต้องเก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องเก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา
กลุ่มงาน	งานบริหารวิชาการ
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๖
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒
กลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปี

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม วงเล็บ (๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกันจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสร้างองค์ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. มีการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน
๒. สังเกตการสอน ทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนระดับสถานศึกษามีระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม												ผอ.ต้องแก่ง คณะครู
- กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน		←									→	
- กิจกรรมรายงานประเมินโครงการ	↔					↔						
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ครูสุพัตรา

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	-	-	-	-	-	ผอ.ต้องแก่ง
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมรายงานประเมินโครงการ	-	-	-	-	-	คณะครู

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	-	-	๕๐๐	-	-	ครูสุวนีย์
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมควบคุม ภายใน	-	-	-	-	-	ครูสุพัตรา
รวม	-	-	๕๐๐	-	-	ผอ.ต้องแก่ง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนา ผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนา ปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำ ให้บุคลากรในสถานศึกษา นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม โดยเปิด โอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศให้ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเสนอและเลือกแนวทางประกอบการ ตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ ข้อมูลสารสนเทศให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเสนอ และเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุก	- สํารวจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๔. ผู้บริหารมีแผน งาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความ สามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ด้านของสถาน ศึกษา ได้แก่ งานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบผู้บริหารมีแผน งาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความ สามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ด้านของสถาน ศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ๕. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖. ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
พัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
๒. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
๓. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
๔. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

(ลงชื่อ).....สุพัตรา.....โคตรวงศ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

(ลงชื่อ).....ต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ชื่อโครงการ	โครงการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล
	สารสนเทศอย่างเป็นระบบ
กลุ่มงาน	งานบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ด้านที่ ๖
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒
กลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ตลอดปี

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา สภาพเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ความต้องการของชุมชน สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ ในการทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ไม่ชัด ไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความต้องการของชุมชน ก็จะไม่สามารถที่จะหาสิ่งต่างๆเพื่อมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้ เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ระบบเกิดขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่องต่าง ๆ ได้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่วางไว้ได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
๓. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบคลุมในทุกด้าน
๒. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด
๓. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											ผู้รับผิดชอบ
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	
๑. ประชุมคณะครู	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๒. เสนอโครงการขออนุมัติ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											ผอ.ต้องแก่ง
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม -การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและระบบ ข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมวารสารโรงเรียน -กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ		←									→	ครูชาลิณี
๕. นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน		←									→	ผอ.ต้องแก่ง
๖. สรุปและประเมินผล						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง
๗. รายงานผลตามโครงการ						↔					↔	ผอ.ต้องแก่ง

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ		
กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	-	ครูชาลิณี
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวารสารโรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูชาลิณี
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	ครูชาลิณี
รวม	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้สอนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ๒. ผู้สอนมีเทคโนโลยี และกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน ๓. ผู้สอนเข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม ๔. ผู้สอนเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน
๒. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

สูงสุด

๓. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

(ลงชื่อ).....สุพัตรา.....โคตรวงศ์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา โคตรวงศ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ต้องแก่ง.....วรรณห้วย.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ส่วนที่ ๗ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

- . **หลักนิติธรรม**คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลัก ในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- . **หลักคุณธรรม**คือการดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- . **หลักความโปร่งใส**คือการดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- . **หลักความมีส่วนร่วม**คือการดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการ
- . **หลักความรับผิดชอบ**คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและ แก้ไขได้ต่อไป
- . **หลักความคุ้มค่า**คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็น จะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑ . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒ . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- การกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓ . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔ . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ
 โครงการในครั้งต่อไป
 กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนา
 คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

- . มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- . จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- . จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- . ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- . รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ
เสร็จสิ้น แล้ว
- . นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการ
 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

- . รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
- . เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำแผนปฏิบัติการ
ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

(ลงชื่อ) นายสุเทียร ธรรมจี
(นายสุเทียร ธรรมจี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย

(ลงชื่อ) นายนภดล ไชยวงศ์
(นายนภดล ไชยวงศ์)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) นายบุญเดือน คำปาละ
(นายบุญเดือน คำปาละ)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) นายรังสรรค์ พร้อมสุภา
(นายรังสรรค์ พร้อมสุภา)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) ว่าที่รต.ธิดารัตน์ ธรรมจี
(ว่าที่ร้อยตรีธิดารัตน์ ธรรมจี)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) นายไพบุลย์ มะโนสร้อย
(นายไพบุลย์ มะโนสร้อย)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) นางสาวชนิดาพร สุขเกษม
(นางสาวชนิดาพร สุขเกษม)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) นางสาวลักษณ มณีรัตน์
(นางสาวลักษณ มณีรัตน์)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) นายต้องแก่ง วรรณห้วย
(นายต้องแก่ง วรรณห้วย)
คณะกรรมการและเลขานุการฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย ได้กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งความต้องการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายต้องแก่ง	วรรณห้วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุคนธ์	หมวกทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนีย์	หล่อเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวลักษณ	มณีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนภัสสร	อุปละกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวธนรีตา	บุญสูง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลภัสสรณ์	วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑาทิพย์	อุดสม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวคณิตชนก	จันทวรรณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐ นางสาวชาลิณี	ขวัญคำ	ธุรการ	กรรมการ
๑๑ นางสาวสุพัตรา	โคตรวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน และร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางต๋องแก่ง วรรณห้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย