



แผนพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านท่าปาบ
อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าปาบ

(Strategy Planning)

พ.ศ. 2566- 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าปาบ

พ.ศ. 2566 – 2570

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าปาบ

ครั้งที่ 6 /2565 เมื่อวันที่ 22 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) ของโรงเรียนบ้านท่าปาบ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้



(ลงชื่อ)

(นายเศรษฐพงศ์ หมาดหมั่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าปาบ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าปาบ พ.ศ. 2566-2670 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วยสภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะจัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูลเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าปาบ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป คุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียนอันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าปาบ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียน	2
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	4
ระบบโครงสร้างการบริหาร	5
รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการ	6
ภารกิจของโรงเรียน	7
ส่วนที่ 2 สถานภาพการศึกษา	9
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis)	9
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis)	9
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	22
วิสัยทัศน์ (Vision)	22
พันธกิจ (Mission)	22
เป้าประสงค์ (Goal)	22
ค่านิยมองค์กร	23
กลยุทธ์	23
จุดเน้น ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	23
ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	26
ประเด็นการพัฒนา/งบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์	37
โครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด-เป้าหมาย จำแนกตามกลยุทธ์	41
ส่วนที่ 4 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	49
ส่วนที่ 5 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ	51
ภาคผนวก	52

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ. ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ. ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ยังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาชาติ บ้านเมือง การพัฒนาคนถือเป็นภารกิจสำคัญยิ่งจะต้องพัฒนาคนให้ดีและมีคุณธรรมเสียก่อน จึงค่อยหันไปพัฒนาคนให้ดีและมีคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรมจะต้องปลูกฝังหล่อหลอมตั้งแต่เบื้องต้นโดยมุ่งไปที่เด็กที่กำลังเติบโตเป็นกำลังในอนาคตของชาติบ้านเมือง ทำอย่างไรจึงจะทำให้เด็กดีและมีคุณธรรม ตามมาด้วยเก่งและมีคุณภาพ นักเรียน คือ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อชุมชน นักเรียนจะต้องมีความมุ่งมั่นทางด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างให้แก่สังคมได้ด้วย พร้อมทั้งทำหน้าที่นักเรียนตัวอย่างที่ดีแห่งความสำเร็จ ซึ่งสำเร็จทั้งทางด้านดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณภาพเป็นประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติพัฒนาบ้านเมืองต่อไป

การพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้านการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากส่งผลกระทบในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาของชีวิต ตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ ดังนั้น การศึกษาจึงถือว่าเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าประเทศต้องการให้คนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ มีลักษณะอย่างไรประเทศนั้น ต้องกำหนดแนวทางพัฒนาไปสู่จุดหมายนั้น ๆ ด้วยการกำหนดกฎหมายที่เป็นหลักในการพัฒนา กำหนดหลักสูตรการศึกษา กระบวนการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนที่ผ่านกระบวนการ

จัดการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ในส่วนของประเทศไทย ได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ระบุว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและมาตรฐาน 80(3) ระบุว่าพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 15-23) และได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อเป็นหลักและเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานตามภารกิจไว้ล่วงหน้า โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด ผลการดำเนินงานจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายครบถ้วนหรือไม่ จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการกำกับดูแล ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลอย่างจริงจังและเป็นปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้าสู่มาตรฐานระดับสากล และแนวทางรอบการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าปาบ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกันเพื่อเป็นแนวทางนำไปปฏิบัติสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ ตั้งอยู่เลขที่ 87 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2486 บนเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา ครูใหญ่คนแรกคือ นายสนธิ รัตนรุ่งโรจน์ ผู้บริหารคนปัจจุบัน ชื่อ นางสาวชกร มีเพียร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ 084-6310370

เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีเขตบริการในตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ทั้งสิ้น 4 หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ 1 บ้านนาบ่อ หมู่ที่ 2 บ้านท่าปาบ หมู่ที่ 3 บ้านเกาะจาก และหมู่ที่ 8 บ้านเคี่ยมงาม

จำนวนนักเรียน

โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 101 คน ชาย 55 คน หญิง 46 คน มีจำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 1	4	2	6
อนุบาลปีที่ 2	3	2	5
อนุบาลปีที่ 3	9	10	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	6	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	6	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9	4	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	4	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7	8	15
รวม	55	46	101

จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565)

ที่	ชื่อ-สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วุฒิ การศึกษา	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
1.	นางสาวกชกร มีเพียร	21/07/2519	ศษ.ม.	ผอ.สถานศึกษา	ชำนาญการ
2.	นางจุรีย์ ชุมพล	22/09/2516	ศษ.ม.	ครู	ชำนาญการ
3.	นางสาวมยุรี หมั่นทวี	03/12/2528	ศษ.ม.	ครู	-
4.	นายทรงวุฒิ มงคลดี	21/06/2535	ค.ม.	ครู	-
5.	นายวรินทร์ พุทธชาติ	08/02/2540	ค.บ.	ครู	-
6.	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า	23/10/2539	ค.บ.	ครูผู้ช่วย	-
7.	นางสาวรวิวรรณ แก้วละเอียด	24/12/2540	กศ.บ.	ครูผู้ช่วย	-
8.	นางวรรณภา กาหยี	18/01/2510	ศศ.บ.	ครูจ้าง	
9.	นางสาวสุรรัตน์ รายา	14/04/2534	วท.บ.	ครูจ้าง	
10.	นางสาววนิดา แสงสง่า	12/01/2535	วท.บ.	ครูจ้าง	
11.	นางสาวอารี หมาดเหล่	23/05/2524	ปวส.	วิทยากรสอน ศาสนาอิสลาม	
12.	นางมีนา สะมาพงษ์	18/12/2525	วท.บ.	พนักงานธุรการ	

ตารางจำแนกบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุ			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-
ข้าราชการครู	2	4	-	3	3	3	3	-	6	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-	-	2	1	2	1	-
วิทยากรอิสลาม	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
พนักงานธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	2	10	-	8	4	3	8	1	10	2	-

ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษาดี มีคุณธรรม”

คำขวัญโรงเรียน

“แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม นำพัฒนา”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – เขียว

สีเหลือง หมายถึง ความดีงาม ความสงบร่มเย็น และการมีคุณธรรมประจำใจ

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น แจ่มใส ความเป็นธรรมชาติ และการมีความเอื้ออาทรต่อกัน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตราโรงเรียน

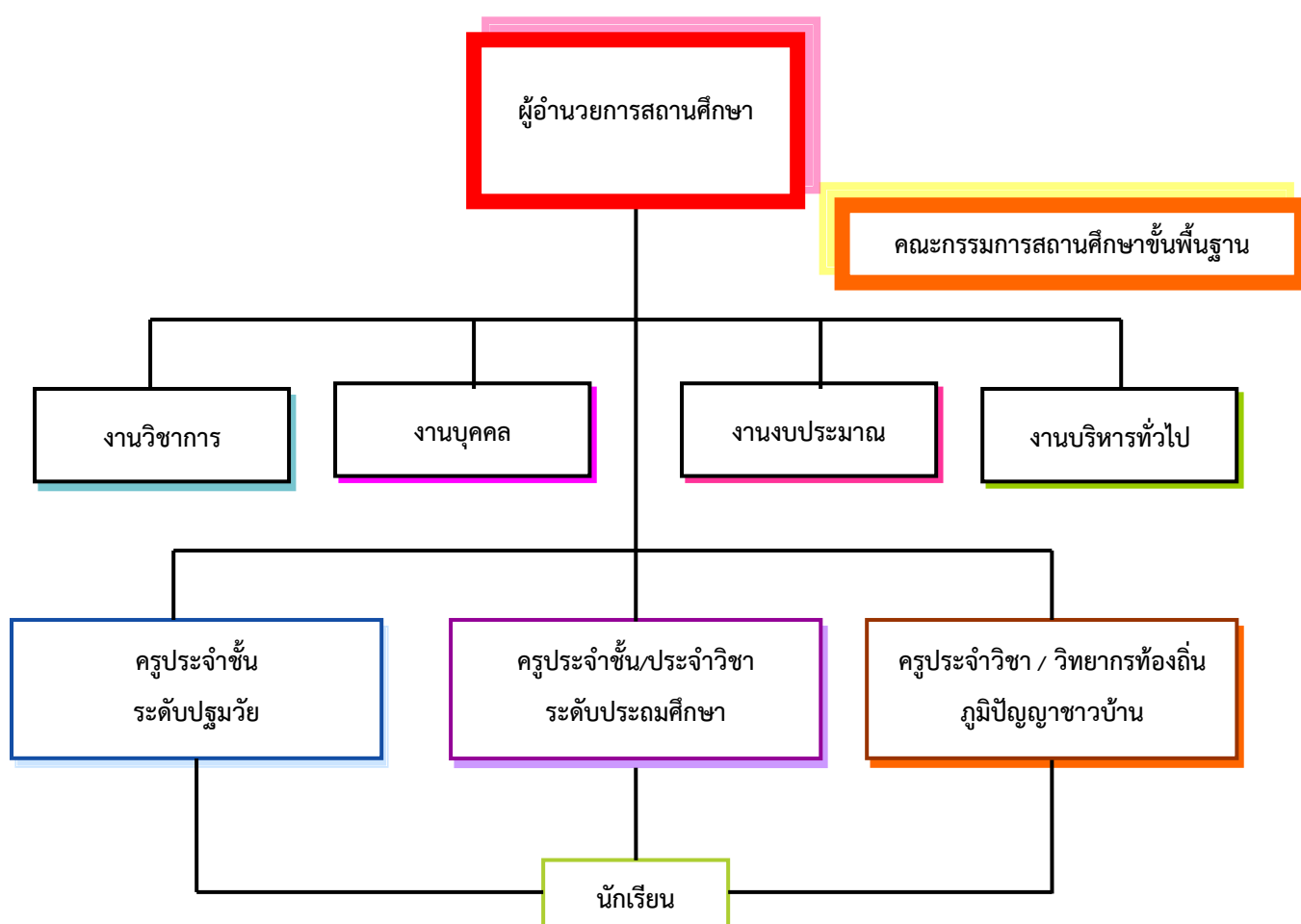


ระบบโครงสร้างการบริหาร

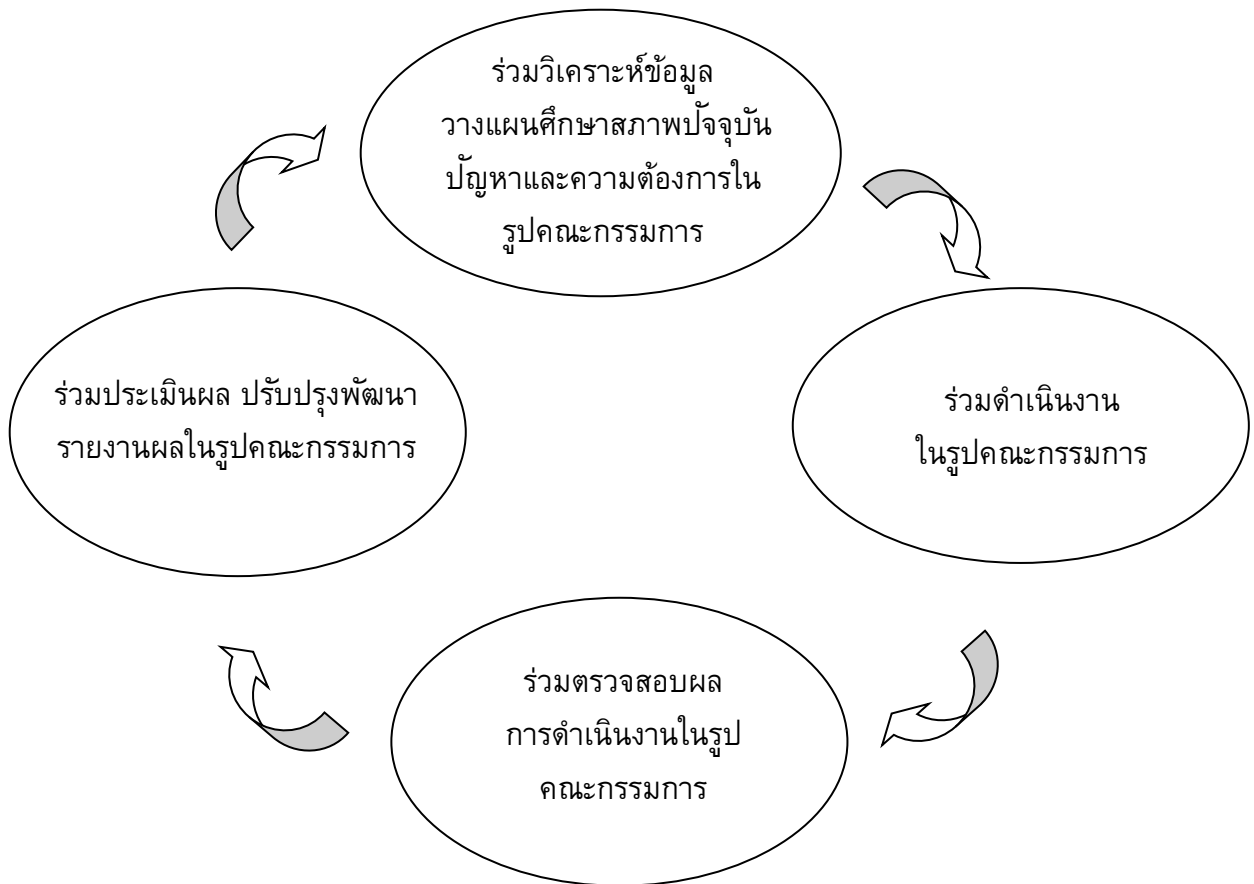
โรงเรียนบ้านท่าปาบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่

1. งานวิชาการ
2. งานงบประมาณ
3. งานบุคคล
4. งานบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่าปาบ



รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการ



แผนที่โรงเรียน



ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 กำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าปาบ พุทธศักราช 2560 เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
2. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าปาบ พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภทสิ่งก่อสร้าง	จำนวน	ประโยชน์ใช้สอย	หมายเหตุ
1. อาคารเรียน	2 หลัง	ห้องเรียน/ห้องประกอบ	สภาพดี
2. อาคารห้องสมุด	1 หลัง	อาคารห้องสมุด	สภาพดี
3. ห้องสหกรณ์	1 หลัง	จัดกิจกรรมสหกรณ์	สภาพดี
4. เรือนพยาบาล	1 หลัง	ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	สภาพดี
5. ห้องน้ำห้องส้วม	2 หลัง	ห้องน้ำห้องส้วม	สภาพดี
6. โรงอาหาร	1 หลัง	รับประทานอาหาร/ห้องประชุม	สภาพดี
7. โรงฝึกงาน	1 หลัง	ฝึกงาน/ห้องประชุม	สภาพดี
8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน	1 หลัง	จัดกิจกรรมเด็กก่อนวัยเรียนสังกัด อบต. บ่อน้ำร้อน	สภาพดี
9 สนามฟุตบอล	1 สนาม	จัดกิจกรรมพลศึกษา/กีฬา	สภาพดี
10 สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม	จัดกิจกรรมพลศึกษา/กีฬา	สภาพดี
11 สนามเปตอง	1 สนาม	จัดกิจกรรมกีฬาเปตอง	สภาพดี
12 สนามเด็กเล่น	1 สนาม	ออกกำลังกาย/พักผ่อน	สภาพดี
13 เรือนเพาะเห็ด	1 หลัง	แหล่งเรียนรู้	สภาพดี

ข้อมูลครุภัณฑ์

ประเภทครุภัณฑ์	จำนวน	ความต้องการ		หมายเหตุ
		พอ	ไม่พอ	
1. คอมพิวเตอร์	6	-	/	
2. โทรทัศน์	4	/	-	
3. โทรทัศน์ LED ขนาดจอ 32 นิ้ว	6	/	-	
4. โทรทัศน์ LED ขนาดจอ 48 นิ้ว	1	-	/	
5. เครื่องคอมพิวเตอร์กระเป๋าคือ (Notebook)	1	-	/	
6. เครื่องปรับอากาศ	1	/	-	

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา
7. สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
8. ห้องพิเศษต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา
9. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปีการศึกษา
10. โรงเพาะเห็ด	ตลอดปีการศึกษา
11. มุมการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
12. สวนสมุนไพร	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
สำนักสงฆ์	6
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	10
มัสยิด	ตลอดปีการศึกษา
ตลาด , ชุมชน	10
วัดย่านซื่อ	1
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	1
พิพิธภัณฑ์เมืองนครศรีธรรมราชและสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ 84 (ทุ่งท่าลาด)	1
หน่วยราชการใกล้โรงเรียน	5

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

- นางสาวอารี หมาดเหล่ ให้ความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 80 ครั้ง/ปี
- นายสุรเชษฐ์ กะดิรัตน์ ให้ความรู้ในด้านดนตรีพื้นถิ่น
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 80 ครั้ง/ปี

ลักษณะของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะ เป็นชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนที่ราบลุ่มริมถนน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนเป็นอย่างดี อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 80

ประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนหลายแหล่งด้วยกันเช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้หัตถกรรม ศูนย์ฝึกการแสดงพื้นบ้าน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

ข้อจำกัด

- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ
- ผู้ปกครองมีรายได้ต่อการดำรงชีพไม่ค่อยเพียงพอ
- เด็กนักเรียนถูกทอดทิ้งและปัญหาภายในครอบครัว

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม (พ.ศ.2554-2558) และข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน)

โรงเรียนบ้านท่าปายได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2555 และ 6 – 7 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2555

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

: ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
7	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
8	8	ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
9	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
10	10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
11	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
12	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับสันติภาพที่ถูกต้อง มีการพัฒนาทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ความสัมพันธ์ของการรับรู้ที่ดีทางด้านสายตา ด้านการฟัง และการสัมผัส ตลอดทั้งการเจริญเติบโตของเซลล์สมอง ซึ่งสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กเป็นอย่างมาก กำหนดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา นอกจากนี้เด็กยังมีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึก ความรัก ความเมตตา การแสดงออกทางอารมณ์ สีหน้า เช่น อารมณ์ร่าเริง อารมณ์โกรธ อารมณ์อิจฉา การแสดงความเป็นเจ้าของ การควบคุมตนเอง รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตามข้อตกลง การรอคอย การแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ข้อตกลงในการเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน มีวินัยในการเดินแถว เช่น การเดินทางกลับบ้าน การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การรับของจากครู เป็นต้น เด็กมีความตระหนักถึงการปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กร ทั้งการแต่งกาย การปฏิบัติตนต่อเพื่อน ครู ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป เป็นไปตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คือ “สถานศึกษาเน้นการมีวินัย”

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ผลการประเมินเป็นฐานการคิดทั้งทางด้านงานวิชาการและงานบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรไปพร้อมกับการกระจายอำนาจ มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริง ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมต่อเด็กและครอบครัวของเด็ก เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก และทำให้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ ครูสามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างเป็นรายบุคคลอย่างสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม และวัฒนธรรมของเด็ก

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยได้ประเมินระบบหลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2553 สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การใฝ่รู้เรื่องรอบตัวตามวัย การแก้ปัญหาของเด็ก และโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของเด็กที่ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การจัดที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมที่ป้องกันความปลอดภัยในเด็กที่เป็นรูปธรรม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา และการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงความคิดเห็นในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน บอกเหตุผลในการจะตัดสินใจในการจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ และยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน

2) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้เรื่องรอบตัวตามวัย ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น การสำรวจต้นไม้ ดอกไม้ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตภายในสถานศึกษา เป็นต้น โดยการเปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และส่งเสริมให้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย โดยการขอความช่วยเหลือ หรือเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น ลองผิดลองถูก พุดคุย สอบถาม หรือสังเกต สำรวจเพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยตนเอง ลองผิดลองถูกในการแก้ปัญหา และมีครูคอยให้คำชี้แนะ

3) สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของเด็ก และการอยู่ร่วมกันผืนสังคมพหุวัฒนธรรม ให้มีความโดดเด่น เป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น กิจกรรมตักบาตรในวันธรรมสวนะ กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมวันมาลิด การถือศีลอดเดือนรอมฎอน เป็นต้น

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดให้มีสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองไว้รองรับเด็ก จัดให้มีหนังสืออ่านสำหรับผู้ปกครอง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยในเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เช่น มีการฝึกอบรมบุคลากร ในเนื้อหาด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุ และความเจ็บป่วย อุบัติเหตุของเด็ก มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล ไว้เพื่อติดต่อได้อย่างทันท่วงที กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน หรือจำเป็นที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก เป็นต้น และควรมีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการปฐมพยาบาลติดประจำไว้ในที่เปิดเผย

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา 2 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมในวงกลม ให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีแบบฟอร์มการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

2) ครูควรใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น วิธีการ สังเกต การสนทนากับเด็ก การจดบันทึกพฤติกรรม การเก็บตัวอย่างผลงาน หรือใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อสามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

4. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันและสามารถปฏิบัติได้สอดคล้องกันทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
5	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
6	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
7	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
8	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
9	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
10	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
11	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
12	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีสุนทรียภาพกล้าแสดงออกด้าน ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญูต่อเวทีย มีความชื่นชม รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีมารยาทไทย มีสัมมาคารวะ ไหว้ พร้อมทั้งยิ้มทักทายผู้อื่นอย่างสวยงามน่ารัก เหมาะสมกับวัยผู้เรียนมีความร่าเริงยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น มีมารยาทในการทักทายผู้อื่น ผู้เรียนรู้วิธีการไหว้บุคคลที่แตกต่างกัน ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ คือ “ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” และสถานศึกษายังเห็นความสำคัญของสุขภาพผู้เรียน โดยกำหนดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วยและปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ออกกำลังกายสม่ำเสมอและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถ

นำความรู้ไปใช้เพื่อการดูแลสุขภาพของตนเองและปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ดี ตลอดจนเผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครองและเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป นอกจากนี้สถานศึกษายังกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “สถานศึกษาเน้นการมีวินัย” ผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน และระเบียบของสถานศึกษา มีวินัยในการเดินแถว เช่น การเดินทางกลับบ้าน การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การรับของจากครู เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบองค์ประกอบ มีศักยภาพในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้สถานศึกษาได้บริหารจัดการมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด มีความสวยงาม มีผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 มาตรฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และขั้นตอนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ครบวงจร บริหารคุณภาพ (PDCA) มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนมีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 15 มาตรฐาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม และยังได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำรายงานประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความสามารถทางด้านการคิด และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนำสื่อมาใช้ รวมทั้งการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระบบการนิเทศผลการดำเนินงานของครู และการจัดทำบันทึกหลังสอนของครู

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อค้นหาสาเหตุเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต่ำ และนำข้อค้นพบที่ได้มาจัดทำโครงการ/กิจกรรมและบริหารจัดการ ใช้การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมให้เต็มประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เช่น การฝึกกระบวนการแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเปรียบเทียบ การสร้างแผนผังความคิด กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างหลากหลายให้มากยิ่งขึ้น ครอบคลุมผู้เรียนทุกชั้นเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมต้นไม้พูดได้ให้ผู้เรียนได้เรียนภายในสถานศึกษา

กำหนดระยะในการพัฒนา 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น และนำสื่อที่มีอยู่แล้วมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปรับปรุงแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ โดยกำหนดให้มีการนิเทศการดำเนินงานของครูอยู่เสมอเป็นประจำทุกเดือน

2) สถานศึกษาควรจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของครูให้เป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา 2 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรมีการวางกลยุทธ์ระบบการนิเทศที่สามารถตรวจสอบได้ง่ายอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น มีระบบการติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างชัดเจน มีแบบสรุปลงภาพรวม วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมต่อไปอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น

2) ครูควรทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมผู้เรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและกระบวนการจัดการเรียนรู้

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

4. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันและสามารถปฏิบัติได้สอดคล้องกันทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

🏆 ผลงานดีเด่นของโรงเรียน 🏆

จากการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องและรับรางวัลเกียรติยศ ดังนี้

ปี	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
2555	โรงเรียนต้นแบบ ห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
2555	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ
2556	สุดยอดส้วมสาธารณะ ส้วมติดดาว ระดับ 3 ดาว	สาธารณสุขจังหวัดตรัง
2557	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร	สาธารณสุขจังหวัดตรัง
2559	ร่วมสร้างฝันเด็กกันดังฝันดี	สาธารณสุขจังหวัดตรัง
2559	ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 11 เข้าร่วม เครื่องร่อนประเภทร่อนไกล	งานระดับภาค
2560	การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแบบครบวงจร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
2561	กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน ตามแนวพระราช ดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดตรัง	จังหวัดตรัง
2561	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียน งานสานฝันพัฒนาคุณภาพนักเรียน 2 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน 6 เหรียญทองแดง 3 เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
2562	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียน งานสานฝันพัฒนาคุณภาพนักเรียน 1 เหรียญทอง 12 เหรียญเงิน 6 เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2

ปี	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
	3 เข้าร่วม	
2564	กิจกรรมถอดบทเรียน BEST PRACTICE ของผู้บริหารโรงเรียน สุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	กิจกรรมถอดบทเรียน BEST PRACTICE ของครูโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับ เกียรติบัตร จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วย การแข่งขันผ่านระบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
2565	โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ครูเพื่อรับรางวัล ครูต้นแบบจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรม รักภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับเกียรติบัตร ระดับดี ในการตรวจ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	โรงเรียนบ้านท่าปาบ จังหวัดตรัง ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม นครศรีธรรมราช
	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียน งานสานฝันพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครั้งที่ 70 6 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง 2 เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2

ส่วนที่ 2

สถานภาพการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียนบ้านท่าปาบ พบว่าด้านสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค

1. ปัจจัยภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors : S)

ประชาชนในชุมชนร้อยละ 80 นับถือศาสนาอิสลาม ประกอบอาชีพการเกษตรกรรมเป็นหลักมีรายได้ค่อนข้างน้อย จึงไม่ค่อยสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ แต่ในปัจจุบันความสะดวกในการคมนาคม การติดต่อสื่อสารสะดวกมากขึ้น มีวิวัฒนาการความเป็นอยู่ดีขึ้น เกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมสังคมเมืองในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต เยาวชนจึงได้รับการสนับสนุนในด้านการศึกษาและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมาก ประชาชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี โดยไม่มีการแยกเชื้อชาติ ศาสนา ทำให้ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในภาพรวมถือเป็นโอกาสดี

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)

ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมยังไม่เพียงพอโรงเรียนจึงขอสนับสนุนจากองค์กรภายนอก บุคลากรยังมีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต่าง ๆ และจัดหาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีมาบริการ ทำให้การบริการด้านเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในภาพรวมปัจจัยด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสดีในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

เนื่องจากอาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ทำให้ประชาชนค่อนข้างมีรายได้น้อยแต่ด้วยสภาพความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายทำให้รายได้พอดีกับรายจ่าย เป็นผลให้ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจในด้านโอกาสและอุปสรรคไม่แตกต่างกัน

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

ในการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ การกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น และรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนเรียนการฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดค่านิยมในการศึกษาต่อสูงขึ้น ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น จึงเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นโอกาสที่ช่วยในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ปัจจัยภายใน

2.1 ด้านโครงสร้าง/นโยบาย (Structure and policy : S1)

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีการบริหารจัดการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด มีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรจำกัด

ภาระงานมาก แต่สามารถบริหารจัดการจนสำเร็จตามเป้าหมายและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันได้ ทำให้ด้านโครงสร้าง/นโยบายของโรงเรียนบ้านท่าปาบเป็นจุดแข็ง

2.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products : S2)

โรงเรียนบ้านท่าปาบ สามารถจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนและการให้บริการชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีทักษะในด้านกีฬาและนันทนาการ มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนสามารถรับบริการในด้านต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา แต่ควรพัฒนาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระหลัก ภาพรวมปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิตยังเป็นจุดแข็ง

2.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านท่าปาบ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด และเข้ารับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความเสียสละทั้งทางด้านการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย จนโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกด้านบุคลากรอยู่ในระดับดีมาก ทำให้ปัจจัยด้านบุคลากรของโรงเรียนบ้านท่าปาบเป็นจุดแข็ง

2.4 ด้านการเงิน (Money : M2)

โรงเรียนบ้านท่าปาบบริหารงบประมาณตามวัตถุประสงค์ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ รายได้ส่วนใหญ่ได้มาจากการจัดสรรงบประมาณซึ่งค่อนข้างจำกัด โรงเรียนซึ่งมีการระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอก และได้รับการสนับสนุนจากบุคคลต่าง ๆ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จัดได้ว่าปัจจัยด้านการเงินของโรงเรียนบ้านท่าปาบเป็นจุดแข็ง

2.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials : M3)

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเพียงพอและใช้อย่างคุ้มค่า แต่อุปกรณ์เทคโนโลยียังไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังต้องขอสนับสนุนจากองค์กรภายนอกจนสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามเป้าหมาย ทำให้ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ของโรงเรียนบ้านท่าปาบยังเป็นจุดอ่อนและจุดแข็งที่ไม่แตกต่างกัน

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

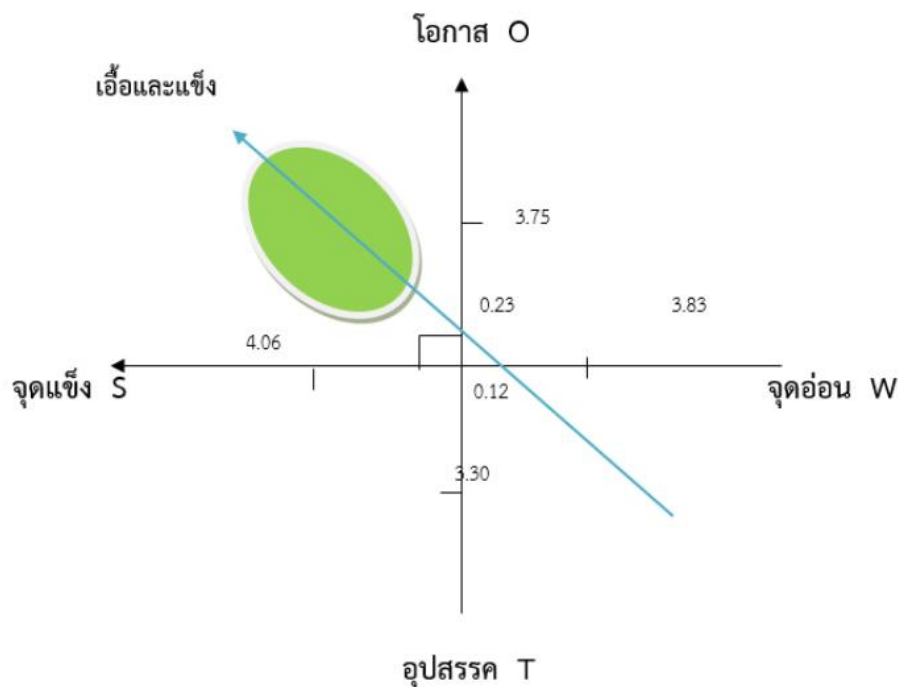
โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีการวางแผนในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและจัดเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลและการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีการติดต่อสื่อสารที่ดีระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ทำให้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านท่าปาบเป็นจุดแข็ง

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในในภาพรวม

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีปัจจัยภายนอกในภาพรวมเอื้อต่อการจัดการศึกษา คือ ชุมชนถึงแม้จะมีรายได้ค่อนข้างน้อย เป็นชุมชนของชนบทแต่ยังเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและระเบียบ นโยบายต่าง ๆ เป็นตัวกำหนด ปัจจัยภายในค่อนข้างเอื้อและเป็นจุดแข็งของโรงเรียน คือ มีระบบการบริหารและจัดการที่ชัดเจน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอตามวัตถุประสงค์ สามารถตรวจสอบได้และยังมีการระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอกจนสามารถให้บริการอย่างทั่วถึงในเขตบริการของโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง สิ่งที่ต้องพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ยังต่ำในบางสาระและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ยังไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน

ผลการประเมินสถานภาพ

โรงเรียนบ้านท่าปาบมีสถานภาพอยู่ที่ STAR คือปัจจัยภายนอกค่อนข้างเอื้อและปัจจัยภายในค่อนข้างแข็ง ซึ่งหมายถึง โรงเรียนสามารถกำหนดและใช้กลยุทธ์ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

วิสัยทัศน์ : VISION

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย มื่อนามยสมบุรณ์ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : MISSION

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
4. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการภายในองค์กรโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าเรียน น่าอยู่ มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ : GOAL

1. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก
2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งมั่น ผลสัมฤทธิ์โรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
5. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เน้นความปลอดภัยในทุกรูปแบบเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. โรงเรียนมีอาคารสถานที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าเรียนน่าอยู่ มีความปลอดภัย
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ค่านิยมองค์กร

S : Service Mind	การมีจิตใจพร้อมในการให้บริการ
M : Mastery	การทำงานอย่างมืออาชีพ
A : Accountability	การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบต่อ
R : Relationship	การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
T : Teamwork	การทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการเรียนให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566

จุดเน้นที่ 1 : ด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐาน ดังนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล
เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่
เหมาะสม

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

1.1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.6 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประหยัด ซื่อสัตย์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ดังนี้

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใฝ่ดี

1.2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ ดังนี้

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.3 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน และองค์กรสังคมอื่น ๆ และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

1.3.4 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ เยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 2 : ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องดังนี้

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การวัดประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.1.5 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ได้

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

จุดเน้นที่ 3 : ด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability) ดังนี้

3.1.1 สถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือประเทศ ได้รับการช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

3.1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และการมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.3 สถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

3.1.4 สถานศึกษาประกาศยกย่องนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.1.5 สถานศึกษามีอัตราการออกกลางคันลดลง

3.1.6 องค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เร่งรัดและติดตามการดำเนินการของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งเป็นกัลยาณมิตร

3.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

3.2.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ระดับมาตรฐานตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2566 จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้
ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านท่าปาบ ปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรงอยู่ในระดับมากขึ้นไป	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมากขึ้นไป	100	100	100	100	100
	3. ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	100	100	100	100	100
	4. ร้อยละของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	90	95
	5. ร้อยละของนักเรียนมีสถานที่ประกอบการเรียน การสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	90	95
	6. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค ที่สภาพปลอดภัยและพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	88	92	98	100
	7. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีห้องน้ำสะอาดและเพียงพอในการใช้งานอยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	90	95	100	100
	8. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	1. ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา การเรียนรู้ ความมีคุณธรรม จริยธรรม อย่างมีความสุขอยู่ในระดับมากขึ้นไป	90	90	90	90	90
	2. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างแต่ละบุคคล อยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	85	85	85	85
	3. ร้อยละของนักเรียนผ่านการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	85	85	85	85
	4. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	88	90	95	100
	2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	93	95
	3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมเล่านิทาน และเล่าเรื่องจากภาพอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	85	87	89	93	95
	4. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและเพื่อนครูในโรงเรียน	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	5.จำนวนบุคลากรตำแหน่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลที่โรงเรียนได้รับ	1	1	1	1	1
	6.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	7.ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็ม ศักยภาพ	100	100	100	100	100
	8.ร้อยละของนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาไปทัศนศึกษาภายในจังหวัดตรัง	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	93	95
	2.ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการฝึกฝนพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	93	95
	3.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและเพื่อนครูในโรงเรียน	85	87	89	93	95
	4.ร้อยละของครูที่เขียนแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	87	89	93	95
	5.ร้อยละครูจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2566 จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้
ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านท่าปาบ ปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ที่ 1 :ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพฟัน ฉีดวัคซีน และวัดสายตา	100	100	100	100	100
	ร้อยละของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	90	92	95	98	100
	ร้อยละของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	90	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนมีสถานที่ประกอบการเรียน การสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	90	95	100	100
	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค ที่สภาพปลอดภัยและพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	90	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีห้องน้ำสะอาดและเพียงพอในการใช้งานอยู่ในระดับมากขึ้นไป	80	85	90	95	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ที่ 1 :ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100
	ร้อยละของคณะครูเข้าใจและรับรู้การทำงานในโครงการอยู่ในระดับมากขึ้น	90	95	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียน และครูในโรงเรียนได้รับการอบรมแกนนำต้านภัยยาเสพติด	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียน ครู ในโรงเรียนได้จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมเดินรณรงค์ จัด นิทรรศการต้านภัยยาเสพติด	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้การป้องกันภัยยา เสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการสุ่มตรวจปัสสาวะ	95	97	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชนต้านยาเสพติด	90	93	95	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกคน	ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพฟัน ฉีดวัคซีน และวัดสายตา	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้ทำกิจกรรมแปรงฟัน ที่ถูกต้อง	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	90	93	95	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง ตามเกณฑ์	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้ดูแลรักษาและแก้ปัญหาโรคเหาได้	85	90	95	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	ร้อยละของนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม)	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคัดกรองนักเรียน	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา	90	93	95	100	100
	ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเข้าใจจุดมุ่งหมายของโรงเรียน	80	85	90	95	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	95	95	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ามาศึกษาใหม่	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรม และมีความกล้าแสดงออก	95	95	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือ	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด	100	100	100	100	100
	ร้อยละนักเรียนพิการเรียนร่วม เรียนรวม และเด็กด้อยโอกาสได้พบแพทย์	70	75	80	85	85
	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วม เรียนรวม และเด็กด้อยโอกาส ทุกคนได้รับการสอนเสริม	70	75	80	85	85

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วม เรียนรวม และเด็กด้อยโอกาส มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ	0	75	80	85	85
	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วม เรียนรวม และเด็กด้อยโอกาส ทุกคนได้รับการฝึกทักษะความสามารถพิเศษตามความถนัดและเหมาะสม	70	75	80	85	85
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วม เรียนรวม และเด็กด้อยโอกาสร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	70	75	80	85	85
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น ป.1 - ป.6	100	100	100	100	100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าค่ายแรมคืน ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น ป.1 - ป.6	100	100	100	100	100
	ร้อยละของวัสดุ-ครุภัณฑ์โรงอาหารมีความพร้อม	100	100	100	100	100
	ร้อยละของวัสดุ-ครุภัณฑ์โรงอาหารมีความเพียงพอต่อคณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	100
	ร้อยละของครูและเจ้าหน้าที่ที่มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ	100	100	100	100	100
	ร้อยละของครูและเจ้าหน้าที่ที่มีความพึงพอใจระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหา	100	100	100	100	100
	ร้อยละของครูและเจ้าหน้าที่ที่มีความพึงพอใจในการจัดทำแผนการดำเนินงาน รายงานผล และบัญชีประเภทต่างๆ	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและเพื่อนครูในโรงเรียน	100	100	100	100	100
	ระดับคุณภาพเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน	100	100	100	100	100
	ระดับคุณภาพเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น	50	55	60	65	70
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ลงพื้นที่บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมสำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น	50	55	60	65	70
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้	100	100	100	100	100
	ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100
	จำนวนบุคลากรตำแหน่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลที่โรงเรียนได้รับ	1	1	1	1	1
	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100
	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็ม ศักยภาพ	60	65	70	75	80
	ร้อยละของครูและบุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	70	75	80	85	90
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ไปศึกษาดูงาน	100	100	100	100	100
	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรม ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และเห็นความสำคัญของภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาของชาติ	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันแม่แห่งชาติซึ่งเป็นสำคัญของชาติไทย	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ตามความเหมาะสม	90	93	95	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ/วันดินโลก/วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชซึ่งเป็นวันสำคัญของชาติไทย	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา ร่วมถึง ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา ร่วมถึง ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา และมีคุณธรรมจริยธรรม	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ซึ่งเป็นวันสำคัญของชาติไทย	90	93	95	100	100
	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง	90	93	95	98	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการออมเงิน	90	93	95	98	100
	ร้อยละของห้องเรียนที่มีการจัดทำป้ายนิเทศเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	90	93	95	98	100
กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและเพื่อนครูในโรงเรียน	100	100	100	100	100
	ระดับคุณภาพเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน	100	100	100	100	100
	ระดับคุณภาพเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอ่านเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละระดับชั้น	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่	20	25	30	35	40
	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น	ไม่ต่ำกว่า5	ไม่ต่ำกว่า5	ไม่ต่ำกว่า5	ไม่ต่ำกว่า5	ไม่ต่ำกว่า5
	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักจากการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น	ไม่ต่ำกว่า5	ไม่ต่ำกว่า5	ไม่ต่ำกว่า5	ไม่ต่ำกว่า5	ไม่ต่ำกว่า5
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90	95	100	100	100
	ร้อยละของครูที่เขียนแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	95	100	100	100
	ร้อยละครูจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	90	95	100	100	100
	ร้อยละครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	90	95	100	100	100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดที่มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้	90	95	100	100	100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ	90	95	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		ปี 2566			ปี 2566	
	ร้อยละของเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการมีความพึงพอใจในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ	100	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	90	95	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนมีความเข้าใจในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (สภานักเรียน)	90	95	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะการป้องกัน การปลูกฝัง และการสร้างเครือข่าย เผยแพร่สู่ชุมชนในสังคมในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ	90	95	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนมีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	90	95	100	100	100
	ร้อยละของเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการมีความพึงพอใจในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ	100	100	100	100	100

ประเด็นการพัฒนา/งบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

กลยุทธ์	ประเด็นการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 :ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1.1 พัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กก่อนประถมศึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาการตามวัยอย่างมีคุณภาพมีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	-โครงการสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	10,000	15,000	15,000	15,000	15,000
	1.2 ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรี	12,000	10,000	10,000	10,000	12,000
	1.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เน้นการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับชั้น	-โครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000
	1.4 สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย และส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการทดสอบ NT และ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน	-โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7,000 66,000	10,000 66,000	10,000 66,000	10,000 66,000	10,000 66,000
	1.5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรองรับการประเมินภายนอก	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

กลยุทธ์	ประเด็นการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีวิถีชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	2.2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	-โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม	1,500	1,500	3,000	3,000	3,000
		-โครงการโรงเรียนสุจริต	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
		-โครงการอาหารกลางวัน	424,200	424,200	424,200	424,200	424,200
	2.3 เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3.1 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	6,600	6,600	6,600	6,600	6,600

กลยุทธ์	ประเด็นการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
	3.3 สร้างเสริมให้ครูและบุคลากร มีขวัญกำลังใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	-โครงการจ้างครูเพื่อการศึกษา	66,000	66,000	66,000	66,000	66,000
กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	6,100	6,100	6,100	6,100	6,100
	4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย						
	4.3 จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	-โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน -โครงการสาธารณูปโภค	5,000 50,000	5,000 50,000	5,000 50,000	5,000 50,000	5,000 50,000
	4.4 พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการ 3 ป. ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัยพอเพียง	4,000 1,000 1,000	4,000 1,000 1,000	4,000 1,000 1,000	4,000 1,000 1,000	4,000 1,000 1,000

กลยุทธ์	ประเด็นการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
รวมงบประมาณ			666,400	673,400	623,900	625,400	676,900

โครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด-เป้าหมาย จำแนกตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 :ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	โครงการสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	- ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีความพร้อมตามเกณฑ์	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่จบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาและต่อยอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย	100	100	100	100	100
		-เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของครู ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจครูอัตราจ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย	100	100	100	100	100
	โครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละระดับชั้น 1. การอ่าน 2. การเขียน 3. การคิดวิเคราะห์ - ร้อยละของนักเรียนใช้เวลาว่างศึกษาอ่านเพิ่มเติมได้ - ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน - ร้อยละของครู ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างหลากหลาย	97 97 98 98 100	98 98 99 99 100	99 99 100 100 100	100 100 100 100 100	100 100 100 100 100

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	-ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายในตามแผนและปฏิทินการนิเทศ	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 1 :ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น	3	3	3	3	3
		-มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อจัดทำกิจกรรมตามโครงการ	100	100	100	100	100
		-ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	100	100	100	100	100
		-ร้อยละครูผู้สอนวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยการจัดการเรียนรู้ของตนในภาคเรียน ที่ผ่านมา	100	100	100	100	100
		-ร้อยละครูกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100
		-ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	95	98	100	100	100
		-ร้อยละครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	95	98	100	100	100
		-ร้อยละครูผู้สอนที่สร้างเครื่องมือและวัด/ประเมินผลสอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร	98	98	100	100	100
		-ร้อยละครูมีการบันทึกผลหลังสอนและบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคลทุกแผนการจัดการเรียนรู้	95	96	97	98	98
		-ร้อยละครูผู้สอนที่ซ่อมเสริมผู้เรียนตามสภาพจริง	98	98	100	100	100
		-ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการเรียนก้าวหน้า	98	100	100	100	100
		-ร้อยละครูจัดทำเครื่องมือและวัดผลประเมินผลปลายภาค สอดคล้องครอบคลุม	98	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
		ตัวชี้วัดที่ต้องการเน้นหรือผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ผ่านตามเป้าหมาย					
กลยุทธ์ที่ 1 :ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดอยู่ในระดับดีเยี่ยม	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของครูที่ปฏิบัติและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100
	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของสถานศึกษา	75	78	81	84	95
		-ครูและบุคลากรมีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ	85	86	87	88	88
		-ครูและบุคลากรมีความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	85	86	87	88	88
		-ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ ทศนคติ จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- อัตราการออกกลางคันลดลง	0	0	0	0	0
		- อัตราการเรียนรู้ของผู้จบชั้น ป.6 สูงขึ้น	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100
	โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม	- ร้อยละ ของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่ตนเองนับถือได้	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนรู้จักการออกกำลังกายแบบแอโรบิคอย่างถูกวิธีและมีสุขภาพแข็งแรง	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในสภานักเรียนของโรงเรียน	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค		- ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียน มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจโครงการ	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
ทางการศึกษาให้กับ ผู้เรียน	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรี	-นักเรียนทุกคน มีความรู้พื้นฐานดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน	100	100	100	100	100
		-นักเรียนทุกคน สามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้น	100	100	100	100	100
		-นักเรียนทุกคน สามารถ แสดงออกทางนาฏศิลป์ได้	100	100	100	100	100
		-นักเรียนทุกคนสามารถร้องเพลงไทยพื้นบ้านได้	100	100	100	100	100
		-โรงเรียน มีเครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีพื้นบ้านสำหรับการเรียนการสอน	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	100	100	100	100	100
	โครงการ 3 ป. ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย	-ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และมีอาหารเพียงพอกับความต้องการ	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้และน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนรู้และเห็นความสำคัญของช่องปากและฟัน	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนที่ฟันแท้และฟันน้ำนมไม่ผุ	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนที่แปรงฟันถูกวิธี	99	99	99	99	99
		- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล	99	99	99	99	99
		-ร้อยละของนักเรียนหญิงที่ไม่เป็นเหา	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม โอกาสและความ เสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ผู้เรียนทุกคน	โครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน	-ร้อยละของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ระเบียบเรียบร้อยอยู่ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก และกำจัดยุงลาย	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนไม่เป็นไข้เลือดออก	100	100	100	100	100
		-โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและเวชภัณฑ์ยาในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
		-ร้อยละของนักเรียนรู้จักการออกกำลังกายแบบแอโรบิคอย่างถูกวิธีและมีสุขภาพแข็งแรง	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมสุขภาพ	100	100	100	100	100
	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม และกฎกติกาของกีฬา	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	-ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	87	88	89	90	90
		- ภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	100
		- คอมพิวเตอร์	100	100	100	100	100
		-จำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100
		-จำนวนครูและบุคลากร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจโครงการ	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการสร้างเสริมภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	90	93	96	100	100
		-ร้อยละของครูที่นำ นวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มาใช้	100	100	100	100	100
		เพื่อการบริหาร จัดการการเรียนรู้ของนักเรียน					
		-โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศบริการ แก่บุคลากรและชุมชน โดยอย่างรวดเร็ว ทันใจ	100	100	100	100	100
		ทันเวลา					
		-ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ	100	100	100	100	100
		- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่ทันสมัย	98	99	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการสืบค้น และการเรียนรู้	97	98	99	100	100
		-โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	98	99	100	100	100
		-โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ใช้ในการ จัดการเรียนรู้	98	98	98	98	98
		- ร้อยละของอุปกรณ์เทคโนโลยีที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	98	98	100	100	100
		- ร้อยละ ของครูและนักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีอย่างพอเพียง เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้สู่สากลอย่างเป็นระบบและมี มาตรฐานในการแข่งขันทางวิชาการ	95	96	97	98	100

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนสามารถฝึกอาชีพในโรงเรียน	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนสามารถออมเงิน	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของนักเรียน ครูผู้ปกครอง มีความพึงพอใจโครงการ	100	100	100	100	100
	โครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน	-โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ	100	100	100	100	100
		- โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความ เป็นประชาคมอาเซียน	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย	100	100	100	100	100
		- ร้อยละของห้องเรียนทุกห้อง ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน มีสภาพแข็งแรงได้อย่างมาตรฐาน	100	100	100	100	100
		-ร้อยละของผู้เรียน ครู ผู้ปกครองใน เขตบริการและประชาชนทั่วไปใช้บริการและพึงพอใจสถานศึกษา	100	100	100	100	100

ส่วนที่ 4

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านท่าปาบ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2566 - 2570 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหาร

จัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าปาบ พ.ศ. 2566- 2570 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ

สิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

7. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ 5

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ องค์กร มีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติทุกฝ่ายที่มุ่งเน้นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนบ้านท่าฟ้าใต้ ได้แก่

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ให้ความสำคัญในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ โดยมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น พลวัต สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน
6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา

จากการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่าฟ้าใต้ ตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างสอดคล้อง เป็นทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบทสภาพสังคม ข้อมูล และจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อเป้าหมายการศึกษา

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าปาย

พ.ศ. 2566 - 2570

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าปาย		คณะที่ปรึกษา
2. นางสาวกชกร มีเพียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าปาย	ประธานคณะทำงาน
3. นางจุรีย์ ชุมพล	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
4. นางสาวมยุรี หมั่นทวี	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
5. นายทรงวุฒิ มงคลดี	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
6. นายวรินทร์ พุทธชาติ	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
7. นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
8. นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
9. นางวรรณภา กาหยี	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
10. นางสาวสุรรัตน์ รាយ	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
11. นางสาววนิดา แสงสง่า	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
12. นางสาวอารี หมดเหล่	ครูโรงเรียนบ้านท่าปาย	กรรมการ
13. นางมีนา สะมาพงษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
