



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 - 30 กันยายน 2568

โรงเรียนบ้านท่าปาบ

อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านท่าปาบ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้จัดทำแผนการปฏิบัติการโรงเรียนบ้านท่าปาบเล่มนี้ขึ้นเพื่อ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งได้ดำเนินการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในระยะปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-พ.ศ.2570 ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้วางแผนการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาตามภารกิจของโรงเรียน พร้อมกำหนด กลยุทธ์ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมได้เสนอแผนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้ พิจารณาเสนอแนะและได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แผนปฏิบัติการเล่มนี้ได้จัดทำครอบคลุมงานบริหารของโรงเรียน ทั้ง 4 กลุ่มงาน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ในการจัดทำได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรังเขต 2 และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคิดว่าคงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเล่มนี้สำเร็จได้โดยได้รับความร่วมมือในการให้ข้อมูลเก็บข้อมูล และการจัดทำจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำองค์กรชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณทุกท่านและทุกหน่วยงานองค์กร เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ถ้าแผนปฏิบัติการเล่มนี้มีข้อบกพร่องทางโรงเรียนขอภัยและน้อมรับข้อบกพร่องไว้ เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขให้ ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าปาบ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปผู้บริหาร.....	ง
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าปาย.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ภารกิจโรงเรียน.....	6
สภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา.....	6
ผลงานดีเด่นของโรงเรียน.....	10
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในปีงบประมาณที่ผ่านมา.....	13
บทที่ 2	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	21
ปัจจัยภายนอก.....	21
ปัจจัยภายใน.....	23
ผลการวิเคราะห์.....	27
บทที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	29
วิสัยทัศน์.....	29
พันธกิจ.....	29
เป้าประสงค์.....	29
กลยุทธ์โรงเรียนบ้านท่าปาย.....	30
มาตรฐานการศึกษา.....	30
กลยุทธ์โครงการ และตัวชี้วัด เป้าหมาย.....	33
บทที่ 4	
แผนการใช้งบประมาณและรายละเอียดโครงการ.....	40
แผนการรับเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	40
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568.....	42
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	45
2. สร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย.....	51
3. ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	55
4. ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	58

เรื่อง

หน้า

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา.....	62
6. นิเทศภายในสถานศึกษา.....	67
7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	70
8. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา.....	75
9. ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน.....	79
10. สวนพฤษภาคมโรงเรียนบ้านท่าปาย.....	83
11. ปฐกษัตริย์คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม.....	89
12. พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค.....	95
13. ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน.....	99
14. เศรษฐกิจพอเพียง.....	104
15. 3 ป ปลอดโรค ปลอดภัย ปลอดอบายมุข.....	110
16. พัฒนาสถานักเรียน.....	115
17. อาหารกลางวัน.....	119
18. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน.....	123
19. ระบบสาธารณูปโภค.....	126
20. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ.....	129
บทที่ 5 ปัจจัยการบริหารสู่ความสำเร็จการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล...	134
ภาคผนวก.....	136
ภาคผนวก ก คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ.....	137
ภาคผนวก ข รายงานการประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการ งบประมาณประจำปี 2568.....	140
ภาคผนวก ค ปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2568.....	143

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจให้สอดคล้อง กับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

วัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านท่าปาบ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามภารกิจ บรรลุเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านท่าปาบ ในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้จัดประชุมคณะทำงานการจัดทำแผนปฏิบัติการเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2567 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าปาบ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าปาบ เพื่อวิเคราะห์ SWOT กำหนด วิสัยทัศน์ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายจนแล้วเสร็จ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าปาบ ทั้งนี้ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าปาบ ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย จึงถือได้ว่าแผนฉบับนี้เป็นแผนที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน และมีความสอดคล้อง รองรับกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนบ้านท่าปาบ มีผลผลิตจำนวน 20 โครงการ และมีผลลัพธ์ตามหลักสูตรและเป้าหมายที่กำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าปาบ

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ ตั้งอยู่เลขที่ 87 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92110 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2486 บนเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา ครูใหญ่คนแรกคือนายสนิท รัตนรุ่งโรจน์ ผู้บริหารคนปัจจุบัน ชื่อ นางสาวกชกร มีเพียร ย้ายมารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 13 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

2. ข้อมูลทั่วไป

2.1 เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีเขตบริการในตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ทั้งสิ้น 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านนาบ่อ หมู่ที่ 2 บ้านท่าปาบ หมู่ที่ 3 บ้านเกาะจาก และหมู่ที่ 8 บ้านเคี่ยมงาม

2.2 ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ 1 ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภทสิ่งก่อสร้าง	จำนวน	ประโยชน์ใช้สอย	หมายเหตุ
1. อาคารเรียน	2 หลัง	ห้องเรียน/ห้องประกอบ	สภาพดี
2. อาคารห้องสมุด	1 หลัง	อาคารห้องสมุด	สภาพดี
3. หอสหกรณ์	1 หลัง	จัดกิจกรรมสหกรณ์	สภาพดี
4. เรือนพยาบาล	1 หลัง	ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	สภาพดี
5. หอน้ำหอส้วม	2 หลัง	หอน้ำหอส้วม	สภาพดี
6. โรงอาหาร	1 หลัง	รับประทานอาหาร/ห้องประชุม	สภาพดี
7. โรงฝึกงาน	1 หลัง	ฝึกงาน/ห้องประชุม	สภาพดี
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน	1 หลัง	จัดกิจกรรมเด็กก่อนวัยเรียนสังกัด อบต. บ่อน้ำร้อน	สภาพดี
9. สนามฟุตบอล	1 สนาม	จัดกิจกรรมพลศึกษา/กีฬา	สภาพดี
10. สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม	จัดกิจกรรมพลศึกษา/กีฬา	สภาพดี
11. สนามเปตอง	1 สนาม	จัดกิจกรรมกีฬาเปตอง	สภาพดี
12. สนามเด็กเล่น	1 สนาม	ออกกำลังกาย/พักผ่อน	สภาพดี
13. โรงเรือนเกษตร	1 หลัง	แหล่งเรียนรู้	สภาพดี

2.3 ข้อมูลครุภัณฑ์

ตารางที่ 2 ข้อมูลครุภัณฑ์

ประเภทครุภัณฑ์	จำนวน	ความต้องการ		หมายเหตุ
		พอ	ไม่พอ	
1. คอมพิวเตอร์	14	/		
2. โทรทัศน์ LG ขนาดจอ 55 นิ้ว	1	/		
3. โทรทัศน์ TCL ขนาดจอ 55 นิ้ว	4	/		
4. ชุด DLTV	3	/		
5. เครื่องคอมพิวเตอร์กระเป๋าคือ (Note Book)	1	/		
6. ไมโครโฟน	1	/		
7. โต๊ะเก้าอี้นักเรียนประถม	46	/		
7. โต๊ะเก้าอี้นักเรียนอนุบาล	30	/		

2.4 อาณาเขต

โรงเรียนบ้านท่าปาบ ตั้งอยู่ เลขที่ 87 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ หมู่ที่ 2 บ้านท่าด่าน ตำบลคลองลู อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
 ทิศใต้ ติดกับ หมู่ที่ 6 บ้านสิเหร่ ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
 ทิศตะวันตก ติดกับ หมู่ที่ 8 บ้านเคี่ยมงาม ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
 ทิศตะวันออก ติดกับ หมู่ที่ 2 บ้านเกาะจาก ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

2.5 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ และที่ดอนสลับด้วยเนินและภูเขา มีลำคลองและลำห้วยทั่วทั้งตำบล

2.6 สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศทั่วไปอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเป็นประจำ คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงประมาณเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงเดือนตุลาคมถึงเดือนพฤษภาคมของทุกปี ทำให้เกิดฝนตกชุกมีผลทำให้น้ำป่าไหลหลากโดยเฉพาะเดือนตุลาคมถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

2.7 ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่ในเขตบริการของโรงเรียนนับถือศาสนาพุทธ ศาสนสถานใกล้เคียงกับโรงเรียนคือสำนักสงฆ์บ้านเกาะจาก สำนักสงฆ์เคี่ยมงาม และนับถือศาสนาอิสลาม มีมัสยิดบ้านนาบ่อมัสยิดบ้านท่าปาบ และมัสยิดบ้านสิเหร่ ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีต่าง ๆ ได้แก่

ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีทอดกฐิน ประเพณีทอดผ้าป่า
ประเพณีวันฮารีรายอ ประเพณีถือศีลอด เป็นต้น

2.8 อาชีพ

เกษตรกรรมสวนยาง	65 %
เกษตรกรรมสวนปาล์มน้ำมัน	25 %
รับจ้างทั่วไป	10 %

2.9 การคมนาคม

ปัจจุบันการเดินทางมีความสะดวกสบายมีรถโดยสารประจำทางวิ่งให้บริการและยังมีความสะดวก
ในด้านไฟฟ้า และการติดต่อสื่อสารด้านต่าง ๆ

2.10 ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 92 คน
ชาย 50 คน หญิง 38 คน มีจำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	6	1	7
อนุบาล 2	3	4	7
อนุบาล 3	5	1	6
รวม	14	6	20
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	6	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	5	12
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	4	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	7	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	4	14
รวม	42	30	72
รวมทั้งสิ้น	56	36	92

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

2.11 ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนบ้านท่าปาบ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา 14 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูประจำการ 7 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน วิทยากรอิสลาม 1 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนบ้านท่าปาบ ดังนี้

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้น	สอนรายวิชาระดับชั้น
ผู้บริหารสถานศึกษา								
1	นางสาวกชกร มีเพียร	47	16	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา		-
ครูประจำการ								
2.	นางจรรย์ ชุมพล	52	28	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.2	- ภาษาไทย ป.2,3,5 - ศาสนา ป.4-6 - การงานอาชีพ ป.2 - การป้องกันการทุจริต ป.2 - แนะแนว ป.2
3.	นายปรมิตร ประดู	34	4	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ประจำชั้น ป.3	- คณิตศาสตร์ ป.3,5 - วิทยาการคำนวณ ป.1-6 - Coding ป.4,5 - ลูกเสือเนตรนารี - การป้องกันการทุจริต ป.3 - แนะแนว ป.3
4.	นางสาวมยุรี หมั่นทวี	39	7	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล 3	- ชั้นเด็กเล็กทุกกลุ่ม ประสบการณ์ / กิจกรรม
5.	นางสาวจันจิรา ชำสกตัน	32	6 ปี 7 เดือน	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.4	- ภาษาอังกฤษ ป.2-6 - ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ป.1-3 - ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ป.4-5 - การป้องกันการทุจริต ป.4
6.	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า	28	2 ปี	ครู	ศษ.บ	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1	- ภาษาไทย ป.1,4,6 - ภาษาอังกฤษ ป.1 - ขอมเสริม ป.1,2 - ONET ภาษาไทย ป.6 - ลูกเสือเนตรนารี - แนะแนว ป.1

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้น	สอนรายวิชา ระดับชั้น
7.	นายวรินทร์ พุทธชาติ	27	4	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	ประจำชั้น ป.5	-สังคมศึกษา ป.1-6 -ประวัติศาสตร์ ป.1-6 -การป้องกันการทุจริต ป.5 -สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-6 -ลูกเสือเนตรนารี
8.	นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด	27	2	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป. 6	- วิทยาศาสตร์ ป.1-6 - STEM ป.4,5 - ONET วิทยาศาสตร์ ป.6 - แนะแนว ป.6 - ศาสนา ป.1-3 -การป้องกันการทุจริต ป.6 - ลูกเสือเนตรนารี
ครูจ้างสอน								
9.	นางวรรณ กาหยี	57	15	ครูจ้าง	ศศ.บ.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	-	- การงานอาชีพ ป.1-6 - ศิลปะ ป.1-6
10.	นางสาวสุรรัตน์ รាយ	33	9	ครูจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	ประจำชั้นอนุบาล 3	- ชั้นเด็กเล็กทุกกลุ่ม - ประสพการณ์ / กิจกรรม
11.	นางสาววนิดา แสงสง่า	32	4	ครูจ้าง	วท.บ.	คณิตศาสตร์	-	- คณิตศาสตร์ ป.1,2,4,6
วิทยากรอิสลาม								
12.	นางสาวอารี หมาดเหล	43	20	วิทยากรอิสลาม	ปวส.	-	-	- อิสลามศึกษา ป. 1-6
ครูธุรการโรงเรียน								
13.	นางสาวมีนา สมาพงษ์	42	4	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์		ดำเนินงานธุรการ
นักการภารโรง								
14	นายวิชัย รุ่งเรืองนภชัย	45	1	นักการภารโรง	วท.บ.	เกษตรศึกษา		ดำเนินงานนักการ

ตารางที่ 5 ตารางบุคลากรทั้งหมด 14 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
ข้าราชการครู	2	5	-	5	2	3	4	1	6	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-	-	2	1	2	1	-
วิทยากรอิสลาม	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-
นักการภารโรง	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
พนักงานธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	3	11	1	10	3	3	10	2	10	3	1

3. การกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา

จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เพื่อการเตรียมความพร้อม เด็กอายุ 4-6 ปี ทุกคนในเขตพื้นที่บริการ กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามวัยของการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษา

จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 ถึงย่างเข้าปีที่ 16 ทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้เรียนในระดับประถมศึกษาจนจบหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าปาบ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาพัฒนาศักยภาพมุ่งสู่มาตรฐานทัดเทียมกันตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น ตลอดจนปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ เคารพสิทธิของผู้อื่น มีสำนึกของความเป็นไทย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. สภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

4.1 น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

4.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานจากจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จำแนก ดังนี้

- มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	5
- มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-
- มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

4.1.2 ระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จากจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 72 คน นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

- มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	จำนวน	14 คน	คิดเป็นร้อยละ	5
- มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.42
- มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

4.2 จำนวนเด็กด้อยโอกาส

จำนวนเด็กด้อยโอกาส (ปีการศึกษา 2567) จำนวน 92 คน จำแนก ดังนี้

- เด็กยากจน	จำนวน	47 คน	คิดเป็นร้อยละ	51.00
-------------	-------	-------	---------------	-------

4.3 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ป.6

จากจำนวนนักเรียนชั้น ป. 6 ทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน สามารถเรียนจบชั้น ป.6 ทั้งสิ้นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- เรียนต่อโรงเรียนในระบบ	จำนวน	10 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
- เรียนต่อโรงเรียนนอกระบบ	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

4.5 อัตราการซ้ำชั้น

จากจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 88 คน ตกซ้ำชั้นจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0

4.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าปาบ ปีการศึกษา 2566

4.6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านภาษา ด้านคำอ่าน และด้านเหตุผล

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านภาษา ด้านคำอ่าน และด้านเหตุผล

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ + , -	ลำดับพัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
1	ความสามารถด้านภาษา	46.75	45.18	- 1.57	1
2	ความสามารถด้านคำอ่าน	35.87	29.90	- 5.97	2
3	ความสามารถด้านเหตุผล	-	-	-	-
รวมทุกกลุ่มสาระ		39.45	37.54	- 3.77	-

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านภาษา ด้านคำอ่าน และด้านเหตุผล ปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่าภาพรวมของผลการประเมินลดลง - 3.77

4.6.2 ผลการประเมินความสามารถทางทักษะการอ่าน การเขียน (RT) ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางทักษะการอ่าน การเขียน (RT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ + , -	ลำดับพัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
1	การอ่านออกเสียง	77.71	76.75	- 0.96	2
2	การอ่านรู้เรื่อง	87.71	89.50	+ 1.79	1
3	รวม 2 ด้าน	82.71	83.12	+0.041	-
เฉลี่ย 2 ด้าน		82.71	82.71	+7.38	-

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางทักษะการอ่าน การเขียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่าภาพรวมของผลการประเมินเพิ่มขึ้น +7.38

4.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ + , -	ลำดับพัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
1	ภาษาไทย	56.45	55.50	-0.95	4
2	ภาษาอังกฤษ	32.37	38.39	6.02	3
3	คณิตศาสตร์	25.67	31.84	6.17	2
4	วิทยาศาสตร์	30.36	48.93	18.57	1
เฉลี่ย		35.45	43.67	7.45	-

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่าภาพรวมของผลการประเมิน เพิ่มขึ้น 7.45

4.6.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านท่าปาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ผลการเปรียบเทียบ			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าเฉลี่ย 2 ปี การศึกษา	ร้อยละของ การเพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	64.01	64.38	64.20	+0.29
คณิตศาสตร์	63.19	65.75	64.47	+1.99
วิทยาศาสตร์	62.86	69.86	66.36	+5.27
สังคมศึกษาฯ	72.05	78.08	75.07	+4.02
ประวัติศาสตร์	73.61	78.08	75.85	+2.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.18	90.41	90.30	+0.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ผลการเปรียบเทียบ			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าเฉลี่ย 2 ปี การศึกษา	ร้อยละของ การเพิ่ม/ลด
ศิลปะ	72.23	73.97	73.10	+1.19
การงานอาชีพ	75.97	87.67	81.82	+7.15
ภาษาอังกฤษ	66.44	67.12	66.78	+0.51
รวม	71.17	75.04	73.10	+2.64

5. ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ตารางที่ 10 ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ครู นักเรียน

ปี	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2555	โรงเรียนต้นแบบ ห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ
2556	สุดยอดสวนสาธารณะ สวมติดดาว ระดับ 3 ดาว	สาธารณสุขจังหวัดตราด
2557	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร	สาธารณสุขจังหวัดตราด
2559	รวมสร้างฝันเด็กกันตังพันดี	สาธารณสุขจังหวัดตราด
	ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 11 เข้าร่วม เครื่องร่อนประเภทร่อนไกล	งานระดับภาค
2560	การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแบบรวบวงจร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
2561	กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน ตามแนวพระราช ดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดตราด	จังหวัดตราด
	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียน งานสานฝันพัฒนาคุณภาพนักเรียน 2 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2

ปี	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	6 เหรียญทองแดง 3 เข้าร่วม	
2562	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียน งานสานฝันพัฒนาคุณภาพนักเรียน 1 เหรียญทอง 12 เหรียญเงิน 6 เหรียญทองแดง 3 เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
2564	กิจกรรมถอดบทเรียน BEST PRACTICE ของผู้บริหารโรงเรียน สุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
	กิจกรรมถอดบทเรียน BEST PRACTICE ของครูโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับ เกียรติบัตร จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วย การแข่งขันผ่านระบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
2565	โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ครูเพื่อรับรางวัล ครูต้นแบบจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
	นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรม รักษาราชการไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ 1 เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
	โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับเกียรติบัตร ระดับดี ในการตรวจ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
	โรงเรียนบ้านท่าปาบ จังหวัดตราด ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565 โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 2
	สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม	กรมการศาสนา กระทรวง

ปี	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	จริยธรรม ดีเด่น	วัฒนธรรม นครศรีธรรมราช
	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียน งานสานฝันพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครั้งที่ 70 6 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง 2 เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
2566	โรงเรียนบ้านท่าปายได้รับเกียรติบัตร ผ่านการประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ
	โรงเรียนบ้านท่าปายได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School)ประจำปี 2566 ผ่านเกณฑ์ในระดับ “ดีมาก”	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
	โรงเรียนบ้านท่าปายได้รับรางวัล การประกวดสวนมณฑุ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 17 งานสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี 2566 รางวัลระดับ “ชมเชย” อันดับ 2	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	โรงเรียนบ้านท่าปายได้รับรางวัล นวัตกรรมการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประกาศ จุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ปี พ.ศ. 2566จุดเน้นที่ 4 การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมี งานทำ รางวัลระดับ “ดีเยี่ยม”	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
	โรงเรียนบ้านท่าปายได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	โรงเรียนบ้านท่าปายได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลระดับ “เข้าร่วม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	โรงเรียนบ้านท่าปายได้รับรางวัล นวัตกรรมการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามประกาศ จุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ปี	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 4 การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ รางวัลระดับ “ดีเยี่ยม”	
2566	ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566 - 2568	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	โครงการโรงเรียนปลอดภัย ผ่านเกณฑ์ในระดับ “ดีมาก” ประจำปี 2566	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
	เข้าร่วมการประเมิน “โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ” ประจำปี พ.ศ.2566 ระดับจังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง
2567	รางวัล 1 ห้องเรียน 1 โรงเรียนแห่งความสุข ระดับการศึกษา ปฐมวัย ระดับ “ดี”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2
	นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ระดับ “พอใช้”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2

5. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ตารางที่ 11 แสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในปีงบประมาณที่ผ่านมาจำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับการอยู่ ร่วมกันโดยยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	90	นักเรียนร้อยละ 100 ที่ยอมรับการ อยู่ร่วมกันโดยยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด	85	นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	กำหนด นักเรียนร้อยละ 90 ที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย
	4. ร้อยละของนักเรียนแสดงออกถึงความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	นักเรียนร้อยละ 100 แสดงออกถึง ความ รัก ชาติ ศา ส น า พระมหากษัตริย์
	5. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นพลเมือง ดีของชาติ คุณธรรม จริยธรรม	100	นักเรียนร้อยละ 100 มีความเป็น พลเมืองดีของชาติ คุณ ธรรม จริยธรรม
	6. ร้อยละของนักเรียนค่านิยมที่พึง ประสงค์และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม	100	นักเรียนร้อยละ 100 ค่านิยมที่พึง ประสงค์และมีจิตสาธารณะต่อ ส่วนรวม
	7. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน และครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคลและดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	100	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ เยี่ยมบ้านและครูประจำชั้นรู้จัก นักเรียนเป็น ราย บุ ค ค ล และ ดํา เ นื น การ ตา ม ระ บ บ ดู แล ช่วยเหลือนักเรียน
	8. ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัด กรองตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	9. ร้อยละของนักเรียนได้รับคำปรึกษาที่ สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมการใช้ ชีวิตอย่างมีศักยภาพ	100	นักเรียน ร้อย ละ 100 ได้รับ คำปรึกษาที่สามารถนำไปแก้ปัญหา และส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างมี ศักยภาพ
	10. ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับ โรงเรียนในการจัดการศึกษา	100	ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วน ร่วม กับ โรง เรื น ใน การ จัด การศึ ก ษา
	11. ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เข้าเรียนในโรงเรียน	80	นักเรียนร้อยละ 80 ในเขตพื้นที่ บริการเข้าเรียนในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
	12. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง เป็นนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษได้รับ ทุนการศึกษา	100	นักเรียนร้อยละ 100 ที่ผ่านการคัด กรองเป็นนักเรียนยากจนและ ยากจนพิเศษได้รับทุนการศึกษา
	13. ร้อยละของนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ตามความสนใจ	90	นักเรียนร้อยละ 90 ที่ต้องการเรียน ต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ตาม ความสนใจ
	14. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะ กระบวนการทางวิชาการและรับการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตาม หลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	70	นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะ กระบวนการทางวิชาการและรับ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ มี ทักษะมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณ ลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
	15. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ได้รับประสบการณ์ตรงใน กิจกรรม ทักษะกระบวนการทางลูกเสือ- เนตรนารี ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยเกิดความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ บำเพ็ญตนเป็นให้เป็นประโยชน์ และ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	นักเรียนร้อยละ 100 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับประสบการณ์ ตรงในกิจกรรม ทักษะกระบวนการ ทางลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบวินัยเกิดความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ บำเพ็ญ ตนเป็นให้เป็นประโยชน์ และ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	16. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้จาก	80	นักเรียนร้อยละ 80 ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง

กลยุทธ์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
	ประสบการณ์ตรง 17. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นการแสวงหา องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น 18. ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 19. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 20. ร้อยละของนักเรียน มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการอย่างน้อย 1 ชนิด 21. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดโรค 22. ร้อยละของนักเรียน มีร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาวะด้านสุขภาพและอนามัยที่ดี 23. ร้อยละของนักเรียน ได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยของสารเสพติด 24. ร้อยละของนักเรียนสามารถคัดแยกขยะและ กำจัดอย่างถูกวิธี	80 100 90 100 100 80 80	นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 90 ได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นการแสวงหา องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ นักเรียนร้อยละ 100 มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการอย่างน้อย 1 ชนิด นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาวะด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดโรค นักเรียนร้อยละ 100 มีร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาวะด้านสุขภาพและอนามัยที่ดี นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยของสารเสพติด นักเรียนร้อยละ 80 สามารถคัดแยกขยะและ กำจัดอย่างถูกวิธี

กลยุทธ์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
2. เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุก คน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ วิทยาศาสตร์	80	นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีทักษะ วิทยาศาสตร์
	2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับ ดี	70	นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษในระดับ ดี
	3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถพิเศษตรงตามความสนใจ และเต็มความสามารถ	80	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาความสามารถพิเศษตรงตาม ความสนใจและเต็มความสามารถ
	4. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามความสนใจและความถนัด	80	นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามความสนใจและความ ถนัด
	5. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ จัด	80	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรมที่จัด
	6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมการ แข่งขันวิชาการ	80	นักเรียนร้อยละ 80 ที่ได้เข้าร่วม การแข่งขันวิชาการ
	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าใช้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	80	นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าใช้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
	8. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตามศักยภาพ ในระดับดีมาก	80	นักเรียนร้อยละ 80 ปฐมวัยมี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตาม ศักยภาพในระดับดีมาก
	9. ร้อยละของผู้ปกครองให้ความร่วมมือ พัฒนาการของนักเรียน	80	ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ความ ร่วมมือ ในการพัฒนาการของ นักเรียน
	10. ร้อยละของเด็กปฐมวัยรู้จักพืชผักสวน ครัว และบอกขั้นตอนการปลูกง่ายๆ ได้	80	เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้จักพืช ผักสวนครัว และบอกขั้นตอน การปลูกง่ายๆ ได้
	11. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนา การ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามศักยภาพ	80	นักเรียนร้อยละ 80 ปฐมวัยมี พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตาม ศักยภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
	12. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาร้อยละ 70 ขึ้นไปของแต่ละคน	80	นักเรียน ร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาร้อยละ 70 ขึ้นไปของแต่ละคน
	13. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ	80	นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ
	14. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100	นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	15. ร้อยละของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	16. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	90	นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
	17. ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการส่งผลให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	100	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการส่งผลให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
	18. ร้อยละนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	90	นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	80	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา
	2. ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการร่วมศึกษาดูงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	ความพึงพอใจของบุคลากรร้อยละ 80 ที่มีต่อการร่วมศึกษาดูงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	3. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียนภาค เรียนละ 2 ครั้ง	100	ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียนภาค เรียนละ 2 ครั้ง

กลยุทธ์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม PLC	80	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม PLC
	5. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	ร้อยละ 100 ของครูที่ปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
	6. ร้อยละของกิจกรรมที่ได้รับการประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรม	90	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมที่ได้รับการประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรม
	7. ร้อยละของนักเรียนสามารถฝึกอาชีพในโรงเรียน	80	ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถฝึกอาชีพในโรงเรียน
	8. ร้อยละของนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	9. ร้อยละของครู นักเรียนและบุคลากรรู้จักอดออมมีเงินบางส่วนเก็บสะสม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	95	ร้อยละ 80 ของครู นักเรียนและบุคลากรรู้จักอดออมมีเงินบางส่วนเก็บสะสม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	10. ร้อยละของนักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	1. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ	100	ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ
	2. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	ร้อยละ 100 ของครูที่ปฏิบัติและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	3. ร้อยละของครูทำงานได้สะดวกรวดเร็วเกิดความคล่องตัวมากขึ้น	100	ร้อยละ 100 ของครูทำงานได้สะดวกรวดเร็ว เกิดความคล่องตัว

กลยุทธ์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
	4. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจการปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพภายใน	100	มากขึ้น ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ความเข้าใจการปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพภายใน
	5. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	100	ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
	6. ร้อยละของครู ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจครูอัตราจ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	80	ร้อยละ 80 ของครู ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจครูอัตราจ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนบ้านท่าปามีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในเขตบริการของตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ทั้งสิ้น 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านนาบ่อ หมู่ที่ 2 บ้านท่าปาบ หมู่ที่ 3 บ้านเกาะจาก และหมู่ที่ 8 บ้านเคี่ยมงาม มีผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ดังนี้

1. ปัจจัยภายนอก

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี อยู่ใกล้กับสถานที่ราชการ อบต. ตลาด ส่งผลให้นักเรียนสะดวกในด้านการบริการ 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 3. ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น 4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน บ่อน้ำร้อน สามารถใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น 5. ผู้ปกครองและชุมชนเป็นคนดีและเอาใจใส่ส่วนรวมเป็นอย่างดี 6. บุคคลในชุมชนมีความเลื่อมใสในศาสนาที่ตนเองนับถือ ซึ่งทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีค่านิยมในการปฏิบัติตนในทางที่ดี และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของศาสนาได้เป็นอย่างดี	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. สภาพครอบครัวแตกแยก ครอบครัวเลี้ยงลูกแบบตามใจ ไม่เอาใจใส่ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่กระทบต่อการเรียน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้างทำสวนไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเทคโนโลยี (T) 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียนกับชุมชน สะดวกและรวดเร็ว 2. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและรวดเร็ว 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 4. ผู้ปกครองมีความสามารถในการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ด้านเทคโนโลยี (T) 1. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้สื่อลามกแฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของเยาวชนไทยที่ยังขาดการรู้เท่าทันเทคโนโลยี 2. บางพื้นที่ไม่มีความพร้อมในการติดต่อสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เช่น ไม่มีเสาสัญญาณส่งผลให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างยากลำบาก
ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน 2. ชุมชนตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง ส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรกรรมทำสวนยางพารามีรายได้เพียงพอในการสนับสนุนการศึกษานักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพ ทำให้สามารถสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน	ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรเมื่อราคาผลผลิตตกต่ำและไม่มีการวางแผนการใช้จ่าย ทำให้ครอบครัวมีหนี้สินและส่งผลต่อการส่งนักเรียนเข้ารับการศึกษ 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่การประกอบอาชีพทำสวนยางไม่มีเวลาเตรียมอาหารเข้าให้นักเรียน และนักเรียนบางคนต้องตื่นตอดึกเพื่อช่วยผู้ปกครองกรีดยางส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน และการรับความรู้ในห้องเรียนไม่เต็มศักยภาพ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) 1. มีการศึกษาภาคบังคับที่ต้องให้นักเรียนได้เรียนจนถึงอายุ 15 ปี ทำให้นักเรียนมีความรู้เพียงพอในการดำรงชีวิต 2. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาลทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนมากขึ้น 3. ชุมชนมีการตื่นตัวในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 4. มีแนวทางด้านการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน 5. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6. การกระจายอำนาจจาก สพฐ. มายังเขตพื้นที่ที่มีความชัดเจน ทำให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่ที่มีความสะดวกและคล่องตัว	ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) 1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยครั้ง ส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หรือหยุดชะงัก เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร 2. การบังคับใช้กฎหมายไม่มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง และเคร่งครัด เช่น ปัญหายาเสพติด กฎจราจรและผู้ปกครองของนักเรียนที่ออกกลางคัน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจใน พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา 4. ผู้ปกครองและชุมชนไม่เคารพกฎหมาย เมื่อเกิดปัญหาก็ใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้กฎหมาย ทำให้เป็นอุปสรรคในการดูแลนักเรียน

2. ปัจจัยภายใน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1) 1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน 2. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน 3. โรงเรียนมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 4. เปิดโอกาสให้นักเรียน โดยเฉพาะคณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและ	ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1) 1. นโยบายจัดการศึกษาเพิ่มภาระงานมากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 2. การดำเนินงานตามนโยบายมีเป้าหมายไม่ชัดเจน เกิดความบกพร่องในบางเรื่อง และขาดการกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง 3. การกำหนดมาตรฐานระเบียบปฏิบัติงานและวิธีปฏิบัติข้อบังคับด้านผู้เรียน ด้านครูยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพหรือมีประสิทธิผลลดลง

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
เป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5. มีการประสานงาน การร่วมมือของแต่ละฝ่ายทำให้ผลของการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ 6. การบริหารงานของฝ่ายบริหารมีการวางแผนล่วงหน้า การดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้	
ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) 1. นักเรียนและครูบุคลากรอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีมาตรฐานทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง 3. สภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ 4. โรงเรียนจัดการบริหารการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 5. โรงเรียนมีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย 6. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) 1. แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนไม่มีความหลากหลายทันสมัย และ เพียงพอ เช่น หนังสือเพื่อการสืบค้นมีน้อย จุดบริการการสืบค้นทาง Internet ไม่เพียงพอ 2. การดูแลด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมยังไม่ทั่วถึง เช่น ห้องน้ำไม่เพียงพอ ดื่มน้ำใช้ขาดแคลนและมีปัญหาด้านการจัดการขยะ 3. นักเรียนไม่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม 4. นักเรียนขาดความตระหนัก ในการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อตกลงทางสังคม
ด้านบุคลากร (M1) 1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วน	ด้านบุคลากร (M1) 1. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
รวมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 5. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 6. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน 7. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ครูปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 8. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 9. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 10. มีการมอบหมายภาระงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	
ด้านการเงิน (M2) 1. โรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษาและมีความโปร่งใส 2. โรงเรียนมีการเบิกจ่ายการใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณพัสดุ 3. โรงเรียนมีระบบการจัดการ และระดมทรัพยากรแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษา	ด้านการเงิน (M2) 1. การเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการไม่มีความคล่องตัวเท่าที่ควร เพราะต้องดำเนินการระเบียบเบิกจ่ายพัสดุ 2. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเงินสนับสนุนการดำเนินงานแต่ละฝ่ายหรือกลุ่มสาระในการบริหารจัดการกิจกรรมน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็น
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) 1. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดห้องเรียนและห้องกิจกรรมต่าง ๆ 2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล 3. โรงเรียนมีการจัดสรรวัสดุและอุปกรณ์ ในการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) 1. อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ เช่น ขาดห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ลดลง 2. การบริหารจัดการการใช้วัสดุอุปกรณ์ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง 3. วัสดุอุปกรณ์ ที่ติดตั้งภายในห้องเรียนขาดความแข็งแรงและทนทาน ทำให้ชำรุดได้ง่ายและรวดเร็ว

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	เกินไป 4. คนใช้งานขาดจิตสำนึกที่ดีในการใช้ช่องที่เป็นส่วนรวม ทำให้การใช้สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไม่คุ้มค่าต้องสูญเสียงบประมาณในการซ่อมแซมและจัดซื้อทดแทน 5. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลไม่เพียงพอ
ด้านการจัดการ (M4) 1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อการเรียนการสอน 4. นิเทศและติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย 6. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 7. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านการจัดการ (M4) 1. โรงเรียนขาดการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การสร้างห้องสมุดให้มีชีวิตชีวา (ห้องสมุดมีชีวิต) 2. การดำเนินงานกิจกรรมโครงการของโรงเรียน บางครั้งบุคลากรต้องรับผิดชอบในงานมาก และบางครั้งงานที่ทำไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลในการดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิภาพน้อย 3. โรงเรียนไม่มีการบังคับใช้กฎระเบียบอย่างชัดเจน 4. ขาดการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS

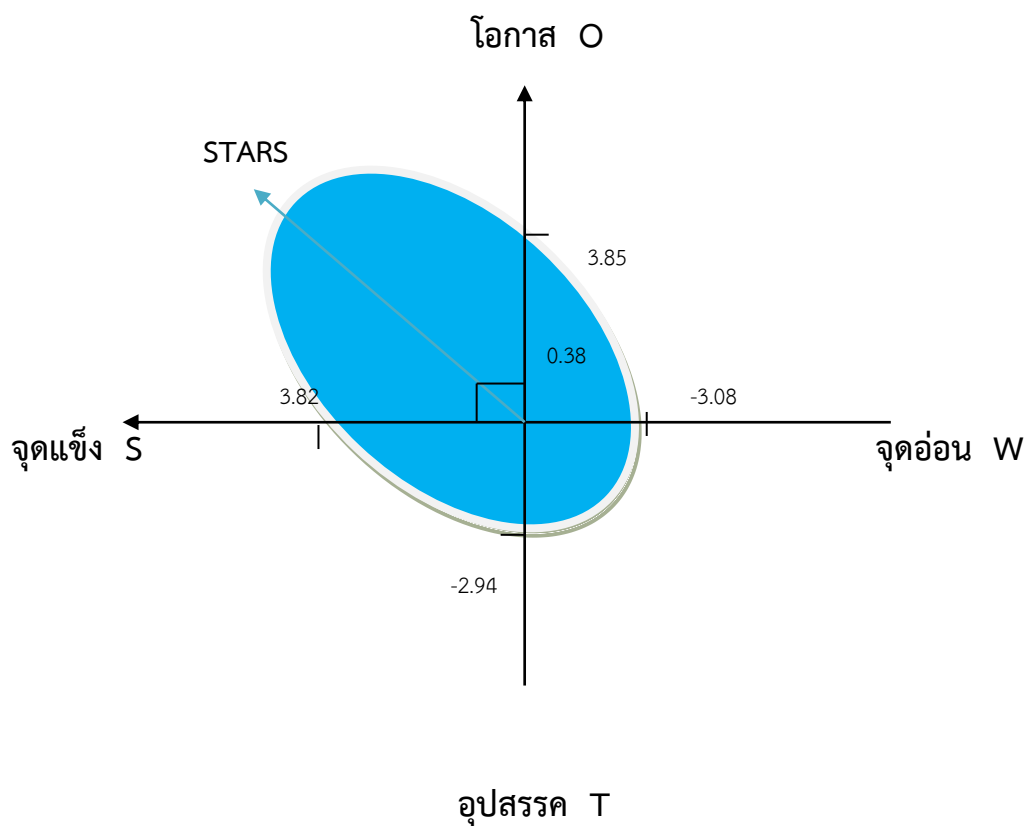
ตารางที่ 14 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.34	3.83	3.15	1.30	1.07	0.23
2.ด้านเทคโนโลยี(T)	0.22	3.98	2.81	0.87	0.62	0.26
3.ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.31	3.66	2.60	1.14	0.81	0.33
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.13	4.19	3.44	0.54	0.45	0.10
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.85	2.94	0.91
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)				0.46		

ตารางที่ 15 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	
		1-5	1-5			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.20	3.88	2.61	0.78	0.52	0.25
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.14	4.21	3.69	0.59	0.52	0.07
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.16	4.17	3.28	0.67	0.53	0.14
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน(M2)	0.12	3.73	3.33	0.45	0.40	0.05
5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.10	3.64	2.14	0.36	0.21	0.15
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.28	3.48	3.15	0.97	0.88	0.09
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				3.82	3.06	0.76
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.38		

กราฟ SWOT ANALYSIS



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านท่าปาบแล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านท่าปาบมีสถานภาพอยู่ที่ STAR กล่าวคือ ภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร ซึ่งหมายความว่า โรงเรียนบ้านท่าปาบอยู่ในสถานะที่จะกำหนดและใช้กลยุทธ์ในการส่งเสริม เพื่อยุติเพื่อจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย มีอนามัยสมบูรณ์ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
4. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการภายในองค์กรโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
4. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ค่านิยมองค์กร : S M A R T

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| S : Service Mind | การมีจิตใจพร้อมในการให้บริการ |
| M : Mastery | การทำงานอย่างมืออาชีพ |

- A : Accountability การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบ
 R : Relationship การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
 T : Teamwork การทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านท่าปาบ

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของ สพป. ตรัง เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 1.3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 2.2 จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน
 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 16 กลยุทธ์โครงการ และตัวชี้วัด-เป้าหมาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านและครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
		3. ร้อยละของนักเรียนได้รับคำปรึกษาที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างมีศักยภาพ	100
		4. ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา	100
		5. ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน	80
		6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองเป็นนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษได้รับทุนการศึกษา	100
		7. ร้อยละของนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ตามความสนใจ	90
	2. 3 ป ปลอดภัย ปลอดภัยปลอดภัย	1. ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	100
		2. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	90
		3. ร้อยละของนักเรียน มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการอย่างน้อย 1 ชนิด	100
		4. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย	100
		5. ร้อยละของนักเรียน มีร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาวะด้านสุขภาพและอนามัยที่ดี	100
		6. ร้อยละของนักเรียน ได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยของสารเสพติด	80
		7. ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดแยกขยะและ กำจัดอย่างถูกวิธี	80

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะกระบวนการทางวิชาการและรับการพัฒนามาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	70
		2. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับประสบการณ์ตรงในกิจกรรม ทักษะกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ บำเพ็ญตนเป็นให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
		3. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	80
		4. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การแสวงหา องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	80
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	4. โครงการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักความเป็นไทย	90
		2. ร้อยละของนักเรียนแสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง	80
		3. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร	80
		4. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทย	80
		5. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาภาษาอังกฤษ	80
		6. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ	90
		7. ร้อยละของนักเรียนสามารถบูรณาการความรู้และทักษะทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	90

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		8. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป กับบรรยากาศของโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอน	85
		9. ร้อยละของผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	90
		10. ร้อยละของนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีที่มีฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	90
		11. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	80
	5. โครงการสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ ในระดับดีมาก	80
		2. ร้อยละของผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาการของนักเรียน	80
		3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยรู้จักพืช ผักสวนครัว และบอกขั้นตอนการ ปลูกง่ายๆ ได้	80
		4. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ	80
	6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	80
		2. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) ของนักเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	3
		3. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี	100

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	7.โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม-และค่านิยมที่พึงาม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันโดยยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย	90
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด	85
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
		4. ร้อยละของนักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100
		5. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณธรรม จริยธรรม	100
		6. ร้อยละของนักเรียนค่านิยมที่พึงประสงค์และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม	100
	8. สนับสนุนอาหารกลางวันแก่เด็กนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการส่งผลให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	100
		2. ร้อยละนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	90
	9. พัฒนาสถานนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	90
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	10. โครงการส่งเสริมการอ่าน-คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อยกระดับ	2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนคณะครู และบุคลากรอื่นมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	90
		1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	90
		2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอ่าน เขียน	80
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินบันทึกการอ่าน	80
		4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	90

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	11. นิเทศภายในสถานศึกษา	1. ร้อยละของชั้นเรียนได้รับการนิเทศติดตาม 2. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตาม	100 100
	12. ส่งเสริมความเป็นเลิศของ นักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับต่าง ๆ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะต่าง ๆ 3. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละของมีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป	70 70 70
	13. สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน บ้านท่าปาบ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนบ้านท่าปาบ 2. ร้อยละของกิจกรรมมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับดี 3. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 70 มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป	70 70 70
	14. เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนสามารถฝึกอาชีพในโรงเรียน 2. ร้อยละของครูและนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ร้อยละของครู นักเรียนและบุคลากรรู้จักออมมีเงินบางส่วนเก็บสะสม ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง 5. ร้อยละของนักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80 80 80 95 80

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ 2. ร้อยละของครูเข้าร่วมประชุมและมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน 3. ร้อยละของเอกสารและหลักฐานที่ตรวจสอบและจัดเตรียมพร้อมสำหรับการประเมิน	100 90 100
	16. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การ สอน และ การ ประเมินผลการศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน 2. โรงเรียนมีเอกสารและคู่มือทางวิชาการของโรงเรียน 3. ร้อยละ 100 ของกิจกรรมมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	100 มี 100
	17. พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค	1. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา สะอาดและปลอดภัย 2. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจใช้ในระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	90 90
	18. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	1. ร้อยละของครูทำงานได้สะดวกรวดเร็ว เกิดความคล่องตัวมากขึ้น	100
	19. ระบบสาธารณูปโภค	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาย ได้รับบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	100
	20. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา 2. ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการร่วมศึกษาดูงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม PLC	80 80 100 80

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
		5. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	100
		6. ครูมี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	มี
		7. ดำเนินการตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	มี
		8. ร้อยละของกิจกรรมที่ได้รับการประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรม	90

ส่วนที่ 4

แผนการใช้งบประมาณและรายละเอียดโครงการ

งบทามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ้างอิงสำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุดที่ นร 0505/18703 ลว. 27 กรกฎาคม 2565 เรื่อง การปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่ม ศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตารางที่ 3 อัตราเงินอุดหนุน ปีที่ 3 (พ.ศ. 2568) และ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนในโรงเรียน ขนาดเล็ก (เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (Top Up) สำหรับนักเรียนทั่วไป)

1. แผนการรับเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนรายหัว)

1.1.1 ปฐมวัย (20 คน)	คนละ 1,972 บาท	เป็นเงิน	39,440	บาท
1.1.2 ประถมศึกษา (72 คน)	คนละ 2,204 บาท	เป็นเงิน	158,688	บาท
1.1.3 เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (Top Up) สำหรับนักเรียนทั่วไป (92 คน)	คนละ 500 บาท	เป็นเงิน	46,000	บาท
รวมทั้งสิ้น			244,128	บาท

1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2.1 ปฐมวัย (20 คน)	คนละ 490 บาท	เป็นเงิน	9,800	บาท
1.2.2 ประถมศึกษา (72 คน)	คนละ 547 บาท	เป็นเงิน	39,384	บาท
รวมทั้งสิ้น			49,184	บาท

1.3 งบอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

1.3.1 ปฐมวัย (20 คน)	คนละ 27 บาท	เป็นเงิน	108,000	บาท
1.3.2 ประถมศึกษา (72 คน)	คนละ 27 บาท	เป็นเงิน	388,800	บาท
รวมทั้งสิ้น			496,800	บาท

ตารางที่ 17 แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และนำไปสู่การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดงบประมาณในการใช้จ่ายแต่ละกิจกรรม

รายการ	คงเหลือยกมาจาก ปีงบประมาณก่อน	ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณนี้	รวม (บาท)	หมายเหตุ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	} 76,242.78	} 244,128	320,370.78	ทำโครงการที่ สถานศึกษา กำหนดการใช้ จ่ายงบประมาณ แต่ละกิจกรรม
1.1 ก่อนประณม (18 คน)				
1.2 ระดับประถมศีกษา(70 คน)				
2. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	} 8,589.60	} 49,184	57,773.60	
2.1 ก่อนประณม (18 คน)				
2.2 ระดับประถมศีกษา(70 คน)				
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้นที่คาดว่าจะได้รับ			378,144.38	

ตารางที่ 18 แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการตามนโยบายบังคับจ่ายตามที่กระทรวงกำหนด

รายการ	คงเหลือยกมาจาก ปีงบประมาณก่อน	ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณนี้	รวม (บาท)	หมายเหตุ
1. ค่าหนังสือเรียน (รวม 2 ระดับ)	21,630.30	57,633	79,263.30	
2.ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน	-		18,740	
2.1 ก่อนประณม (20 คน)		2,900		
2.2 ระดับประถมศึกษา(72 คน)		15,840		
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-		35300	
3.1 ก่อนประณม (20 คน)		6,500		
3.2 ระดับประถมศึกษา(72 คน)		28,800		
รวมงบประมาณทั้งสิ้นที่คาดว่าจะได้รับ			133,303.30	

2. กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

งบประมาณทั้งหมด	798,701.60	บาท
เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	244,128	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	57,773.60	บาท
เงินนอกงบประมาณ (งบอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน)	496,800	บาท

ตารางที่ 19 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายโครงการ

งานบริหารงานวิชาการ				
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ครูผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	30,500	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า นางสาวรวีวรรณ แก้วละเอียด	
2	สร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	5,800	นางสาวมยุรี หมั่นทวี นางสาวสุรรัตน์ รายา	
3	ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	5,000	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า นางจุรีย์ ชุมพล	
4	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,476.80	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน	
5	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	6,000	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน	
6	นิเทศภายในสถานศึกษา	200	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน	
7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	57,773.60	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน นายปรมินทร์ ประดู่	ยกยอดเงินคงเหลือ จากปีงบประมาณ ก่อน 8,589.60
8	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษา	3,500	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน	
9	ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน	56,000	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน	
10	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านท่าปาบ	2,000	นางสาวรวีวรรณ แก้วละเอียด นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน นายปรมินทร์ ประดู่	

งานบริหารงานทั่วไป				
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ครูผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
11	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม	5,912.8	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นายปรมินทร์ ประดู่	
12	พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค	9,000	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นายปรมินทร์ ประดู่	
13	ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	1,500	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นางจุรีย์ ชุมพล นายปรมินทร์ ประดู่	
14	เศรษฐกิจพอเพียง	6,500	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นายปรมินทร์ ประดู่	
15	3 ป ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย	2,000	นายปรมินทร์ ประดู่ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นางสาวสุรรัตน์ รายา นายวรินทร์ พุทธชาติ	
16	พัฒนาสถานักเรียน	5,000	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า	
17	อาหารกลางวัน	496,800	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า นายปรมินทร์ ประดู่ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน	
งานบริหารงานงบประมาณ				
18	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	14,912.80	นางสาวมยุรี หมั่นทวี นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า นางสาวรวีวรรณ แก้วละเอียด	
19	ระบบสาธารณูปโภค	50,000	นางสาวมยุรี หมั่นทวี นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า นางสาวรวีวรรณ แก้วละเอียด	

งานบริหารงานบุคคล				
20	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ	19,912.80	นางจุรีชัย ชุมพล นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า	
งบสำรองฉุกเฉิน (10%) 19,912.80 บาท				

หมายเหตุ เงินคงเหลือ

1. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินคงเหลือ	จำนวน	8,589.60	บาท
	งบประมาณปี 2568	จำนวน	49,184	บาท
	รวม	จำนวน	57,773.60	บาท
2. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	เงินคงเหลือ	จำนวน	76,242.78	บาท
	งบประมาณปี 2568	จำนวน	244,128	บาท
	รวม	จำนวน	320,370.78	บาท

โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ 2,3
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2,3
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวจันทิรา ชำฮักตัน
 2. นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
 3. นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 30,500 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงต้องเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีคุณค่า การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิตินี้เป็นเป้าหมายสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายของโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

จากการสำรวจสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนบ้านท่าปาบ มีข้อจำกัดหลายด้าน ทั้งในเรื่องของทรัพยากรการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และชีวิตประจำวันซึ่งยังไม่เต็มศักยภาพ ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต้องการการพัฒนาเพิ่มเติม โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งรวมถึงการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการประกอบอาชีพในอนาคต

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าปาบจึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะที่เหมาะสมตามวัย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหากิจกรรมจะครอบคลุมการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การ

แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การทำงานเป็นทีม การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเน้นการพัฒนาทักษะวิชาการ เช่น การคิดวิเคราะห์และการวิจัยเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความสามารถเฉพาะบุคคล
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
- 2.5 เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 92 คน เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบแสดงออกด้านความสามารถเฉพาะบุคคลในทางสร้างสรรค์
- 3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบมีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.2.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับ ดี ขึ้นไป

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย	- ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักความเป็นไทย	ร้อยละ 90
	- ร้อยละของนักเรียนแสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง	ร้อยละ 80
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมหมู่บ้านนักอ่าน	- ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ร้อยละ 80

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทย	ร้อยละ 80
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม Christmas & Happy New Year	- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ	ร้อยละ 90
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	- ร้อยละของนักเรียนสามารถบูรณาการความรู้และทักษะทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 90
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเรียนรู้ Anywhere Anytime	- ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป กับบรรยากาศของโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอน	ร้อยละ 85
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	- ร้อยละของผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีที่มีฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 90
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรม English Day Camp	- ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย												
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมหมู่บ้านนักอ่าน												
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ												
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ												
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม Christmas & Happy New Year												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ												
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเรียนรู้ Anywhere Anytime												
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา												
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์												
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรม English Day Camp												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 30,500 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	-	-	1,000	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมหมู่บ้านนักอ่าน	-	-	500	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	-	-	1,000	นางจุรีย์ ชุมพล
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	-	-	1,000	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม Christmas & Happy New Year	-	-	3,000	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	-	8,000	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเรียนรู้ Anywhere Anytime	-	-	6,000	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	3,000	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	-	-	3,000	นางสาวรวีวรรณ แก้วละเอียด
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรม English Day Camp	1,000	1,000	2,000	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
รวมงบประมาณ	1,000	1,000	28,500	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
- ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักความเป็นไทย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนแสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทย	การประเมินทักษะการอ่านคำ	แบบบันทึกการอ่านคำ (ภาษาไทยวันละคำ)
- ร้อยละของ 80 นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาภาษาอังกฤษ	การประเมินทักษะการอ่านคำศัพท์	แบบบันทึกการอ่านคำศัพท์ (ภาษาอังกฤษวันละคำ)
- ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
- ร้อยละ 90 ของนักเรียนสามารถบูรณาการความรู้และทักษะทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
- ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป กับ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
บรรยากาศของโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอน		
- ร้อยละ 90 ของผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	การประเมินการใช้สื่อการสอน	แบบประเมินการใช้สื่อการสอน
- ร้อยละ 90 ของนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีที่มีฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถเฉพาะบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะทางด้านการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้กับนักเรียนทุกคน

โครงการ	สร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ข้อที่ 2
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ 2
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานหลักที่รับผิดชอบ	งานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวมยุรี หมั่นทวี 2. นางสาวสุรวิรัตน์ รายา
งบประมาณทั้งสิ้น	5,800 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม รวมถึงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงให้แก่เด็ก ซึ่งส่งผลต่อการเติบโตของประเทศในอนาคต โรงเรียนบ้านท่าปาบจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักการเหล่านี้ และสามารถพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพในทุกด้าน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีข้อจำกัดในเรื่องของทรัพยากรการเรียนการสอน และการเข้าถึงเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยจึงมีความท้าทายในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะการเรียนรู้ครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ในปีที่ผ่านมา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายและการสื่อสารของเด็ก แต่ยังขาดการพัฒนาสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ปัญหานี้ส่งผลให้เด็กบางกลุ่มขาดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะชีวิตที่สำคัญในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กยังมีจำกัด ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในบางด้านยังไม่สูงพอ

จากการดำเนินโครงการสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าปาบคาดว่าจะสามารถพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงการพัฒนาสื่อการสอนที่มีความทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าเด็กที่ได้รับการพัฒนาในกิจกรรมที่มีความหลากหลายมีทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้นและสามารถแก้ปัญหาได้มากขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าเด็กบางกลุ่มยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การดำเนินโครงการนี้จึงคาดว่าจะช่วยพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้ดีขึ้น โดยการเสริมสร้างการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและปรับตัวได้ดีในทุกสถานการณ์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 19 คน เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 นักเรียนใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและปรับตัวได้ดีในทุกสถานการณ์
- 3.2.3 นักเรียนคิดสร้างสรรค์และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 3.2.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	รอยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	รอยละ 80
กิจกรรมที่ 2 การจัดประสบการณ์	รอยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย	รอยละ 80

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
แบบ STEM และ BBL	อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	
กิจกรรมที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงเด็กปฐมวัย	รอยละของเด็กปฐมวัยรู้จักพืช ผักสวนครัว และบอกขั้นตอนการปลูกง่ายๆ ได้	รอยละ 80
กิจกรรมที่ 4 จัดหาสื่อและอุปกรณ์เด็กปฐมวัย	รอยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	รอยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย												
กิจกรรมที่ 2 การจัดประสบการณ์แบบ STEM และ BBL												
กิจกรรมที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงเด็กปฐมวัย												
กิจกรรมที่ 4 จัดหาสื่อและอุปกรณ์เด็กปฐมวัย												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 5,800 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	2,000	นางสาวมยุรี หมั่นทวี นางสาวสุรรัตน์ รายา
กิจกรรมที่ 2 การจัดประสบการณ์แบบ STEM และ BBL	-	-	1,000	

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงเด็กปฐมวัย	-	-	800	
กิจกรรมที่ 4 จัดหาสื่อและอุปกรณ์เด็กปฐมวัย	-	-	2,000	
รวมงบประมาณ	-	-	5,800	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยรู้จักพืช ผักสวนครัว และบอกขั้นตอนการปลูกง่ายๆ ได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จะช่วยให้นักเรียนปฐมวัยสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในการทำความเข้าใจและการแสดงออกทางความคิด นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะชีวิตจะช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมกับการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีสติและสมดุล การส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีระบบและสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาตนเองได้ในอนาคต

โครงการ โครงการส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษา
แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ข้อที่ 3
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
2. นางจุรี ชุมพล
งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 5,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 23 (4) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ “ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และกล่าวถึงการให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา 24 (2)” ผูกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และในมาตรา 24 (3) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียนการได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นรักการอ่าน และต้องฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นและทำเป็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายที่จะเร่งพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นให้โรงเรียนได้คิดค้นเทคนิควิธีการสอนคิดและฝึกปฏิบัติจริงในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนคิดดี คิดเป็น คิดถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศทำวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทั้งระบบเพื่อขับเคลื่อนการคิดสู่การปฏิบัติ ได้แก่การปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าผลการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับ พอใช้ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออก เขียนได้

จัดกิจกรรมให้หลากหลายน่าสนใจและกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตยั่งยืน โรงเรียนบ้านท่าปาบจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
3. เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความสู่แก่นักเรียน
4. เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 1

๓.๑.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่ดีขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนมีศักยภาพเข้าสู่มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. วันสุนทรภู่	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. วันภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอ่าน เขียน	ร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการเรียนในรายวิชา ภาษาไทยในระดับ ดี
3. หนุนนอยรักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน บันทึกการอ่าน	ร้อยละ 80 ของนักเรียนทุกระดับชั้นผ่าน การประเมินผลบันทึก รักการอ่านในระดับ ดี
4. ภาษาไทยวันละคำ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 วันสุนทรภู่												
กิจกรรมที่ 2 วันภาษาไทย												
กิจกรรมที่ 3 หนูน้อยรักการอ่าน												
กิจกรรมที่ 4 ภาษาไทยวันละคำ												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 วันสุนทรภู่	500	500	500	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
กิจกรรมที่ ๒ วันภาษาไทย	-	500	500	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
กิจกรรมที่ ๓ หนูน้อยรักการอ่าน	-	1000	500	นางจุรีย์ ชุมพล
กิจกรรมที่ ๔ ภาษาไทยวันละคำ	-	500	500	นางจุรีย์ ชุมพล
รวมงบประมาณ	500	2,500	2,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ตรวจสอบใบลงทะเบียน	ใบลงทะเบียน
ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอ่าน เขียน	ตรวจใบงาน	ใบงาน
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน บันทึกการอ่าน	ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน
ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับ ดี และเพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออก เขียนได้ จึงจัดกิจกรรมให้หลากหลายน่าสนใจและกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

โครงการ	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 2,3
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2,3
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 5,476.80 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

“การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มศักยภาพ เพื่อคุณภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้านอย่างสูงสุด” สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา ตามความในมาตรา 22 ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด” ซึ่งเห็นพ้องกับ หมวดที่ 1 ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ความว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา 7 ความว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง”

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามีโรงเรียนบ้านท่าปามีผลการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับที่น่าพอใจทั้งสิ้น เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ผลการแข่งขันวิชาการในระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ ตลอดจนผลการทดสอบเข้าศึกษาต่อโดยผ่านเกณฑ์การสอบในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและอยู่นอกพื้นที่เขตบริการ ฯลฯ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการ

การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และจัดสื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้มากขึ้น และพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางโรงเรียนบ้านท่าปาบจึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ประณศศึกษาขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยอาศัยกิจกรรมประกอบโครงการให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสูงสุด เพื่อตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาชาติและมุ่งสู่มาตรฐานสากลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อให้ครูจัดการเรียนการเรียนรู้และวัดประเมินผลตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองทางด้านวิชาการและความถนัดอย่างสูงสุด

3. กลุ่มเป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 14 คน
 - 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 92 คน
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 นักเรียนมีระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทุกระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเตรียมความพร้อม ทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET)	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติของนักเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการวัดและการประเมินผลปลายภาค/ปลายปี	ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสอน ซ่อมเสริมนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทุกระดับชั้น												
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม เตรียมความพร้อมทดสอบ ระดับชาติ (RT / NT / O- NET)												
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการ วัดและการประเมินผล ปลายภาค/ปลายปี												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 5,476.80 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสอนซ่อม เสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำทุกระดับชั้น	-	-	2,000	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเตรียมความ พร้อมทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET)	-	-	2,000	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการวัดและ การประเมินผลปลายภาค/ปลายปี	-	-	1,476.80	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
รวมงบประมาณ	-	-	5,476.80	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการสอนซ่อมเสริม	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) ของนักเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	การทดสอบ	แบบทดสอบระดับชาติ
ร้อยละ 100 ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี	การทดสอบ	แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและการเตรียมความพร้อมในการสอบ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้นและมีความมั่นใจในการสอบ ขณะเดียวกัน การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรยังช่วยเสริมสร้างความรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โครงการนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง สร้างพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองในอนาคตอย่างยั่งยืน

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 4
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 6,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้การศึกษาขั้นพื้นฐานมีมาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ทุกสถานศึกษาต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะมาตรา 47 ซึ่งกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อสร้างความมั่นใจว่า ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งนี้ ระบบการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

จากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านท่าปาบ ปีการศึกษา 2566 พบว่าโรงเรียนบ้านท่าปาบมีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน โดยโรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์และหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการพัฒนาครู โดยมีการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างไรก็ตาม แม้จะมีผลการดำเนินงานที่ดีเลิศ แต่การดำเนินงานยังคงต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ซึ่งเป็นการยกระดับประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาจะช่วยเสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านท่าปาบให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษา การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมจากชุมชนและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังคาดว่าจะส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าปาบมีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพสูง ซึ่งจะช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาภายในโรงเรียนและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติด้านการเรียนการสอน การพัฒนาครู และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.4 เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนว่าโรงเรียนบ้านท่าปาบได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีผลบวกต่อการเติบโตและพัฒนาการของผู้เรียน

2.5 เพื่อสร้างความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 14 คนได้รับการพัฒนาและอบรมเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 89 คนได้รับการประเมินผลในด้านคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตามผลและการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและสามารถนำแนวปฏิบัติของการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ความเชื่อมั่นในชุมชนและผู้ปกครองว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน

3.2.4 ความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย	ร้อยละของครูเข้าร่วมประชุมและมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน	ร้อยละ 90
กิจกรรมที่ 3 เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	ร้อยละของเอกสารและหลักฐานที่ตรวจสอบและจัดเตรียมพร้อมสำหรับการประเมิน	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา												
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและกำหนด												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย												
กิจกรรมที่ 3 เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 6,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	500	500	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย	-	-	-	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
กิจกรรมที่ 3 เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	-	1,000	4,000	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
รวมงบประมาณ	-	1,500	4,500	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ	การสังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
ร้อยละ 90 ของครูเข้าร่วมประชุมและมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละ 100 ของเอกสารและหลักฐานที่ตรวจสอบและจัดเตรียมพร้อมสำหรับการประเมิน	การตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสาร	รายการตรวจสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าปาบจะนำไปสู่ประโยชน์ที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนอย่างรอบด้าน นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงสุดจากระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน ทั้งในด้านการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับวัย การพัฒนาทักษะชีวิต และการเสริมสร้างพัฒนาการในทุกมิติ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งยังช่วยยกระดับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา รวมถึงสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองและชุมชนว่านักเรียนในโรงเรียนได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างมีมาตรฐานและยั่งยืน ทั้งนี้จะช่วยวางรากฐานสำคัญสำหรับการเติบโตของนักเรียนในระดับการศึกษาต่อไป

โครงการ นิเทศภายในสถานศึกษา
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ข้อที่ 3
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3
 ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 200 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งต้องผ่านการประเมินคุณภาพจากภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ โดยเฉพาะมาตรา 47 ที่เน้นให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ยังเน้นให้การดำเนินงานประกันคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร และมีการติดตามพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ชัดเจนและยั่งยืน การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดที่หลากหลาย จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าปาบ และยังสร้างผลลัพธ์ที่ดีในระยะยาว เช่น การเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไปหรือการทำงานในอนาคต รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

การนิเทศที่มีประสิทธิภาพช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สร้างขวัญกำลังใจ และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักความร่วมมือ ความเข้าใจอันดี และการสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทั้งนี้ การนิเทศการสอนที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู และช่วยให้โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานการศึกษาที่มีอยู่ พร้อมทั้งพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าปาบจึงจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษานี้ขึ้น เพื่อให้กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนดำเนินการอย่างมีแบบแผน เป็นระบบ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมาย พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน.

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายประกอบการสอนของครูผู้สอน

2.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยเทคนิคการสอนเฉพาะที่สอดคล้องกับเนื้อหา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 11 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูได้รับการแนะนำเพื่อการสอนและได้รับกำลังใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วยเทคนิคการสอนเฉพาะที่สอดคล้องกับเนื้อหา

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 นิเทศชั้นเรียน	ร้อยละของชั้นเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 2 นิเทศครูผู้สอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศติดตาม	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 นิเทศชั้นเรียน												
กิจกรรมที่ 2 นิเทศครูผู้สอน												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศชั้นเรียน	-	-	100	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
กิจกรรมที่ 2 นิเทศครูผู้สอน	-	-	100	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
รวมงบประมาณ	-	-	200	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของชั้นเรียนได้รับการนิเทศติดตาม	การนิเทศชั้นเรียน	แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตาม	การนิเทศครูผู้สอน	แบบบันทึกการนิเทศครูผู้สอน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็น การนิเทศช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีในชั้นเรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐานการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ โรงเรียนจะมีข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงช่วยกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ข้อที่ 1,2,3,4
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ 1,2,3,4
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายวรินทร์ พุทธชาติ 2. นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน 3. นายปรมินทร์ ประดู่
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 57,773.60 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยมีหลักการที่สำคัญคือการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกด้านของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้พร้อมที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ การจัดการกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และกิจกรรมทัศนศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีข้อจำกัดทั้งด้านงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ แม้ว่าผลการเรียนของนักเรียนจะอยู่ในระดับดี แต่ยังคงมีปัญหาการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในบางด้าน เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดสร้างสรรค์ และการมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ยังไม่สมบูรณ์ ขณะที่กิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนยังขาดความหลากหลายในการเข้าถึงและการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่สูง การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนยังจำกัด ทั้งนี้โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดี

จากการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและทางด้านทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการสร้างควมรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อน ๆ และชุมชนได้ ช่วยเปิดโลกทัศน์และมุมมองใหม่ ๆ แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยพร้อมต่อการเผชิญกับความท้าทายในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างมั่นใจ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ต่ำให้มีศักยภาพสูงขึ้น
2. เพื่อเพิ่มโอกาสและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้โดยพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร ด้านการคิด และการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ด้านการแก้ปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีโดยปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
5. เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ
6. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบทุกคน จำนวน 92 คน ได้รับการจัดกิจกรรมวิชาการ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 92 คน ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา
- 3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 70 คน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 3.1.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 92 คน ได้รับการจัดกิจกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทักษะและมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม

3.2.2 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

3.2.3 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับวัยผ่านคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
ผู้บำเพ็ญประโยชน์

3.2.4 นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการบริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวิชาการ - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - งานเปิดบ้านวิชาการ - ค่าย ES CAMP	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะกระบวนการทางวิชาการ และรับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 70
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในกิจกรรม ทักษะกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบวินัยเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ บำเพ็ญตนเป็นให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมทัศนศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	ร้อยละ 80
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT	ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยระบบสารสนเทศเพื่อ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวิชาการ												
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์												
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมทัศนศึกษา												
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 57,773.60 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวิชาการ	2,000	2,000	7,660	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์		5,000	6,000	นายวรินทร์ พุทธชาติ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมทัศนศึกษา		20,000	10,113.60	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกิจกรรมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT		-	5,000	นายปรมินทร ประดู่
รวมงบประมาณ	2,000	27,000	28,773.6	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 70 ของนักเรียน มีทักษะกระบวนการทางวิชาการและรับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับประสบการณ์ตรงในกิจกรรม ทักษะกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ บำเพ็ญตนเป็นให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานขึ้นด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการทางวิชาการ นักเรียนมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี มีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ บำเพ็ญตนเป็นให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานขึ้นด้วยระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล		
	การศึกษา		
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา		
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ข้อที่ 4		
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4		
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง	
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจันจิรา ชำสกตัน		
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 3,500 บาท		
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568		

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของทุกสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพจำเป็นต้องมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งต้องมีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การประเมินผลการศึกษานั้นต้องดำเนินการในรูปแบบที่เป็นมาตรฐาน สามารถวัดความสามารถของนักเรียนในทุกด้านอย่างครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ หรือด้านทักษะชีวิตที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในสังคม

โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีความท้าทายในด้านการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับสูงสุด ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา โดยเน้นการเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การใช้เครื่องมือการประเมินผลที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนแต่ละคน และการจัดทำเอกสารคู่มือทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้ในการ

พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกด้าน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนบ้านท่าปาบให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม

2.3 เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3.1.2 ร้อยละของครูสามารถใช้เครื่องมือและเทคนิคการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ร้อยละของเอกสารและคู่มือทางวิชาการที่ได้รับการจัดทำและใช้งานในโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2.2 ครูมีทักษะในการใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสมและสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้

3.2.3 โรงเรียนมีเอกสารและคู่มือทางวิชาการที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และการประเมินผลที่มีคุณภาพ

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	ร้อยละของครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำเอกสารและคู่มือทางวิชาการของโรงเรียน	โรงเรียนมีเอกสารและคู่มือทางวิชาการของโรงเรียน	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารวิชาการ	ร้อยละของกิจกรรมมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน												
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำเอกสารและคู่มือทางวิชาการของโรงเรียน												
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารวิชาการ												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 3,500 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	-	-	500	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำเอกสารและคู่มือทางวิชาการของโรงเรียน	-	-	1,000	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารวิชาการ	-	-	2,000	นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
รวมงบประมาณ	-	-	3,500	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
โรงเรียนมีเอกสารและคู่มือทางวิชาการของโรงเรียน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละ 100 ของกิจกรรมมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีเอกสารและคู่มือทางวิชาการที่ครบถ้วนและเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการติดตามและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ข้อที่ 3,4
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3,4
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 56,000 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถและทักษะที่หลากหลายถือเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ จึงเป็นภารกิจสำคัญของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าปาบ ต้องการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนให้มี โอกาสแข่งขันในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม การแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความคิด สร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการหรือทักษะอื่น ๆ ที่สำคัญต่อการเติบโตในอนาคต

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านท่าปาบมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนให้มีความสามารถและทักษะที่ครบถ้วน อย่างไรก็ตาม การแข่งขันในระดับต่าง ๆ ยัง ไม่ได้รับการสนับสนุนที่มากพอจากแหล่งทรัพยากรภายในและจากชุมชน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนบางกลุ่มขาด โอกาสในการแสดงความสามารถที่แท้จริง การพัฒนาในด้านต่าง ๆ จึงมีขอบเขตจำกัดในบางด้าน นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนบางคนขาดแรงจูงใจในการพัฒนาความสามารถทักษะต่าง ๆ ที่นอกเหนือจาก การเรียนวิชาการ ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในบางด้านอาจจะไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน จะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนใน หลากหลายด้าน ทั้งด้านศิลปะและทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ ทำให้นักเรียนสามารถแข่งขันในกิจกรรม ต่าง ๆ และได้รับรางวัลที่มีความสำคัญ ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้ การเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานจะช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความ พยายามและทุ่มเทในการพัฒนาความสามารถของตนเองทั้งในด้านการเรียนและด้านการแสดงออก

โครงการนี้ยังช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการมีทักษะในการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนในอนาคต ทั้งนี้ การสนับสนุนกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในสาขาต่าง ๆ จะช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดที่หลากหลาย จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าปาบ และยังสร้างผลลัพธ์ที่ดีในระยะยาว เช่น การเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไปหรือการทำงานในอนาคต รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม และการพัฒนาทักษะในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่สำคัญต่อการเติบโตในอนาคต

2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต ที่จำเป็นต่อการเติบโตทั้งในด้านวิชาการ และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน ในการแข่งขันระดับต่าง ๆ และการได้รับรางวัลพระราชทาน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาความสามารถที่หลากหลาย

2.4 เพื่อสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถ ของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้มีโอกาสแข่งขันในระดับสูง เพื่อให้นักเรียนได้มีความมั่นใจและสามารถแสดงความสามารถอย่างเต็มที่

2.5 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนในทุกด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมและกิจกรรมทักษะต่าง ๆ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

3.1.2 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน เช่น รางวัลพระราชทาน, รางวัลระดับภาค หรือระดับประเทศ ควรมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

3.2.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง และ มุ่งมั่นในการพัฒนาความสามารถในทุก ๆ ด้าน

3.2.3 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาความสามารถของ นักเรียน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับต่าง ๆ	ร้อยละ 70
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะอื่นๆ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะต่าง ๆ	ร้อยละ 70
กิจกรรมที่ 3 การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน												
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะอื่นๆ												
กิจกรรมที่ 3 การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 56,000 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	2,000	3,000	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะอื่นๆ	-	1,500	1,500	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
กิจกรรมที่ 3 การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	5,000	8,000	35,000	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
รวมงบประมาณ	5,000	11,500	39,500	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับต่าง ๆ	การสำรวจรายชื่อนักเรียนเข้าแข่งขัน	แบบสำรวจรายชื่อ
ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะต่าง ๆ	การสำรวจรายชื่อนักเรียนเข้าแข่งขัน	แบบสำรวจรายชื่อ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 70 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนจะช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นต่อการเติบโตในอนาคต โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมและทักษะวิชาการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการแข่งขันระดับต่าง ๆ ซึ่งจะสร้างความภาคภูมิใจในตนเองและกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความสามารถมากยิ่งขึ้น การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความสามารถและพัฒนาอย่างเต็มที่ นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และเติบโตทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิตที่จำเป็นในการประสบความสำเร็จในอนาคต

โครงการ สอนพฤษศยสาส์นโรงเรียนบ้านท่าปาบ
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ข้อที่ 3
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3
 ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด
 2. นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
 3. นายปรมินทร์ ประดู่
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 2,000 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล โดยที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดดังในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากรแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบสานพระราชปณิธานต่อโดยมีพระราชดำรินายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศ โดยพระราชทานให้โครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๔๙ โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ เพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวังตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ และต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้และให้ อพ.สธ. ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช "การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำ

การศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว"

โรงเรียนบ้านท่าปาบ จึงได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ ดำเนินงานจัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้าง จิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรม พืช โดยให้นักเรียน ได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิด ที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานในครั้งนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนจึงกำหนดจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบและสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของพันธุ์ไม้ โดยกำหนดจัดขึ้น ๓ ระยะ คือ โดยในระยะแรก มุ่งหวังสร้างองค์ความรู้และความร่วมมือของครูในโรงเรียน เพื่อเป็นผู้สื่อสารและขยายผลไปยังนักเรียน และสร้างความยั่งยืนในการสรรค์สร้างองค์ความรู้ที่เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษา ระยะ ที่สองเป็นระยะที่จัดอบรมนักเรียนแกนนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการ เรียนรู้อย่างมีระบบ และระยะที่สามเป็นระยะที่ครูและนักเรียนแกนนำ นำขยายผลกับนักเรียนทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้นในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บ รักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ชุมชน และเพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรัก และ เห็นคุณค่าของพืชพรรณและทรัพยากร ทั้งยังมีแนวคิดที่จะอนุรักษ์สืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าของพืชพรรณและทรัพยากร ทั้งยังมีแนวคิดที่จะอนุรักษ์สืบต่อไป

2.3 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและพื้นที่ศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านท่าปาบ ต้องมีจำนวนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

3.1.2 นักเรียนแกนนำชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนละ 2 คน รวมจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าของพืชพรรณและทรัพยากร ทั้งยังมีแนวคิดที่จะ อนุรักษ์สืบต่อไป

3.2.2 โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ชุมชน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้และความร่วมมือของครูในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านท่าปาบ	ร้อยละ 70
กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร	การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70
กิจกรรมที่ 3 ขยายผลงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ และสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของพันธุ์ไม้	ร้อยละของกิจกรรมมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ 70

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมวางแผนโครงการ												
2. เขียนโครงการเสนออนุมัติ												
3. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ												
4. กิจกรรมดำเนินการ <u>ระยะ ๒</u> กิจกรรมให้ความรู้สำหรับนักเรียนแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <u>ระยะ ๓</u> ขยายผลงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบ - องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้เพื่อให้รู้ประโยชน์ของพรรณไม้												

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- องค์กรประกอบที่ 2การรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน(เรียนรู้พืชพรรณและสภาพพื้นที่วิเคราะห์พื้นที่ พิจารณาสุนทรียภาพพรรณไม้ ทำผังภูมิทัศน์ จัดหาพรรณไม้ ปลูกดูแลรักษา และออกแบบบันทึกการเปลี่ยนแปลง)เพื่อให้เห็นคุณค่าของพืชพรรณ - องค์กรประกอบที่ 3การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ รู้วิธีการวิเคราะห์เบื้องต้นรู้วิธีการจำแนกรู้ความต่างรู้ความหลากหลาย - องค์กรประกอบที่ 4การรายงานผลการเรียนรู้ รวบรวมผลการเรียนรู้ วิเคราะห์เรียบเรียงสาระ จัดระเบียบข้อมูลสาระแต่ละด้าน จัดลำดับสาระหรือกลุ่มสาระ เรียนรู้รูปแบบการเขียนรายงาน วิธีการรายงานผลใน รูปแบบต่าง ๆ เพื่อสื่อผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ - องค์กรประกอบที่ 5 การนำไปใช้ ประโยชน์ทางการศึกษาการบูรณาการสู่การเรียนการสอนในกลุ่มสาระและสาขาวิชาต่างๆการเผยแพร่องค์ความรู้ การสร้างการใช้ การดูแลรักษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการใช้ประโยชน์องค์ความรู้ในวงกว้าง												

	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
5. ประเมินโดยแบบวัดเจตคติ ประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินชิ้นงานในแต่ละฐานกิจกรรม												
6. ประชุมสรุปปัญหาที่พบและนำไป ปรับปรุง/พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 56,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้และความ ร่วมมือของครูในโรงเรียน	1,000	-	-	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด นายปรมินทร์ ประดู่
กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ และ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร	-	-	1,000	นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด
กิจกรรมที่ 3 ขยายผลงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน 5 องค์ประกอบ และสร้างจิตสำนึก ในคุณค่าของพันธุ์ไม้	-	-	-	นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด
รวมงบประมาณ	1,000	-	1,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านท่าปาบ	การสำรวจรายชื่อนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม	แบบสำรวจรายชื่อ
ร้อยละ 70 ของกิจกรรมมีการจัดทำรายงานผล การดำเนินกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับดี	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 70 มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้น ไป	การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้ร่วมสนองพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการจัดการการอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากร และได้สร้างจิตสำนึกและเข้าใจถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ดูแลรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรที่ แล้วนำมาพัฒนาและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมถึงโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูลพรรณไม้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหาเสพติด ปัญหาครอบครัว และปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย การแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ไม่สามารถทำให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยปราศจากการพัฒนาศีลธรรมของนักเรียนควบคู่ไปด้วย

จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนบ้านท่าปาบ มีความจำเป็นต้องดำเนินการ โครงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โดยปลูกฝังผ่านกิจกรรมที่นักเรียนทำเป็นประจำวันเพื่อให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ให้ความสำคัญหลักคำสอนใน ศาสนาที่ตนนับถือ ห่วงใยเสพติด และอบายมุขทั้งปวง รวมถึงการปลูกฝัง ค่านิยมที่พึงงามในการ ดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.4 เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

2.5 เพื่อให้นักเรียนปลูกฝัง สร้างจิตสำนึก ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.6 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งเจตคติที่ดีต่อคณะครูและโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 92 คน แสดงออกถึงความเคารพ ความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 92 คน เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 92 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามระบอบ ประชาธิปไตย

3.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของ โรงเรียนในปีการศึกษา 2567 ได้เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.2.2 นักเรียนมีความเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสาธารณะ

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 วันสำคัญ - วันวิสาขบูชา - วันไหว้ครู - วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทย - วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 - วันอาสาฬหบูชา - ถวายเทียนพรรษา (วัน เข้าพรรษา) - วันแม่แห่งชาติ - ทอดกฐินสามัคคี - วันลอยกระทง - วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ - วันเด็กแห่งชาติ - วันมาฆบูชา - วันปัจฉิมนิเทศ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจ ใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละของนักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ 90
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 วันสำคัญ												
- วันวิสาขบูชา												
- วันไหว้ครู												
- วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย												
- วันเฉลิมพระชนมพรรษา												
รัชกาลที่ 10												
- วันอาสาฬหบูชา												
- ถวายเทียนพรรษา												
(วันเข้าพรรษา)												
- วันแม่แห่งชาติ												
- ทอดกฐินสามัคคี												
- วันลอยกระทง												
- วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ												
- วันเด็กแห่งชาติ												
- วันมาฆบูชา												
- วันปัจฉิมนิเทศ												
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนคุณธรรม												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 5,912.8 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 วันสำคัญ				
- วันวิสาขบูชา	-	-	-	นายวรินทร์ พุทธชาติ
- วันไหว้ครู	-	-	400	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
- วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	-	-	200	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
- วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10	-	-	400	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
- วันอาสาฬหบูชา	-	-	-	นายวรินทร์ พุทธชาติ
- ถวายเทียนพรรษา (วันเข้าพรรษา)	-	-	400	นางจุรีย์ ชุมพล
- วันแม่แห่งชาติ	-	-	200	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
- ทอดกฐินสามัคคี	-	-	400	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
- วันลอยกระทง	-	-	300	นายปรมินทร์ ประดู่
- วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ	-	-	400	นายวรินทร์ พุทธชาติ
- วันเด็กแห่งชาติ	-	-	800	นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
- วันมาฆบูชา	-	-	-	นายวรินทร์ พุทธชาติ
- วันปัจฉิมนิเทศ	-	-	800	นายปรมินทร์ ประดู่
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนคุณธรรม	-	-	1,612.8	นายวรินทร์ พุทธชาติ
รวมงบประมาณ	-	-	5,912.8	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด	การสังเกต	แบบการสังเกต
ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	การสังเกต	แบบการสังเกต
ร้อยละ 100 ของนักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	การสังเกต	แบบการสังเกต
ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณธรรม จริยธรรม	การสังเกต	แบบการสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการเรียนรู้ที่รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต มีจิตสำนึก ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและผู้เรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งเจตคติที่ดีต่อคณะครูและโรงเรียน

โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ข้อที่ 1,2,4
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 1,2,4
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายวรินทร์ พุทธชาติ
 2. นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
 3. นายปรมินทร์ ประดู่
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 9,000 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

สภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบของโรงเรียนบ้านท่าปาบ มีสภาพพื้นที่บางส่วนไม่เรียบร้อยและภูมิทัศน์ไม่ร่มรื่นสวยงาม รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องมีการจัดตกแต่งปรับปรุงให้สวยงาม มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน เพราะว่าสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์นั้นก่อให้เกิดความสวยงาม ความร่มเย็น ร่มรื่นให้กับผู้ที่อยู่และผู้มาเยี่ยมเยือน เป็นสิ่งที่เมื่อเข้ามาในโรงเรียน แล้วมองเห็นเป็นอย่างแรก สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์นั้นยังใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อีกประการหนึ่ง การเปลี่ยน ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์เป็นสิ่งหนึ่งในการบำรุง ดูแลครุภัณฑ์ของโรงเรียน เพื่อใช้ทนต่อการใช้งาน สะอาดและมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในการใช้งานนานยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านท่าปาบ จึงได้จัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค เพื่อการพัฒนา เปลี่ยน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ระบบน้ำและไฟฟ้าในสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาด เพื่อเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษามีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน

2.2 เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดเพียงพอในการใช้งาน

2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบน้ำและไฟพร้อมในการใช้งานสะอาด สะดวกและปลอดภัย

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 92 คน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 13 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษามีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน

3.2.2 สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดเพียงพอในการใช้งานในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน ห้องสุขา และบริเวณต่าง ๆ ในสถานศึกษา

3.2.3 สถานศึกษามีระบบน้ำและไฟพร้อมในการใช้งานสะอาด สะดวกและปลอดภัย

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา สะอาดและปลอดภัย	ร้อยละ 90
กิจกรรมที่ 2 ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค	ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ สถานศึกษา												
กิจกรรมที่ 2 ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 9,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา	-	6,000	-	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นายปรมินทร์ ประดู่
กิจกรรมที่ 2 ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค	-	-	3,000	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นายปรมินทร์ ประดู่
รวมงบประมาณ	-	6,000	3,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย แข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะดวกเพียงพอในการใช้งาน และสถานศึกษามีระบบน้ำและไฟพร้อมในการใช้งานสะอาด สะดวกและปลอดภัย

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ข้อที่ 1,2
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 1
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายวรินทร์ พุทธชาติ 2. นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
 3. นางจุรีย์ ชุมพล 4. นายปรมินทร์ ประดู่
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 1,500 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและดูแลพัฒนาการของผู้เรียนในทุกมิติ นอกจากนี้ ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พ.ศ. 2548 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบและกลไกในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน โดยเน้นการติดตามผลและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่วงใยไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านท่าปาย ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

2.3 เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาและช่วยส่งเสริมผู้เรียน ด้านอื่น ๆ

2.4 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นแนวทางในการศึกษาต่อและศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับการคัดกรองพฤติกรรมและพัฒนาการในด้านการเรียน การดำเนินชีวิต และสุขภาพจิตอย่างครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

3.1.2 ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามกระบวนการที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและช่วยเหลือตามความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียน การดำเนินชีวิต และคุณภาพชีวิตได้อย่างเต็มที่

3.2.2 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือที่มีปัญหาเฉพาะด้านได้รับการแก้ไขปัญหและส่งเสริมพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ จนสามารถกลับเข้าสู่การเรียนรู้และการใช้ชีวิตในโรงเรียนได้ตามปกติ

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 2 คัดกรองนักเรียน - EQ - SDQ	ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 3 โฮมรูม	ร้อยละของนักเรียนได้รับคำปรึกษาที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างมีศักยภาพ	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 5 รับนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน	ร้อยละ 80
กิจกรรมที่ 6 ทุนการศึกษา กสศ.และนักเรียนยากจน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองเป็นนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษได้รับทุนการศึกษา	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 7 เนาะแนว	ร้อยละของนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ตามความสนใจ	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน												
กิจกรรมที่ 2 คัดกรองนักเรียน - EQ, SDQ - การรู้จักนักเรียนรายบุคคล												
กิจกรรมที่ 3 โฮมรูม												
กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้ปกครอง												
กิจกรรมที่ 5 รับนักเรียน												
กิจกรรมที่ 6 ทุนการศึกษา กสศ. และนักเรียนยากจน												
กิจกรรมที่ 7 เนาะแนว												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 1,500 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน	-	300	-	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นางจุรีย์ ชุมพล นายนายปรมินทร์ ประดู่
กิจกรรมที่ 2 คัดกรองนักเรียน - EQ, SDQ - การรู้จักนักเรียนรายบุคคล	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 โฮมรูม	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้ปกครอง	-	500	-	
กิจกรรมที่ 5 รับนักเรียน	-	300	400	
กิจกรรมที่ 6 ทวนการศึกษา กสศ.และนักเรียนยากจน	-	-	-	
กิจกรรมที่ 7 แนะนำ	-	-	-	
รวมงบประมาณ		1,100	400	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การสัมภาษณ์	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การสังเกต/สัมภาษณ์	แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล
ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับคำปรึกษาที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างมีศักยภาพ	การสังเกต/สัมภาษณ์	แบบรายงานโฮมรูมนักเรียน
ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
ร้อยละ 80 ของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน	การบันทึก	แบบบันทึก
ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การสัมภาษณ์	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองเป็น	การบันทึก	แบบบันทึก

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษได้รับทุนการศึกษา		
ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ตามความสนใจ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ผู้ปกครอง โรงเรียนและหน่วยงานภายนอก มีความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดี อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนในด้านอื่น ๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นแนวทางในการศึกษาต่อและศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพ. กลยุทธ์ข้อที่ 2,3
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2,3
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายวรินทร์ พุทธชาติ 2. นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน
 3. นายปรมินทร์ ประดู่
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 6,500 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้ยึดได้ศึกษามาช้านานเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสแนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาช้านานตั้งแต่เกิดยุควิกฤติเศรษฐกิจ ด้วยพระประสงค์ที่ต้องการให้ปวงชนชาวไทยดำรงชีวิตพอเพียงและอยู่อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน ไม่ว่าวิกฤติเศรษฐกิจจะเกิดขึ้นหรือสังคมโลกจะเปลี่ยนแปลงเช่นไรก็ตาม หากเรานำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างถูกต้องอย่างปกติสุขได้แน่นอน

ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช คำว่า “พอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการทำทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติทุกระดับ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนดำเนินวิถีชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติ และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก” กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไป จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะอุปนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์การดำเนินการอยู่ที่ความสำเร็จในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกโรงเรียนต้องผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

จากการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านท่าปาบ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจะต้องจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญาวิถีชีวิตในการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตของคนให้อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียงและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกิดการพัฒนายั่งยืน โรงเรียนบ้านท่าปาบ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2.3 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นในการศึกษาเรียนรู้

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 92 คน
- 3.1.2 ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าปาบ จำนวน 13 คน
- 3.1.3 โรงเรียนบ้านท่าปาบมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ศูนย์

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าปาบมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 ฝึกอาชีพใน โรงเรียน สร้างงานสานสู่อาชีพ - การปลูกผักสวนครัว - การเพาะเห็ดนางฟ้า	ร้อยละของนักเรียนสามารถฝึกอาชีพในโรงเรียน ร้อยละของครูและนักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80
กิจกรรมที่ 2 ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - เรือเล่าจากติหมา - โรบอท ชุ่มฉ่ำ - เพาะเห็ดพอเพียง (กำไร ขาดทุน) - How to Make Kanom Bah	ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอกใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80
- สวดมนต์เพราะพร่อง ทำนอง สรภัญญะ - ใครไม่หยาบ ตาหยาบ - ผูกผ้าย้อมใจ - มวยไทย มรดกไทย ก้าวไกลสู่ มรดกโลก - ไม้กวาดก้านจาก - ถั่วดีมีสาระ		
กิจกรรมที่ 3 ออมทรัพย์ พอเพียง	ร้อยละของครู นักเรียนและบุคลากรรู้จักอดออม มีเงินบางส่วนเก็บสะสม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 95
กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียน	ร้อยละของนักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 ฝึกอาชีพในโรงเรียน สร้างงานฐานสู่อาชีพ - การปลูกผักสวนครัว - การเพาะเห็ดนางฟ้า												
กิจกรรมที่ 2 ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - เรื่องเล่าจากดิหมา - โรบอท ชุมฉ่ำ - เพาะเห็ดพอเพียง (กำไร ขาดทุน) - How to Make Kanom Bah - สวดมนต์เพราะพร้อง ทำนอง สรภัญญะ - ใครไม่หยาบ ตาหยาบ - ผูกผ้าย้อมใจ - มวยไทย มรดกไทย ก้าวไกลสู่ มรดกโลก - ไม้กวาดก้านจาก - ถั่วดีมีสาระ												
กิจกรรมที่ 3 ออมทรัพย์พอเพียง												
กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียน												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 6,500 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ฝึกอาชีพในโรงเรียน สร้างงานฐานสู่อาชีพ - การปลูกผักสวนครัว - การเพาะเห็ดนางฟ้า	-	-	1,500	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นายนายปรมินทร์ ประดู่
กิจกรรมที่ 2 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เรื่องเล่าจากติหมา - โรบอท ชุ่มฉ่ำ - เพาะเห็ดพอเพียง (กำไร ขาดทุน) - How to Make Kanom Bah - สวดมนต์เพราะพร้อม ทำนองสรภัญญะ - ใครไม่หยาบ ตาหยาบ - ผูกผ้าย้อมใจ - มวยไทย มรดกไทย ก้าวไกลสู่มรดกโลก - ไม้กวาดก้านจาก - ถั่วดีมีสาระ	-	-	4,000	
กิจกรรมที่ 3 ออมทรัพย์พอเพียง	-	-	500	
กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียน	-	-	-	
รวมงบประมาณ	-	-	6,500	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถฝึกอาชีพในโรงเรียน	การสังเกต	แบบสังเกต
ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การสังเกต	แบบสังเกต
ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
ร้อยละ 95 ของครู นักเรียนและบุคลากรรู้จักอดออม มีเงินบางส่วนเก็บสะสม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ตรวจแบบบันทึก	แบบบันทึกการออม
ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตรวจใบงาน ถอดบทเรียน	แบบบันทึกถอดบทเรียน/ แบบรายงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านท่าปาบเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นในการศึกษาเรียนรู้

โครงการ 3 ป ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ข้อที่ 1
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายปรมินทร์ ประดู่
 2. นางสาวจันทิรา ชำฮกตัน
 3. นางสาวสุรรัตน์ รายา
 4. นายวรินทร์ พุทธชาติ
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 2,000 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสำคัญสำหรับชีวิตของคนไทย ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ แต่ในปัจจุบัน ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ จากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและวิถีชีวิตของบุคคลที่ไม่เหมาะสม รวมถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพโดยตรง ทำให้แนวโน้มของปัญหาดังกล่าวรุนแรงขึ้น การสร้างสุขภาพที่ดีตั้งแต่ต้นจึงมีความสำคัญ เพื่อให้บุคคลสามารถดูแลตัวเองและเผชิญกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หนึ่งในปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของเยาวชนคือปัญหายาเสพติด ซึ่งนับเป็นภัยร้ายที่ไม่เพียงแต่ทำลายสุขภาพ แต่ยังคุกคามความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วย รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการในส่วน of สถานศึกษา โดยการพัฒนากระบวนการป้องกันและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มเยาวชน แต่เนื่องจากเยาวชนในช่วงวัยเรียนมีความเสี่ยงสูงต่อการตกเป็นเป้าหมายของขบวนการยาเสพติด การเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการป้องกันตนเองจึงเป็นสิ่งจำเป็น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าปาบจึงเห็นว่าเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้ มุ่งหวังที่จะพัฒนาและเสริมสร้างสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียน โดยการให้ความรู้และส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม เช่น การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และการหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น ยาเสพติด หรือ

พฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตที่ดีและมีความรู้ในการตัดสินใจที่ถูกต้อง ผู้เรียนจะสามารถป้องกันตนเองและครอบครัวจากปัญหาเสพติด รวมถึงสามารถส่งต่อความรู้และทักษะเหล่านี้ให้แก่เพื่อนๆ ในชุมชน เพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย
- 2.4 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด
- 2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ในการป้องกัน รณรงค์และต่อต้านยาเสพติด
- 2.6 เพื่อปลูกจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมกิจกรรมสร้างเสริมและปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 13 คน
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาย จำนวน 92 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปายเป็นผู้มีพละทานามัยที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถรวมเป็นกำลังของสังคม ประเทศชาติในการต่อต้านยาเสพติดได้
- 3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- 3.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาย มีด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 ขยับกายสบายชีวี	- ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุข นิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 2 เติบโตสมวัย	- ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ร้อยละ 90

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 3 ลานกีฬา	- ร้อยละของนักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการ และเล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 4 อย.น้อย/งานพยาบาลและงานอนามัย	- ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และปลอดภัย	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 5 รักษาสุขภาพ	- ร้อยละของนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาวะด้านสุขภาพและอนามัยที่ดี	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 6 ตานยาเสพติด (สถานศึกษาสีขาว)	- ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยของสารเสพติด	ร้อยละ 80
กิจกรรมที่ 7 โรงเรียนปลอดภัย	- ร้อยละของนักเรียนสามารถคัดแยกขยะและ กำจัดอย่างถูกวิธี	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ขยับกายสบายชีวี - ออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะต่าง ๆ												
กิจกรรมที่ 2 เติบโตสมวัย												
กิจกรรมที่ 3 ลานกีฬา - จัดการแข่งขันวอลเลย์บอล - จัดการแข่งขันเปตอง - จัดการแข่งขันตะกร้อ - จัดการแข่งขันฟุตบอล												
กิจกรรมที่ 4 อย.น้อย/งานพยาบาลและงานอนามัย - ให้ความรู้ด้าน อย.น้อย และอนามัยของนักเรียน												
กิจกรรมที่ 5 รักษาสุขภาพ - ให้ความรู้เรื่องสุขภาพที่ดีและวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องของนักเรียน												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 6 ตานยาเสพติด (สถานศึกษาสีขาว)												
กิจกรรมที่ 7 โรงเรียนปลอด ขยะ												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 2,000 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ขยับกายสบายชีวี - ออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะต่าง ๆ	-	-	-	นายปรมินทร์ ประดู นางสาวจันจิรา ชำฮักตัน นางสาวสุรรัตน์ รាយ นายวรินทร์ พุทธชาติ
กิจกรรมที่ 2 เติบโตสมวัย	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 ลานกีฬา - จัดการแข่งขันวอลเลย์บอล - จัดการแข่งขันเปตอง - จัดการแข่งขันตะกร้อ - จัดการแข่งขันฟุตบอล	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 อย.น้อย/งานพยาบาลและงานอนามัย - ให้ความรู้ด้าน อย.น้อย และอนามัยของนักเรียน	-	-	100	
กิจกรรมที่ 5 รักษาสุขภาพ - ให้ความรู้เรื่องสุขภาพที่ดีและวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง ของนักเรียน	-	-	200	
กิจกรรมที่ 6 ตานยาเสพติด (สถานศึกษาสีขาว)	-	-	1,200	
กิจกรรมที่ 7 โรงเรียนปลอดขยะ	-	-	500	
รวมงบประมาณ	-	-	2,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	การรายงานภาวะทุพโภชนาการ	แบบรายงาน
ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ และเล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีสุขภาวะด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย	การสอบถาม	แบบสอบถาม
- ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาวะด้านสุขภาพและอนามัยที่ดี	การสอบถาม	แบบสอบถาม
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยของสารเสพติด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถคัดแยกขยะและ กำจัดอย่างถูกวิธี	การสังเกต	แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาวะด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติดและโรงเรียนมีเครือข่ายนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ในการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด มีจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมกิจกรรมสร้างเสริมและปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน

สังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ. 2551 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และทั้ง ค่านิยม 12 ประการ

โรงเรียนบ้านท่าปาบ จึงตระหนักเห็นความสำคัญนี้ และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้องและนำวิถีประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบเข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข เคารพกฎ กติกาของสังคม มีจิตอาสาพัฒนาการดำเนินงานทุกส่วนได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมเลือกตั้ง	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. กิจกรรมการอบรมคณะกรรมการสถานักเรียนชุดใหม่	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
3. กิจกรรมการประชุมสถานักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
4. กิจกรรมจิตอาสาและการบริการ	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน คณะครู และบุคลากรอื่น	ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเลือกตั้ง												
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการอบรมคณะกรรมการสภานักเรียนชุดใหม่												
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประชุมสภานักเรียน												
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจิตอาสาและการบริการ												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเลือกตั้ง	-	-	1,500	นายวรินทร์ พุทธชาติ นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการอบรมคณะกรรมการสภานักเรียนชุดใหม่	-	-	1,000	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประชุมสภานักเรียน	-	-	1,500	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจิตอาสาและการบริการ	-	-	1,000	
รวมงบประมาณ	-	-	5,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ตรวจสอบใบลงทะเบียน	ใบลงทะเบียน
ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน คณะครู และบุคลากรอื่น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีระบอบประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย และนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมสถานักเรียนดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน

โครงการ	อาหารกลางวัน	
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ข้อที่ 2	
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ 2	
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายวรินทร์ พุทธชาติ 2. นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า 3. นายปรมินทร์ ประดู่ 4. นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน	
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 496,800 บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ กฎกระทรวงการศึกษา ที่กำหนดให้โรงเรียนมีหน้าที่ดูแลและส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกายและจิตใจของนักเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดสวัสดิการนักเรียนในโรงเรียน พ.ศ. 2546 ซึ่งระบุให้โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังเป็นไปตามแนวทางของ พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550 ที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนที่ต้องการสารอาหารที่เหมาะสมสำหรับการเจริญเติบโต

ปัญหาการขาดสารอาหารในเด็กวัยเรียนเป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและพัฒนาการของเยาวชนในประเทศไทย นักเรียนจำนวนมาก โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทหรือครอบครัวที่มีรายได้น้อย มักเผชิญกับภาวะทุพโภชนาการอันเนื่องมาจากการได้รับอาหารที่ไม่เพียงพอหรือไม่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ การขาดสารอาหารดังกล่าวไม่เพียงแต่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อสมาธิ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางสติปัญญา อีกทั้งในหลายกรณี ครอบครัวของนักเรียนยังประสบปัญหาเศรษฐกิจ ทำให้ไม่สามารถจัดหาอาหารที่มีคุณภาพให้แก่บุตรหลานได้อย่างเหมาะสม เด็กบางคนอาจรับประทานอาหารเช้าไม่ครบถ้วนก่อนมาโรงเรียน ส่งผลให้ขาดพลังงานระหว่างวัน และไม่สามารถมีสมาธิในการเรียนได้อย่างเต็มที่ ปัญหานี้สะท้อนถึงความเหลื่อมล้ำในสังคมที่ทำให้นักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ มีโอกาสในการเข้าถึงอาหารที่มีคุณภาพแตกต่างกัน

ดังนั้นเพื่อบริการอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ เป็นการสร้างความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง พร้อมทั้งจะเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนบ้านท่าปาบ จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนและเหมาะสมกับวัย
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 92 คน มีอาหารกลางวันบริโภคอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการส่งผลให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

3.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 92 คน มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัยเหมาะสมกับความต้องการของวัย

3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการและปัญหาด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการ

3.2.3 นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องและตระหนักถึงความสำคัญของการกินอาหารที่มีคุณภาพ

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ 1 อาหารกลางวันนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการส่งผลให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	ร้อยละ 100
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร	ร้อยละนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 อาหารกลางวัน นักเรียน												
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างสุขนิสัย ในการรับประทานอาหาร												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 496,800 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 อาหารกลางวันนักเรียน	-	496,800	-	นายวรินทร์ พุทธิชาติ
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร	-	-	-	นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า นายปรมินทร์ ประดู่ นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน
รวมงบประมาณ	-	496,800	-	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประทานอาหาร กลางวันตามหลักโภชนาการ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินโครงการอาหารกลางวันจะส่งผลดีทั้งต่อสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของนักเรียน รวมถึงส่งเสริมคุณภาพชีวิตของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นักเรียนจะได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบถ้วนในทุกมื้อ ทำให้มีสุขภาพที่แข็งแรง ลดปัญหาภาวะขาดสารอาหารและภาวะโภชนาการเกิน ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการเจริญเติบโต อีกทั้งช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน และสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการพัฒนาสุขภาพ การศึกษา และเศรษฐกิจในสังคมอย่างยั่งยืน

โครงการ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
 แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ข้อที่ 4
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานงบประมาณ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวมยุรี หมั่นทวี
 2. นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า
 3. นางสาวรวิวรรณ แก้วละเอียด
 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 14,912.80 บาท
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 มาตรา 24 ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูสามารถทำงานได้สำเร็จรวดเร็วยิ่งขึ้น อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกให้ครูนำไปจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทำงานให้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การบริหารงานงบประมาณเป็นภาระงานที่ให้บริการ และอำนวยความสะดวกด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงานด้านงบประมาณ ได้พัฒนาวิธีคิด วิธีการทำงานที่สร้างสรรค์ มีขวัญและกำลังใจ ทำงานด้วยความสามารถเต็มกำลัง การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นหนทางหนึ่งที่สนับสนุนให้งานด้านงบประมาณของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ จะส่งผลตรงต่อการจัดทำเอกสาร จัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณ ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้กระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าประสงค์ งานบริการวัสดุอุปกรณ์ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาระดับการให้บริการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่บุคลากรอย่างพร้อมเพรียงและเหมาะสม

โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ เป็นงานบริการที่มุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางกลุ่มงานได้รับความสะดวก สบายในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือภารกิจที่รับผิดชอบอย่างราบรื่นและเรียบร้อยมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การดำเนินงานเป็นไปตามพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่มงานให้สำเร็จตามนโยบายของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการทำงาน
๒. เพื่อให้มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากร จำนวน 1๓ คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรมีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินงานที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการ

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
จัดซื้อ จัดหาวัสดุสำนักงาน	ร้อยละของครูได้รับความสะดวกในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดทำสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และดำเนินการกิจในสถานศึกษา	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
จัดซื้อ จัดหาวัสดุสำนักงาน												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ 14,912.80 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดซื้อ จัดหาวัสดุสำนักงาน	-	-	14,912.80	นางสาวมยุรีย์ หมั่นทวี นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด
รวมงบประมาณ	-	-	14,912.80	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของครูทำงานได้สะดวกรวดเร็ว เกิดความคล่องตัวมากขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าปายได้รับความสะดวก สบายในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือภารกิจที่รับผิดชอบอย่างราบรื่นและเรียบร้อยมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การดำเนินงานเป็นไปตามพันธกิจในการจัดการศึกษาและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานให้สำเร็จตามนโยบายของโรงเรียน

โครงการ	ระบบสาธารณูปโภค
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ข้อที่ 3,4
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3,4
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวมยุรี หมั่นทวี 2. นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า 3. นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 50,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านท่าปาบ เป็นหน่วยงานหนึ่ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดำเนินการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา การดำเนินการด้านสาธารณูปโภค ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

พลังงานที่เป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีต้นทุนที่สูงมากขึ้น และมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นในทุก ๆ ปี จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ทุกคน จะต้องตระหนักในการช่วยกันประหยัดด้านพลังงานในส่วนโรงเรียนย่อมมีค่าใช้จ่ายในค่าสาธารณูปโภค เช่นค่ากระแสไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่ากระแสไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

ดังนั้น งานสาธารณูปโภค มีความสำคัญและจำเป็นต้องการจัดระบบการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ จึงจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการระบบสาธารณูปโภค

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร
- 2.3 เพื่อให้ได้รับบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากร จำนวน 13 คน
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ 92 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับการด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ชำระ ค่าไฟฟ้า/โทรศัพท์/ค่าน้ำประปา	ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับการด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิ.ย.	กค.	สค.	กย.
ชำระค่าไฟฟ้า/โทรศัพท์/ค่าน้ำประปา												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท (ถ้าย่อยทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ชำระค่าไฟฟ้า/โทรศัพท์/ค่าน้ำประปา	-	-	50,000	นางสาวมยุรีย์ หมั่นทวี นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า นางสาววิวรรณ แก้วละเอียด
รวมงบประมาณ	-	-	50,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้รับการด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าปายได้รับความสะดวก สบายในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือภารกิจที่รับผิดชอบอย่างราบรื่น โดยได้รับบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ
แผนงาน	สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ข้อที่ 4
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ 4
หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ	งานบริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางจรรย์ ชุมพล 2. นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า 3. นางสาวมยุรี หมั่นทวี
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 19,912.80 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงานยังแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและคิดค้น ประยุกต์เทคนิค วิธีการ ถ่ายทอดความรู้สู่เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดี นอกจากนี้การนิเทศภายใน และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการที่มีการดำเนินภายในโรงเรียน เป็นผลให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนต้องร่วมมือกัน เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือร่วมมือกัน แก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการมาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาความรู้และประสบการณ์ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านท่าปาบ มีครูที่มีคุณภาพสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเกิดผลในการปฏิบัติงานต่อตนเองสู่ครูมืออาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้นต่อไป ตามลำดับเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการจากการอบรมในสถาบัน และหน่วยงานอื่น ๆ นำมาพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักการนิเทศ

2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากร จำนวน 1๓ คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมพัฒนาครู เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา กับ หน่วยงานอื่น ๆ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	100
2. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู	2. ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการร่วมศึกษาดูงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	100
3. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	100
4. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม PLC	80
5. กิจกรรมอื่นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมงาน เกษียณ การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้าย	5. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	100
6. กิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผล		มี

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การจัดกิจกรรม	6. ครูขอมี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	100
	7. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 8. ร้อยละของกิจกรรมที่ได้รับการประเมินผล การจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรม	90

5. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. กิจกรรมพัฒนาครู เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา กับหน่วยงานอื่น ๆ												
2. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู												
3. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมการสอนและการปฏิบัติงานใน หน้าที่ที่รับผิดชอบ												
4. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ส่งคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ												
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น งานเกษียณ การบรรจุแต่งตั้ง การ โยกย้าย												
6. กิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรม และรายงานผลการจัดกิจกรรม												

6. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้จำนวน 19,912.80 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมพัฒนาครู เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนากับหน่วยงานอื่น ๆ	-	3,000	1,000	คณะครูทุกคน
2. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู	-	14,912.80		
3. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการ จัดกิจกรรมการสอน และการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	-		-	
4. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สู่คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	1,000	คณะครูทุกคน
5. กิจกรรมดำเนินการตรวจสอบ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง			-	คณะครูทุกคน
6. กิจกรรมประเมินผลการจัด กิจกรรมและรายงานผลการจัด กิจกรรม	-	-	-	นางจุริย์ ชุมพล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	17,912.80	2,000	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	- บันทึกการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	แบบบันทึก
2. ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อ การร่วมศึกษาดูงาน อยู่ในระดับดีขึ้น ไป	- ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
3. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการ	- การสังเกต การสำรวจและการ ประเมิน	แบบประเมินแผนการเรียนรู้

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม PLC	- บันทึกการเข้าร่วมประชุม	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
5. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	- การสำรวจ	แบบสำรวจ
6. ครูขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	- การสำรวจ	แบบสำรวจ
7. ดำเนินการตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- การสังเกต การสำรวจและการประเมินการดำเนินงาน	แบบบันทึก
8. ร้อยละของกิจกรรมที่ได้รับ การประเมินผลการจัดกิจกรรมและ รายงานผลการจัดกิจกรรม	- การประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรม	แบบนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีคุณภาพสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเกิดผลในการปฏิบัติงานต่อตนเองสู่ครูมืออาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้นต่อไปตามลำดับเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสูงขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

เพื่อให้สถานศึกษาใช้แผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามกลไกในการสร้างคุณภาพโรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาผลการดำเนินงานวิเคราะห์ปัญหา นโยบายความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน
3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis
4. ประเมินสภาพของโรงเรียนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์
5. นำทิศทางการรอบแนวคิดแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
6. จัดทำกลยุทธ์ระดับองค์กรจัดทำแผนงานและโครงการโดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการดำเนินงานเพื่อความเป็นไปได้ในการปฏิบัติได้อย่างเต็มตามศักยภาพของหน่วยงาน
7. ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์การดำเนินงานและทรัพยากร
8. กำหนดกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการ
9. พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีโดยคณะกรรมการจากทุกฝ่ายเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีความเหมาะสมกับสภาพเพื่อให้เกิดความสำเร็จและพึงพอใจร่วมกัน
10. จัดทำข้อตกลงผลการดำเนินงาน
11. เสนอแผนเพื่อการอนุมัติโดยนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
12. ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้
13. กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับแผนการดำเนินงาน
14. การรายงานผลการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขของระยะเวลา และผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรม
2. เพื่อรวบรวมปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการระหว่างปี
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นสุดโครงการ

4. เพื่อรายงานข้อมูลสำหรับประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเหมาะสมต่อไป

สาระสำคัญของการกำกับ ติดตามและประเมินผล

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนบ้านท่าปายแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การติดตามเป้าหมายการใช้งบประมาณ
2. การติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ประจำปีทุก 2 เดือน
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการและแผนปฏิบัติการ

แนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านท่าปายกำหนดปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รับทราบและรายงานผลงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ครั้งที่ 1 ตุลาคม 2567– มีนาคม 2568 ติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละโครงการ รวมทั้งเบิกจ่ายงบประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ครั้งที่ 2 เมษายน 2568– กันยายน 2568 ติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละโครงการ รวมทั้งการเบิกจ่ายงบประมาณ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และจะมีการปรับโครงการตามความจำเป็นและต้องการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล จะมีการประเมินผลสำเร็จของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดค่าคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการ และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และวิธีการดำเนินการโดยกำหนดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล จำนวน 2 ครั้ง เพื่อให้ทราบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนบ้านท่าปาย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2568



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าปาบ
ที่ ๕๙ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าปาบ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ โรงเรียนบ้านท่าปาบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ เพื่อให้การ ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวกชกร	มีเพียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางจุรีย์	ชุมพล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายวรินทร์	พุทธชาติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔	นางสาวจันจิรา	ชำฮักตัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕	นางสาวรวีวรรณ	แก้วละเอียด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและกำหนดสาระสำคัญ เช่น วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรการ และมีหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณโครงการของแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวรวีวรรณ	แก้วละเอียด	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางจุรีย์	ชุมพล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓	นายปรมินทร์	ประคู้	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔	นางสาวจันจิรา	ชำฮักตัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕	นายวรินทร์	พุทธชาติ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๒.๖	นางสาวปิยรัตน์	แซ่เหล้า	ครูคศ.๑	กรรมการ
๒.๗	นางวรรณนา	กาหยี่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘	นางสาวสุรรัตน์	รายา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙	นางสาววนิดา	แสงสง่า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวมยุรี	หมั่นทวี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร และรูปเล่มทำงาน มีหน้าที่และรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร จัดพิมพ์ จัดเรียง เข้ารูปเล่มของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวรวีวรรณ	แก้วละเอียด	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
-----	---------------	-------------	------------	---------------

๒.๒ นางสาวมยุรี หมั่นทวี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจันทิรา ชำฮกตัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปิยรัตน์ แซ่เหล้า	ครูคศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางมีนา สะมาพงษ์	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุด
แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวกชกร มีเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าปาบ

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการ งบประมาณประจำปี 2568

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าปาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗
วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่าปาบ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายเศรษฐพงศ์ หมาดหมั่น	ประธานกรรมการ	เศรษฐพงศ์ หมาดหมั่น	
๒	นายประดับ ชูแก้ว	กรรมการ	ประดับ ชูแก้ว	
๓	นายธวัฒน์ ทิพย์แก้ว	กรรมการ	ธวัฒน์ ทิพย์แก้ว	
๔	นายวรินทร์ พุทธชาติ	กรรมการ	วรินทร์ พุทธชาติ	
๕	นายอนุชิต หาบหมาด	กรรมการ	อนุชิต หาบหมาด	
๖	นายเริงชัย หมั่นจิตร	กรรมการ	เริงชัย หมั่นจิตร	
๗	นางสาววิตรี คงห้อย	กรรมการ	นางสาววิตรี คงห้อย	
๘	นายสมนึก รាយา	กรรมการ	นายสมนึก รាយา	
๙	นางสาวกชกร มีเพียร	กรรมการและเลขานุการ	กชกร มีเพียร	

ผู้ไม่มาประชุม -

ผู้เข้าร่วมประชุม นางสาวจันจิรา ชำฮกตัน

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายเศรษฐพงศ์ หมาดหมั่น ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าปาบ เป็นประธานในที่ประชุมได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. การจัดทำแผนการบริหารจัดการ
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านท่าปาบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธาน รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรองการประชุมครั้งที่แล้ว ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน ไม่มี

ที่ประชุม

-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

ประธาน

๔.๑. การพิจารณาแผนปฏิบัติการ งบประมาณประจำปี ๒๕๖๘

เลขานุการ

แผนปฏิบัติการ งบประมาณประจำปี ๒๕๖๘

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าปาย

บทที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๔ โครงการพัฒนาโรงเรียน

- แผนการใช้งบประมาณ

- โครงการตามกลยุทธ์

บทที่ ๕ ปัจจัยการบริหารสู่ความสำเร็จ (เอกสารแนบ)

ประธาน

คณะกรรมการมีข้อเสนอเพิ่มเติมหรือไม่ หากไม่มีขอมติที่ประชุม เห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

มติที่ประชุม

เห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.

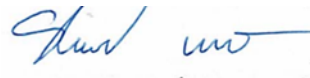
ลงชื่อ



(นางสาวกชกร มีเพียร)

ผู้รายงานการประชุม

ลงชื่อ



(นายเศรษฐพงศ์ หมาดหมั่น)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายเศรษฐพงศ์ หมาดหมั่น)

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ภาคผนวก ค

ปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2568

ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2568
 โรงเรียนบ้านท่าปาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
 โรงเรียนบ้านท่าปาบ ได้กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2568
 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและถือปฏิบัติ ดังนี้

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
4 ตุลาคม 2567	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนกันยายน	ครูทุกคน
7-8 ตุลาคม 2567	-จัดทำเอกสารการควบคุมภายใน	ผอ./ครูทุกคน
10 ตุลาคม 2567	-ส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน/รายงานกรณีศึกษา (Case Study) -วันสุดท้ายของการบันทึกเวลาเรียน -ประชุมก่อนปิดภาคเรียนที่ 1	ครูทุกคน ผอ./ครูทุกคน
10-31 ตุลาคม 2567	***ปิดภาคเรียนที่ 1***	
1 พฤศจิกายน 2567	-เปิดภาคเรียน/เริ่มบันทึกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ 2 -ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	ครูทุกคน ครูทุกคน
7 พฤศจิกายน 2567	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ผอ./ครู
12 พฤศจิกายน 2567	-ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา 2	ผอ./ครูทุกคน
4 ธันวาคม 2567	-กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	บพ./บว./ครูทุกคน
6 ธันวาคม 2567	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนพฤศจิกายน	ครูทุกคน
18-20 ธันวาคม 2567	-นิเทศการจัดการเรียนการสอน/บรรยายภาคชั้นเรียน	ผอ./บว.
25-27 ธันวาคม 2567	-กิจกรรมเขาค่ายลูกเสือ ป.4-6	ครูทุกคน
30 ธันวาคม 2567	-กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ -รายงานการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-การเขียน ครั้งที่ 3	ครูทุกคน บว./ครูประจำชั้น
6 มกราคม 2568	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียนเดือน ธันวาคม	ครูทุกคน
9 มกราคม 2568	-ตรวจสอบสุขภาพช่องปากครั้งที่ 2	บพ./ครูประจำชั้น

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
10 มกราคม 2568	-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	บท./ครูประจำชั้น
13-15 มกราคม 2568	-นิเทศการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-การเขียน ครั้งที่ 2	ผอ./บว.
5 กุมภาพันธ์ 2568	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียนเดือน มกราคม	ครูทุกคน
10 กุมภาพันธ์ 2568	-สอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	วัดผล
14 กุมภาพันธ์ 2568	สอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	วัดผล
27 กุมภาพันธ์ 2568	-รายงานการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-การเขียน ครั้งที่ 4	บว./ครูประจำชั้น
28 กุมภาพันธ์ 2568	-สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วัดผล
1-2 มีนาคม 2568	-ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ครั้งที่ 2	วัดผล/ครูทุกคน
	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครั้งที่ 2	วัดผล/ครูทุกคน
	-ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน	วัดผล/ครูทุกคน
	-ส่งข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ 2	วัดผล/ครูทุกคน
5-7 มีนาคม 2568	-ทดสอบจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครั้งที่ 2	วัดผล/ครูทุกคน
6 มีนาคม 2568	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียนเดือนกุมภาพันธ์	ครูทุกคน
12-14 มีนาคม 2568	-สอบวัดผลภาคเรียนที่ 2	วัดผล/ครูทุกคน
17 มีนาคม 2568	-ส่งผลการสอบวัดผลปีการศึกษา	วัดผล/ครูทุกคน
19-21 มีนาคม 2568	-ประเมินมาตรฐานตัวบ่งชี้	บว./ครูทุกคน
	-จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	บว./ครูทุกคน
	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนมีนาคม	ครูทุกคน
	-จัดทำ ปพ.1/ปพ.3	บท.
	-รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2	บว./ครูทุกคน
20 มีนาคม 2568	-กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.6	ครูทุกคน

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
31 มีนาคม 2568	-อนุมัติผลการเรียน -ประกาศผลการสอบ/แจก ปพ.1 /ปพ.6	ผอ. วัดผล/ครูประจำชั้น
31 มีนาคม 2568	-คัดเลือกหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน -ประชุมก่อนปิดภาคเรียนที่ 2	บว./พัสดุ ผอ./ครูทุกคน
1 เมษายน-15 พฤษภาคม 2568	***ปิดภาคเรียนที่ 2***	
15 พฤษภาคม 2568	-ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการทำงานประจำปีการศึกษา 1 -จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	ผอ./ครูทุกคน
16 พฤษภาคม 2568	-เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1	ผอ./ครูทุกคน
21 พฤษภาคม 2568	-ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา 1 -แจกอุปกรณ์การเรียน -ส่งใบเสร็จรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	ผอ./ครูทุกคน
29 พฤษภาคม 2568	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ผอ./ครูทุกคน
15 พฤษภาคม 2568	-ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการทำงานประจำปีการศึกษา 1 -จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	ผอ./ครูทุกคน
10 มิถุนายน 2568	-รายงานและยืนยันข้อมูล DMC	ครู/บว.
11 มิถุนายน 2568	- กิจกรรมวันไหว้ครู -รายงานผลจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	กิจการนักเรียน ผอ./ครูทุกคน
24 มิถุนายน 2568	-นิเทศการเรียนการสอน / การจัดบรรยากาศชั้นเรียน	ผอ./บว.
26 มิถุนายน 2568	-กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	บพ. บว. บว.

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
5 กรกฎาคม 2568	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนมิถุนายน -ตรวจสอบสุขภาพช่องปากครั้งที่ 1	ครูทุกคน บท./ครูประจำชั้น
11 กรกฎาคม 2568	- รับการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูทุกคน
21 กรกฎาคม 2568	-กิจกรรมวันเข้าพรรษา	บท./ครูประจำชั้น
7 สิงหาคม 2568	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนกรกฎาคม	ครูทุกคน
9 สิงหาคม 2568	-กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	บท./บว./ครูทุกคน
16 สิงหาคม 2568	-กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	บว./ครูทุกคน
5 กันยายน 2568	-ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนสิงหาคม	ครูทุกคน
25-27 กันยายน 2568	-สอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ 1	วัดผล/ครูทุกคน
30 กันยายน 2568	-รายงานผลการตรวจสอบพัสดุประจำปีงบประมาณ	บว./ครูประจำชั้น ผอ./พัสดุ

**แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 - 30 กันยายน 2568
โรงเรียนบ้านท่าปาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2**